



## **1. Планируемые результаты освоения курса «География» основного общего образования. 5-9 класс.**

### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих личностных результатов с учетом программы воспитания:**

**1. Гражданского воспитания**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности; сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

**2. Патриотического воспитания**

Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, формирование культуры межнационального общения, включение учащихся в активный труд на благо своей Родины, готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

**3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей**

сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

**4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)**

сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

**5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)**

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире; сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

**6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья**

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как

собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий

### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения**

осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем; готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

### **8. Экологического воспитания**

основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности.

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

«География. Землеведение». 5-6 классы.

«География. Землеведение». 5-6 классы.

**6-й класс (1ч в неделю, всего 34 ч)**

### ***Введение (1ч)***

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

### ***Раздел V. Атмосфера (11ч)***

***Из чего состоит атмосфера и как она устроена.*** Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли

***Нагревание воздуха и его температура.*** Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

***Зависимость температуры воздуха от географической широты.*** Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

***Влага в атмосфере.*** Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

***Атмосферные осадки.*** Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

***Давление атмосферы.*** Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

***Ветры.*** Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

***Погода.*** Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

***Климат.*** Что такое климат. Как изображают климат на картах.

***Человек и атмосфера.*** Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

### ***Практические работы.***

1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.
2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.
3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

## **Раздел VI. Гидросфера (12ч)**

**Вода на Земле.** Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

**Мировой океан — основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

**Свойства океанических вод.** Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

**Движения воды в океане.** Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

**Течения.** Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

**Реки.** Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн

**Жизнь рек.** Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

**Озера и болота.** Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

**Подземные воды.** Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

**Ледники.** Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Человек и гидросфера.** Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

### ***Практические работы.***

4. Описание вод Мирового океана им основе анализа карт.

## **Раздел VII. Биосфера (7 ч)**

**Что такое биосфера и как она устроена.** Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

**Роль биосферы в природе.** Биологический круговороте Биосфера и жизнь Земли.

Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

**Распространение жизни в океане.** Распространение организмов в зависимости от глубины.

Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

**Жизнь на поверхности суши.** Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

**Жизнь в беслесных пространствах.** Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

**Почва.** Почва и ее состав. Условия образования почв, чего зависит плодородие почв. Строение почв.

**Человек и биосфера.** Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

### ***Практические работы.***

5. Определение состава, строения почвы.

## **Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)**

**Из чего состоит географическая оболочка.** Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

**Особенности географической оболочки.** Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

**Территориальные комплексы.** Что такое территориальный комплекс.

**Проект:** Азбука безопасности.

## **МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.**

**7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68ч)**

## **ВВЕДЕНИЕ (3 ч)**

**Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?** Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

**Как люди открывали мир.** География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

**Методы географических исследований и источники географических знаний.** Методы изучения Земли.

**Практические работы.**

1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

## **Главные особенности природы Земли (9 ч)**

### **ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)**

**Литосфера.** Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф.** Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

*Практические работы. 2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).*

### **АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата. Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного, арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

### **ГИДРОСФЕРА (2 ч)**

**Мировой океан — основная часть гидросферы.** Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

**Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)**

**Свойства и особенности строения географической оболочки.** Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

**Закономерности географической оболочки.** Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

**Географическая зональность.** Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле (Широтная зональность. Высотная поясность).

*Практические работы. 3. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.*

### **Население Земли (3 ч)**

**Численность населения и размещение людей на Земле.** Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.



**Народы и религии мира.** Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

**Хозяйственная деятельность населения.** Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

## **Материки и океаны (51 ч)**

### **АФРИКА (11 ч)**

Географическое положение. История исследования.

Географическое положение. Исследование Африки зарубеж-1ыми путешественниками.

Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

### **ПРИРОДА МАТЕРИКА (5 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

**Климат.** Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

**Внутренние воды.** Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

**Природные зоны.** Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

**Тропические пустыни. Влияние человека на природу.** Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

### **НАРОДЫ И СТРАНЫ (5 ч)**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны Северной Африки.** Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Судана и Центральной Африки.** Страны Судана и Центральной Африки.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

**Страны Восточной Африки.** Страны Восточной Африки Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

**Страны Южной Африки.** Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

### **Практические работы.**

4. *Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.*

5. *Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.*

## **АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир, Природные зоны. Влияние человека на природу.

**Австралия.** Население. Хозяйство.

**Океания.** Географическое положение. Природа. Народы и страны.

### **Практические работы.**

6. *Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.*

## **ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

**Географическое положение.** История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия (1 ч)

### **ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)**

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

### **НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 ч)**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны востока материка.** Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

**Андские страны.** Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

#### ***Практические работы.***

*7. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.*

*8 Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.*

## **АНТАРКТИДА (2 ч)**

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида.

Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

## **ОКЕАНЫ (4ч)**

### **Северный Ледовитый океан.**

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования СЛО. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Тихий и Индийский океаны.** Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. **Индийский океан.** Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

## **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)**

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

### **ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)**

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком

### **НАРОДЫ И СТРАНЫ (2 ч)**

Население и политическая карта. Канада. Народы, Политическая карта. Географическое положение, природа население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство: США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практические работы.** 9. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

## **ЕВРАЗИЯ (17 ч)**

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

### **ПРИРОДА МАТЕРИКА (4 ч)**

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные и переменнo-влажные леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

### **НАРОДЫ И СТРАНЫ (12 ч)**

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

**Страны Северной Европы.** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

**Страны Западной Европы.** Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

**Страны Восточной Европы.** Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

**Страны Южной Европы.** Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

**Страны Юго-Западной Азии.** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

**Страны Центральной Азии.** Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство

**Страны Восточной Азии.** Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население! хозяйство Японии.

**Страны Южной Азии.** Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии.** Индонезия. Страны Юго- Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

### **Практические работы.**

10. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

11. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

12. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии

13. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

## **Земля — наш дом (2 ч)**

### **Взаимодействие человеческого общества и природы**

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочку Земли. Мировые экологические проблемы.

#### **Экологическая карта.**

**Уроки жизни.** Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнений природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

**Проект:** Памятка путешественника.

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8—9 КЛАССЫ**

### **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО.**

#### **8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)**

#### **ВВЕДЕНИЕ (1ч)**

**Что изучает география России.** Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

#### **Часть I. Россия на карте мира (12 ч)**

#### **ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (12 ч)**

**Границы России.** Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ с учётом Крыма и Краснодарского края. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

**Россия на карте часовых поясов.** Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

**Географическое положение России.** Какие типы географического положения существуют.

**Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.** Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

**Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.** В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. **Этнокультурное положение России.** Эколого-географическое положение.

**Как формировалась государственная территория России.** Где началось формирование государственной территории России с учётом Крыма и Краснодарского края. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

**Этапы и методы географического изучения территории.** Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в 18 в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

**Особенности административно-территориального устройства России.** Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа?

#### **Практические работы.**

1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.
2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.
3. Анализ административно-территориального деления России.

## **Часть II. Природа России (35 ч)**

### **ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (7ч)**

**Геологическая история и геологическое строение территории России.** В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

**Рельеф России.** Каковы особенности рельефа России с учётом Крыма и Краснодарского края. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

**Как и почему изменяется рельеф России.** Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

**Стихийные природные явления в литосфере.** Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

**Человек и литосфера.** Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

#### **Практические работы.**

4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

### **КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (7ч)**

**Факторы, определяющие климат России.** Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

**Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории России.

определение осадков на территории нашей страны. Что оказывает коэффициент увлажнения.

**Сезонность климата.** Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

**Типы климатов России** с учётом Крыма и Краснодарского края. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

**Климат и человек.** Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

#### **Практические работы.**

5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.

Составление прогноза погоды.

7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

### **ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (5 ч)**

**Разнообразие внутренних вод России.** Реки с учётом Крыма и Краснодарского края. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

**Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.**

Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

**Водные ресурсы и человек.** Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

### **Практические работы.**

8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

### **ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**Образование почв и их разнообразие.** Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

### **Практические работы.**

9. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

### **РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (3 ч)**

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие живой природы России с учётом Крыма и Краснодарского края. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы.** Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

**Практические работы.** 10. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

### **ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ(9 ч)**

**Разнообразие природных комплексов.** Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. **Моря как крупные природные комплексы.** ПТК природные и антропогенные.

**Природно-хозяйственные зоны России.** Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

**Арктические пустыни, тундра и лесотундра.** Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

**Леса.** Какие леса растут в России с учётом Крыма и Краснодарского края. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

**Лесостепи, степи и полупустыни.** Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

**Высотная поясность.** Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

### **Часть III. Население России (8 ч)**

**Численность населения России.** Как изменялась численность населения России с учётом Крыма и Краснодарского края. Что влияет на изменение численности населения.

**Мужчины и женщины.** Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

**Народы, языки и религии.** Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

**Городское и сельское население.** Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

**Размещение населения России.** Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

**Миграции населения в России.** Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

**Люди и труд.** Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

**Практические работы.**

11. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

#### **Часть IV. Хозяйство России (12 ч)**

**Что такое хозяйство страны?** Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России. Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

**ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (10 ч)**

**Состав первичного сектора экономики.** Природные ресурсы с учётом Крыма и Краснодарского края. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

**Природно-ресурсный капитал России.** Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

**Сельское хозяйство.** Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

**Растениеводство.** Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

**Животноводство.** Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

**Лесное хозяйство.** Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

**Охота и рыбное хозяйство.** Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

**Практические работы.**

12. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

13. Определение главных районов животноводства в России.

**Проект:** Национальный состав Щербиновского района.

### **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.**

**9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)**

**ВВЕДЕНИЕ (1ч)**

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

#### **Раздел I. Хозяйство России (22ч)**

Тема 1 Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4ч)

**Понятие хозяйства. Его структура.** Что понимают под словами «экономика», «хозяйство» страны? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

**Этапы развития хозяйства.** Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

**Географическое районирование.** Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

## Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы(18ч)

**Сельское хозяйство. Растениеводство.** В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

**Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.** В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

**Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.** Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности? Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности с учётом Крыма и Краснодарского края.

**Лесной комплекс.** Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

**Топливо-энергетический комплекс .Топливная промышленность.** Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле? Какова роль нефти и газа во внешней торговле с учётом Крыма и Краснодарского края.

**Электроэнергетика..** Зачем создают энергосистемы. Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

**Металлургический комплекс.** Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии с учётом Крыма и Краснодарского края.? Где размещаются металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

**Машиностроительный комплекс.** Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

**Химическая промышленность.** Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность ?Где производят минеральные удобрения с учётом Крыма и Краснодарского края? Какие производства составляют основу химии полимеров?

**Транспорт.** Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

**Информационная инфраструктура.** В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

**Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.** Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

**Территориальное(географическое) разделение труда.** Как возникает территориальное разделение труда. Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению труда? Как меняется территориальное разделение труда.

### Практические работы.

1. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК(основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).
2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
- 3.Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.



## Раздел II. Районы России(45ч)

### Тема 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (26 ч)

**Восточно-Европейская равнина.** Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Какие главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

**Волга.** Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

#### Центральная Россия.

**Центральная Россия: состав, географическое положение.** Что такое Центральной России? Почему территория, находящаяся на западной границе, называется Центральной Россией?

**Центральный район: особенности население.** Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал ?

**Хозяйство Центрального района.** Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

**Москва- столица России.** Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

**Города Центрального района.** Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные Функции городов.

**Центрально-Черноземный район.** Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

**Волго-Вятский район.** В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

#### Северо-Западный район.

**Географическое положение и природа.** Каковы природные особенности балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

**Города на старых водных торговых путях.** Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

**Санкт-Петербург- новый «хозяйственный узел» России.** Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

**Санкт-Петербург- «вторая столица России».** Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

**Калининградская область.** Как Калининградская область стала субъектом РФ? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства страны?

#### Европейский Север

**Географическое положение и природа.** Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

**Этапы развития хозяйства.** Почему XVIIв. Стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

**Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.** Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославили Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

#### Поволжье.

**Географическое положение и природа.** Каковы особенности экономико-географического положения?

В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

**Население и хозяйство.** Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории?

Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупных городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

### **Северный Кавказ**

**Природные условия.** Каковы главные особенности географического положения района с учётом Крыма и Краснодарского края. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

**Хозяйство района.** На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими?

**Народы Северного Кавказа.** Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

**Южные моря России.** В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

### **Урал.**

**Географическое положение и природа.** В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

**Этапы развития и современное хозяйство.** Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

**Население и города Урала. Проблемы района.** Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевы́е точки» в цепи экологических проблем региона?

### **Практические работы.**

4. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины
5. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.
6. Сравнение двух районов Европейской Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского - по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.
7. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-графическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.
8. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства
9. Составление географического описания Среднего Урала по картам

## **ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (16 ч)**

**Природа Сибири.** Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

**Природа и ресурсы гор Южной Сибири.** Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

**Арктические моря.** В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

**Население Сибири.** Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

**Хозяйственное освоение Сибири.** Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири?

### **Западная Сибирь**

**Природные условия и ресурсы.** Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

**Хозяйство района.** Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

### **Восточная Сибирь**

**Природные условия и ресурсы.** Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

**Байкал.** Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

**Хозяйство района.** Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

### **Дальний Восток**

**Формирование территории.** Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

**Природные условия и ресурсы.** В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

**Моря Тихого океана.** Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природные ресурсы Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

**Население района.** Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

**Хозяйство района.** Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

**Практические работы.**

10. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.

11. Обозначение на контурной карте и комплексное описание физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

12. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

13. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

**Тема 5 Россия в мире(3ч)**

**Чем богата Россия?** Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

**Проект:** «Предприятия и организации станицы Старошербиновской»

**Перечень оцениваемых практических работ**

Класс	Вид работы	Количество часов	Тема практических работ, проектов
6	Пр. р№1	1	Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.
	Пр. р№2	1	Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.
	Пр. р№3	1	Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.
	Пр. р№4	1	Описание вод Мирового океана им основе анализа карт
	Пр. р№5	1	Определение состава (строения) почв.
	Проект		Азбука безопасности
Итого		5	
7	Пр. р№1	1	Работа с источниками географической информации
	Пр. р№2	1	Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллион лет (на основе теории тектоники плит).
	Пр. р№3	1	Анализ схем и круговоротов веществ и энергии.
	Пр. р№4	1	Определение географических координат крайних точек, протяженности

			материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка Африка.
	Пр. р№5	1	Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
	Пр. р№6	1	Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков
	Пр. р№7	1	Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения
	Пр. р№8	1	Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.
	Пр. р№9	1	Сравнение климата полуостровов (по выбору )расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
	Пр. р№10	1	Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.
	Пр. р№11	1	Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения
	Пр. р№12	1	Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.
	Пр. р№13	1	Составление описания одной из стран зарубежной Азии
	Проект		Памятка путешественника
Итого	13		
8	Пр. р№1	1	Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.
	Пр. р№2	1	Сравнительная характеристика географического положения России, США) и Канады.
	Пр. р№3	1	Анализ административно-территориального деления территории России.
	Пр. р№4	1	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий
	Пр. р№5	1	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества

			осадков по территории страны.
	Пр. р№6	1	Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
	Пр. р№7	1	Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
	Пр. р№8	1	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.
	Пр. р№9	1	Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.
	Пр. р№10	1	Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса
	Пр. р№11	1	Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.
	Пр. р№12	1	Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.
	Пр.р.№13	1	Определение главных районов животноводства в России
	Проект	2	Национальный состав Щербиновского района.
	Итого	13	
<b>9</b>	Пр. р№1	1	Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК(основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).
	Пр. р№2	1	Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
	Пр. р№3	1	Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.
	Пр.р.№ 4	1	значение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.
	Пр. р№5	1	Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.
	Пр. р№6	1	Сравнение двух районов Европейская Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского- по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.

	Пр. р№7	1	Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.
	Пр. р№8	1	Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства
	Пр.р №9	1	Составление географического описания Среднего Урала по картам.
	Пр.р.№10	1	Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменения ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.
	Пр. р№11	1	Обозначение на контурной карте и комплексное описание физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации
	Пр. р№12	1	Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.
	Пр. р№13	1	Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации
	Проект	3	«Предприятия и организации станицы Старощербиновской».
Итого		13	

### 3. Тематическое распределение часов

разделы	Количество часов	Темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	
<b>6 класс</b>					
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Введение	1	Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерение количественных характеристик состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой	5,6,7
<b>Раздел V. Атмосфера</b>	<b>11</b>	Из чего состоит атмосфера и как она	1	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли.	5,6,7

	устроена		Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов	
	Нагревание воздуха и его температура <b>Практическая работа №1</b> «Обобщение данных о температуре дневнике наблюдений за погодой»	1	Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.	5,6,7
	Зависимость температуры воздуха от географической широты	1	Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах	5,6,7
	Влага в атмосфере	1	Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.	5,6,7
	Атмосферные осадки	1	Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных.	5,6,7
	Давление атмосферы	1	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере.	3, 6, 7
	Как и почему изменяется	1	Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах	5,6,7



		давление		Земли.	
		Ветры	1	Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Построение розы ветров. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров	4,5,6
		<b>Практическая работа №2</b> «Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой».			
		Погода	1	Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеоэлементов).	5,6,7
		<b>Практическая работа №3</b> «Сравнительное описание погоды в двух населённых пунктах на основе анализа карт погоды».			
		Климат	1	Чтение климатических карт.	5,6,7
		Человек и атмосфера	1	Поиск дополнительной информации о неблагоприятных климатических явлениях	5,6,7
<b>Раздел VI Гидросфера</b>	12	Вода на Земле. Круговорот воды в природе	1	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете	3,4,6,7
		Мировой океан — основная часть гидросферы	1	Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов.	3,4,6,7

Моря, заливы, проливы	1	Обозначение на контурной карте границы океанов и их названий, заливов, проливов, морей.	3,4,6,7
Свойства океанических вод	1	Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана.	3,4,6,7
Движения воды в океане. Волны	1	Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами	3,4,6,7
Течения <b>Практическая работа №4</b> «Описание вод Мирового океана на основе карт»	1	Определение по картам крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений	3,4,6,7
Реки	1	Определение по карте истока и устья, притоков реки, ее водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов	3,4,6,7
Жизнь рек	1	Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам	3,4,6,7
Озера и болота	1	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин	3,4,6,7
Подземные воды	1	Анализ моделей (иллюстраций) «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в	3,4,6,7

				Интернете и других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека	
		Ледники. Много-летняя мерзлота	1	Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты	3,4,6,7
		Человек и гидросфера	1	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте.	3,4,6,7
<b>Раздел VII. Биосфера</b>	7	Что такое биосфера и как она устроена.	1	Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы.	3,4,6,7
		Роль биосферы в природе	1	Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ.	3,4,6,7
		Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане	1	Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека	3,4,6,7
		Жизнь поверхности	1	Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе	3,4,6,7

		суши. Леса		анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон.	
		Жизнь в безлесных пространствах	1	Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира.	3,4,6,7
		Почва <b>Практическая работа №5</b> «Определение состава (строения) почвы».	1	Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств	3,4,6,7
		Человек и биосферы	1	Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае.	3,4,6,7
<b>Раздел VIII Географическая оболочка</b>	3	Из чего состоит географическая оболочка.	1	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки.	3,4,6,7
		Особенности географической оболочки	1	Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт	3,4,6,7
		Территориальные комплексы	1	Анализ схем для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализ тематических карт для	3,4,6,7

				выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне.	
<b>Итого</b>	68				
<b>Практических работ</b>	5				

разделы	Количество часов	Темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
<b>7класс</b>					
<b>1 Введение</b>	<b>3</b>	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	1	Объяснение необходимости для каждого человека географических знаний. Установление по карте соотношения суши и океанов, размещения материков и океанов. Сравнение и оценка величины площадей разных материков и океанов	2,4,5,6
		Как люди открывали мир	1	Исследование по картам маршрутов известных путешественников, описание этих маршрутов, обозначение их на контурной карте. Поиск информации, подготовка сообщений и презентаций о выдающихся географических открытиях	2,4,5,6
		Методы географических исследований и источники географических знаний <b>Пр № 1.</b> «Работа с	1	Подбор примеров использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками.	2,4,5,6

		источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)		Группировка карт атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выявление различий карт по содержанию и площади изображаемой территории.	
<b>Главные особенности природы Земли</b>	<b>9</b>				2,4.5,6
<b>Литосфера и рельеф Земли</b>	<b>2</b>	Литосфера <b>Пр № 2</b> «Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)»	1	Объяснение различий между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнение типов земной коры. Установление по карте границ столкновения и расхождения литосферных плит. Определение существенных признаков «складчатая область». Выявление закономерностей размещения сейсмических поясов — областей землетрясений и вулканизма понятий «платформа»,	2,4.5,6
		Рельеф	1	Распознавание на физических и топографических картах разных форм рельефа, составление описания. Установление закономерностей размещения на Земле крупных форм рельефа.	2,4.5,6
<b>Атмосфера и климаты Земли</b>	<b>2</b>	Климатообразующие факторы	1	Объяснение роли каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определение существенных признаков понятия «воздушная масса». Установление причин движения воздушных масс.	2,4.5,6

				Формирование определения понятия «воздушная масса». Составление характеристики основных воздушных масс.	
		Климатические пояса	1	Формирование определения понятия «климатический пояс». Характеристика климата основных и переходных поясов. Составление по картам краткой характеристики каждого климатического пояса и сравнение их. Составление описания преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах. Оценка климата для жизни людей	2,4.5,6
<b>Гидросфера</b>	<b>2</b>	Мировой океан — основная часть гидросферы	1	Выявление особенностей воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Установление зависимости свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. Формирование определения понятия «водная масса». Описание типов водных масс. Объяснение роли океанических течений в распределении тепла на Земле	2,4.5,6
		Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	Выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Объяснение механизма обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияния океана на климаты Земли. Оценка роли океана в жизни и хозяйственной деятельности людей	2,4.5,6
<b>Географическая</b>	<b>3</b>	Свойства и особенности стро-	1	Подбор примеров взаимосвязи между ком-	2,4.5,6

оболочка		ения географической оболочки		понентами географической оболочки. Формулирование определения понятия «природный комплекс». Выявление основных закономерностей (свойств) географической оболочки	
		Закономерности географической оболочки <b>Пр.р. №3</b> «Анализ схем круговоротов веществ и энергии	1	Подбор примеров закономерностей, свойственных географической оболочке. Доказательство целостности географической оболочки. Анализ схемы круговорота веществ и энергии в географической оболочке.	2,4.5,6
		Географическая зональность	1	Установление существенных признаков понятия «природная зона». Объяснение причин формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле. Установление смены природных зон от экватора к полюсам и связи их с климатическими поясами и областями.	2,4.5,6
<b>Население Земли</b>	<b>3</b>	Численность населения и размещения людей на Земле	1	Составление прогноза изменения численности населения Земли. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Поиск информации о населении своей местности. Подбор примеров исторических и современных миграций. Объяснение причин изменений в	2,4.5,6



				численности населения материков и причин миграций населения. Вычисление плотности населения материков и отдельных стран	
		Народы и религии мира	1	Подбор примеров больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Выявление различий стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства -	2,4.5,6
		Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население	1	Формирование определения понятия «хозяйство». Подбор примеров различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. Объяснение влияния видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. Сравнение образа жизни горожан и жителей сельской местности. Подбор примеров разных видов сельских поселений.	2,4.5,6
<b>Материки и океаны</b>	<b>51</b>				2,4.5,6
<b>Африка</b>	<b>11</b>				2,4.5,6
<b>Природа материка</b>	<b>6</b>	Географическое положение. История исследования. <b>Пр. р. № 4</b> «Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в	1	Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка Определение по картам географических координат, расстояния в километрах и. градусах. Установление по картам маршрутов исследователей Африки.	2,4.5,6

		градусах и километрах, Определение географического положения материка»		Поиск информации (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) об исследователях Африки.	
		Рельеф и полезные ископаемые <b>Пр.р. № 5</b> «Определение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»	1	На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей	2,4.5,6
		Климат	1	Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климата климатических поясов и областей. Чтение климатограммы. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей	2,4.5,6
		Внутренние воды	1	Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Составление по плану описания и характеристики рек и озер, сравнение их природы.. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений	2,4.5,6

				о реках и озерах материка	
		Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	1	Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснение причин смены экваториальных лесов саваннами. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон. Составление описания и характеристики зон. Поиск информации, подготовка презентации, сообщений об изучаемых природных зонах	2,4.5,6
		Тропические пустыни. Влияние человека на природу	1	Определение и объяснение географического положения пустынь на материке. Выявление особенностей природных компонентов зоны, связи между ними. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира пустынь.	2,4.5,6
<b>Народы и страны</b>	<b>5</b>	Население и политическая карта.	1	Установление по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения.	2,4.5,6
		Страны Северной Африки.	1	Выявление особенностей региона. Установление географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из	2,4.5,6

				стран.	
		Страны Судана и Центральной Африки.	1	Выявление различий в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки.	2,4.5,6
		Страны Восточной Африки.	1	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран.	2,4.5,6
		Страны Южной Африки	1	Установление по картам особенностей географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Южной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики ЮАР и одной из стран (по выбору).	2,4.5,6
<b>Австралия и Океания</b>	<b>4</b>				2,4.5,6
		Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые <b>П.р. №6</b> «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов	1	Сравнение географического положения Австралии и Африки, установление сходства и различий. Объяснение закономерностей размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Австралии и Африки, объяснение причин сходства и различий.	2,4.5,6

		природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков».			
		Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны	1	Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Сравнение внутренних вод Австралии и Африки, объяснение результатов сравнения.	2,4.5,6
		Австралия	1	Сравнение по плану населения Австралии и Африки. Установление основных видов хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств.	2,4.5,6
		Океания	1	Объяснение причин своеобразия природы и населения. Группировка островов по происхождению. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране или группе островов Океании	2,4.5,6
<b>Южная Америка</b>	<b>7</b>				2,4.5,6
		Географическое положение. История открытия и исследования <b>П.р. №7</b>	1	Определение географического положения материка, формулирование предварительных выводов о его природе Сравнение гео-	2,4.5,6

		«Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения»		графического положения Южной Америки и Африки, установление сходства и различий..	
		Рельеф и полезные ископаемые	1	Сопоставление карт, установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки, Австралии и Африки.	2,4.5,6
		Климат. Внутренние воды <b>П.р. №8</b> «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащегося), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения»	1	Объяснение причин разнообразия климата и богатства внутренними водами. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климатических поясов и областей. Определение по климатограммам типов климата.	2,4.5,6
		Природные зоны. Изменение природы человеком	1	Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Сравнение размещения зон в Южной Америке и	2,4.5,6

				Африке. Применение понятий «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и характеристики природных зон материка.	
		Население и политическая карта	1	Установление по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории, территории.	2,4.5,6
		Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	1	Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики страны. Поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о стране	2,4.5,6
		Андские страны	1	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, состава населения и хозяйства Андских стран.	2,4.5,6
<b>Антарктида</b>	<b>2</b>				2,4.5,6
		Антарктида. Географическое положение и исследование.	1	Выявление своеобразия географического положения Антарктиды и его влияния на природу. Изучение по карте научных станций. Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы.	2,4.5,6
		Природа	1	Объяснение влияния Антарктиды на природу Земли. Составление проектов использования ее природных богатств в будущем. Подготовка и обсуждение презентаций о современных исследованиях Антарктики	2,4.5,6
<b>Океаны</b>	<b>4</b>				2,4.5,6
		Северный Ледовитый океан	1	Оценивание роли океана в хозяйственной деятельности России и других стран.	2,4.5,6

				Подготовка и обсуждение презентаций об океане.	
		Тихий океан	1	Определение по картам особенностей географического положения океанов. Составление характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Установление по картам основных поверхностных течений, взаимодействия каждого из океанов с окружающей его сушей.	2,4.5,6
		Индийский океаны	1	Определение по картам особенностей географического положения океанов. Составление характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Установление по картам основных поверхностных течений, взаимодействия каждого из океанов с окружающей его сушей.	2,4.5,6
		Атлантический океан	1	Определение по карте географического положения океана. Оценивание роли Атлантики в хозяйственной деятельности людей. Подготовка и обсуждение презентаций об океане или море в его пределах.	2,4.5,6
<b>Северная Америка</b>	<b>6</b>				2,4.5,6
		Географическое положение. История открытия и исследования	1	Самостоятельное установление особенностей географического положения и его влияния на природу материка.	2,4.5,6



		Рельеф и полезные ископаемые	1	Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для развития хозяйства на территории материка	2,4.5,6
		Климат. Внутренние воды <b>П.р. №9</b> «Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных <b>в</b> одном климатическом поясе, объяснение причин и сходства их различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения»	1	Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение установленных фактов.	2,4.5,6
		Природные зоны. Изменение природы человеком	1	Объяснение причин особого размещения природных зон на материке. Составление по плану описания и характеристики основных природных зон	2,4.5,6
<b>Народы и страны</b>	<b>2</b>	Население и политическая карта. Канада	1	Объяснение этнического состава населения материка и особенностей его размещения. Составление характеристики природы и природных богатств Канады. Подготовка презентации о стране	2,4.5,6
		Соединенные Штаты Америки. Средняя	1	Характеристика географического положения США, природы и природных	2,4.5,6

		Америка		богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики этнического состава населения. Определение изменений природы по экологической карте состава населения.	
<b>Евразия</b>	<b>17</b>				2,4.5,6
<b>Географическое положение</b>	<b>1</b>	Географическое положение. История открытия и исследования	<b>1</b>	Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом.	2,4.5,6
<b>Природа материка</b>	<b>4</b>	Рельеф и полезные ископаемые		Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязей между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых.	2,4.5,6
		Климат <b>П.р. № 10</b> «Сравнение климата Евразии и Северной Америки, определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной	<b>1</b>	Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата Евразии и Северной Америки, объяснение установленных фактов.	2,4.5,6

		деятельности»			
		Внутренние воды	1	Установление связи распределения речных систем и озер, характера течения и питания с рельефом и климатом Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота	2,4.5,6
		Природные зоны <b>Пр.р. №11</b> «Сравнение природных зон по 40-й параллели Евразии и Северной Америки, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения»	1	Объяснение причин размещения природных зон на материке. Характеристика по плану основных природных зон. Сравнение количества высотных поясов в горах Евразии. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки. Поиск информации, подготовка презентации, сообщения об изучаемых природных зонах.	2,4.5,6
<b>Народы и страны</b>	<b>12</b>				2,4.5,6
		Население и политическая карта <b>Пр.р. №12</b> «Определение признаков и группировка по ним стран Евразии».	1	Оценивание численности населения Евразии. Установление по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории. Объяснение разнообразия этнического состава населения материка и особенностей размещения населения по территории.	2,4.5,6
		Страны Северной Европы	1	Определение по карте географического положения и состава региона. Объяснение особенностей его природы. Выявление по картам природных богатств, этнического состава на-	2,4.5,6

			селения, памятников Всемирного наследия.		
		Страны Западной Европы	1	Описание географического положения страны. Характеристика природы и природных ресурсов. Установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории страны.	2,4.5,6
		Страны Восточной Европы	1	Определение географического положения стран. Выявление общих черт их природы своеобразие каждой из стран. Установление различий в численности и составе населения. Определение природных богатств стран и виды деятельности, связанные с их использованием.	2,4.5,6
		Страны Южной Европы Италия.	1	Определение по карте географического поло- жения стран. Объяснение особенностей их природы. Выявление по картам природных богатств стран и видов хозяйственной дея- тельности населения.	2,4.5,6
		Страны Юго- Западной Азии	1	Объяснение историко- культурных особен- ностей стран региона. Оценка их географиче- ского положения. Группировка стран Юго- Западной Азии по различным признакам. Выявление своеобразия природы отдельных стран. Установление главных природных богатств стран.	2,4.5,6
		Страны Цент- ральной Азии	1	Объяснение влияния географического поло- жения стран на своеобразие их природы. Определение основных	2,4.5,6

				природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности.	
		Страны Восточной Азии.	1	Определение географического положения Китая, оценивание его для развития хозяйства. Составление характеристики природы и природных ресурсов Китая, степени антропогенных изменений природы. Установление по картам связи отраслей хозяйства с природными ресурсами.	2,4.5,6
		Япония	1	Описание географического положения страны, своеобразие природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения.	2,4.5,6
		Страны Южной Азии.	1	Определение географического положения региона и стран в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран.	2,4.5,6
		Индия	1	Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии.	2,4.5,6
		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. <b>Пр. р 13</b> «Составление описания одной из стран Зарубежной Азии»	1	Определение географического положения стран региона. Выделение наиболее общих черт природы страны. Выявление по картам природных богатств стран. Установление сложности этнического состава населения, размещения его по территории стран.	2,4.5,6

<b>Земля наш дом</b>	<b>2</b>				2,4.5,6
		Взаимодействие человеческого общества и природы	1	Объяснение причин изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеристика видов ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Анализ экологических проблем своей местности.	2,4.5,6
		Уроки жизни. Сохранить окружающую природу	1	Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов.  и улучшения окружающей среды; перечисление памятников природы и культуры	2,4.5,6
<b>Итого</b>	<b>68</b>				
<b>Пр.работ</b>	<b>13</b>				

<b>Класс 8</b>					
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Введение</b>	<b>1ч</b>	Что изучает география России.	1	Знакомятся со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК	1,3,5,6,7

	<b>Географическое положение и административно-территориальное устройство России</b>	12		1,3,5,6,7
	Границы России	1	Определяют по физ и полит. Картам границы РФ и сопредельных государств, обозначают их на контурной карте. Сравнивают морские и сухопутные границы по протяжённости и значению для развития внешнеторговых отношений РФ с др государствами.	1,3,5,6,7
	Россия на карте часовых поясов. <b>Практическая работа №1</b> «Определение поясного времени для различных населенных пунктов России».	1	Определяют положение РФ на карте часовых поясов. Определяют поясное время для разных городов.	1,3,5,6,7
	Географическое положение России	1	Анализируют карты и выявляют особенности разных видов географического положения РФ	1,3,5,6,7
	ФГП, ЭГП, ТГП России	1	Обозначают на контурной карте объекты, характеризующие географическое положение РФ.	1,3,5,6,7

				Сравнивают ГП РФ с ГП других стран. Выявляют зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Сравнивают размеры экономически эффективной территории РФ, Канады и США.	
		<p>Геополитическое, геоэкономическое положение России</p> <p><b>Практическая работа №2</b></p> <p>«Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады».</p>	1	Сравнивают гео- и экономико-географическое положение РФ и др стран. Выявляют зависимость между разными видами геоположения РФ. Устанавливают на основе анализа карт и текста учебника черты разных видов географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства РФ.	1,3,5,6,7
		Географическое положение Краснодарского края.	1	Анализируют карты и выявляют особенности разных видов географического положения Краснодарского края, Крыма.	1,3,5,6,7
		Как формировалась государственная территория России	1	Выявляют особенности формирования государственной территории РФ, изменения границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах	1,3,5,6,7



		Этапы и методы географического изучения территории	1	Анализируют на карте маршруты важнейших путешествий и экспедиций на территории РФ. Характеризуют вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоении и изучении территории РФ.	1,3,5,6,7
		История освоения Краснодарского края.	1	Анализируют на карте маршруты важнейших путешествий и экспедиций на территории РФ. Характеризуют вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоении и изучении территории Краснодарского края, Крыма.	1,3,5,6,7
		Методы географического изучения территории	1	Изучают основные методы сбора информации тематического текстового и картографического материала.	1,3,5,6,7
		Особенности административно-территориального устройства России. <b>Практическая работа №3</b> «Анализ административно-территориального деления территории России».	1	Анализируют карты, позволяющие определить АТУ РФ, Крыма, Краснодарского края.	1,3,5,6,7

		Обобщение по теме: Россия на карте мира	1	Подводят итоги, обобщают знания по теме.	1,3,5,6,7
<b>Часть II. Природа России</b>	<b>35ч</b>	Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые	<b>7ч</b>		1,3,5,6,7
		Геологическая история и геологическое строение России	1	Анализируют и сопоставляют физическую и тектоническую карты.	1,3,5,6,7
		Рельеф России	1	Обозначают на контурной карте основные формы рельефа РФ. Характеризуют размещение полезных ископаемых.	1,3,5,6,7
		Как и почему изменяется рельеф России. <b>Практическая работа №4</b> «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».	1	Характеризуют современные процессы, формирующие рельеф. Объясняют взаимосвязи всех компонентов природы.	1,3,5,6,7
		Рельеф Краснодарского края	1	Обозначают на контурной карте основные формы рельефа полуострова Крым и Краснодарского края	1,3,5,6,7

		Стихийные природные явления в литосфере	1	Характеризуют стихийные явления, происходящие в литосфере и их последствия для человека. Работают с контурной картой.	1,3,5,6,7
		Человек и литосфера	1	Объясняют особенности жизни людей в горах и на равнинах.	1,3,5,6,7
		Обобщение по теме: Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые	1	Подводят итоги, обобщают знания по теме.	1,3,5,6,7
		<b>Климат и климатические ресурсы</b>			1,3,5,6,7
		Факторы, определяющие климат России	1	Анализируют климатические карты и диаграммы.	1,3,5,6,7
		Закономерность и распределения тепла и влаги на территории России <b>Практическая работа №5</b> «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних	1	Анализируют климатические карты. Характеризуют закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годовое количество осадков на территории РФ	1,3,5,6,7

		температур января и июля, годового количества осадков по территории страны».			
		Сезонность климата.	1	Характеризуют сезоны года. Объясняют причины сезонности климата. Сравниваю различные климатические сезоны. Анализируют агроклиматические карты и определяют наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства.	1,3,5,6,7
		Типы климатов в России. <b>Практическая работа №6</b> «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды».	1	Объясняют причины разнообразия климата страны. Характеризуют типы климата по климатическим картам. Обозначают на контурной карте границы климатических поясов и областей. Сравнивают разные типы климата.	1,3,5,6,7
		Климат и человек.		Характеризуют природные условия РФ для жизни и деятельности человека. Выявляют наиболее благоприятные условия для человека. Обозначают на контурной карте	1,3,5,6,7

				территории РФ с наиболее комфортными условиями проживания. Характеризуют агроклиматические ресурсы РФ. Объясняют причины неблагоприятных условий в РФ.	
		Климат Краснодарского края.		Оцениваю климат своего края для жизни и деятельности человека. Характеризуют агроклиматические ресурсы своей местности. Объясняют причины неблагоприятных условий в крае.	1,3,5,6,7
		Климат и климатические ресурсы. <b>Практическая работа №7</b> «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».	1	Выявляют территории РФ, где наиболее часто происходят засухи, пыльные бури, ураганы, ливни, град, морозы.	1,3,5,6,7
		<b>Внутренние воды и водные ресурсы</b>	<b>5ч</b>		1,3,5,6,7
		Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	Объясняют влияние климата и рельефа на внутренние воды страны. Анализируют распределение рек РФ по	1,3,5,6,7

		<p><b>Практическая работа №8</b></p> <p>«Составление характеристик и одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования».</p>		бассейнам. Решают задачи на определение падения и уклона реки. Сравнивают горные и равнинные реки.	
		Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	Объясняют причины размещения внутренних вод на территории РФ. Анализируют связи внутренних вод с другими компонентами ПТК. Обозначают на конкурной карте озёра, границы вечной мерзлоты.	1,3,5,6,7
		Водные ресурсы и человек	1	Оценивают роль воды в жизни человека.	1,3,5,6,7
		Реки и озёра, каналы и водохранилища Краснодарского края.	1	Характеризуют водные ресурсы своего края	1,3,5,6,7
		<b>Обобщение по теме:</b> <b>Внутренние воды и водные ресурсы</b>	1	Подводят итоги, обобщают знания по теме.	1,3,5,6,7
		<b>Почва и почвенные</b>	<b>4ч</b>		1,3,5,6,7

		<b>ресурсы</b>			
		Образование почв и их разнообразие.	1	Анализируют почвенные карты в атласе и строение почвенного профиля в учебнике и фотоматериалах. Объясняют причины образования разных почв страны. Устанавливают взаимосвязи почвы с другими компонентами ПТК.	1,3,5,6,7
		Закономерность и распространения почв.	1	Определяют и характеризуют типы почв края.	1,3,5,6,7
		Почвенные ресурсы России. <b>Практическая работа №9</b> «Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности».	1	Выявляют значение почв для жизни человека. Объясняют роль мелиорации в повышении плодородия почв.	1,3,5,6,7
		Обобщение по теме: Почва и почвенные ресурсы	1	Характеризуют почвы своей местности	1,3,5,6,7
		<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</b>	<b>3ч</b>		1,3,5,6,7
		Растительный и животный	1	Устанавливают взаимосвязи между живой природой и	1,3,5,6,7

		мир России		другими компонентами ПТК. Объясняют размещение основных типов органического мира в стране.	
		Биологические ресурсы.	1	Характеризуют и оценивают биоресурсы страны и края.	1,3,5,6,7
		Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. <b>Практическая работа №10</b> «Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».	1	Подводят итоги, обобщают знания по теме.	1,3,5,6,7
		<b>Природное районирование</b>	<b>9ч</b>		1,3,5,6,7
		Разнообразие природных комплексов	1	Изучают природные комплексы.	1,3,5,6,7
		Природно-хозяйственные зоны России	1	Объясняют принципы ФГ районирования. Приводят примеры природных и антропогенных ландшафтов. Характеризуют ПК морей (Азовское море)	1,3,5,6,7
		Арктические пустыни, тундры,	1	Выявляют и объясняют особенности природы причины арктических	1,3,5,6,7



		лесотундры.		пустынь, тундры, лесотундры. Характеризуют особенности природопользования в зоне Севера.	
		Леса.	1	Обозначают на контурной карте природные зоны. Сравнивают тайгу и смешанный лес.	1,3,5,6,7
		Лесостепи, степи, полупустыни	1	Сравнивают природу тундры и степей. Объясняют характер приспособленности растений и животных к условиям степей и полупустынь.	1,3,5,6,7
		Высотная поясность	1	Сравнивают высотную поясность на Кавказе и Урале.	1,3,5,6,7
		Особо охраняемые природные территории	1	Характеризуют одну из ООПТ РФ по выбору.	1,3,5,6,7
		Природные отличия Краснодарского края	1	Выявляют и объясняют природные отличия на п-ове Крым.	1,3,5,6,7
		Природные зоны Краснодарского края	1	Изучают ПЗ своей местности. Объясняют особенности различия природы равнинной и горной территории края.	1,3,5,6,7
<b>Часть III. Население России</b>	<b>8ч</b>	Численность населения России	1	Определяют по стат данным место РФ в мире по численности населения. Сравнивают особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения.	1,3,5,6,7

	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. <b>Практическая работа №11</b> «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России».	1	Выявляют факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определяют пол стат данным половой состав населения. Решают учебные задачи. Анализируют и сравнивают половозрастные пирамиды. Готовят сообщения о причинах разной продолжительности жизни населения.	1,3,5,6,7
	Народы, языки и религии.	1	Определяют по стат данным крупнейших по численности населения народов РФ. Определяют особенности размещения населения. Определяют по картам основные языковые семьи, группы, религиозный состав и географию их размещения. Обозначают на карте крупнейшие религиозные центры.	1,3,5,6,7
	Городское и сельское население	1	Определяют виды городов по численности, функциям населения. Обозначение на карте крупнейших городов.	1,3,5,6,7
	Размещение населения	1	Выявляют факторы, влияющие на размещение населения страны. Обозначают на контурной карте основные зоны расселения и хозяйственного освоения населения в стране.	1,3,5,6,7
	Миграции населения в	1	Определяют причины миграций, направление	1,3,5,6,7

		России		потоков движения мигрантов.		
		Люди и труд	1	Анализируют схему трудовых ресурсов и экономически активного населения. Сравнивают по статданным величину трудоспособного и экономически активного населения в РФ и других странах мира.	1,3,5,6,7	
		Особенности населения Краснодарского края.	1	Выявляют факторы, влияющие на размещение населения края. Обозначают на контурной карте основные зоны расселения и хозяйственного освоения населения в крае. Готовят проект «Национальный состав Щербиновского района».	1,3,5,6,7	
<b>Часть IV. Хозяйство России</b>	<b>12ч</b>	Что такое хозяйство страны.	1	Анализируют схему отраслевой и функциональной структуры хозяйства.	1,3,5,6,7	
		Как география изучает хозяйство.	1	Определяют факторы размещения предприятий различных отраслей хозяйства. Выделяют типы территориальной структуры хозяйства РФ, на основе тематических карт.	1,3,5,6,7	
		Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу	<b>10</b>			1,3,5,6,7
		Первичный сектор	1	Анализируют схему первичного сектора	1,3,5,6,7	

		экономики – отрасли, эксплуатирующие природу. Состав первичного сектора экономики.		экономики. Классифицируют типы и виды природных ресурсов.	
		Природно-ресурсный капитал России. <b>Практическая работа № 12</b> «Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России».	1	Выявляют достоинства и недостатки природно-ресурсного потенциала РФ. Определяют по картам особенности географического положения основных ресурсных баз РФ.	1,3,5,6,7
		Сельское хозяйство.	1	Анализируют и сравнивают сельхозугодья стран и РФ. Выявляют черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Анализируют таблицу «АПК РФ», взаимосвязи АПК с другими отраслями.	1,3,5,6,7
		Растениеводство.	1	Определяют по картам и характеризуют агроклиматические ресурсы районов для посевов сельхоз культур. Определяют по картам и наносят на контурную карту районы размещения, зерновых, технических культур. Формулируют главные факторы размещения различных отраслей	1,3,5,6,7

				растениеводства.	
		Животноводств о. <b>Практическая работа №13</b> «Определение главных районов животноводств а»	1	Определяют по картам районы размещения отраслей животноводства. ресурсы районов для посевов сельхоз культур. Определяют по картам и наносят на контурную карту районы размещения различных отраслей животноводства.	1,3,5,6,7
		Лесное хозяйство.	1	Определяют по картам особенности географии лесов РФ.	1,3,5,6,7
		Охота и рыбное хозяйство	1	Определяют по карте ПЗ главных районов охотничьего хозяйства. Готовят сообщения о рыбных промыслах страны.	1,3,5,6,7
		Хозяйство Краснодарског о края	1	Изучают агроклиматические особенности своей местности. Определяют особенности сельского хозяйства своей местности.	1,3,5,6,7
		География отраслей Краснодарског о края	1	Выявляют районы размещения посевных площадей - зерновых, технических, масличных, тонизирующих культур, районы ведущих отраслей животноводства, рыболовства, охоты в своей местности.	1,3,5,6,7
		Обобщение по теме: Хозяйство России	1	Подводят итоги, обобщают полученные знания.	1,3,5,6,7
<b>Итого</b>	<b>68</b>				

Практические работы	13				
---------------------	----	--	--	--	--

Класс 9					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
<i>Введение</i>	<i>1 ч</i>	Введение	1ч	Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. Повторение и обобщение знаний, полученных в 8 классе.	1,3,4,5,6
<b>Раздел I. Хозяйство России</b>	<b>22 ч</b>	<b>Тема 1</b> <b>Общая характеристика хозяйства.</b> <b>Географическое районирование</b>	<b>4ч</b>		
		Понятие хозяйства. Его структура.	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий, называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства, приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте.	1,3,4,5,6
		Этапы развития хозяйства	1		1,3,4,5,6
		Географическое районирование	1		1,3,4,5,6
		Итоговый урок по теме: Общая характеристика хозяйства.  Географическое районирование	1		1,3,4,5,6
		<b>Тема 2.</b>	16ч+		1,3,4,5,6

		<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы (18 ч)</b>	2ч резерв		
		Сельское хозяйство. Растениеводство	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской эко-	1,3,4,5,6
		Животноводство . Зональная специализация сельского хозяйства.	1		1,3,4,5,6
		Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1		1,3,4,5,6
		АПК Краснодарского края	1		1,3,4,5,6
		Лесной комплекс	1		1,3,4,5,6
		Топливно-энергетический комплекс . Топливная промышленность	1		1,3,4,5,6
		Нефтяная и газовая промышленность <b>Практическая работа1</b> «Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка	1		1,3,4,5,6

		, переработка и использование топливных ресурсов).»		номики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называть	
		Электроэнергетика	1	и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности:	1,3,4,5,6
		Металлургический комплекс. География черной металлургии	1	центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны,	1,3,4,5,6
		География цветной металлургии. <b>Практическая работа 2.</b> «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства»	1	объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять	1,3,4,5,6
		Машиностроительный комплекс.	1	территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы; объяснять	1,3,4,5,6
		Химическая промышленность.	1	значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные	1,3,4,5,6



		Транспорт.	1	<p>признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов</p>	1,3,4,5,6
		Транспорт и промышленность Краснодарского края.	1		1,3,4,5,6
		Информационная инфраструктура	1		1,3,4,5,6
		Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1		1,3,4,5,6
		<p>Территориальное (географическое) разделение труда.</p> <p><b>Практическая работа 3</b></p> <p>«Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территории»</p>	1		1,3,4,5,6
		Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые	1		1,3,4,5,6

		комплексы»			
<b>Раздел 2</b> <b>Районы</b> <b>России</b>	<b>45 ч</b>	<b>Тема3.</b> <b>ЕВРОПЕЙСКА</b> <b>Я ЧАСТЬ</b> <b>РОССИИ</b>	26 ч		1,3,4,5,6
		Восточно-Европейская равнина <b>Практическая работа № 4</b> «Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины»	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов: <b>показывать на карте состав и границы</b> экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП района; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры	1,3,4,5,6
		Волга	1		
		<b>Центральная Россия</b>			1,3,4,5,6
		Центральная Россия: состав, географическое положение.	1		1,3,4,5,6
		Центральный район: особенности населения	1		1,3,4,5,6
		Хозяйство Центрального района	1		1,3,4,5,6
		Москва — столица России	1		1,3,4,5,6
		Города Центрального района. <b>Практическая работа 5.</b> «Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.»	1		1,3,4,5,6
		Центрально-Черноземный район	<b>1</b>		1,3,4,5,6

		Волго-Вятский район	1	производств; объяснять сложившуюся	1,3,4,5,6
		<b>Северо-Западный район</b>		специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять	1,3,4,5,6
		Географическое положение и природа	1	хозяйственные различия внутри района;	1,3,4,5,6
		Города на старых водных торговых путях.	1	определять показатели специализации по статистическим данным;	1,3,4,5,6
		Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России	1	сопоставлять называть и объяснять экологические проблемы	1,3,4,5,6
		Калининградская область	1	экономических районов; называть общие черты и проблемы развития	1,3,4,5,6
		<b>Европейский Север</b>		географических районов, оценивать роль	1,3,4,5,6
		Географическое положение и природа	1	европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном	1,3,4,5,6
		Этапы развития хозяйства хозяйства <b>Практическая работа 6.</b> «Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двино-Печорского — по плану: особенности географического положения, типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи»	1	разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и	1,3,4,5,6

		Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1	содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;	1,3,4,5,6
		<b>Поволжье</b>		перспективы развития;	1,3,4,5,6
		Географическое положение и природа	1	объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;	1,3,4,5,6
		Население и хозяйство <b>Практическая работа 7</b> «Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и художественной роли в жизни страны»	1	объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;	1,3,4,5,6
		<b>Северный Кавказ</b>		оценивать современное состояние и перспективы социально-	1,3,4,5,6
		Северный Кавказ. Природные условия	1		1,3,4,5,6
		Хозяйство района <b>Практическая работа 8.</b> «Сравнение западной и восточной	1		1,3,4,5,6

		частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства»		экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию;	
		Народы Северного Кавказа	1		1,3,4,5,6
		Южные моря России	1		1,3,4,5,6
		<b>Урал</b>			1,3,4,5,6
		Урал. Географическое положение и природа <b>Практическая работа 9</b> «Составление географического описания Среднего Урала по картам»	1		1,3,4,5,6
		Этапы развития и современное хозяйство Урала	1		1,3,4,5,6
		Население и города Урала. Проблемы района	1		1,3,4,5,6
		Итоговый урок по теме «Европейская часть России»	1		1,3,4,5,6
				структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации,	

			презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план	
		<b>Тема 4. Азиатская часть России</b>	<b>(16 ч)</b>	1,3,4,5,6
		Природа Сибири	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие
		Припола и песцы гор Южной Сибири	1	
		Арктические моря	1	
		Население Сибири	1	
		Хозяйственное освоение Сибири	1	
		<b>Практическая работа 10</b> «Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки,	1	

	встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатление) или из Владивостока до Екатеринбурга»		современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;	
	<b>Западная Сибирь</b>			1,3,4,5,6
	Природные условия и ресурсы	1		1,3,4,5,6
	Хозяйство района	1		1,3,4,5,6
	<b>Восточная Сибирь</b>			1,3,4,5,6
	Природные условия и ресурсы	1		1,3,4,5,6
	Байкал	1		1,3,4,5,6
	Хозяйство района <b>Практическая работа 11.</b> «Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации»	1		1,3,4,5,6
	<b>Дальний Восток</b>			1,3,4,5,6
	Формирование территории	1		1,3,4,5,6

	Природные условия и ресурсы	1	объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;	1,3,4,5,6
	Моря Тихого океана <b>Практические работа 12.</b> «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.	1	выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;	1,3,4,5,6
	Население района	1	классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию;	1,3,4,5,6
	Хозяйство района <b>Практические работа 13</b> Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации	1	определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные	1,3,4,5,6
	Итоговый урок по теме «Азиатская часть России»			



				<p>технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения</p>	
		<b>Тема 5. Россия в мире</b>	<b>3 ч</b>		1,3,4,5,6

		Чем богата Россия?	1	Развитие и совершенствование умений: читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации	1,3,4,5,6
		Итоговый урок по разделу «Районы России»	1		1,3,4,5,6
		Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»	1		1,3,4,5,6
<b>Итого</b>	<b>68</b>				
<b>Практические работы</b>	<b>13</b>				
<b>Исследовательский проект</b>	<b>1</b>				

