



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 5
им. И.П. Рыбина
ст. Староцербиновская
Н.Н. Кравцов

**Дифференцированный план на 2024-2025 учебный год
педагога – психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся
9 классов в период подготовки к выпускным экзаменам.
По программе «Путь к успеху» Стебеновой Н., Королевой Н.;**

Цель: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах.

Задачи:

- 1.Повышение сопротивляемости стрессу.
- 2.Отработка навыков уверенного поведения.
- 3.Развитие эмоционально-волевой сферы.
4. Развитие чувства эмпатии, внимания к себе и доверия к окружающим.
5. Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы.

№ п/п	Название темы	Кол-во академ. часов	Дата мероприятия.	Отметка о выполнении
1.	Профилактическое занятие «Как лучше подготовиться к экзаменам»	2	Январь 2025 г	15.01.2025 г
2.	Профилактическое занятие «Поведение на экзамене»	2	Февраль 2025 г	12.02.2025 г
3.	Родительское собрание «Как помочь выпускнику подготовиться к экзамену».	1	Февраль 2025 г	28.02.2025 г
4.	Диагностика уровня тревожности	1	Январь 2025 г	13.01.2025 г
5.	Профилактическое занятие «Способы снятия нервно-психического напряжения»	2	Март 2025 г	12.03.2025 г
6.	Профилактическое занятие «Как бороться со стрессом»	2	Апрель 2025 г	09.04.2025 г
7.	Родительское собрание « Роль родительских установок в успешной сдаче экзаменов»	1	Март 2025 год	21.03.2025 г
8.	Профилактическое занятие «Эмоции и поведение»	2	Май 2025 г	13.05.2025 г

Педагог-психолог МБОУ СОШ № 5
им. И.П. Рыбина
ст. Староцербиновская

И.А. Кувалдина



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 5
им. И.П. Рыбина
ст. Старошербиновская
Н.Н. Кравцов

**Дифференцированный план на 2024 -2025 учебный год
педагога –психолога по профориентации с учащимися МБОУ СОШ № 5
им. И.П. Рыбина ст. Старошербиновская**

Целью программы является создание условий для формирования у обучающихся современных средств и способов профессиональной навигации как основы профессиональной мобильности и профессионального развития будущих кадров региона, так же формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Задачи курса:

- формировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- знакомить со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Программа составлена на основе «Школа профессий будущего» Белая Галина Анатольевна. Программа «Психология и выбор профессии», Резапкиной.

№	Название мероприятия, тема	Класс	дата	Отметка о выполнении
1	Занятие «Тренды Будущего и образ рабочего места XXI Века»	9	октябрь	19.10.2024 г
2	Занятие «Интересы и склонности в выборе профессии»	7	ноябрь	27.11.2024 г
3	Занятие «Интересы и склонности в выборе профессии»	8,9	декабрь	21.12.20234 г
4	Занятие «Классификация профессий. Признаки профессий.»	5-6	январь	23.01.2025 г
5	Занятие «Национальная технологическая	9	февраль	21.02.2025 г

	инициатива России и рынки»			
6	Занятие «Определение типа будущей профессии»	5-6	март	20.03.2025 г
7	Занятие «Определение профессионального типа личности».	7, 8	апрель	25.04.2025 г
8	Занятие «Введение в компетенции будущего»	9	апрель	10.04.2025 г
9	Конкурс «Многообразие мира профессий»	9	май	14.05.2025 г

Педагог-психолог МБОУ СОШ № 5
им. И.П. Рыбина
ст. Староцербиновская

И.А. Кувалдина

И.А. Кувалдина

Отчет
о психопросветительской и психопрофилактической деятельности
педагога-психолога МБОУ СОШ № 5 им.И.П. Рыбина
ст. Старощербиновская Кувалдиной Ирины Александровны
за 2024-2025 учебный год.

Цель психопросветительской и психопрофилактической работы - формирование представления о практической значимости и психологической помощи формирующемуся человеку, осознание учащимися собственной ответственности за себя, своё поведение, анализ своих установок.

В соответствии с планом работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год с учащимися 9 классов был проведен цикл мероприятий, направленный на профилактику экзаменационной тревожности и профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Цикл мероприятий для учащихся 9 класса «Психологическое сопровождение к ОГЭ».

1. Профилактическое занятие «Как лучше подготовиться к экзаменам»;
2. Профилактическое занятие «Поведение на экзамене»;
3. Профилактическое занятие «Способы снятия нервно-психического напряжения»;
4. Профилактическое занятие «Как бороться со стрессом»;
5. Профилактическое занятие «Эмоции и поведение»;

Цикл мероприятий для учащихся 9 класса «Профориентация выпускников».

1. Занятие «Тренды Будущего и образ рабочего места XXI Века»;
2. Занятие «Интересы и склонности в выборе профессии»;
3. Тренинг «Национальная технологическая инициатива России и рынки»;
4. Занятие «Введение в компетенции будущего»;
5. Конкурс «Многообразие мира профессий».

В работе с учащимися была использована авторизованная программа психологического сопровождения учащихся выпускных классов «Путь к успеху». При разработке данной программы я опиралась на программу Стебенева Н., Королевой Н.; «Путь к успеху». Разработанная программа позволяет инвентаризировать негативные ожидания и переживания, вызванные ОГЭ, кроме того с ее помощью выпускники могут научиться различным приемам эффективного запоминания и работы с текстом, что является основным компонентом подготовки к любому экзамену. Работа с учащимися проводилась согласно плану и графику. С учащимися за отчетный период были проведены психопрофилактические мероприятия (Таблица 1).

Тематический план занятий педагога-психолога по подготовке учащихся к ОГЭ

Цикл мероприятий учащихся 9 класса «Психологическое сопровождение к ОГЭ»		
Дата	Форма мероприятия	Тема
15.01.2025 г	Профилактическое занятие	«Как лучше подготовиться к экзаменам»;
12.02.2025 г	Профилактическое занятие	«Поведение на экзамене»
12.03.2025 г	Тренинг с учащимися	«Способы снятия нервно-психического напряжения»
09.04.2025 г	Профилактическое занятие	«Как бороться со стрессом»

13.05.2025 г	Дискуссия с учащимися	«Эмоции и поведение»
--------------	-----------------------	----------------------

В работе с учащимися по профориентации была использована авторизованная программа, которая составлена на основе программы «Школа профессий будущего» Белая Галина Анатольевна и программы «Психология и выбор профессии», Резапкиной.

Целью программы является создание условий для формирования у обучающихся современных средств и способов профессиональной навигации как основы профессиональной мобильности и профессионального развития будущих кадров региона, так же формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Задачи курса:

- формировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- знакомить со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Тематический план занятий педагога-психолога по профориентации выпускников 9 класса

Цикл мероприятий по профориентации			
№	Дата	Форма мероприятия	Название мероприятия
1	19.10.2025 г	Занятие	«Тренды Будущего и образ рабочего места XXI Века»
2	21.12.2024 г	Занятие	«Интересы и склонности в выборе профессии»
3	21.02.2025 г	тренинг	«Национальная технологическая инициатива России и рынки»
4	10.04.2025 г	Занятие	«Введение в компетенции будущего»
5	14.05.2025г	Конкурс	«Многообразие мира профессий»

Анализируя работу в целом за 2024 - 2025 учебный год можно отметить, что поставленные задачи по направлению « просветительская деятельность» были выполнены. В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от ряда обучающихся, педагогов и родителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать эффективным.

Дата: 25.05.2025 г.

Педагог - психолог МБОУ СОШ № 5
им. И.П. Рыбина
ст. Старошербиновская

И.А. Кувалдина

И.А. Кувалдина

Директор МБОУ СОШ № 5
им. И.П. Рыбина
ст. Старошербиновская



Т.Д. Быстролетова

**Отчет педагога-психолога о проведенной работе с учеником
«группы риска» по результатам психоэмоциональной диагностики
за период с октября по март 2023-2024 учебного года.**

В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ № 5 им. И.П. Рыбина реализовывался план по формированию жизнестойкости.

Психоэмоциональное состояние учащихся в сентябре - ноябре 2023 года диагностировалось по следующим методикам: 5-7 классы - Методика WH Well Being Index «Индекс хорошего самочувствия»; Тест «Исследование самооценки» (адап. Г.Н. Казанцевой).

№	Индекс хорошего самочувствия	Самооценка	Лист наблюдений кл.рук.	Группа риска
У-3	Ниже среднего	снижена	+	+

Для углубленной диагностики использовались следующие методики: Ковач «Опросник детской депрессии» (5-11 класс), Рисуночный тест Силвера, «Карта кризисного состояния».

№	«Опросник детской депрессии»	Рисуночный тест Силвера	«Карта кризисного состояния»	Группа риска
У-3	80%	85%	50%	+

За данный период прошли диагностику 148 учеников, из них 1 ученица 7 класса при углубленной диагностике попала в «группу риска». С данной ученицей разработан и реализовывался ИПР с октября 2023 года по март 2024 года.

26.10.2023 года с классным руководителем проведена консультация по теме: «Причины, признаки суицидального поведения», «Алгоритм действий педагога в кризисных ситуациях».

28.10.2023 год консультация с мамой по теме «Рекомендации родителям по профилактике подростковых суицидов», «Причины, признаки суицидального поведения», «Как наладить взаимоотношение с подростком».

29.10.2023 года (протокол № 46) состоялся совет профилактики, на котором был рассмотрен вопрос о результатах психоэмоциональной диагностики. Даны рекомендации специалистам ШВР по дальнейшей работе с учеником группы риска.

Далее началась коррекционная работа с ученицей. Был разработан план индивидуальной работы. Целью которого была профилактика суицидального поведения через повышение социальной адаптированности на основе

ценностно-целевой позиции. Задачи: развивать позитивное самосознание, научить ценить свою и чужую индивидуальность, сформировать отношение к жизни как к ценности. План был разработан на основе программы «Ценности жизни» Зиновой Е.Ю. (реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества).

14.11.2023 год - занятия с элементами тренинга «Я личность и индивидуальность»;

29.11.2023 года – беседа «Мои цели как ценности»;

06.12.2023 год - занятия с элементами тренинга «Время - ценность»;

13.12.2023 год – беседа «Я и мое здоровье как ценность»;

18.01.2024 год - занятия с элементами тренинга «О ценностях ума и образования»;

19.01.2024 года консультация с мамой «Подростковый возраст».

30.01.2024 год – беседа «Творчество как ценность»;

10.02.2024 год - занятия с элементами тренинга «Профессия как ценность» ;

17.02.2024 год – беседа «Успех как ценность»;

07.03.2024 год - занятия с элементами тренинга «Жизнь как ценность» ;

09.03.2024 год – консультация с классным руководителем «Результаты ИПР».

21.03.2024 год - занятие с элементами тренинга «В чем ценность команды?».

21.03.2024 год – консультация с мамой «Результаты повторной диагностики». «Как помочь подростку справиться со стрессом».

Всего за период с октября 2023 года по март 2024 года проведено 10 мероприятий с ученицей, 3 мероприятия с родителями, 2 мероприятия с классным руководителем.

Вывод:

При повторной диагностике (2 этап психоэмоциональной диагностики) в марте – апреле 2023-2024 учебного года были получены следующие результаты у ученицы У-3: по результатам психодиагностического обследования прослеживается положительное изменение уровня тревожности и эмоционального состояния. Самооценка подростка стала более стабильной.

По результатам теста Р. Сильвера «Нарисуй историю» прослеживается положительная динамика. Общий эмоциональный фон рисунков имеет положительное содержание.

У-3 изобразила спасение всех людей, живущих в доме. Образ «Я» в данной методике также имеет положительное содержание. Ученица идентифицирует

себя с персонажем, который был в опасности, но его спасли. При этом она выражает позитивный настрой.

На основании беседы с У-3, а также с учетом наблюдений, можно сделать вывод, что у учащейся снизился внутриличностный конфликт и переживания из-за семейных конфликтов. У ученицы стабилизировалось эмоциональное состояние.

По результатам диагностики и проведенной работы у ученицы стабилизировался эмоциональный фон.

15.04.2024 г.

Педагог-психолог
МБОУ СОШ № 5 им. И.П. Рыбина
ст. Старошербиновская



И.А. Кувалдина

**Отчет педагога-психолога о проведенной работе с учеником
«группы риска» по результатам психоэмоциональной диагностики
за период с октября по март 2024-2025 учебного года.**

В 2024-2025 учебном году в МБОУ СОШ № 5 им. И.П. Рыбина реализовывался план по формированию жизнестойкости.

Психоэмоциональное состояние учащихся в сентябре - ноябре 2024 года диагностировалось по следующим методикам 8-11 класс: Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения» (САН) В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников; Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, Фергюсова.

№	САН	Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества	Лист наблюдений кл.рук.	Группа риска
У-16	самочувствие- низкий уровень; активность- низкий уровень; настроение- низкий уровень.	высокий уровень	+	+

В диагностике приняли участие 124 ученика с 5 по 11 класс. По результатам первичной диагностики, был выявлен ученик У-16, с которым проведена углубленная диагностика с использованием следующих методик:

1. «Опросник детской депрессии (CDI) М. Ковач (16 баллов) – снижение настроения;
2. Методика «Госпитальная Шкала Тревоги и Депрессии» (HADS) (Шкала тревожности и депрессии Зигмонда) - уровень тревожности высокий, депрессии - средний;
3. «Карта кризисного состояния» (2 балла) - психоэмоциональное состояние снижено.

При индивидуальном общении подросток У-16 рассказал, что до 7 класса занимался спортом, имел друзей. Но по состоянию здоровья и после смерти бабушки у ученика У-16 началась апатия и плохое настроение. Так же ученик находился в ссоре с папой, который живет отдельно. Стал пропускать школу. Играл в компьютерные игры. Периодически хотелось нанести себе боль в виде порезов. Незамедлительно проинформирована мама и рекомендовано обратиться за специализированной медицинской помощью. 25.10.2024 года (протокол № 54) состоялся совет профилактики, на котором был рассмотрен вопрос о результатах

психоэмоциональной диагностики. Даны рекомендации специалистам ШВР по дальнейшей работе с учеником группы риска.

Был разработан и реализовывался ИПР с октября 2024 года по март 2025 года.

Индивидуально –профилактический план работы педагога-психолога с несовершеннолетним «группы риска» (У-16, 8 класс)

Цель данной программы – первичная профилактика суицидального поведения через повышение социальной адаптированности на основе аксиологической (ценностно - целевой) позиции.

Задачами реализации поставленной цели являются:

1. Развивать позитивное самосознание.
2. Научить ценить свою и чужую индивидуальность.
3. Обучать работать в команде.
4. Сформировать отношение к жизни как к ценности.

Знания, которые учащимся необходимо приобрести по окончании программы:

- знания о ценности здоровья, жизни человека;
- знания об эффективных способах поведения, решения проблем.

Умения и навыки, которыми учащимся необходимо овладеть по окончании программы:

- умение принять себя;
- навыки рефлексии, осознания себя;
- социальные навыки, способствующие эффективному взаимодействию с окружающими;
- навык решения собственных проблем.

План был разработан на основе программы «Ценности жизни» Зиновой Е.Ю. (реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества).

1	Я - личность и индивидуальность	Занятия с элементами тренинга	07.11.24 г
2	Мои цели как ценности	Занятие	18.11.24г
3	Время- ценность	Занятия с элементами тренинга	06.12.24 г
4	Я и моё здоровье как ценность	Занятие	27.12.24 г
5	О ценностях ума и образования	Занятие с элементами тренинга	14.01.25 г
6	Творчество как ценность	Занятие	29.01.25 г
7	Профессия как ценность	Занятие с элементами тренинга	14.02.25 г
8	Успех как ценность	Занятие с элементами тренинга	25.02.25 г
9	Жизнь как ценность	Занятие с элементами тренинга	11.03.25 г

10	В чем ценность команды?	Занятие с элементами тренинга	27.03.25 г
----	-------------------------	-------------------------------	------------

Была проведена работа с мамой:

25.10.2024 года консультация с мамой « Результаты диагностики. Направление к врачу-психиатру на консультацию».

17.01.2025 года консультация с мамой « Подростковый возраст».

21.03.2025 год – консультация с мамой « Результаты повторной диагностики». « Как помочь подростку справиться со стрессом».

Так же проводилась работа с классным руководителем У-16:

25.10.2024 год консультация с классным руководителем « Результаты ИПР». « Как помочь подростку справиться со стрессом».

13.01.2025 год консультация с классным руководителем « Как работать с учеником, с «группы риска».

Всего за период с октября 2024 года по март 2025 года проведено 10 мероприятий с учеником, 3 мероприятия с родителями, 2 мероприятия с классным руководителем.

Вывод:

При повторной диагностике (2 этап психоэмоциональной диагностики) в марте – апреле 2024-2025 учебного года были получены следующие результаты у ученика У-16: по результатам психодиагностического обследования прослеживается положительное изменение уровня эмоционального состояния. Самооценка подростка стала более стабильной.

Уровень тревожности - в пределах нормы. В настоящее время учащийся У-16 посещает все уроки, участвует в различных мероприятиях. У подростка появились друзья, как в школе, так и за ее пределами. Он не наносит себе телесных повреждений. Настроение положительное.

На основании беседы с У-16, а также с учетом наблюдений, можно сделать вывод, что у учащегося снизился внутриличностный конфликт и переживания из-за семейных конфликтов (с отцом). У ученика стабилизировалось эмоциональное состояние.

10.04.2025 г.

Педагог-психолог
МБОУ СОШ № 5 им. И.П. Рыбина
ст. Старошербиновская



И.А. Кувалдина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Рыбина
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

Выписка из протокола педсовета от 21.03.2024 года № 14

Присутствовали: 22 человека

Отсутствовали: 0 человек

Повестка дня:

1. Анализ учебно-воспитательной работы школы за III четверть;
2. Экстремистская деятельность и ее проявление в молодежной среде.
3. Итоги диагностики уровня школьной тревожности (Тест Филипса) учащихся 6 класса.

Ход педсовета.

По вопросу № 3

СЛУШАЛИ педагога – психолога И.А. Кувалдину, которая сообщила педагогам о результатах диагностики уровня тревожности в 6 классе. Анализировалось наличие и степень выраженности следующих факторов тревожности:

- 1 Общая тревожность в школе.
- 2 Переживание социального стресса.
- 3 Фрустрация потребности в достижении успеха.
- 4 Страх самовыражения.
- 5 Страх ситуации проверки знаний.
- 6 Страх не соответствовать ожиданиям окружающих.
- 7 Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.
- 8 Проблемы и страхи в отношениях с учителями.

В результате исследования были получены следующие данные:

- 1 Повышенная общая тревожность в школе (общее эмоциональное состояние

Вывод:

При обследовании уровня школьной тревожности было выявлено, что у 5 обучающихся (22,7 % от всех участников анкетирования) выявлен средний уровень школьной тревожности, что находится в пределах нормы.

Повышенный уровень школьной тревожности выявлен у 1 обучающегося (4,5 % от всех участников анкетирования).

Высокий уровень школьной тревожности не выявлен у обучающихся.

Следовательно, у 16 обучающихся (72,8 % обучающихся имеют эмоциональный благоприятный фон, что означает отсутствие различного рода

проявлений тревожных факторов.

Однако, у обучающихся, прошедших опрос:

18,1 % обучающихся:

-страх самовыражения;

27,3 % страх ситуации проверки знаний;

13,6% страх не соответствовать ожиданиям окружающих;

36,3 % проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Рекомендации:

1.Педагогу-психологу подобрать упражнения на снятие уровня тревожности для развития личностных УУД учащихся, для использования педагогами на уроках и во внеурочной деятельности.

2.Учителям –предметникам с тревожными детьми работать с особым вниманием, использовать на уроках и во время внеурочной деятельности рекомендованные упражнения, на снятие напряжения.

3.Информировать законных представителей о результатах диагностики учащихся на родительском собрании.

4.Провести углубленную диагностику учащихся с высоким уровнем тревожности через 2 недели.

РЕШИЛИ: принять информацию и рекомендации к сведению.

Секретарь педагогического совета



А.В. Хасанович

Председатель педагогического совета



Н.Н. Кравцов

Психологическое заключение

по результатам диагностики личностных УУД (уровня тревожности)
 учащихся 6 класса МБОУ СОШ № 5 им. И.П. Рыбина ст. Староцербиновская

1. Цель (причина) исследования: мониторинг формирования личностных УУД
2. Методика: Тест школьной тревожности Филипса
3. Дата проведения исследования: 14.03. 2024 год
4. Количество обследованных : 22 учащихся

Ф. И. ученика	Общая школьная тревожность	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
У-1								
У-2								
У-3					X	X		X
У-4					X			X
У-5				X	X			X
У-6								
У-7								
У-8								
У-9								
У-10				X				
У-11	X			X	X	X	X	X
У-12								
У-13								
У-14					X			X
У-15								
У-16								X
У-17								X
У-18								
У-19								
У-20						X		X
У-21								
У-22				X	X		X	
	Итого: 4,5 %	Итого: 0 %	Итого: 0 %	Итого: 18,1 %	Итого: 27,3 %	Итого: 13,6 %	Итого: 9 %	Итого: 36,3 %

Рекомендации:

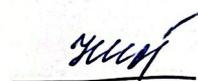
1. Педагогу-психологу подобрать упражнения на снятие уровня тревожности для развития личностных УУД учащихся, для использования педагогами на уроках и во внеурочной деятельности.

2. Учителям –предметникам с тревожными детьми работать с особым вниманием, использовать на уроках и во время внеурочной деятельности рекомендованные упражнения, на снятие напряжения.

3. Информировать законных представителей о результатах диагностики учащихся на родительском собрании.

4. Провести углубленную диагностику учащихся с высоким уровнем тревожности через 2 недели.

Педагог-психолог МБОУ СОШ № 5
им. И.П. Рыбина ст. Старощербиновская



И.А. Кувалдина

Директор МБОУ СОШ № 5
им. И.П. Рыбина ст. Старощербиновская



Д. Быстролетова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Рыбина
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

Выписка из протокола педсовета от 31.10.2024 года № 3

Присутствовали: 22 человека

Отсутствовали: 0 человек

Повестка дня:

1. Анализ учебно-воспитательной работы школы за I четверть. Доклад заместителя директора по УВР Душенко Е.Н.
2. Итоги переаттестации условно переведенных учеников по итогам 2023-2024 учебного года. Доклад заместителя директора по УВР Душенко Е.Н.
3. Ведение личных дел обучающихся и заполнение дневников обучающимися.
4. Анализ заполнения электронного журнала по итогам 1 четверти 2024-2025 уч. года
5. Итоги адаптационного периода учащихся 1, 5 классов.
6. Итоги воспитательной работы 1 четверти. Сообщение заместителя директора по ВР Рязанцевой Л.А.
7. Предварительный выбор предметов для сдачи ОГЭ-2025 учащимися 9 класса.
8. Результаты диагностики личностных УУД (уровень мотивации) учащихся 3 класса, результаты диагностики коммуникативных УУД (уровень межличностных эмоциональных связей в группе) учащихся 4 класса, результаты диагностики познавательных УУД (интеллектуальное развитие) учащихся 3 класса.

По вопросу № 8

СЛУШАЛИ: педагога-психолога И.А. Кувалдину, которая донесла информацию о результатах диагностики личностных УУД (уровень мотивации) учащихся 3 класса: приняли участие 20 учеников, методика диагностики изучения мотивации (Н.Г. Лусканова). Высокий уровень мотивации имеют 3 ученика (15%), хорошую школьную мотивацию имеют 6 учеников 30%, положительное отношение к школе 6 учеников (30%), низкий уровень школьной мотивации имеют 3 ученика (15%), негативное отношение к школе – 2 ученика (10%).

Рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам:

1. Педагогу-психологу подобрать занятия, тренинги, на улучшение школьной мотивации у обучающихся 3 класса.
2. Учителям – предметникам, которые работают в 3 классе поддерживать хорошую мотивацию в классе.
3. Информировать законных представителей о результатах диагностики учащихся на родительском собрании.
4. Провести повторную диагностику учащихся с негативным отношением к школе через 2 месяца, после коррекционных занятий.

Результаты диагностики коммуникативных УУД (уровень межличностных эмоциональных связей в группе) учащихся 4 класса: в диагностики приняло 18 учащихся. Диагностика проводилась по методике «Кто прав?» (Г.А. Цукерман).

Высокий уровень коммуникативных УУД имеют- 9 учеников (50%), средний уровень- 8 учеников (44,5%), низкий – 1 ученик (5,5%).

Рекомендации по результатам исследования:

1. Педагогу-психологу подобрать тренинги и упражнения на развитие коммуникативных УУД учащихся.
2. Классному руководителю обратить внимание на формирование установления причины и следствия, прогнозирование изменения направлений коммуникации в соответствии с выбором средств коммуникации, на применение знаний о способах и средствах коммуникации в различных ситуациях у учеников.
3. Информировать законных представителей о результатах диагностики учащихся на родительском собрании.
4. Провести повторную диагностику учащихся через 4 месяца.

Результаты диагностики познавательных УУД (интеллектуальное развитие) учащихся 3 класса. в диагностики приняло 20 учащихся. Диагностика проводилась по методике «ГИТ» (Групповой интеллектуальный тест). Высокий уровень имеют 6 учеников (30%), средний уровень 8 учеников (40%), низкий уровень 6 учеников (30%).

Рекомендации:

1. Педагогу-психологу подобрать упражнения для развития познавательных УУД учащихся, для использования педагогами на уроках и во время внеурочной деятельности.
2. Учителям –предметникам, усилить работу по развитию познавательных УУД у учащихся с низким уровнем на уроках и внеурочной деятельности, применяя комплекс упражнений предложенных педагогом-психологом.
3. Информировать законных представителей о результатах диагностики учащихся на родительском собрании.

4. Провести углубленную диагностику учащихся с низким уровнем познавательных УУД во втором полугодии.

Председатель педагогического совета *Быстролетова* Т.Д. Быстролетова

Секретарь педагогического совета *Душенко* Е.Н. Душенко

Психологическое заключение

по результатам диагностики коммуникативных УУД (уровень межличностных эмоциональных связей в группе) учащихся 4 класса МБОУ СОШ № 5 им. И.П. Рыбина ст. Старощербиновская

1. Цель (причина) исследования: Мониторинг формирования коммуникативных УУД
2. Методика психодиагностического исследования: «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)
3. Дата проведения исследования: 20 сентября 2024 год
4. Количество обследованных : 18 учащихся

№ п/п	Ф. И. ученика	Высокий	Средний	Низкий
1	У-1	X		
2	У-2		X	
3	У-3	X		
4	У-4		X	
5	У-5	X		
6	У-6	X		
7	У-7		X	
8	У-8		X	
9	У-9	X		
10	У-10			X
11	У-11		X	
12	У-12	X		
13	У-13		X	
14	У-14	X		
15	У-15		X	
16	У-16		X	
17	У-17	X		
18	У-18	X		
		Итого 50 %	Итого 44,5 %	Итого 5,5 %

Рекомендации по результатам исследования:

1. Педагогу-психологу подобрать тренинги и упражнения на развитие коммуникативных УУД учащихся.
2. Классному руководителю обратить внимание на формирование установления причины и следствия, прогнозирование изменения направлений коммуникации в соответствии с выбором средств

коммуникации, на применение знаний о способах и средствах коммуникации в различных ситуациях у учеников.

3. Информировать законных представителей о результатах диагностики учащихся на родительском собрании.

4. Провести повторную диагностику учащихся через 4 месяца.

Педагог-психолог МБОУ СОШ № 5
им. И.П. Рыбина ст. Старощербиновская

 И.А. Кувалдина

Директор МБОУ СОШ № 5
им. И.П. Рыбина ст. Старощербиновская



Г.Д. Быстролетова

Психологическое заключение

по результатам диагностики личностных УУД (уровень мотивации)
учащихся 3 класса МБОУ СОШ № 5 им. И.П. Рыбина ст. Старощербиновская

1.Методика диагностики изучения мотивации (Н.Г. Лусканова)

2.Дата проведения : 22 октября 2024 год

3.Количество обследованных: 20 учащихся

I(высокий)	II(хорошая школьная мотивация)	III(положительное отношение к школе)	IV(низкая школьная мотивация)	V(негативное отношение к школе)
У-2	У-1	У-7	У-3	У-12
У-11	У-4	У-13	У-6	У-16
У -18	У-5	У-17	У-8	
	У-9	У-10		
	У-14	У-15		
	У-20	У-19		
Итого 15 %	Итого 30 %	Итого 30 %	Итого 15 %	Итого 10 %

Рекомендации:

- 1.Педагогу-психологу подобрать занятия, тренинги, на улучшение школьной мотивации у обучающихся 3 класса.
- 2.Учителям – предметникам, которые работают в 3 классе поддерживать хорошую мотивацию в классе.
3. Информировать законных представителей о результатах диагностики учащихся на родительском собрании.
- 4.Провести повторную диагностику учащихся с негативным отношением к школе через 2 месяца, после коррекционных занятий.

Педагог-психолог МБОУ СОШ № 5
им. И.П. Рыбина ст. Старощербиновская

 И.А. Кувалдина

Директор МБОУ СОШ № 5
им. И.П. Рыбина ст. Старощербиновская



Быстролетова

Психологическое заключение

по результатам диагностики познавательных УУД

(интеллектуальное развитие) учащихся 3 класса МБОУ СОШ № 5
им. И.П. Рыбина ст. Старощербиновская

1.Методика «ГИТ» (Групповой интеллектуальный тест)

2.Дата проведения : 10 октября 2024 год

3.Количество обследованных: 20 учащихся

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
У-1	У-2	У-5
У-6	У-3	У-8
У-7	У-4	У-11
У-9	У-10	У-13
У-16	У-12	У-15
У-19	У-14	У-18
	У-17	
	У-20	
Итого 30 %	Итого 40 %	Итого 30 %

Рекомендации:

- 1.Педагогу-психологу подобрать упражнения для развития познавательных УУД учащихся, для использования педагогами на уроках и во время внеурочной деятельности.
- 2.Учителям –предметникам, усилить работу по развитию познавательных УУД у учащихся с низким уровнем на уроках и внеурочной деятельности, применяя комплекс упражнений предложенных педагогом-психологом.
3. Информировать законных представителей о результатах диагностики учащихся на родительском собрании.
- 4.Провести углубленную диагностику учащихся с низким уровнем познавательных УУД во втором полугодии.

Педагог-психолог МБОУ СОШ № 5
им. И.П. Рыбина ст. Старощербиновская

И.А. Кувалдина

Директор МБОУ СОШ № 5
им. И.П. Рыбина ст. Старощербиновская

Д. Быстролетова

