

Муниципальное образование Щербиновский район
станция Старощербиновская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Рыбина
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «31» августа 2022 года
протокол № 1

Председатель

директор

Н.Н. Кравцов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **английскому языку**

Ступень обучения (классы) **среднее (полное) общее образование,
10-11 классы**
Уровень - базовый

Количество часов - 204 часа: в 10 - м классе - 102 часа (3 часа в неделю)
в 11 - м классе - 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель **Емельяненко Светлана Николаевна**
Бутенко Елена Анатольевна

Программа по английскому языку разработана в соответствии и на основе
Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего
общего образования, примерной основной образовательной программы
среднего общего образования по иностранному языку, авторской программы
М. В. Вербицкой «Английский язык: базовый уровень: 10-11 классы:
программа - Москва, Вентана - Граф, 2017 год.

С учётом УМК :

М. В. Вербицкой, С. Маккинли «Английский язык: базовый уровень: 10 класс: - Москва,
Дрофа-Вентана , 2020 год. М. В. Вербицкой, Карр Д. Каминс «Английский язык: базовый
уровень: 11 класс: - Москва, Дрофа- Вентана , 2020 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 10–11 КЛАССАХ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка в 10–11 классах общеобразовательных организаций.

1.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка

Цель и задачи воспитания

Цель: создание условий на всех ступенях школьного образования для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – нравственно и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций, ориентиров, направленных на создание жизни, достойной человека.

Целью воспитания детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 о внесении изменений во ФГОС **общего** образования, в части рабочих программ учебных предметов, курсов, которые с 2021-2022 учебного года должны содержать тематическое планирование, **в том числе с учетом программы воспитания** (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).

Для организации работы возможно использовать систематизацию основных направлений воспитательной деятельности, определенную в разделе *"Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций"* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

1.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную

деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка

1.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

1.3.1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЕ (ВЛАДЕНИЕ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ КАК СРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ)

Выпускник научится:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п. и выражать своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к

прочитанному;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста (*an action story, a comic story* и т.д.);
- определять функцию текста прагматического характера (*advert, diary, email to a friend* и т.д.);

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т.п.).

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран

изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- участвовать в диалоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

в области письменной речи:

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

- объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков

Социокультурная компетенция:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке

1.3.2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

- Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств

1.3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННОЙ СФЕРЕ

- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др

1.3.4. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии

1.3.5. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ТРУДОВОЙ СФЕРЕ

- Уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию

1.3.6. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом)

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 10–11 КЛАССАХ

2.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Повседневная жизнь. Домашние обязанности Покупки Общение в семье и в школе Семейные традиции Общение с друзьями и знакомыми Социальные отношения в обществе Переписка с друзьями Официальный стиль общения Школьное образование Возможности продолжения образования в высшей школе

Здоровье. Поход к врачу Здоровый образ жизни Медицинские услуги Обеспечение безопасности жизни Пищевые привычки, здоровое питание

Спорт. Активный отдых Экстремальные виды спорта

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка Городская инфраструктура Сельское хозяйство

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке Космос Новые информационные технологии

Природа и экология. Природные ресурсы Возобновляемые источники энергии Изменение климата и глобальное потепление Знаменитые природные заповедники России и мира

Современная молодёжь. Увлечения и интересы Молодёжная мода Связь с предыдущими поколениями Образовательные поездки Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам Ценностные ориентиры

Профессии. Современные профессии Планы на будущее, проблемы выбора профессии Образование и профессии Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности Путешествие по своей стране и за рубежом Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка

Иностранные языки. Изучение иностранных языков Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет Средства общения

2.2. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями Объём диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося Продолжительность диалога: 2–3 минуты

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи:

описания/характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией

Объём монологического высказывания: 12–15 фраз Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью,

беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т.д. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты

Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (*поисковое чтение*), с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*)

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового)

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения: до 750 слов

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текстов для чтения: до 500 слов

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Объем текстов для чтения: до 600 слов

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (*CV*) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объем личного письма: 100—140 слов, включая адрес);
- писать официальное (в том числе электронное) письмо (*formal letter*) заданного объема, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;

- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности

2.3. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных)

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др.). Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия)

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so, thus*

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that, after, before*

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера

Предложения с конструкциями *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее)

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous

Выражение будущего действия: *to be going to*, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive;

Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need*

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций

Косвенная речь Согласование времён в плане настоящего и прошлого

Определённый, неопределённый и нулевой артикли

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения

Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much*

Количественные и порядковые числительные

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by, with*)

2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фондовая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди)

Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера

2.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и

смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения

2.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ.

Дальнейшее развитие **общеучебных умений** и **универсальных учебных действий (УУД)**, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ

полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);

- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий

Дальнейшее развитие **специальных учебных умений**:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Рабочей программой для 10-11 классов предусмотрены 4 комплексные контрольные работы за год – по одной в конце каждой четверти. Каждая контрольная работа рассчитана на 2 часа и направлена на проверку умений и навыков письменной и устной речи.

Класс	10 класс	11 класс
Контрольные работы		
Комплексная контрольная работа	8 ч.	8 ч.
ИТОГО:	8 ч.	8 ч.

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В УМК серии «Forward» значительное место отведено проектной деятельности как особой форме учебной работы, которая способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В заданиях подобного рода делается акцент на формировании умений работать с различными источниками информации, справочными материалами, информационным пространством сети Интернет, что включает этапы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки, получают представление об основах

критического

отношения к знанию, о существовании различных точек зрения и ценностных суждений.

Презентация учащимися результатов своей учебно-исследовательской и проектной деятельности даёт им возможность продемонстрировать свою коммуникативную компетентность в наиболее естественной ситуации передачи информации.

Предлагаемые проекты могут выполняться как индивидуально, так и в малых группах. Работа в коллективе имеет большое воспитательное значение и оказывает положительное влияние на формирование личностных качеств.

ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ В 10 КЛАССЕ

I четверть:

1. “Young people’s success stories” – a presentation (Unit 1)
2. “How to be a social success” - a presentation (Unit 1)
3. “Public transport in my city/town/region” - a presentation/ a poster based on the statistics (Unit 2)
4. “Favourite holiday destinations in Russia” - a presentation/ a poster based on the statistics (Unit 2)
5. “Successful people who failed at first” - a presentation (Unit 3)
6. “Russia’s most dangerous jobs” - a presentation/ a poster based on the statistics (Unit 3)

II четверть:

1. “Three top worlds unsolved mysteries” - a presentation (Unit 4)
2. “My favourite mystery/horror/comic story” a talk (Unit 4)
3. “Beauty is only skin deep” – a talk (Unit 5)
4. “Do you know them?” –a quiz on popular Russian singers’ /famous literary characters’/Russian classical writers’ appearance (Unit 5)

III четверть:

1. “My favourite film” – a film review (Unit 6)
2. “The best films of this year” - a film review (Unit 6)
3. “Fitness is the first priority in the modern world” – a presentation (Unit 7)
4. “My favourite games and pastimes”- a presentation (Unit 7)
5. “Advertising on TV: for and against” - a presentation (Unit 8)
6. “Convenience food: for and against” - a presentation (Unit 8)

IV четверть:

1. “Do you know the history of Russia?” – a quiz (Unit 9)
2. “Russian names on the world map” – a presentation/a quiz (Unit 9)
3. “The language of the world” – a presentation (Unit 10)
4. “The Russian world” – a presentation (Unit 10)

ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ В 11 КЛАССЕ

I четверть:

1. “Women who made a career in traditionally male jobs” - a power point presentation/ a talk (Unit I).
2. “A memorable story” – a fiction story (Unit II).
3. “Improving your social life” –an advice leaflet (Unit III).

II четверть:

1. “A book I have enjoyed reading” – a book review (Unit IV).
2. “Writing poetry” – a haiku (Unit V).

III четверть:

1. “Internet chat rooms do not serve a useful purpose” – an essay question (Unit VI).
2. “Money issues” – a poster with English and Russian proverbs about money (Unit VII).
3. “A memorable place” – a description of a memorable place a student has once visited (Unit VIII).
4. “May I have this dance?”- Internet project work? A presentation (Dialogue of cultures 3).

IV четверть:

1. “A crime story” – a newspaper article about a crime (Unit IX).
2. “Cinema-going habits” – an interview with classmates (Unit X).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗЕРВА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ В 10-11 КЛАССАХ

Автор УМК «Forward» М. В. Вербицкая предусматривает 35 учебных недель (105 часов). При этом резерв для увеличения времени на изучение отдельных модулей и на проектно-исследовательскую деятельность составляет 8 часов.

В связи с тем, что количество учебных недель в нашей школе – 34 недели (102 часа), то оставшийся 1 час резервного времени мною распределен на повторение пройденного материала в 1 четверти (10 класс) и 1 час на практику письменной речи в 1 четверти (11 класс).

2. Содержание учебного предмета английский язык в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 10 класса

№ п/п	Название раздела учебника	Предметное содержание речи	Рабочая программа
1	Unit 1. Success! Успех!	Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература.	7
2	Unit 2. Taking a break Отдых	Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Общение с друзьями и знакомыми. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Образовательные поездки.	7
3	Unit 3. To err is human Человеку свойственно ошибаться	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Городская инфраструктура. Общение с друзьями и знакомыми. Общение в семье и в школе. Современные профессии. Образование и профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	7
4	Unit 4. Mysteries Тайны	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Путешествие по своей стране и за рубежом. Городская инфраструктура. Научно-технический прогресс. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература, выдающиеся личности.	7
5	Unit 5. The body beautiful	Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых. Прогресс в науке.	8

	Красота тела	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности	
6	Unit 6. It's showtime! Зрелища	Страны изучаемого языка, их культура, искусство. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Общение с друзьями и знакомыми. Образовательные поездки.	8
7	Unit 7. Game over Игра закончена	Спорт. Активный отдых. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми.	8
8	Unit 8. The hard sell Навязчивая реклама	Повседневная жизнь. Деньги, покупки. Общение в семье и в школе. Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Новые информационные технологии. Официальный стиль общения. Средства массовой информации. Особенности жизни в городе.	8
9	Unit 9. A fresh start Начало	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Официальный стиль общения. Активный отдых. Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.	10
10	Unit 10. What do you mean? Что вы имеете в виду?	Образование и профессии. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Общение в семье и в школе. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Средства массовой информации. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	10
11	Dialogue of cultures Диалог культур		4
12	Повторение		6
13	Контроль		8
14	Подведение итогов четверти и защита проектов		4
	ИТОГО		102

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - 10 КЛАСС

КЛАСС 10					
Раздел	Кол -во час ов	Темы	Кол -во час ов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Unit 1. Success! Успех!	7			Коммуникативные умения Говорение В диалогической форме Вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики 10 класса С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе Выражать и аргументировать личную точку зрения Запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики 10 класса Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию Кратко комментировать точку зрения другого человека Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства В монологической форме Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
		Счастливый случай. Практика чтения. Тренировка употребления условных предложений	1		1,4
		«Великий Гэтсби». Развитие аудитивных навыков. Практика поискового чтения.	1		1,3
		«Великий Гэтсби». Тренировка аудирования. Активизация лексики в устной речи.	1		4
		Успех в жизни. Практика устной речи. Отработка сложноподчиненных предложений.	1		7
		Как жаль... Тренировка аудирования. Выражение сожаления.	1		1,4
		Рекомендации. Развитие навыков аудирования. Активизация устной речи.	1		7
		Отработка лексики по теме «Анкета». Практика заполнения анкеты.	1		1,7
Unit 2. Taking a break Отдых	7				
		Необычные отели. Практика чтения. Употребление пассивного залога.	1	1,8	
		Экстремальные виды спорта. Развитие навыков чтения.	1	6	
		Активный отдых. Закрепление лексики. Активизация устной речи.	1	1,6	
		Путешествие. Практика аудирования.	1	4	
		В аэропорту. Отработка лексики по теме. Практика устной речи.	1	1	

		Статистические данные. Работа с диаграммами и таблицами. Тренировка говорения.	1	(описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе	7
		Описание места. Поисковое чтение. Практика письменной речи.	1	Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного	1,8
Unit 3. To err is human Человеку свойственно ошибаться	7			Резюмировать прослушанный/прочитанный текст Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики)	
		О чем они говорят? Тренировка аудирования. Активизация косвенной речи.	1	Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы	1,3
		Жизнь после школы. Развитие навыков чтения.	1	Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы	7
		Работа. Отработка лексики урока.	1		1,4
		Один день из жизни. Активизация косвенных вопросов и императивов.	1	Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров	6
		Карьера. Практика аудирования. Отработка косвенных вопросов.	1	монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 10 класса	7
		Экстренные службы. Практика говорения и аудирования.	1	Воспринимать на слух и понимать	1,5
		Описание наглядного материала. Отработка лексики урока в устной речи и аудировании.	1	нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах	1
Think back. Revision 1 (units 1-3). Повторение.	2			монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 10 класса	
		Отработка изученной лексики, грамматики.	1		1
		Практика чтения и говорения.	1		7
Dialogue of cultures 1. Диалог	1			Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя	

культур 1				основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	
		Мода Британии. Активизация лексики. Тренировка чтения и аудирования.	1	Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию	4
Контроль	2			Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий	
		Контрольная работа № 1 (письменная часть)	1	Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.)	1
		Контрольная работа № 1 (устная часть)	1		1
Подведение итогов четверти и защита проектов	1				
		Подведение итогов четверти и защита проектов.	1		7
Unit 4. Mysteries Тайны	7				
		Встреча с незнакомцем. Тренировка выражения предположения.	1	Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному	5
		Таинственный гость. Развитие аудитивных навыков.	1	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/иллюстраций	1,5
		Деревенская трагедия. Практика чтения. Активизация описательных глаголов.	1	Определять жанр текста (<i>an action story, a comic story</i> и т.д.)	3
		Сложный перелет. Развитие навыков аудирования.	1	Определять функцию текста прагматического характера (<i>advert, diary, email to a friend</i> и т.д.)	1,4
		Активизация описательных прилагательных. Развитие навыков письма.	1		7
		Соперники. Практика чтения.	1		1,3
		Обучение написанию рассказа.	1		
Unit 5. The body beautiful. Красота тела	8			Письменная речь Писать несложные связные тексты по изученной тематике 10 класса Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка	
		Красота сквозь призму веков. Развитие навыков чтения. Введение темы «Артикль».	1		2
		Активизация употребления	1		3

		артиклей.		Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры Языковые навыки Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных словах) Фонетическая сторона речи Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка Соблюдать правильное ударение в словах Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) Правильно разделять предложения на смысловые группы Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Выразить чувства и эмоции с помощью интонации	
		Знакомство с видами текстов. Практика чтения.	1		7
		Работа с текстом. Отработка лексики.	1		1
		Все по плану. Тренировка аудитивных навыков. Изучение структуры «have something done».	1		1,7
		Прическа. Активизация лексики. Развитие навыков аудирования.	1		4
		Отработка прилагательных по теме «Внешность». Практика говорения.	1		3,4
		Обучение описанию внешности.	1		4
Think back. Revision 2 (units 4-5). Повторение.	1				
		Отработка изученного материала	1		1
Dialogue of cultures 2. Диалог культур 2.	1				
		Британская еда. Активизация лексики. Практика аудирования и чтения.	1	4	
Контроль	2				
		Контрольная работа № 2 (письменная часть)	1	1	
		Контрольная работа № 2 (устная часть)	1	1	
Подведение итогов четверти и защита проектов	1				
		Подведение итогов четверти и защита проектов.	1	7	

Unit 6. It's showtime ! Зрелища	8			<p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе</p> <p>Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях</p> <p>Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам</p>	
		Речевой этикет. Активизация прямых и косвенных вопросов в диалогах.	1		8
		Отработка косвенных вопросов в письменной речи.	1		1
		Ураган Катрина. Развитие навыков чтения. Введение новой лексики.	1		8
		Новый Орлеан. Работа по тексту. Выражение своего мнения.	1		4
		Современный мир. Развитие навыков аудирования.	1		5
		Активизация речевых моделей в этикетных диалогах.	1		1
		Употребление прилагательных для описания фильма.	1		7
		Составление рецензии на фильм.	1		1
Unit 7. Game over. Игра закончен а.	8				<p>Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости</p> <p>Знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация)</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc</i>)</p> <p>Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту</p>
		Компьютерные игры. Практика чтения. Отработка способов выражения количества.	1	5	
		Спорт. Развитие навыков чтения. Активизация лексики.	1	6	
		Выражение мнения. Написание эссе.	1	7	
		Футбол. Работа над тематической лексикой. Выражение принадлежности.	1	6	
		Отработка притяжательного падежа существительных.	1	1	
		Настольные игры. Практика аудирования.	1	6	
		Активизация лексики и фразовых глаголов по теме «Спорт».	1	1,6	
				Грамматическая сторона речи	

		Предложение помощи. Практика диалогической речи и аудирования.	1	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей	1
Unit 8. The hard sell Навязчивая реклама	8				
		Введение лексики по теме «Еда». Использование герундия и инфинитива.	1		4
		Практика употребления инфинитива и герундия.	1		1
		Письмо редактору. Развитие навыков чтения.	1		7
		Тренировка лексики по теме «Магазины». Практика аудирования.	1		4
		Способы выражения жалоб и варианты ответов на них. Практика говорения.	1		1
		Расширение лексического запаса. Устойчивые словосочетания со словами «complaint» и «shop».	1		4
		Анализ письма Марка. Исправление ошибок.	1		7
		Написание письма-жалобы.	1		1,7
Think back. Revision 3 (units 6-8). Повторение.	1			Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i> Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever</i> Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or, because</i> Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>	
		Отработка изученного материала.	1		1
Dialogue of cultures 3. Диалог культур 3	1				
		Британский и Американский английский. Активизация лексики. Практика чтения.	1		4
Контроль	2				
		Контрольная работа № 3 (письменная часть)	1		1
		Контрольная работа № 3	1		1

		(устная часть)		предложения с конструкцией <i>so/such</i> . Употреблять в речи конструкции с герундием	
Подведение итогов четверти и защита проектов	1			Употреблять в речи конструкции с инфинитивом Употреблять в речи инфинитив цели	7
		Подведение итогов четверти и защита проектов.	1		
Unit 9. A fresh start Начало	10			Употреблять в речи конструкцию <i>It takes me ... to do something</i>	
		Активизация лексики по теме «Описание людей». Анализ видовременных форм глагола.	1	Использовать косвенную речь	2
		Тренировка употребления форм глагола настоящего и прошедшего времени. Практика аудирования.	1	Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past/Future Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>	3
		Расширение лексики по теме «Личность». Развитие навыков чтения.	1	Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect</i>	2,3
		Личный опыт. Тренировка чтения и аудирования.	1		3
		Викторина по теме «Великая эмиграция». Практика употребления артиклей.	1		4
		Активизация фразовых глаголов и лексических сочетаний с глаголом <i>start</i> .	1		7
		Тренировка употребления фразовых глаголов. Практика говорения.	1	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to, Present Continuous, Present Simple</i>	1
		Развитие аудитивных навыков. Активизация речевых моделей телефонного разговора.	1	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)	1
		Обсуждение и анализ резюме.	1		7
		Практика написания резюме.	1		7
Unit 10. What do you mean? Что вы имеете в виду?	10			Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	
		Способы выражения	1		1

		будущего. Практика грамматики и аудирования.		Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль	
		Тренировка использования форм будущего времени.	1		7
		Сокращения в языке. Активизация лексики. Практика аудирования.	1		4
		Культура речи. Развитие навыков аудирования.	1		2
		Язык тела. Развитие навыков чтения.	1		3
		Словообразование. Тренировка употребления новой лексики.	1		1
		Приставки с отрицательным значением. Практика словообразования.	1		5
		Уточнения. Тренировка аудирования. Активизация речевых образцов.	1		7
		Анализ официальных и неофициальных писем.	1		7
		Практика написания личного письма.	1		1
Think back. Revision 4, 5 (units 9-10), (Units 1-10) Повторение.	2			Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время	
		Отработка изученного материала (разделы 9-10).	1	Употреблять в речи слова, обозначающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>)	1
		Повторение пройденного материала (разделы 1-10).	1	Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия	1
Dialogue of cultures 4. Диалог культур 4.	1				
		Мир кино. Активизация лексики. Практика чтения и говорения.	1		4
Контроль	2			Письменная речь Писать несложные связные тексты по изученной тематике 10 класса Заполнять анкеты и формуляры,	
		Контрольная работа № 4 (письменная часть)	1		7
		Контрольная работа № 4	1		7

		(устная часть)		составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры	
Подведение итогов четверти и защита проектов	1				
		Подведение итогов четверти и защита проектов.	1		1

Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 11 класса

№ п/п	Название раздела учебника	Предметное содержание речи	Рабочая программа
1	Bridging the gap.	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, социальные отношения в обществе. Ценностные ориентиры. Современный мир профессий.	7
2	Aren't we amazing?	Страны изучаемого языка и родная страна, их культура. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	7
3	Is it good for us?	Здоровье и забота о нем. Здоровый образ жизни. Пищевые привычки, здоровое питание. Повседневная жизнь.	7
4	Secret worlds.	Научно-технический прогресс. Современная цивилизация, проблемы ее развития. Межличностные отношения в семье и социальные отношения в обществе. Обеспечение безопасности жизни.	7
5	Express yourself.	Страны изучаемого языка, их культура. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	7
6	Good progress?	Научно-технический прогресс. Современная цивилизация, проблемы ее развития. Природа и экология. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Школьное образование.	7
7	Why risk it?	Обеспечение безопасности жизни. Досуг	8

		молодежи. Современная цивилизация и повседневная жизнь, социальные отношения в обществе. Финансы.	
8	Where the heart is.	Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городе и сельской местности. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Страны изучаемого языка, их культура, традиции.	8
9	Give me a clue.	Научно-технический прогресс. Обеспечение безопасности жизни. Современная цивилизация и повседневная жизнь.	9
10	Newsworthy?	Проблемы развития современной цивилизации. Массовая коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса). Кинематограф. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура.	9
11	Dialogue of cultures 1. Summer – magic and madness	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Активный отдых. Страна изучаемого языка (Великобритания). Население, достопримечательности, культура.	1
12	Dialogue of cultures 2. Things you’ve always wanted to know...	Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Страна изучаемого языка (Великобритания). Население, географическое положение, климат, достопримечательности, история.	1
13	Dialogue of cultures 3. The fire of dance.	Связь с предыдущими поколениями. Страны изучаемого языка. Население. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Активный отдых. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1
14	Dialogue of cultures 4. American character.	Страна изучаемого языка (США). Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Городская инфраструктура. Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями.	1
15	Повторение		5
16	Экзаменационные стратегии (подготовка к ЕГЭ)		5
17	Контроль		8
18	Подведение итогов четверти и защита проектов		4
	ИТОГО		102

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - 11 КЛАСС**

КЛАСС 11					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Unit 1. Bridging the gap. Наводим мосты.	7			Коммуникативные умения Говорение В диалогической форме Вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) и полилога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики 11 класса. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Выражать и аргументировать личную точку зрения. Запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики 11 класса. Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Кратко комментировать точку зрения другого человека.	
		Семейные взаимоотношения. Практика выражения настоящих и прошлых привычек.	1		1
		Наши привычки. Тренировка описания людей на фотографии.	1		3
		Практика аудирования и устной речи. Способы выражения согласия и несогласия.	1		1
		Типы людей. Практика чтения. Активизация лексики по теме.	1		2
		Употребление прилагательных. Отработка грамматики (конструкции I'd rather, I'd prefer to).	1		1
		Совершенствование навыков чтения. Активизация лексики.	1		7
		Политика и семья. Практика написания ответа на письмо.	1		3
Unit 2. Aren't we amazing? Разве мы не удивительны?	7				
		Удивительные люди. Совершенствование навыков чтения. Активизация Past Perfect/ Past Perfect Continuous.	1	4	
		Гении и изобретения. Отработка лексики. Совершенствование	1	5	

		аудитивных навыков.		Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства. В монологической форме Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях. Передавать основное содержание прочитанного /увиденного/ услышанного. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики). Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые	
		Типы мышления. Расширение словарного запаса.	1		1
		Знаменитые люди. Практика аудирования и говорения.	1		4
		Совершенствование произношения. Описание фото по плану.	1		7
		Практика чтения. Активизация «слабых» и «сильных» глаголов и прилагательных.	1		1
		Написание эмоционально окрашенного и запоминающегося рассказа.	1		7
Unit 3. Is it good for us? Это полезно для нас?	7				
		Мифы и факты. Практика чтения. Отработка употребления герундия и инфинитива.	1		4
		Правильный выбор. Совершенствование грамматики. Тренировка аудитивных навыков.	1		5
		Раскол в семье. Практика чтения.	1		3
		Зависимость. Активизация лексики по теме. Развитие навыков чтения.	1	2	
		Тренировка навыков аудирования. Отработка прямых вопросов.	1	1	
		Диета. Практика аудирования. Употребление герундия и инфинитива после глаголов remember, forget, try, stop, like.	1	6	
		Брошюра советов. Совершенствование навыков чтения и письма.	1	7	
Think back. Revision 1 (units 1-3). Повторение.	1				

		Отработка изученной лексики, грамматики. Практика чтения, говорения и письма.	1	слова/план/вопросы. Рассуждать о фактах/событиях, приводить примеры и аргументы, делать выводы. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы. Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 11 класса. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 11 класса. Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.	1
Exam strategies. Экзаменационные стратегии.	1				
		Выполнение экзаменационных заданий по аудированию и чтению.	1		7
Dialogue of cultures 1. Диалог культур 1	1				
		Лето – время волшебства и безумия. Активизация лексики. Тренировка чтения и аудирования.	1		4
Контроль	2				
		Контрольная работа № 1 (письменная часть)	1		7
		Контрольная работа № 1 (устная часть)	1		7
Подведение итогов четверти и защита проектов.	1				
		Подведение итогов четверти и защита проектов.	1		1
Unit 4. Secret worlds. Тайные миры.	7				
		Мир животных. Практика чтения. Активизация модальных глаголов.	1	8	
		Употребление модальных глаголов. Практика описания фото и аудирования.	1	1	
		Тайное общество. Тренировка аудирования и говорения.	1	7	
		Чтение текста «Тень ветра». Активизация лексики урока.	1	8	
		Работа по тексту «Тень	1	7	

		ветра». Активизация фразовых глаголов «look» и «see».		Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию. Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.). Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/иллюстраций. Определять жанр текста (<i>an action story, a comic</i>	
		Массовое чтение. Практика чтения. Написание отзыва.	1		1
		Отзыв на книгу. Практика чтения и письменной речи.	1		1
Unit 5. Express yourself. Самовыражение.	7				
		Роман за год. Совершенствование аудирования. Активизация косвенной речи.	1		2
		Работа с текстом «Взгляд в прошлое на Эпл Кор».	1		3
		Путеводитель развлечений по Москве. Активизация лексики по теме.	1		4
		Двигаемся в такт с музыкой. Совершенствование навыков чтения.	1		4
		Двигаемся в такт с музыкой. Расширение словарного запаса по теме «Искусство».	1		1
		Богатые и знаменитые. Употребление глаголов для передачи косвенной речи.	1		4
		Цензура в киноиндустрии. Практика аудирования и говорения. Написание «хайки».	1	7	
Think back. Revision 2 (units 4-5). Повторение.	1				
		Отработка изученной лексики, грамматики. Практика чтения и говорения.	1	1	
Exam strategies. Экзаменационные стратегии.	1				
		Выполнение экзаменационных заданий по	1	7	

		грамматике, лексике и чтению.		<i>story</i> и т.д.). Определять функцию текста прагматического характера (<i>advert, diary, email to a friend</i> и т.д.).	
Dialogue of cultures 2. Диалог культур 2.	1				
		Вещи, о которых вы всегда хотели узнать. Активизация лексики. Практика чтения и говорения.	1	Письменная речь Писать несложные связные тексты по изученной тематике 11 класса.	1
Контроль	2				
		Контрольная работа № 2 (письменная часть)	1	Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.	7
		Контрольная работа № 2 (устная часть)	1	Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства. Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.	7
Подведение итогов четверти и защита проектов.	1			Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства. Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.	
		Подведение итогов четверти и защита проектов.	1		1
Unit 6. Good progress? Прогресс-это хорошо?	7			Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.	
		Изобретения. Расширение словарного запаса по теме. Активизация пассивного залога.	1	Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.	4
		«Случайные» изобретения. Практика чтения и грамматики.	1	Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.	5
		Диаграммы и графики. Совершенствование навыков аудирования и говорения.	1	Языковые навыки Орфография и пунктуация Владеть	5
		Снова в путь. Практика аудирования. Активизация лексики.	1		4
		Королевство Бутан. Часть 1. Практика чтения.	1		4
		Королевство Бутан. Часть 2. Практика аудирования. Активизация словообразования.	1		4
		Написание эссе. Использование союзов и средств логической связи.	1		7
Unit 7.	8				

Why risk it? Зачем рисковать ?				орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных словах).	
		Тренировка выражения недовольства и сожаления с помощью «I wish...», «if only...»	1		1
		Практика аудирования и устной речи по теме «Критика и демонстрация раздражения».	1		3
		Активизация лексики по теме «Риск, деньги и бизнес».	1		4
		Рискованные ситуации. Практика говорения. Активизация условных предложений.	1	Фонетическая сторона речи Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах.	3
		«От мошенничества до ФБР». Практика чтения.	1	Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).	3
		«От мошенничества до ФБР». Написание резюме.	1	Правильно разделять предложения на смысловые группы. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.	7
		«Супергерой из мира бизнеса». Совершенствование навыков чтения.	1		4
		Обсуждение резюме к тексту «Супергерой из мира бизнеса». Практика письменной речи.	1		7
Unit 8. Where the heart is. Там, где наше сердце.	8				
		Своей собственной жизнью. Практика чтения. Активизация относительных местоимений.	1		2
		Отработка грамматики: описательные и лимитирующие придаточные предложения.	1	Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в	3
		Активизация лексики по теме «Животный мир». Совершенствование аудитивных навыков.	1		8
		В гостях хорошо, а дома	1		2

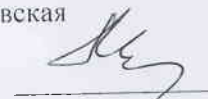
		лучше. Развитие навыков чтения. Пополнение словарного запаса.		рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы. Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация). Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc</i>). Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту. Грамматическая сторона речи Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:	
		Экскурсия по дому. Совершенствование навыков аудирования и устной речи.	1		2
		Аренда жилья. Отработка лексики по теме.	1		1
		Ремонт квартиры. Совершенствование навыков аудирования. Практика высказывания мнения.	1		1
		Жизнь в прошлом. Развитие навыков чтения. Тренировка описания места.	1		4
Think back. Revision 3 (units 6-8). Повторение.	1				
		Отработка изученной лексики, грамматики. Практика устной речи.	1		1
Exam strategies. Экзаменационные стратегии.	1				
		Выполнение экзаменационных заданий по аудированию, грамматике и лексике.	1		7
Dialogue of cultures 3. Диалог культур 3	1				
		Зажигательные танцы. Активизация лексики. Практика чтения и говорения.	1	4	
Контроль	2				
		Контрольная работа № 3 (письменная часть)	1	7	
		Контрольная работа № 3 (устная часть)	1	7	
Подведение итогов четверти и защита проектов.	1			1	

		Подведение итогов четверти и защита проектов.	1	<p>утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i>.</p> <p>Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever</i>.</p> <p>Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or, because</i>.</p> <p>Употреблять в речи эллиптические структуры.</p> <p>Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и</p>	
Unit 9. Give me a clue. Дайте мне ценную подсказку.	9				
		Тайны жизни. Практика чтения. Тренировка употребления сложного подлежащего.	1		4
		«Друзья, возлюбленные, шоколад». Совершенствование навыков чтения (часть 1).	1		1
		«Друзья, возлюбленные, шоколад». Практика чтения (часть 2).	1		1
		Расширение словарного запаса: фразы с глаголами die и live .	1		7
		Загадки. Совершенствование аудирования. Употребление модальных глаголов с перфектным инфинитивом.	1		4
		Практика аудирования и говорения. Совершенствование грамматических навыков.	1		3
		Собака Баскервилей. Тренировка чтения и говорения.	1		4
		Практика употребления безличных конструкций. Совершенствование навыков чтения и письма.	1		7
		План рассадки. Практика говорения и аудирования. Написание заголовков.	1	1	
Unit 10. Newsworthy? «Достойна ли новость?»	9				
		Введение темы «Журналистика». Совершенствование аудирования и грамматики.	1	1	
		Тренировка употребления	1	4	

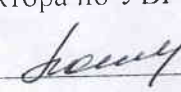
		выражений количества. Практика чтения.		нереального характера (<i>Conditional II, Conditional III</i>).	
		Фотожурналистика. Совершенствование говoreния и аудирования. Употребление средств выразительности.	1	Употреблять в речи условные предложения смешанного типа (<i>Mixed Conditional</i>).	7
		Совершенствование аудитивных навыков и письма.	1	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i> .	1
		Газеты. Активизация числа существительных. Описание и сравнение фотографий.	1	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i> .	4
		Ошибки в фильмах. Практика изучающего чтения. Введение новой лексики.	1	Употреблять в речи конструкции с герундием. Употреблять в речи конструкции с	1
		Ошибки в фильмах. Совершенствование говoreния. Активизация конструкции hardly ... when...	1	инфинитивом. Употреблять в речи инфинитив цели. Употреблять в речи конструкцию <i>it takes me ... to do something</i> .	7
		Лекция о знаменитостях. Совершенствование аудирования. Написание конспекта.	1	Использовать косвенную речь. Использовать в речи	4
		Привычки в СМИ. Работа с текстом доклада. Практика письменной речи.	1	глаголы в наиболее употребляемых временных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past/Future Continuous, Present/Past/Future Perfect, Present Perfect Continuous</i> .	5
Think back. Revision 4, 5 (units 9- 10), (Units 1-10) Повторен ие.	2			Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: <i>Present/Past/ Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect</i> .	
		Отработка изученного материала (разделы 9-10).	1	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to, Present Continuous, Present Simple, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</i> .	7
		Повторение пройденного материала (разделы 1-10).	1	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения привычных действий и состояний в настоящем	1
Exam strategies. Экзамена ционные стратегии.	2				
		Выполнение экзаменационных заданий раздела «Письмо».	1		7
		Выполнение экзаменационных заданий			7

		раздела «Устная речь».		и прошлом: <i>Present/Past Continuous, will, would, used to.</i> Употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>would prefer</i> и <i>would rather</i> для выражения предпочтений или вкусов.	
Dialogue of cultures 4. Диалог культур 4.	1			Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should/need, shall, could, might, would</i>).	4
		Американский характер. Активизация лексики. Практика чтения и говорения.	1	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.	
Контроль	2			Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.	1
		Контрольная работа № 4 (письменная часть)	1	Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.	1
		Контрольная работа № 4 (устная часть)	1	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения.	
Подведение итогов четверти и защита проектов.	1			Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.	7
		Подведение итогов четверти и защита проектов.	1	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время. Употреблять в речи слова, обозначающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>). Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ СОШ №5 им. И.П. Рыбина ст.
Старошербиновская
от «29» августа 2022 № 1
руководитель ШМО
МБОУ СОШ №5 им. И.П. Рыбина
ст. Старошербиновская
Григорьян О.А. 

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
С.П. Полупанова 
«30» августа 2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

DN: cn=RU, sn=Краснодарский край, т=Директор,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 5 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИВАНА ПЕТРОВИЧА РЫБИНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ШЕРШИНОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА
СТАРОШЕРБИНОВСКАЯ, sn=IS-20897959723,
ин=238802383663, e=admin@staradm.ru,
o=Николай Николаевич, sn=Кравцов,
cn=Кравцов Николай Николаевич
Основание: я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2022-11-03 17:13:53