

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Удомельская гимназия №3 им О.Г. Макарова»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 7
От 26.06. 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ УГ№3
им. О. Г. Макарова
№ 85/1-О
от 29.06.2026г.
Собина Т.А.

ГODOVOЙ
ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально- психологических условий для личностного развития учащихся и их успешного обучения.

Задачи:

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- Оказание своевременной консультативной и информационной психологической помощи учащимся, родителям, педагогам;
- Профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии учащихся;
- Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению;
- Профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- Содействие созданию условий для формирования у обучающихся установок, направленных на здоровый образ жизни;
- Формирование у учащихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
- Профилактика суициального поведения подростков;
- Организация работы с обучающимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Планируемые результаты:

- ✓ Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
- ✓ Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.

- ✓ Организация комплексного сопровождения детей из семей участников СВО.
- ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
- ✓ Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.
- ✓ Приобщение обучающихся к традиционным и национальным историческим ценностям.

Целевая аудитория: обучающиеся, педагоги, родители.

1. Диагностическая работа

№п/п	Вид деятельности	Форма проведения	Цели и задачи	Категория участников	Сроки
1.1	Сбор согласий родителей (законных представителей) на работу педагога-психолога с детьми.	Групповая, индивидуальная	Собрать согласия с родителей (законных представителей) на работу, которую проводит педагог-психолог с детьми	Родители (законные представители)	Сентябрь
1.2	Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе начального общего образования	Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика	Определение общего уровня адаптированности детей и выявление детей, имеющих признаки дезадаптации.	Обучающиеся 1 классов	Октябрь
1.3	Диагностика уровня адаптации пятиклассников к обучению в школе на уровне основного общего образования	Групповая диагностика	Изучение степени и особенностей приспособления, обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации обучающихся	Обучающиеся 5 классов	Октябрь
1.4	Диагностика уровня адаптации десятиклассников	Групповая диагностика	Изучение степени и особенностей приспособления, обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей	Обучающихся 10 классов	октябрь
1.5	Социально-психологическое тестирование (СПТ)	Компьютерное тестирование	Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся	Обучающиеся 7-11 классов	15.09.25. – 15 10.25
1.6	Анкетирование по выявлению обучающихся	Анкетирование	Раннее выявление подростков склонных к вовлечению в деструктивные	Обучающиеся 7-11 классов	Ноябрь

	проявляющих интерес к идеологии терроризма и неонацизма		сообщества		
1.7	Диагностика психологического климата в классе	Групповая диагностика	Определение уровня психологического климата в общеобразовательных классах	Обучающиеся классов 1-11	Ноябрь
1.8.	диагностика на самооценку психических состояний детской депрессивности, суицидального риска	Групповая диагностика	Ранее выявление признаков риска развития суицидального поведения среди обучающихся	Обучающиеся классов 7-11	Ноябрь
1.9	Диагностика индивидуально-типологических способностей обучающихся «группы риска»	Индивидуальная диагностика	Изучение положения ребенка в окружающей социальной среде, выявление его склонностей и способностей.	Обучающиеся классов 7-11	Декабрь
1.10	Мониторинг на наличие молодежных субкультур	Групповое анкетирование	Выявление обучающихся склонных к вхождению в субкультуры	Обучающихся классов 7-11	Декабрь
1.11	Диагностика склонностей и способностей учащихся 9-х и 11-х классов с целью профориентации	Групповая диагностика	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, ранее выявление профессиональных и познавательных интересов	Обучающиеся 9-х и 11-х классов	Январь-февраль
1.12	Диагностика уровня тревожности 9-х и 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	Групповая диагностика	Определение уровня тревожности и психологической готовности в предэкзаменационный период.	Обучающиеся 9-х и 11-х классов	Январь
1.13	Анкетирование по выявлению обучающихся	Анкетирование	Ранее выявление подростков склонных к вовлечению в деструктивные	Обучающиеся классов 7-11	Январь

	проявляющих интерес к идеологии терроризма и неонацизма		сообщества		
1.14	Диагностика уровня готовности будущих первоклассников в готовности к школе	Групповая диагностика	Определение общего уровня готовности детей к обучению в школе	Подготовительная группа	Февраль
1.15	Опросник риска буллинга в школьной среде	Групповая диагностика	Выявление классов в которых возможен риск буллинга	Обучающихся 5-11 классов	Февраль-март
1.16	Анкетирование на самооценку психических состояний детской депрессивности, суицидального риска	Групповая диагностика	Ранее выявление признаков риска развития суицидального поведения среди обучающихся	Обучающиеся 7-11 классов	Март
1.17	Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе начального общего образования (повторная)	Групповая диагностика	Определение общего уровня адаптированности детей и выявление детей, имеющих признаки дезадаптации.	Обучающиеся 1 классов	Апрель
1.18	Диагностика уровня адаптации десятиклассников (повторная)	Групповая диагностика	Изучение степени и особенностей приспособления, обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей	Обучающиеся 10 классов	Апрель
1.19	Диагностика уровня готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено	Групповая диагностика	Изучение уровня готовности обучающихся четвертых классов к обучению в среднем звене школы	Обучающиеся 4 классов	Апрель
1.20	Анкетирование по выявлению обучающихся проявляющих интерес к идеологии терроризма и	Анкетирование	Ранее выявление подростков склонных к вовлечению в деструктивные сообщества	Обучающиеся 7-11 классов	Май

	неонацизма				
1.21	Мониторинг на наличие молодежных субкультур	Анкетирование	Выявление обучающихся склонных к вхождению в субкультуры	Обучающихся классов 7-11	Май
1.22	Диагностика учащихся на ПМПК	Индивидуальная диагностика	Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с целью	Обучающиеся классов 1-9-х	В течение года (по запросу)
1.23	Диагностика одаренных детей	Диагностические методики для выявления интеллектуальных способностей учащихся	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности	Обучающиеся классов 1-11	В течение года (по запросу)

2. Коррекционно-развивающая работа

№п/п	Вид деятельности	Форма проведения	Цели и задачи	Категория участников	Сроки
2.1	Коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации	Коррекционно-развивающие занятия	Оптимизация и психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников, оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе	Обучающиеся классов 1-х, 5-х	в течение учебного года
2.2	Коррекционно-развивающие занятия по укреплению психологического климата в классных коллективах	Групповые занятия	Формирование и укрепление благоприятного социально-психологического климата в классе	Обучающиеся классов 1-11	в течение учебного года (по запросу)
2.3	Коррекционно-развивающие занятия с	Групповые занятия	Развитие психологической устойчивости к предстоящему единому государственному	Обучающиеся классов 9, 11	в течение учебного

	обучающимися 9,11-х классов по психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ		экзамену государственной итоговой аттестации.		года
2.4	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися по результатам СПТ	Индивидуальные занятия	Психологическое сопровождение обучающихся и их семей по результатам СПТ	Обучающиеся 7-11 классов	в течении учебного года
2.5	Коррекционно-развивающие (профилактические) занятия с обучающимися, склонными к суициду	Индивидуальные занятия	Профилактика суицида среди несовершеннолетних. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся	Обучающиеся 7-11-х классов	в течении учебного года
2.6	Коррекционно-развивающие занятия с детьми участников СВО	Индивидуальные/ групповые занятия	Сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей Развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости	Дети участников СВО	в течении учебного года
2.7	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «группы риска», состоящими на ВШУ и ПДН	Индивидуальные/ групповые занятия	Коррекция девиантных форм поведения обучающихся. Создание психолого-педагогической среды	Обучающиеся, состоящими на ВШУ и ПДН	в течении учебного года
2.8	Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ	Индивидуальные/ групповые занятия	Психологическое сопровождение детей ОВЗ в школьной среде	Дети ОВЗ	в течении учебного года (по отдельному плану)

3. Консультативно-психологическая работа

№п/п	Вид деятельности	Форма проведения	Категория участников	Сроки
3.1	Консультирование родителей по	Индивидуальное	Родители	В течении учебного года

	вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонении в поведении	консультирование		(по запросу)
3.2	Консультирование руководителей ОУ, педагогов и родителей по результатам диагностического обследования	Индивидуальное консультирование	Родители, педагоги	В течение учебного года (по запросу)
3.3	Психологическое консультирование педагогов по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в классах	Индивидуальное консультирование	Педагоги	В течение учебного года (по запросу)
3.4	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, педагогов, родителей в рамках работы ППС службы.	Индивидуальное/ групповое консультирование	Обучающиеся, родители, педагоги	В течение учебного года (по запросу)
3.5	Консультирование обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, «группы риска», их родителей и лиц их заменяющих	Индивидуальное консультирование	Родители (законные представители) и учащиеся 1-11-х классов	В течение учебного года (по запросу)
3.6	Консультирование педагогов, по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков (социально-психологический аспект)	Индивидуальное консультирование	Педагоги	В течение учебного года (по запросу)

4. Профилактическая и просветительская работа

№п/п	Вид деятельности	Форма проведения	Цели и задачи	Категория участников
Суицидальное поведение				
4.1	Тренинг «Нарисуем радугу»	Тренинг	Развитие групповой сплоченности, межличностной толерантности, позитивной коммуникации.	1-е классы
4.2	«Формирование положительной самооценки младших	Развивающие занятия	Снижение уровня тревожности, формирование уверенности в себе,	2-3 классы

	школьников»		укрепление психического здоровья учащихся.	
4.3	«Мои страхи»	Психологическая игра	Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы.	4-е классы
4.4	Час общения для подростков «Я управляю стрессом»	Профилактическая беседа	Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы.	5-6 классы
4.5	Круглый стол «Как прекрасен этот мир»	Круглый стол	Снижение уровня тревожности, формирование уверенности в себе, укрепление психического здоровья учащихся.	7-11 классы
4.6	Занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона;	Индивидуальные занятия (по запросу)	Снижение уровня тревожности, формирование уверенности в себе, укрепление психического здоровья учащихся.	1-11 классы
4.7	Индивидуальная коррекция попавших в кризисную ситуацию.	Индивидуальные занятия (по запросу)	Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы.	1-11 классы
Антиобщественное действие (антитеррор, буллинг)				
4.1	«Безопасный мир вокруг нас: как распознать угрозу».	Профилактическая беседа	Формирование стратегий безопасного поведения в сети интернет.	1-11 классы
4.2	«Терроризм — угроза обществу. Алгоритм действий при угрозе».	Профилактическая беседа	Формирования понятий о терроризме и способов быть не вовлеченными	6-11 классы
4.3	«Конфликт без потерь: учимся договариваться и управлять эмоциями»	Практикум	Формирование у обучающихся бесконфликтного поведения	1-11 классы
4.4	«Профилактика интернет-рисков: как обезопасить ребенка в сети».	Встреча-беседа	Просвещение родителей (законных представителей) о угрозах в сети интернет, а также рекомендации по безопасности в социальных сетях	1-11 классы
Деструктивное поведение				
4.1	«Эмоции под контролем: управление гневом и агрессией»	Профилактическая беседа	Научить подростков распознавать свои эмоции и понимать их причины; освоить техники саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения; сформировать адекватные способы выражения гнева без причинения	1-11 классы

			вреда себе или окружающим.	
4.2	«Цифровая гигиена: как не стать жертвой деструктивного контента»	Тренинг	Повысить уровень медиаграмотности учащихся; научить критически оценивать информацию из сети Интернет; сформировать навыки безопасного поведения онлайн и умение противостоять манипуляциям; ознакомить с признаками вовлечения в опасные группы и алгоритмом действий при столкновении с ними.	1-11 классы
4.3	«Буллинг: роль родителя в решении проблемы»	Беседа	Познакомить родителей с понятием буллинга, его видами и последствиями; научить отличать обычный конфликт от систематической травли; выработать единую стратегию действий родителей, если их ребенок является жертвой, агрессором или свидетелем травли; показать важность сотрудничества со школой.	Родители (законные представители)
4.4	«Подростковый кризис: когда бунт становится опасным?»	Беседа	Раскрыть психологические особенности подросткового возраста; помочь родителям отличить нормативное возрастное поведение от признаков девиации; предоставить инструменты для построения доверительных отношений с подростком и своевременного обращения за помощью к специалистам.	Родители (законные представители)
4.5	«Профилактика деструктивного поведения: раннее выявление и алгоритмы реагирования»	Беседа	Обучить педагогов методам первичной диагностики (наблюдение, анализ продуктов деятельности) для выявления учеников «группы риска»; разработать четкие алгоритмы взаимодействия школьного психолога, классного руководителя и администрации при выявлении тревожных сигналов.	Педагоги
4.6	«Психологическая безопасность образовательной среды как фактор профилактики»	Беседа	Рассмотреть понятие «психологически безопасная среда»; обсудить роль стиля педагогического общения в профилактике	Педагоги

			агрессии и буллинга; отработать навыки конструктивной коммуникации и деэскалации конфликтных ситуаций в классе.	
Профилактика зависимого поведения				
4.1	«Стрессоустойчивость без допинга: здоровые способы справиться с трудностями»	Профилактическая беседа	Развить навыки конструктивного совладания со стрессом, тревогой и негативными эмоциями. Познакомить с техниками релаксации и активного отдыха как альтернативами употреблению ПАВ или уходу в виртуальную реальность.	5-11 классы
4.2	«Как говорить с подростком о зависимостях, чтобы он услышал?»	Беседа	Вооружить родителей инструментами для построения доверительного диалога с ребенком на сложные темы. Научить вести беседу без осуждения и давления, используя техники активного слушания и «Я-сообщений».	Родители (законные представители)
4.3	«Создание воспитывающей среды как метод профилактики аддикций»	Беседа	Рассмотреть влияние школьного климата, стиля педагогического общения и организации внеурочной деятельности на формирование у детей ценностей здорового образа жизни. Разработать совместные подходы к созданию ситуации успеха для каждого ученика.	Педагоги

5. Организационно-методическая работа

№п/п	Вид деятельности	Форма проведения	Цели и задачи	Категория участников
5.1.	Оформление кабинета	Индивидуальная работа	Приобретение учебных пособий, методик; изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала; оформление уголка психолога, стендов.	Педагоги-психологи

5.2	Координация деятельности педагога психолога	Индивидуальная работа	Планирование и анализ деятельности педагога-психолога: годовой план, ежемесячное планирование, отчёт, ведение документации.	Педагоги-психологи
5.3	Наблюдение и контроль за процессом развития личности	Индивидуальная работа	Ведение индивидуальных карт детей, входящих в «группу	Педагоги-психологи
5.4	Организационно-методическая работа	Индивидуальная работа	Разработка коррекционно-развивающих программ с учётом выявленных при диагностике особенностей развития детей. Подготовка к диагностике, занятиям, классным часам, семинарам, выступлениям на родительских собраниях и т. п.	Педагоги-психологи
5.5	Определение дальнейшего образовательного маршрута учащихся	Групповая работа	Участие в работе школьного ППК	Педагоги-психологи
5.6	Методическая деятельность	Групповая и индивидуальная работа	Участие и выступление в Советах по профилактике, совещаниях, родительских собраниях, посещение курсов повышения квалификации, семинаров, лекций для педагогов-психологов.	Педагоги-психологи
5.7	Методическая работа	Индивидуальная работа	Разработка рекомендаций, памяток по организации психопрофилактической работы, направленной на профилактику суицида в ОУ, по профилактике стрессовых состояний учащихся, коррекции тревожности, агрессивности и др.	Педагоги-психологи