

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 5  
имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Ры-  
бина муниципального образования Щербиновский  
район станица Старощербиновская

Принята  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 5 им. И.П. Рыбина  
ст. Старощербиновская  
от 30.08.2025 года протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
МБОУ СОШ № 5 им. И.П. Рыбина  
ст. Старощербиновская  
от 30.08.2025 г.  
Быстролетова Т.Д.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБОУ СОШ №5 им. И.П. Рыбина ст.Старощербиновская**  
**на 2025-2026 учебный год**

Старощербиновская, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	34
3.1 Кадровое обеспечение.....	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	35
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	37
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы	

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №5 им. И.П. Рыбина ст.Старошербиновская (далее — Программа) разработана на основе:

1. Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол 23.06.2022 года 3/22),
2. С учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
4. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
5. Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, от 18.05.2023 № 372), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, от 18.05.2023 № 370), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, от 18.05.2023 № 371 );
6. Приказа Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ от 22.03.2021 № 115);
7. Приказа Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения, приказ от 06.10.2009 № 373);
8. Приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО второго поколения, приказ от 17.12.2010 № 1897).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе совета обучающихся, родительского комитета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности

своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Приложение — календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений МБОУ СОШ №5 им.И.П. Рыбина ст.Старощербиновская являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №5 им.И.П. Рыбина ст.Старощербиновская планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №5 им.И.П. Рыбина ст.Старощербиновская: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №5 им.И.П. Рыбина ст.Старошербиновская : усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС начального общего образования, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

## **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

## **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

## **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

## **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Школа - это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее. Все, чего добивается учитель в жизни, он добивается благодаря своим ученикам.

МБОУ СОШ №5 им.И.П. Рыбина ст.Староцербиновская является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 271 человек, 16 классов. Численность педагогического коллектива – 25 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Системный подход к воспитательной работе позволяет сделать педагогический процесс целесообразным, управляемыми, эффективным.

Ориентирами в постановке задач воспитания и социализации учащихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования и воспитания. Педагогический коллектив в воспитательной деятельности работает над решением следующих задач:

- сохранение и приумножение школьных традиций;
- развитие воспитательного пространства школы посредством совершенствования форм и методов воспитательной работы;
- обеспечение в школе условий для воспитания учащихся путем развития взаимодействия и повышения ответственности всех участников образовательного процесса;
- повышение научно-теоретического уровня подготовки педагогического коллектива в области воспитания детей по требованиям ФГОС;
- развитие системы внеурочной занятости по ФГОС ООО и ФГОС НОО, СОО;
- совершенствование работы по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие форм взаимодействия с родительской общественностью;
- развитие деятельности психолого-педагогической службы ;
- развитие школьного самоуправления;
- развитие физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Олимпик»;
- развитие профориентационной деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с Щербиновским индустриальным техникумом.

На воспитание личности учащихся оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают ставшие в школе традиционными мероприятия, к которым классные коллективы основательно готовятся на протяжении определенного периода под руководством опытных наставников – педагогов.

Традиционными являются общешкольные мероприятия:

- Праздники Первого и Последнего звонка;
- Тематические мероприятия, посвященные Дню образования Краснодарского края, началу и завершению Месячника оборонно-массовой и военнопатриотической работы, Дню освобождения Щербиновского района, Дню Космонавтики, Дню памяти о трагедии на ЧАЭС, Дню Победы;
- Дни самоуправления (октябрь, март);
- Школьные концерты, посвященные Дню учителя, Дню Пожилого человека, Дню Матери;
- Дни безопасности;
- ежегодные Выборы Лидера ученического самоуправления;
- операция «Новогоднее настроение»;
- акции «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом»;
- военно-спортивные соревнования «Меткий стрелок»;
- Дни здоровья;
- Выпускной бал.

Календарный план поделен на месячники: сентябрь – «Месячник безопасности «Внимание, дети!»»; октябрь – «Подросток и Закон»; ноябрь – «У Матерей священные права»; декабрь – «Новогодний переполох»; январь – «Народные традиции»; февраль – «Месячник военно-патриотического воспитания»; март – «Месячник профориентационной работы»; апрель – «Месячник экологического воспитания»; «Месячник здоровья и спорта»; май – «Победный май».

В планы работы классных руководителей включены еженедельные уроки мужества, классные часы, разговоры о важном.

Одним из приоритетных направлений работы школы является патриотическое воспитание. В школе созданы классы казачьей направленности.

С 2020 года на базе школы в рамках проекта "Современная школа" действует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», на базе которого развивается система школьного дополнительного образования.

Учащиеся школы активно участвуют в предметных олимпиадах, творческих конкурсах.

Школьный спортивный клуб объединяет учащихся в спортивно-массовых мероприятиях, школьных спартакиадах, соревнованиях различных уровней.

С 2019 года в школе реализуется проект «Самбо в школу». С 2019 года реализуется проект «Шахматы в школе». С 2022 года школа включается в реализацию проекта «Театр в школе».

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности.

— Российское движение детей и молодёжи «Движение первых», - 20 учащихся 5-11 классов являются членами «Движения первых», 23 учащихся являются активными участниками юнармейского отряда «Пламя», 12 учащихся участники ЮИД.

— Программа развития социальной активности обучающихся «Орлята России»

— Всероссийское военно-патриотическое бщественное движение «Юнармия»

— «Билет в будущее» - профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами: КДН ЗП, ОМВД, ОПДН, МУЗ ЦРБ, поликлиника, ДЮСШ, музей, ЦЗН, ЩИТ, МБДОУ ЦРР № 9, отдел по вопросам семьи и детства, ГИБДД, районная библиотека, Совет ветеранов, казачье общество, храм, отдел по вопросам семьи и детства, Контингент обучающихся отражен в социальном паспорте школы:

Показатели	ВСЕГО человек
Всего детей	271
Неполные семьи	40
Количество школьников в неполных семьях	80
Дети-сироты	0
Опекаемые дети	9
Количество многодетных семей	67
Количество школьников из многодетных семей	102
Родители разведены (семей)	40
Количество детей, в семьях, где родители разведены	65
Количество детей, обучающихся на дому	3

Организационно-правовая форма общеобразовательной организации- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее начальное, основное общее, среднее общее образование, программы дополнительного образования. На ступени среднего общего образования реализуется профильное обучение, направленное на реализацию образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов. Режим деятельности

общеобразовательной организации с 1-7 классы осуществляется по пятидневной учебной недели, с 8-11 классы по шестидневной учебной недели, обучение организовано в 1 смену; питание 1-11-х классов учащихся осуществляется отдельными потоками на переменах по 20 минут. Определены требования к внешнему виду учащихся.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может:

□ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

□ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

□ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

□ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

□ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

□ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

□ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

Разговоры о важном;

Профориентационное направление: Россия-мои горизонты;

Интеллектуальное и социокультурное направление: алгоритмика; кубановедение; история и современность кубанского казачества; моя семья (семьеведение), проектная деятельность; актуальные вопросы обществознания; познавательная биология; человек-мир-общество; мир биологии; занимательная математика;

Творческое и физическое развитие: самбо в школу; начальная военная подготовка;

Педагогическое сопровождение: орлята России; урок мужества; безопасные дороги Кубани; первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным;

ШСК «Олимпик»: волейбол, баскетбол; самбо; футбол;

Точка Роста: шахматы; литературный театр; пресс-центр; юный конструктор; дизайн и моделирование; школьный квадрокоптер; фокус креатива; билет в будущее.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

□ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

□ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

□ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с

разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

□ сплочение коллектива класса через игры и тренинги; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

□ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

□ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

□ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

□ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

□ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

□ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

□ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

□ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

□ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

□ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- тематические мероприятия, посвященные Дню образования Краснодарского края, началу и завершению Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, дню освобождения Щербиновского района, дню космонавтики, дню памяти о трагедии на ЧАЭС, дню Победы;

- Дни самоуправления (октябрь, март);

- школьные концерты, посвященные дню учителя, дню пожилого человека, дню Матери;

- дни безопасности;

- ежегодные выборы лидера ученического самоуправления;

- операция «Новогодний переполох»;

- акции «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом»; - Дни здоровья; - Выпускной бал.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: праздники Первого и Последнего звонка; выпускной в начальной школе, в 9 классе, выпускной вечер для 11-классников;

- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения: концертные программы ко Дню пожилого человека, ко Дню учителя, ко Дню Матери; ежегодный праздник, посвященный открытию летней спортивной площадки.

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности: учебные военно-полевые сборы для юношей 10-х классов, туристические походы, экспедиции, поездки; многодневные трудовые бригады «Аграрий» на базе СПК «Знамя Ленина»;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

□ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: «Ярмарка вакансий учебных мест», экскурсии на предприятия, участие в районных мероприятиях.

□ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

□ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятия), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

□ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

□ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятной аллеи «Сирень 1945 года», памятных досок;
- ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- ✓ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях,
- ✓ демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает: создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете общеобразовательной организации;

□ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

□ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

□ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

□ родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых

обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

□ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

□ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

□ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

□ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

□ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

□ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

□ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; деятельность Штаба воспитательной работы, деятельность школьного Совета профилактики правонарушений.

□ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение ежегодного социально-психологического тестирования учащихся, достигших возраста 13 лет; диагностика уровня тревожности; социометрия;

□ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

□ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

□ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

□ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

□ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

□ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

□ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

□ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

□ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

□ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

□ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

□ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

□ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

□ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

□ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

□ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

□ организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

□ совместное с педагогами изучение обучающимися интернетресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

□ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

□ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

□ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### Модуль «Закон и подросток»

Формирование правовой культуры и законопослушного поведения важная составляющая воспитательной работы, включающая 4 направления:

**Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся «группы риска».

**Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

**Профилактическая работа со школьниками** включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками девиантного поведения состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

**Профилактическая работа с родителями** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

-  
Данный модуль реализует Штаб воспитательной работы ,администрация школы с привлечением заинтересованных ведомств, классные руководители, социальный педагог, педагог -психолог.

*Задачи :*

- формирование правовой культуры учащихся ;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска» Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно ПДН ОМВД.
- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических мероприятий
- Педагогический всеобуч для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Ведение картотеки обучающихся учащихся, стоящих на внутришкольном учёте.
- Проведение акции «Подросток» (посещение семей; выявление обучающихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

***Диагностическая работа:***

- Социометрия
- Социально-психологическое тестирование
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика -Заполнение карты сопровождения учащихся группы «риска».

***Профилактическая работа со школьниками:***

*Предупредительно-профилактическая деятельность:*

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с ПДН ОМВД;
- организация правового всеобуча;
- психологические тренинги;

- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ.

***Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:***

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- вовлечение обучающихся в планирование КТД в школе;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года; -оказание помощи в трудоустройстве в летний период через ЦЗН;

***Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:***

Работа в этом направлении предполагает:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы социального педагога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- беседы инспектора ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств, представлений в КДН, ПДН, опеку;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

***Профилактическая работа с родителями:***

- выбор родительского комитета в классах.
- выбор родителей в состав школьного родительского комитета.
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учет.  
посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении.
- направление ходатайств в УСЗН .

**Модуль «Гражданин и патриот»**

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; -формирование ценностных представлений о любви к России, народам

-  
Российской Федерации, к своей малой родине;

-усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.; -развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

-развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

-формирование у учащихся представлений о ценностях культурноисторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов; уроки мужества.

проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, кубановедения, экскурсии в музей; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;

-деятельность классов казачьей направленности;

-месячник военно-патриотической работы;

- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и Дню защитника Отечества, Дням воинской славы, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

## Безопасность и ЗОЖ

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:  
-формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения, во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения.

Мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека : профилактические акции, лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, наркоконтроля, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов, деятельность спортивного клуба «Олимпик», проведение спартакиады школьников «Спортивные надежды Кубани», спортивные игры и состязания, деятельность спортивных секций;

-деятельность ЛДП «Радуга», проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма ;

- мероприятия, направленные на формирование культуры здоровья , изучение в рамках деятельности кружков и клуба «Олимпик»

положительных примеров здорового образа жизни в семье , в крае, создание школьной музейной экспозиции здоровья и спорта,

мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий, «Антинарко».

- мероприятия, направленные на обеспечение физического, нравственного и духовного здоровья : проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам физического, духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма, радикализма, молодёжного нигилизма;

-формирование культуры безопасности: инструктажи по правилам безопасного поведения, уроки безопасности, уроки ПДД, реализация программы «Безопасные дороги Кубани», деятельность отрядов «ЮИД», встречи с сотрудниками служб спасения, месячники «Внимание-дети», родительские собрания

-  
«Ответственность родителей за жизнь и безопасность детей»; оформление уголков безопасности; распространение памяток и буклетов по безопасности.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют: заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагоги- психологи, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, педагог – организатор ОБЗР, руководитель «Точки Роста», учителя физкультуры. Координирует работу Штаб воспитательной работы.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующую программы воспитания).

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: – на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; – на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов, педагога-психолога, социального педагога– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

□ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

□ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

□ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса за 2024-2025 учебный год**

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям: «Основные общешкольные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Социальное партнерство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Закон и подросток», «Гражданин и патриот», «Безопасность и ЗОЖ», «Внешкольные мероприятия. Экскурсии, походы», «Организация предметно-пространственной среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Цель воспитательной работы - создать условия для воспитания высоко нравственного человека, имеющего свою гражданскую позицию и востребованного современным обществом.

В основу воспитывающей деятельности были положены следующие принципы: гуманизм, патриотизм, гражданственность, свободное развитие личности.

#### **1. Гражданско-патриотическое направление:**

Гражданско-патриотическое воспитание российской молодежи является приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации, поэтому в школе гражданско-патриотическое воспитание является одним из главных направлений в воспитательной работе.

В 2024-2025 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ.

Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

С 1 сентября 2022 года школа участвует во Всероссийском масштабном проекте – цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Проведение уроков Мужества, классных часов. Проведение информационных пятиминуток. Знакомство с историей и традициями народов России, Кубани, формирование духовности, милосердия, этнической толерантности. Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы.

В период за 2024-2025 учебный год были проведены следующие мероприятия:

- Участие в акциях «Помня о подвиге», «Окна Победы», «Посылка солдату», «Посылка на фронт», «Письмо солдату», «Мир на ладони», «Большой этнографический диктант», «Я-россиянин», «Дерево пожеланий», «Отважные сердца: чувствуем защитников», «Сад Памяти», «Краски Крыма», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Блокадный хлеб», «Лента Памяти», «Окна России», «Стихи Победы», «Звезда Памяти», «Свеча Памяти», «Добрая суббота». Флешмоб поздравлений ко Дню защитника Отечества. Интеллектуальная игра «Кладовая памяти», посвященная Международному дню памяти жертв фашизма, мастер-класс по изготовлению тематических рисунков в поддержку исторических территорий РФ «Мы едины», викторина «Битва за Кавказ», виртуальная экскурсия «Кубань в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945гг.», интеллектуальная игра «Колесо истории», библиотечный урок «Мы помним тебя, неизвестный солдат», конкурс чтецов, приуроченный к Дню неизвестного солдата, коллективное творческое дело «Россия – наш дом», онлайн-викторина «Знатоки Конституции», интеллектуальная игра «Конституция моей страны», помощь детям Волновахи, интеллектуальная игра «Освобождение Щербиновского района от немецко-фашистских захватчиков», классный час «Крым - это Россия» с участником СВО, интерактивная викторина «Крым - дорога домой», урок–реконструкция «Без срока давности» с участником СВО.

- Участие в митинге с возложением цветов к мемориалам погибших воинов в годы Великой Отечественной войны.

- Проведены классные часы, посвященные выводу советских войск из Афганистана с участием председателя ветеранской организации воинов – афганцев Щербиновского района Котенко В.В.

- Учащиеся школы были приняты в состав юнармейского отряда «Пламя».

- Посещение уроков Мужества в музее им. М. Пастернак: «День освобождения Кубани».

- Организована и проведена литературная гостиная, посвященная блокаде Ленинграду.

- Проведение встречи, посвященной Дню памяти погибших в вооруженном конфликте в Чеченской Республике, в Щербиновской межпоселенческой библиотеке.

- В 2024 г. в 5 «Б» классе прошло присвоение классу имени Героя и открытие парты Героя в честь праздника Дня Героев Отечества. Класс получил имя Филипова Романа Николаевича. В 2025 г. в 1 классе прошло открытие Парты Героя имени бывшего ученика нашей пятой школы, Маевского Юрия Анатольевича, погибшего при исполнении служебного долга на территории Украины.

- Активистами школы организована уборка территории возле Вечного огня.

- Учащиеся школы приняли участие в фестивале юнармейских отрядов «Великое наследие Щербиновцев» в рамках праздничных мероприятий, посвящённых 230-летию станицы Старощербиновской.

- Посещение кинотеатра «Родина» и просмотр патриотических фильмов «Позывной «Кубань», «Африка» и т.д..

- Юнармейцы приняли участие в акции «Лик памяти».

- Посещение районного мероприятия - встреча с земляками-участниками СВО «Герои живут рядом», посвящённая открытию Года Защитника Отечества.

- Конкурс военно-патриотической песни «Музыка героев», приуроченный дню Защитника Отечества.

- 7 мая была торжественно открыта мемориальная доска выпускнику школы, погибшему при исполнении служебного воинского долга в ходе специальной военной операции Дмитрию Городецкому.

Для реализации поставленных задач в области гражданско-патриотического направления обучающиеся нашей школы посещали игровой зал «Дельфин» и принимали участие в следующих мероприятиях: «День воссоединения с Донбассом», «День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков», «Закон 1539» кинопоказ фильма «Потомки победителей», «День воссоединения Крыма с Россией».

*Достижения учащихся:*

Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Щербиновский район «И помнит мир спасенный» в 2025 году:

2 место – Новиков А. (2 класс, руководитель Базавлук Е.В.),

3 место: Турсунова Э. (2 класс, руководитель Базавлук Е.В.), Назарова Т. (1 класс, руководитель Базавлук Е.В.); Щукина С. (7 класс, руководитель Квач В.В.)

Муниципальный этап краевого онлайн-конкурса рисунков «Мы рисуем МИР!», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и приуроченного к празднованию Дня защиты детей:

3 место: Кротов А. (2 класс, руководитель Базавлук Е.В.), Щукина Я. (3 «А» класс, руководитель Хомутишникова С.С.), Щукина С. (7 класс, руководитель Квач В.В.)

Муниципальный этап регионального конкурса «Мир моими глазами», посвященного 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне

1 место: Щукина С. (7 класс, руководитель Квач В.В.), Новикова С. (1 класс, руководитель Квач В.В.)

В учебном плане есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно- нравственных и культурно-исторических ценностей. Это ОБЗР, обществознание, кубановедение, история, литература и др.

*Положительные результаты:*

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Возрастание социальной активности детей и подростков, возрождение духовности.
3. Учащиеся школы принимают активное участие во всех мероприятиях данного направления.
4. Видна положительная динамика роста патриотического сознания обучающихся.

## **2. Духовно-нравственное направление:**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит духовно-нравственному воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Для решения поставленных задач используется сложившееся социально- педагогическое пространство школы, а также тесное сотрудничество с социальными партнёрами: музеем, Щербиновской межпоселенческой библиотекой, детской библиотекой, отделом по делам молодежи, кинотеатром и т.д.

При планировании работы учитывались традиционные общешкольные, районные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами.

- посещение районного музея им. М.Пастернак;
- посещения передвижного планетария;
- неделя детской книги;
- встреча с представителями духовенства;
- посещение выставок Детской художественной школы;
- посещение выставки к 75-летию творчества А.А. Ююкина;
- обучающиеся нашей школы приняли участия в акции «Внуки по переписке», «Подари библиотеке книгу», в фотовыставке «Мы тоже в детский сад ходили» ко дню воспитателя, выставка рисунков «Песня в рисунке», творческой мастерской «Орден моему герою» к дню Отца, конкурсе чтецов «Слово о папе», творческой мастерской «Символы моей семьи», комплексном мероприятии «Я могу...», направленном на осознание ценности другого человека, имеющего ОВЗ, беседе «Люди так не делятся».
- вот уже три года в школе существует традиция «Самолетик будущего».
- организация выставок рисунков и поделок учащихся;

- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; межэтнических отношений.
- учащиеся приняли участие во Всероссийской акции "Ночь искусств".

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения ведется на основании культурного наследия православия. В 2024-2025г. были проведены следующие мероприятия:

- беседа учащихся с помощником благочинного по религиозному образованию и катехизации иереем «Грех и борьба с ним. Поступки».
- день православной книги «Лик святой нам душу греет».
- беседа о Светлой Пасхе Христовой.

Выпускники школы приняли участие в образовательной акции «Избирательный диктант».

Не первый год учащиеся школы сотрудничают с отделом по делам молодежи. Ребята активно принимают участие в акциях, помогали в отправке гуманитарной помощи в г. Геничesk Херсонской области (в «Генический ясли-сад «Ивушка»), а также в сборе помощи. Волонтеры нашей школы провели субботник в храме Покрова Пресвятой Богородицы в рамках акции «В новый день с новым добрым делом», приуроченной к дню добровольца.

Учащиеся приняли участие во всероссийской акции «Российский детский Дед Мороз» - поздравили сотрудников МЧС, полиции, Россетей, а также медиков и спасателей.

В рамках урочной и внеурочной деятельности проводились занятия ОПК и уроки ОДНКНР, тематические выставки рисунков и плакатов, на темы дружбы народов, православных праздников, красоты природы и мира.

Ребята активно посещали мероприятия Щербиновской межпоселенческой библиотеки: урок-памяти «Жертвы фашизма», час боевой доблести «Монументы мужества и славы», «Библионочь 2025».

В преддверии праздника Рождества Христова сборная команда нашей приняла участие в интеллектуально - познавательной игре «Эрудит – лото», заняв 3 место.

Обучающиеся приняли участие в квиз-игре «Музыкальное лото».

### **3. Художественно-эстетическое направление.**

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие художественных и эстетических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к

национальным традициям и обычаям, культуре поведения. Учащиеся активно принимали участие в школьных, районных праздниках, выставках, конкурсах.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение учебного года учащиеся посещали выставки, а так же с интересом принимали участие в различных творческих конкурсах и мероприятиях на школьном и районном уровне, таких как: «День учителя» - оформление фотозоны, «Моей любимой маме» - конкурс рисунков, «Подарок маме» - выставка поделок, «Новогоднее настроение» - выставка рисунков, «Новый год к нам мчится» - выставка плакатов, «Новогоднее настроение» - оформление школы, «Мастерская Деда Мороза» - конкурс поделок, «Весеннее настроение» - оформление фотозоны, выставка плакатов «Патриот», выставка рисунков «Семейные моменты», «Мы гордимся тобой, солдат!», выставка рисунков «Под мирным небом», выставка рисунков «Наше здоровье в наших руках», оформление

#### **4. Экологическое воспитание (трудовое)**

Пропаганда значения окружающей среды для человека о необходимости беречь и защищать природу, охранять исчезающих животных и растения, оказывать реальную помощь в защите и охране природы – это основные принципы экологического воспитания.

В направлении экологического воспитания проведены следующие мероприятия: краевая акция «Экологический марафон»- 2 раза в год. Сбор макулатуры.

- Благоустройство клумб на школьном дворе.
- Еженедельная акция «Лоск - мы за чистоту и порядок».
- Акция «Природа – наш дом».
- Акция «Сдай батарейку – спаси ежика».
- Мероприятие « Эколята сохраняют природу».
- «Урок Эколят» - «День птиц».
- Участие в экологическом субботнике на берегу реки Ея.
- Работа летней площадки «Экомир».
- Участие во Всероссийских субботниках.
- Участие в акции «Тёплым словом - добрым делом».
- Развитие трудовых навыков подчинены процессу организации работы по самообслуживанию – дежурства в школе и по классу, уборка закрепленных территорий, летняя трудовая практика, организация подготовки школы к осенне-зимнему и весеннее -летнему сезону. Такая деятельность развивает у

детей самостоятельность, воспитывает ответственность за общее дело, развивает индивидуальные качества личности в коллективе. Воспитание в школе - по природе свое процесс творческий, создающий каждый раз и в каждом случае нечто новое, не бывшее никогда ранее в опыте педагога. Воспитательная система школы направлена на личностный рост каждого учащегося, и строится на взаимодействии основных звеньев, осуществляющих воспитательный процесс.

## **5. Здоровьесберегающее направление:**

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся ведётся на протяжении всего учебного года. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции медицинского работника школы, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

В 2024-2025 учебном году были запланированы и проведены ряд мероприятий по профилактике здорового образа жизни. Цель работы: создание условий для всестороннего физического развития личности, укрепления здоровья, повышения социальной активности обучающихся, профилактика употребления ПАВ и вредных привычек. Для решения поставленных задач педагогическим коллективом используются разнообразные формы работы с обучающимися: анкетирование, игры, дискуссии, просветительские беседы, лекции, спортивные конкурсы, Дни здоровья, встречи с медработниками, родительские лектории, изучение положения ребенка в семье, педагогическое наблюдение, выставки рисунков, плакатов, акции.

В течение года систематически велась работа по профилактике наркозависимости среди учащихся через совместную работу администрации школы и учителей. Организована мониторинговая работа по выявлению учащихся «группы риска».

Проведены значимые спортивные мероприятия: спортивные состязания в рамках «Дня здоровья», «Неделя здоровья», товарищеские встречи по волейболу, торжественное открытие летней вечерней оздоровительной площадки, спортивные эстафеты «Я и спорт»; спортивные состязания «Спорт – залог здоровья», веселые старты для учащихся 1-4 классов, сдача норм ГТО.

Проведены акции "Здоровью зеленый свет", «Нет табачному дыму!», «Здоровый образ жизни – мой выбор», «Красная лента», «Сообща, где торгуют смертью», «Здоровым быть модно»; конкурсы рисунков и плакатов: «Как укрепить своё здоровье», «Я – против вредных привычек», «Как укрепить здоровье», «Мы выбираем ЗОЖ!».

Семья Поповых (классный руководитель Кувалдина И.А.) в рамках мероприятий, приуроченных Году семьи, заняла 1 место в районных семейных спортивных играх «Стартуем вместе!».

## **6. Безопасность и ЗОЖ:**

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся велась на протяжении всего учебного года.

В 2024-2025 учебном году были запланированы и проведены ряд мероприятий по профилактике здорового образа жизни.

В течение года систематически велась работа по профилактике наркозависимости среди учащихся через совместную работу администрации школы и учителей. Организована мониторинговая работа по выявлению учащихся «группы риска».

Проведены значимые спортивные мероприятия: спортивные состязания в рамках «Дня здоровья», «Неделя здоровья», товарищеские встречи по волейболу, торжественное открытие летней вечерней оздоровительной площадки, спортивные эстафеты, товарищеская встреча по волейболу между учителями и учениками, зарядка «Зарядка чемпионов», с депутатом Совета Старошербиновского сельского поселения Сергиенко Е.Ф., товарищеская встреча по волейболу между сборной учеников и родителей (32 человека). турнир по баскетболу между 7 и 8 классами, акция «Здоровый дух - здоровое тело», соревнования по волейболу, акция «Здоровый дух - здоровое тело», спортивные соревнования «Быстрее всех!», общешкольная зарядка «Здоровье в порядке-спасибо зарядке», музыкальная зарядка от «Движения Первых», спортивные соревнования «Казачья удаль», весенний кросс «Вперед к победе», День здоровья «Здоровый образ жизни - наш выбор!», «Футбольная карусель», флешмоб «Я выбираю жизнь!».

Проведены акции "Здоровью зеленый свет", «Нет табачному дыму!», «Здоровый образ жизни – мой выбор», «Красная лента», «Сообща, где торгуют смертью», «Здоровым быть модно»; конкурсы рисунков и плакатов: «Как укрепить своё здоровье», «Я – против вредных привычек», «Как укрепить здоровье», «Мы выбираем ЗОЖ!».

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течение 2024 – 2025 учебного года проведены тематические классные часы: «Здоровому всё здорово!», «“Я” и общественное мне-

ние», «Быть здоровым – наш выбор», «Кто – друг, кто – враг. Плохая компания», «Научись решать свои проблемы или правила бесконфликтного существования», «Ценности нового поколения», «Состав табачного дыма и табачных смол. Понятие о канцерогенах», «Движение – это жизнь», «Определение понятия «здоровья». Компоненты и критерии здоровья», «Не отнимай у себя завтра», «Мы – за здоровую нацию», «Влияние алкоголя на физическую работоспособность и занятия спортом. Алкогольная деградация личности», «Как стать счастливым», «Мой выбор: поиск убедительных ответов отказа на предложение закурить», «Мой выбор: противодействие сомнительным предложениям», «Влияние алкоголя, табака и наркотиков на организм человека», «Спорт- Альтернатива наркотикам. Защищайте сами свое психическое здоровье», «Мы за здоровый образ жизни», «Энергетические напитки: плюсы и вред очевидны», «Проблема табакокурения, алкоголя, наркомании».

Видеолектории: «Спорт» (11), «Трезвая Россия» 14+(1), «Секреты манипуляции» 14+(1), «Губительная смесь» 16+»(1), «Уберечь от беды» 16+»(1), «Лестница смерти» 16+(1), «Среда обитания. Табачный заговор» 16+ (1), «Секреты манипуляции» Часть II 14+ (1).

Проведены круглые столы: «Если друг оказался вдруг ...», «Думаем о будущем сегодня», «Спорт-это жизнь, радость, здоровье!».

Проведена выставка агитационных плакатов за ЗОЖ. Приняли участие в акции «Клади трубку».

Врачом – наркологом ГБУЗ «Щербиновская ЦРБ» Новиковым Д.Н. на постоянной основе проводились встречи с обучающимися, а также с педагогическим коллективом и родительской общественностью.

На базе школы работал спортивный клуб «Олимпик», руководителем которого являлся педагог дополнительного образования Белоусов Г.А. От спортивной школы ДЮСШ велся волейбол и баскетбол.

Ежемесячно проверялся список запрещенной экстремисткой литературы в школьной библиотеке.

Ежемесячно проводились классные часы по пропаганде Закона № 1539 КЗ, памятки отправлялись в родительские и детские группы.

Ежемесячно проводились встречи с инспектором ОПДН ОМВД России по Щербиновскому району Черновой А.П., инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД Отдела МВД России по Щербиновскому району Пидоря А.В.

Для обеспечения информационной безопасности среди несовершеннолетних все компьютеры образовательной организации защищены антивирусными программами со специальными фильтрами (контент - фильтрация), что обеспечивает их информационную безопасность.

## **7. Закон и подросток**

В школе уделялось большое внимание работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. На начало учебного года был разработан и утвержден план Штаба воспитательной работы. Согласно плану, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся, с целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы, служб и ведомств системы профилактики. В 2024-2025 учебном году ШВР работал над следующими задачами:

- усиление работы по профилактике правонарушений, пропаганде Закона № 1539 КЗ;
- продолжение работы по формированию школьной здоровьесберегающей среды;
- продолжение работы по профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ, правонарушений, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.
- развитие деятельности школьного ученического самоуправления;
- обеспечение 100% охвата школьников занятиями физкультуры и спортом, занятость в кружках внеурочной деятельности, секциях.

Для достижения поставленных целей и задач в течение всего года велась работа по нескольким воспитательным направлениям. Данные направления воспитательной работы реализуются через: традиционные школьные мероприятия; систему работы дополнительного образования; работу органов ученического самоуправления; внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

В течение учебного процесса ежедневно осуществлялся контроль посещаемости обучающихся всей школы, а также, состоящих на всех видах профилактических учетов.

Организована индивидуальная профилактическая работа (ИПР), в том числе занятость в летний период с обучающимися, состоящими на профилактическом учёте, а также с обучающимися «группы риска».

Предусмотрены такие формы и методы работы, как:

1. Индивидуальная беседа.
2. Обеспечение учащихся льготным питанием через школьную столовую.
3. Вовлечение несовершеннолетнего в кружки и секции, контроль за проведением досуга и свободного времени несовершеннолетних классными руководителями.
4. Обеспечение учебниками учащихся, контроль за использованием школьной библиотечной литературой.
5. Оказание психологической, правовой, педагогической помощи семье и несовершеннолетним.
6. Вовлечение членов семьи в школьные мероприятия.

7. Посещение на дому, с целью выяснения условий проживания несовершеннолетних совместно с ОПДН.
8. Посещение уроков, контроль за процессом обучения.
9. Организация трудоустройства

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, проводились следующие мероприятия:

- дни инспектора, во время которых проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа инспектора ПДН: беседы, консультации родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями учащихся, состоящих на учете, посещение семей совместно с педагогами школы (один раз в месяц);
- акции;
- Дни здоровья;
- Дни правовой грамотности;
- классные родительские собрания, темами которых являются вопросы правового просвещения родителей, знакомство с основными нормативно-правовыми документами, правами и обязанностями учителей, детей и родителей. К проведению собраний привлекаются школьный инспектор специалисты ОПДН, КДН.

С целью выявления учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, в начале года составляется и корректируется социальный паспорт школы.

Профилактическая работа среди несовершеннолетних в школе проводилась в тесном сотрудничестве со следующими службами: ОМВД России по Щербиновскому району, ОГИБДД по Щербиновскому району, отделом по вопросам семьи и детства, КДН и ЗП, здравоохранением, УСЗН, киноцентр «Родина», детской библиотекой, Щербиновской Межпоселенческой библиотекой.

## **8.Профориентация**

Одним из не менее важных приоритетных направлений воспитательной работы в школе является профессиональное воспитание.

С 2024-2025 учебного года для всех обучающихся 6-10 классов в рамках внеурочной деятельности проходил курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Также школа участвовала в реализации федерального проекта ранней профориентации «Билет в будущее».

Организованы экскурсии на предприятия и в Щербиновский индустриальный техникум.

18 сентября 2024 г. учащиеся приняли участие в профориентационном уроке «Оружейная азбука»

31 октября 2024 г. в рамках проекта «Билет в будущее» приняли участие в практикуме «Лаборатория будущего», где совершили профессиональные пробы по направлениям отраслей: туризм и индустрия гостеприимства, социальная сфера, сервис и торговля, волонтерство.

16 ноября 2024 г. старшеклассники посетили «День открытых дверей» в ГБПОУ КК ЦИТ.

12 декабря 2024 г. в рамках проекта «Россия- мои горизонты» старшеклассники посетили день открытых дверей в Тихорецком железнодорожном техникуме.

25 января 2025 г. прошли дебаты на тему «Выбираем профессию вместе».

17 марта 2025 г. прошла встреча старшеклассников с военнослужащими Федерального государственного казенного военного профессионального образовательного учреждения "183 учебный центр" МО РФ г. Ростов-на-Дону.

24 марта 2025 г. старшеклассники посетили «День открытых дверей» в ГБПОУ КК ЦИТ.

Регулярно организовывались встречи с выпускниками школы, студентами различных учебных заведений.

## **9. Самоуправление, детские общественные объединения**

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

В 2024 -2025 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствование работы актива.

Дети активно участвовали в обсуждении различных вопросов, примеря на себе роли руководителей. В нашей школе состоялись ежегодные выборы Лидера школьного ученического самоуправления.

18 ноября 2024 г. под руководством исполняющего полномочия главы муниципального образования Щербиновский район С.Ю. Дормидонтова состоялось заседание лидеров школьного ученического самоуправления нашего района.

Совет старшеклассников объединяет работу РДДМ «Движение первых» (6-10 класс, 19 обучающихся), юнармейского отряда (6-10 классы, 25 обучающихся), «Орлята России (1-4 классы, 132 обучающихся), «ЮОИД (12 обучающихся).

Участие в акциях и ДЕД (Днях Единых Действий) помогает сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Ребята активно участвовали в волонтерском движении, тесно сотрудничали с Отделом молодежи, молодежным центром «Горизонт», ТИК Щербиновское. На постоянной основе участвовали во Всероссийском проекте «Навигаторы детства».

## **10. Олимпик**

Спортивно-массовая работа в школе в 2024-2025 учебном году строилась на основании плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на 2024-2025 учебный год. План спортивно-массовых мероприятий утверждён директором школы.

В 2024-2025 учебном году в рамках спортивно-оздоровительного направления в ШСК функционировали спортивные секции по 6 видам спорта. Охват дополнительным образованием спортивной направленности составлял 71 чел. в школе, 35 чел. посещали ДЮСШ «Лидер», 18 чел. спортивную школу «Энергия», что составляет 74%.

В рамках спортивно-оздоровительной работы в 2024-2025 г. были проведены традиционные мероприятия:

- Спортивный праздник. Открытие Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг;
- Школьные соревнования по футболу в зачет школьного этапа Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг;
- Спортивные соревнования «Футбольная карусель» в рамках Всероссийского фестиваля «Футбол в школу»;
- Президентские состязания;
- Президентские спортивные игры;
- Соревнования в рамках ШСК;
- Школьные соревнования по спортивному туризму;
- Школьные соревнования по настольному теннису;
- Конкурс презентаций «Мы хотим и будем жить»;
- Школьные соревнования по волейболу;
- Конкурс «футбольная карусель» в рамках Всероссийского фестиваля «Футбол в школу»;
- конкурс «магнит футбола»
- Школьные соревнования по баскетболу;
- Школьные соревнования «Веселые старты»;
- Фестиваль ГТО для первоклассников «Эй, ты, не робей! Нормы ГТО сдавай быстрее!»;

-Акция «Здоровье крепче у того, кто дружен со спортом и ГТО!»;

- «А ну-ка, мальчишки»;

-Зимний Фестиваль ГТО;

Традиционно, в рамках месячника военно – патриотического воспитания руководителей объединений клуба проводились школьные спортивные соревнования по различным видам спорта.

В рамках деятельности ШСК проведено большое количество школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий:

1. Школьные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису.

2. Турнир по шахматам среди учеников 2 - 5 классов «Белая ладья»

3. Военно-патриотическая игра «Зарница» среди учащихся 8-11 х классов

4. День здоровья для учащихся 1-11 х классов

5. В рамках проекта «Футбол в школу» проведены различные соревнования.

6. Веселые старты и другие спортивные соревнования

### **11. Творческие достижения**

Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Щербиновский район «И помнит мир спасенный» в 2025 году:

2 место – Новиков А. (2 класс, руководитель Базавлук Е.В.),

3 место: Турсунова Э. (2 класс, руководитель Базавлук Е.В.), Назарова Т. (1 класс, руководитель Базавлук Е.В.); Щукина С. (7 класс, руководитель Квач В.В.)

Муниципальный этап краевого онлайн-конкурса рисунков «Мы рисуем МИР!», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и приуроченного к празднованию Дня защиты детей:

3 место: Кротов А. (2 класс, руководитель Базавлук Е.В.), Щукина Я. (3 «А» класс, руководитель Хомутичкина С.С.), Щукина С. (7 класс, руководитель Квач В.В.)

Муниципальный этап регионального конкурса «Мир моими глазами», посвященного 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне

1 место: Щукина С. (7 класс, руководитель Квач В.В.), Новикова С. (1 класс, руководитель Квач В.В.)

Муниципальный этап краевого конкурса «Светлый праздник Рождество Христово»:

место: Коваленко С. (6 класс, руководитель Гордиенко Л.Н.), Качан А. (10 класс, руководитель Гордиенко Л.Н.), Филипова Д. (10 класс, руководитель Гордиенко Л.Н.),

место: Гонтаренко Е. (10 класс, руководитель Гордиенко Л.Н.);

место :Гонтаренко К. (6 класс, руководитель Гордиенко Л.Н.).

Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в 2025 году:

1 место – Коваленко С. (6 класс, руководитель Гордиенко Л.Н.), Качан А. (10 класс, руководитель Гордиенко Л.Н.), Гонтаренко Е. (10 класс, руководитель Гордиенко Л.Н.), Базавлук М. (10 класс, руководитель Базавлук Е.В.);

2 место – Вакуленко И. (2 класс, руководитель Базавлук Е.В.), Орленко В. (9 класс, руководитель Гордиенко Л.Н.), Вакуленко П. (7 класс, руководитель Гордиенко Л.Н.), Гонтаренко К. (6 класс, руководитель Кулясова А.В.)

3 место – Щукина Я. (3 «А», руководитель Хомутичкина С.С.), Семернина А. (8 класс, руководитель Гордиенко Л.Н.)

Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди учащихся образовательных учреждений Краснодарского края «Пасха в кубанской семье» в 2025 году:

1 место: Чугуй А. (2 класс, руководитель Базавлук Е.В.), Шахов П. (2 класс, руководитель Базавлук Е.В.);

2 место: Назарова Т. (1 класс, руководитель Базавлук Е.В.);

3 место: Полянка А. (5 «А» класс, руководитель Квач В.В.), Щукина С. (7 класс, руководитель Квач В.В.);

Муниципальный этап краевого фестиваля «Я рисую самбо»:

1 место – Новиков А. (2 класс, руководитель Базавлук Е.В.);

Муниципальный этап ежегодного Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» в 2024 году:

1 место: Киселева А. (5 «А» класс, руководитель Квач В.В.);

2 место: Полянка А. (5 «А» класс, руководитель Квач В.В.);

3 место: Гуца А. (5 «А» класс, руководитель Квач В.В.);

## **12. Внеурочная деятельность**

В школе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся осуществлялась внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В течение 2024-2025 года в школе работал 31 кружок:

1. Духовно-нравственное направление: «История и культура кубанского казачества», «Семьеведение».

2. Спортивно-оздоровительное направление: «Казачья удаль», «Самбо».

3. Социальное направление: «Разговоры о важном», «Разговор о профессиях», «Безопасные дороги Кубани. Я пешеход. Я пассажир.», «Орлята России», «Я принимаю вызов», «Антитеррористическая безопасность», «Начальная военная подготовка», «Я, ты, он, она», «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»..

4. Общеинтеллектуальное направление: «Кубановедение», «Основы финансовой грамотности», «Занимательный русский язык», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Финансовая математика», «Решаем, читаем, живем», «Россия – мои горизонты» «Информатика в играх и задачах», «Избранные задачи по информатике», «Химия – просто», «Функциональная грамотность – учимся для жизни», «Физика в задачах», «Занимательная география», «Основы программирования», «Основы программирования на Python», «Русский язык и культура речи», «Россия – моя история».

Внеурочная деятельность осуществлялась во второй половине дня. Для ее организации использовались различные формы. Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза.

С сентября 2023 года в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения в школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Данная программа реализуется в рамках курса внеурочной деятельности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей.

Во внеурочную деятельность вовлечены все учащиеся 1-10 классов, что составило 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Во внеурочную деятельность вовлечены все учащиеся 1-10 классов, что составило 100%.

### **13. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.

В МБОУ СОШ №5 им. И.П. Рыбина Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» ведущими предметами являются:

«ОБЗР», «Информатика», «Труд (технология)».

**Педагогический состав центра образования «Точка роста»:**

№	Ф. И. О.	Должность
1	Кулясова Анна Владимировна	Руководитель центра образования Педагог дополнительного образования (совместитель)
2	Гордиенко Людмила Николаевна	Педагог дополнительного образования
3	Белая Анастасия Сергеевна	Педагог дополнительного образования (совместитель)
4	Кирюхина Виктория Витальевна	Педагог дополнительного образования (совместитель)

**В центре реализовывались следующие программы дополнительного образования:**

	Программы дополнительной деятельности	Класс	Педагог
	Шахматы	1-7	Кирюхина В. В.
	Юный конструктор	1, 2, 3 «А», 3 «Б»	Сирота А. С.
	3D - моделирование	5 «А», 7	
	Технология создания сайта	9, 10	
	Школьный квадрокоптер	7, 8	
	Литературный театр	3 «А», 5 «А», 6, 8	Гордиенко Л. Н.
	Школьный пресс-центр	7, 9, 10	
	Основы медицинских знаний	7	Кулясова А. В.
	Мир в объективе	6, 8	

**Программы внеурочной деятельности в центре образования «Точка роста» не реализуются.**

Охват дополнительным образованием составил 70 % от общего количества учащихся школы, изучали предметные области – 191 человек.

В нашей школе реализованы кружки дополнительного образования следующих направлений: спортивно- оздоровительное, техническое, естественно-научное, социально – педагогическое.

Дети приобретали практические умения и навыки работы на ноутбуке, 3D- принтере, шлеме виртуальной реальности, квадрокоптере, конструкторе LEGO, зеркальном фотоаппарате, изучают ПДД, основы медицинских знаний. В шахматы играли ребята не только во время дополнительных занятий, но и на переменах.

#### **14.Дополнительное образование**

За 2024-2025 учебный год было охвачено дополнительным образованием 191 учащийся, проведено 29 мероприятий.

1. Круглый стол: «Успешный старт» (педагоги центра образования)
2. Профилактическая беседа «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутки, смех или слёзы? (в рамках реализации учебной программы ОБЗР, 5-10 классы)
3. Турнир «безопасный путь домой» (1-4 классы)
4. Акция «Профилактика простудных заболеваний» (7 класс)
5. Вечер-посвящения «Мама, священное звание твоё!» (сетевое взаимодействие 6 класс)
6. Викторина «Книжный клуб» (8-9 классы)
7. Деловая игра «Информационный век» (6-7 классы)
8. Всероссийский фестиваль НАУКА 0+ КУБАНЬ (9-10 класс)
9. Шахматный турнир «Бой фигур» (4 классы)
10. Литературная гостиная «Уж небо осенью дышало» (9-10 классы)
11. Фотолекторий «Лестница Родченко» (6-8 классы)
12. Шахматный турнир «Король и королева» (сетевое взаимодействие 5-6 кл.)
13. Викторина «Книжный клуб» (8-10 классы)
14. Всемирный день компьютерной грамотности (9 классы)
15. Конкурс «Мастерская Деда Мороза» (сетевое взаимодействие 1-11 класс)
16. Фотовыставка «Зимние забавы» (6, 8 класс)
17. Шахматный турнир «Ходи смелее»
18. Экскурсия в районную редакцию «Щербиновский курьер» (6-8 класс)
19. Викторина «Всемирный день профилактики гриппа и ОРЗ» (7 класс)
20. Встреча с земляками – участниками СВО «Герои живут рядом» (6 класс)
21. Открытый урок Труд (Технология) (8 класс)
22. Всемирный день поэзии – конкурс чтецов (5-9 класс)
23. Шахматный турнир «Ход королевой» (3-4 класс)
24. Шахматный турнир «Ход королем» (6-7 Класс)
25. Акция «Аллергия не дремлет» (7 класс)
26. Конкурс «Мир технологий» (9-10 класс)
27. Конкурсная программа к международному дню театра «Бессметрная магия театра» (6 класс)
28. Акция посвященная всемирному дню здоровья (5-10 Класс)
29. II Муниципальный фестиваль «Точка роста – траектория успеха»

В течение учебного года, были проведены следующие мероприятия: участие в тематических площадках соревнований, турниры, конкурсы, викторины, эстафеты, круглые столы, мастер-классы, открытые уроки. Педагоги центра принимали участие в вебинарах, конференциях и фестивале.

Ребята нашей школы, совместно с педагогами Центра провели ряд мероприятий направленной на раннюю профориентацию, где с удовольствием погружались в мир профессий.

В течение учебного года, также велось информационно- просветительное консультирование родительской общественности включает:

1. Родительские собрания.
2. Индивидуальные консультации.
3. Публикация на школьном сайте.

В 2024-2025 учебном году наш Центр образования заключил договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве со структурными подразделениями МБОУ СОШ №1 им. Ляпидевского ст. Старощербиновская.

План мероприятий на 2024-2025 учебный год выполнен на 100%.

В работе Центра ещё много запланированных мероприятий, которые мы планируем также реализовать в следующем 2025-2026 учебном году.

### **15. Участие в профессиональных конкурсах**

Участниками конкурса «Учитель Кубановедения» стали учителя кубановедения из 42 муниципальных образований Краснодарского края. Виктория Витальевна Кирюхина заняла почетное 12 место.

Харченко Ангелина Юрьевна приняла участие в конкурсе «Педагогический дебют» и заняла 3 место.

Базавлук Екатерина Владимировна приняла участие в конкурсе «Учитель года Кубани».

В конкурсе «Педагог- психолог» участие приняла Толмачева Екатерина Владимировна.

В конкурсе «Учитель здоровья Кубани» 2025 года приняла участие Максименко Таисия Викторовна и заняла 3 место.

**Примерный календарный план воспитательной работы  
на 2025/2026 учебный год**

**Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 14 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.);
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма;
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией;

**Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 19 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 27 октября (четвертый понедельник октября): Международный день школьных библиотек;

**Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации; (последнее воскресенье ноября): День матери в России.

## **Декабрь:**

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;

## **Январь:**

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 25 января (последнее воскресенье января): Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

## **Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

## **Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 27 марта: Всемирный день театра, 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (28 марта 1776 г.).

## **Апрель:**

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

### **Май:**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.