

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Удомельская гимназия №3 им. О.Г. Макарова»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 7
От 26.06. 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ
УГ№3
им. О. Г. Макарова
№ 85/1-О
от 29.06.2026г.
Собина Т.А.

**Программа коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.1) на уровне НОО**
Срок реализации программы 4 года 2026-2030 годы

Составитель:
Педагог-психолог:
Павлова Е.Н.

**Удомля
2026**

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Психологические особенности детей с ЗПР (вариант 7.1) в начальной школе..	4
3. Принципы реализации программы.....	5
4. Планируемый результат.....	6
5. Формы контроля.....	8
6. Содержание курса.....	9
7. Календарно-тематическое планирование.....	15
1 класс.....	15
2 класс.....	16
3 класс.....	17
4 класс.....	18
Список литературы.....	20

1. Пояснительная записка

В соответствии с новыми стандартами одной из важнейших задач является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Актуальность разработки и реализации данной программы обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ). Программа направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП НОО), коррекцию недостатков в их физическом и (или) психическом развитии и социальную адаптацию.

Дети с ЗПР характеризуются замедленным темпом или неравномерным становлением познавательной деятельности, что проявляется в нарушениях внимания, памяти, восприятия, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Это затрудняет усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Создание специальных педагогических условий и организация коррекционно-развивающих занятий с психологом являются необходимым ресурсом для преодоления трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками и успешной интеграции детей в образовательном учреждении.

Нормативно-правовая база

Разработка программы осуществлялась в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для коррекции недостатков в развитии высших психических функций и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ЗПР 7.1, способствующих их успешной адаптации и освоению АООП НОО.

Задачи:

- Выявить особые образовательные потребности обучающихся, обусловленные структурой дефекта.
- Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление (наглядно-образное и основы словесно-логического), восприятие, воображение.
- Формировать навыки саморегуляции, произвольного поведения и волевой регуляции деятельности.
- Способствовать гармонизации эмоциональной сферы, развитию эмпатии и адекватной самооценки.
- Создать условия для формирования положительной учебной мотивации и социальной компетентности.
- Оказывать индивидуальную помощь с учетом рекомендаций Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

2. Психологические особенности детей с ЗПР (вариант 7.1) в начальной школе

Вариант 7.1 по ФГОС НОО ОВЗ предназначен для детей с задержкой психического развития, которые способны к освоению цензового образования, но нуждаются в создании специальных условий и пролонгированных сроках обучения. Их психологический профиль имеет ряд специфических характеристик, которые проявляются в учебной деятельности и поведении. Ключевая особенность ЗПР — это не органическое повреждение мозга, а его функциональная незрелость и замедленный темп созревания высших психических функций.

1. Особенности познавательной сферы

- **Неустойчивость внимания:** Внимание характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрацией и быстрой истощаемостью. Ребёнок может быть внимателен в начале урока, но к середине его работоспособность резко падает. Он легко отвлекается на любые посторонние стимулы (шум за окном, упавший карандаш).
- **Снижение объема и скорости запоминания:** Память является слабым звеном. Дети с ЗПР хуже запоминают учебный материал, им требуется большее количество повторений. Преобладает наглядно-образная память над словесно-логической. Они могут хорошо запомнить картинку, но с трудом заучивают стихотворение или правило.
- **Несформированность мышления:** Мышление находится на более ранней ступени развития. Дети испытывают трудности с переходом от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления к абстрактно-логическому. *Сложности:* им трудно устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать (особенно по словесной инструкции), сравнивать предметы по нескольким признакам.

Пример: ребёнок может перечислить свойства яблока (круглое, красное), но не сможет объяснить, почему оно относится к фруктам.

- **Нарушения восприятия:** Замедлен темп восприятия, снижена его точность и дифференцированность. Ребёнок может путать похожие по написанию буквы и цифры (б-д, з-э), не замечать границ строки в тетради. Также часто наблюдаются трудности в пространственной ориентации («направо-налево», «над-под») и ориентации на листе бумаги.

2. Особенности эмоционально-волевой сферы

- **Незрелость эмоциональной регуляции:** Эмоции часто бывают поверхностными, неустойчивыми и слабо мотивированными. Ребёнок может легко расплакаться из-за мелочи или так же легко забыть о недавней обиде. Ему трудно сдерживать свои импульсивные реакции.
- **Слабость волевых усилий:** Проявляется в неспособности к длительному напряжению, преодолению трудностей. При столкновении со сложной задачей ребёнок не пытается её решить, а быстро отказывается от деятельности («не могу», «не хочу»). Целенаправленность поведения низкая.
- **Наивность и внушаемость:** Дети с ЗПР часто некритичны к своему поведению и результатам труда. Они могут не замечать своих ошибок. Из-за повышенной внушаемости они легко поддаются чужому влиянию, как позитивному, так и негативному.

3. Особенности деятельности и мотивации

- **Низкая познавательная активность:** Интерес к учебе неустойчив. Ребёнок может проявлять любопытство к ярким внешним атрибутам урока (игре), но быстро теряет интерес к самому учебному содержанию.
- **Отсутствие «школьной позиции»:** У многих детей не сформировано понимание социальной значимости учения. Они ходят в школу не столько за знаниями, сколько за общением или потому что «так надо».
- **Трудности в саморегуляции:** Ребёнку сложно самостоятельно организовать свою деятельность: он не может спланировать свои действия, следовать инструкции учителя без внешнего контроля и оценить полученный результат.

3. Принципы построения программы

Реализация программы строится на принципах:

- Системности и комплексности: воздействие на все компоненты нарушенного развития.
- Деятельностного подхода: развитие осуществляется через ведущую деятельность и специально организованные занятия.
- Индивидуализации и дифференциации: учет темпа и специфики развития каждого ребенка.
- Доступности материала: постепенное усложнение заданий от простого к сложному.

Целевая аудитория Программа ориентирована на обучающихся начальных классов (1–4 классы) с задержкой психического развития, имеющих заключение ПМПК по варианту 7.1 ФГОС НОО ОВЗ. Эти дети характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться как тотально, так и парциально.

Организация занятий

1 год обучения: 33 часа (1 час в неделю).

2 год обучения: 34 часа (1 час в неделю).

3 год обучения: 34 часа (1 час в неделю).

4 год обучения: 34 часа (1 час в неделю).

Форма организации занятий: Индивидуальная и подгрупповая (2–3 человека). Продолжительность занятий: 25–30 минут (1 класс), 40 минут (2–4 классы).

Особенности организации образовательного процесса

Программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР являются психологическое сопровождение и согласованная работа с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Занятия построены в форме тренингов для стимуляции интереса и активности. Для снижения утомляемости, а также мышечного и эмоционального напряжения в структуру занятия включены пальчиковые и дыхательные гимнастики, физкультминутки.

4. Планируемые результаты

Программа ориентирована на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Результаты освоения программы (1 класс)

По итогам первого года обучения у ребёнка формируются базовые предпосылки для успешного освоения школьной программы и социальной адаптации.

1. Познавательная сфера (Когнитивное развитие)

- *Внимание:* ребёнок знает, что такое внимание. Умеет удерживать его на простой задаче в течение 10–15 минут (с помощью взрослого). Начинает формироваться умение переключать внимание с одного объекта на другой.
- *Память:* способен запомнить и воспроизвести небольшой ряд из 3–4 предметов или слов. Различает зрительную и слуховую память, может выполнить простое задание по памяти.
- *Мышление:* владеет наглядно-образным мышлением. Умеет сравнивать предметы, находить сходства и различия, объединять их в простые группы по 1–2 признакам.
- *Восприятие:* различает основные цвета, формы и величины предметов. Начинает ориентироваться в базовых пространственных понятиях (право-лево, верх-низ) и времени (части суток: утро, день, вечер).

2. Эмоционально-личностная сфера

- *Самооценка:* формирует первичное представление о себе как об ученике. Способен соотнести себя с определённой ступенькой на «лесенке самооценки» (хороший, средний, плохой).
- *Эмоции:* учится распознавать базовые эмоции (радость, грусть, гнев) у себя и других. Получает первые навыки контроля над своим поведением.
- *Коммуникация:* усваивает элементарные правила вежливого общения и поведения в коллективе. Учится слушать собеседника и участвовать в диалоге.

3. Учебная мотивация

- Принимает и начинает осваивать социальную роль ученика.
- Формируется положительная мотивация к учебной деятельности и посещению школы.

Результаты освоения программы (2 класс)

1. Познавательная сфера (Когнитивное развитие)

- *Внимание и память:* Умеет произвольно удерживать внимание на учебных задачах в течение всего урока. Значительно увеличен объём слуховой и зрительной памяти, что позволяет запоминать более сложные инструкции и последовательности.
- *Мышление:* Развита операция анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Умеет устанавливать причинно-следственные связи и находить закономерности в словесном и цифровом материале.
- *Восприятие:* Сформированы устойчивые представления о времени (часы, минуты, дни недели) и пространстве (на листе бумаги, в окружающем мире).

2. Эмоционально-личностная сфера

- *Осознание себя:* Умеет анализировать свои трудности и находить конструктивные способы их преодоления. Формируется адекватная самооценка через рефлексию своих успехов.
- *Эмоциональный интеллект:* Знает базовые эмоции и понимает их причины. Учитесь выражать свои чувства социально приемлемыми способами, получает начальные навыки управления страхами и тревожностью.

3. Формирование учебной деятельности

- *Школьная мотивация:* Осознаёт смысл учебной деятельности. Формируется внутренняя позиция ученика, появляется стремление к достижению результата.
- *Самоорганизация:* Умеет планировать свой распорядок дня, что способствует развитию навыков тайм-менеджмента и ответственности.

4. Метапредметные результаты

- *Регулятивные:* Способен самостоятельно контролировать свою деятельность по готовому образцу, находить и исправлять ошибки.
- *Коммуникативные:* Участвует в диалоге, слушает собеседника, выражает свою точку зрения.

Результаты освоения программы (3 класс)

1. Познавательная сфера (Когнитивное развитие)

- *Внимание:* способен к произвольному, длительному удержанию внимания на учебных задачах. Умеет произвольно переключать и распределять внимание между двумя-тремя видами деятельности.
- *Память:* использует приёмы логического запоминания (группировка, составление плана). Объём и устойчивость как зрительной, так и слуховой памяти приближаются к возрастным нормативам.
- *Мышление:* преобладает словесно-логическое мышление. Умеет устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, выполнять операции обобщения, сравнения и классификации на более сложном материале.
- *Восприятие:* сформированы точные пространственные и временные представления, необходимые для успешного освоения учебного материала (ориентировка на листе бумаги, понимание последовательности событий).

2. Эмоционально-личностная сфера

- **Эмоциональный интеллект:** умеет распознавать и называть свои чувства (радость, грусть, гнев) и понимать их причины. Осваивает социально приемлемые способы выражения негативных эмоций.
- **Эмпатия:** способен к сопереживанию, может предположить, что чувствует другой человек, и проявить сочувствие.
- **Самооценка:** самооценка становится более адекватной и устойчивой. Понимает связь между своими усилиями и полученным результатом.

3. Коммуникативная сфера и социальная адаптация

- **Навыки сотрудничества:** успешно работает в паре и малой группе, понимает общую цель и вносит свой вклад в её достижение.
- **Конфликтология:** владеет базовыми навыками конструктивного разрешения конфликтов, умеет договариваться и уступать.

4. Учебная мотивация

- **Мотивация:** сформирована устойчивая учебно-познавательная мотивация. Проявляет интерес к преодолению трудностей и достижению успеха.

Результаты освоения программы (4 класс)

1. Познавательная сфера (Когнитивное развитие)

- **Внимание:** способен к высокой концентрации и длительной умственной работоспособности. Уверенно переключает и распределяет внимание между несколькими задачами, что является основой для изучения нескольких предметов в день.
- **Память:** использует развитые мнемические техники (ассоциации, смысловые группировки) для запоминания учебного материала. Объём памяти приближен к возрастной норме.
- **Мышление:** доминирует словесно-логическое мышление. Умеет анализировать сложные тексты, устанавливать неявные причинно-следственные связи, самостоятельно делать выводы и умозаключения.
- **Восприятие:** обладает целостным и дифференцированным восприятием, что позволяет без труда ориентироваться в пространстве и времени.

2. Эмоционально-личностная сфера

- **Самооценка и рефлексия:** сформирована адекватная, устойчивая самооценка. Умеет анализировать свои поступки, чувства и соотносить их с личностными качествами. Способен конструктивно справляться с возникающими трудностями.
- **Эмоциональная регуляция:** владеет широким спектром техник для саморегуляции, включая работу со страхами. Эмоциональные реакции становятся более стабильными и предсказуемыми.

3. Коммуникативная сфера и социальная адаптация

- **Навыки сотрудничества:** является эффективным участником групповой работы. Умеет не только высказывать своё мнение, но и аргументировать его, прислушиваться к мнению других и находить компромиссные решения.
- **Эмпатия:** демонстрирует высокий уровень эмпатии, способен к глубокому пониманию эмоционального состояния других людей и проявлению деятельного сочувствия.

4. Учебная мотивация и саморегуляция

- *Мотивация:* сформирована внутренняя познавательная мотивация. Обучающийся проявляет интерес к учёбе не ради оценки, а ради получения знаний. Уверен в своих силах.
- *Саморегуляция:* способен самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: планировать время, ставить учебные цели и контролировать их достижение.

Итоговый результат подтверждается данными повторного диагностического обследования, которые демонстрируют соответствие уровня развития высших психических функций возрастным требованиям для успешного обучения в 5-м классе.

5. Формы психологического контроля

Для отслеживания результатов коррекционно-развивающей работы рекомендуется использовать следующие диагностические методики:

- тест Тулуз-Пьерона;
- методика «Хороший ученик» (используется для определения уровня рефлексивной самооценки учебной деятельности во 2-3 класса);
- модификация методики определения самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн (используется в 4 классе);
- «Беседа о школе» (модифицированный вариант) Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер (используется в 1ом классе);
- методика исследования учебной мотивации школьников М.Р. Гинзбург (используется в 2-4 классах);
- диагностика мотивации учения; мотивационная цветовая анкета (модификация анкеты Н. Г. Лускановой)
- методики исследования познавательной сферы из диагностического альбома Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
- Диагностика дифференциаций эмоциональной сферы ребенка Методика А.О. Ореховой «Домики».

6. Содержание курса

Структура каждого занятия включает три обязательных этапа:

Вводная часть (приветствие). Цель – сосредоточить внимание детей, настроить их на работу. Приветствие представляет собой коммуникативную игру, которая позволяет школьникам почувствовать свою значимость для группы и причастность к ней.

Основная часть. Цель – решение главных задач занятия. Включает упражнения на развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление), мелкой моторики. В качестве отдыха используются подвижные игры. Также могут применяться элементы диагностики.

Заключительная часть. Цель – подведение итога занятия. Позволяет детям делиться своими впечатлениями, осознавать чувства и эмоциональные переживания (рефлексия). Проведение ритуала прощания завершает занятие.

Содержание курса.

1 класс.

Блок 1. Вводно-диагностический (3 часа) Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство. Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.

Блок 2. Когнитивное развитие: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Тема: Память (5 ч)

Какая она наша память? Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу».

Тема: Внимание (5ч)

Что такое внимание? Рассказать что такое внимание, зачем оно нужно людям. Развитие внимания. Развитие умения переключать внимания. Развитие умения удерживать внимание.

Практическая работа: упражнение «Самый внимательный»; «Зачеркни лишний предмет»; «Найди неподходящий предмет»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет», «Дорисуй», работа с таблицами Шульта..

Тема: Мышление (5 ч)

Для чего нужно мышление? Развитие наглядно – образного мышления. Развитие операций обобщений. Практическая работа: упражнения: «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема: Воображение (3ч)

Для чего нужно воображение? Какие бывают образы воображения?

Практическая работа: упражнения: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок»

Тема: Восприятие (4ч)

Развитие способности анализировать, сравнивать и узнавать предметы по их зрительным признакам (форма, цвет, размер); развивать фонематический слух, определять направление звука. Формирование ориентировки в схеме собственного тела, на листе бумаги и в окружающем пространстве.

Практическая работа: упражнения: «Что изменилось», «Поймай слово», «Хлопни, если услышишь...», «Графический диктант», «Куда пойдём».

Блок 3. Развитие эмоционально-личностных качеств (7ч)

Развивать навыки сотрудничества и командной работы. Обучение эффективным способам общения. Формирование толерантного отношения к индивидуальным различиям между людьми, развитие эмпатии и принятие многообразия. Помочь осознать собственную ценность, научиться адекватно оценивать себя, свои поступки и видеть зоны роста. Научить детей распознавать, называть и управлять своими эмоциями, особенно негативными (гнев, обида, страх).

Практическая работа. Упражнение «Клубочек комплиментов», «Радостные

воспоминания»; «Корзина чувств»; «Дерево добрых слов». Сказкотерапия «Качества, важные для общения».

2 класс

Блок 1. Вводно-диагностический (3ч). Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Блок 2. Когнитивное развитие: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Тема: Память (5 ч)

Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

Практическая работа: Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; упражнения: «Послушай тишину»; «Запомни точно»; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка», «графический диктант», «10 слов»

Тема: Внимание (5ч)

Развитие внимания. Развитие умения переключать внимания. Развитие умения удерживать внимание.

Практическая работа: упражнения: «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет»; «Дорисуй»; «Что изменилось?»; «Учись слушать выполнять команду»; «Зашифруй слова»; «Перепутанные линии», работа с таблицами Шульте.

Тема: Мышление (5 ч)

Развитие мышления. Развитие операций обобщений.

Практическая работа: Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи. упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема: Воображение (3ч)

Развитие воображения. Для чего нужно воображение?

Практическая работа: упражнения: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок», «Удивительный квадрат»; «Хохотальная путаница»; «Проигрываем ситуации».

Тема: Восприятие (4ч)

Развитие способности анализировать, сравнивать и узнавать предметы по их зрительным признакам, слухового восприятия, Формирование ориентировки в схеме собственного тела, на листе бумаги и в окружающем пространстве.

Практическая работа: Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь», «Что принес Буратино». Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».

Блок 3. Формирование школьной мотивации и профилактика

школьной дезадаптации (5ч.).

Обсуждение вопросов «Зачем люди учатся?», «Где в жизни пригодятся знания?». Создание образа школы как места для развития, общения и открытий, а не только для получения оценок. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Обучение эффективным способам общения. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты». Формирование мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества.

Блок 4. Развитие эмоционально-личностных качеств (3ч.).

Научить детей осознавать свои эмоции в момент их возникновения и сформировать социально приемлемые способы их выражения и отреагирования, особенно в отношении "трудных" чувств (гнев, обида). Снизить уровень тревожности и эмоционального напряжения, связанного со страхами, через их осознание, принятие и "приручение".

Практическая работа: упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица», «Шарики чувств»..

3 класс

Блок 1. Вводно-диагностический (3ч). Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Блок 2. Когнитивное развитие: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Тема: Память (5 ч)

Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

Практическая работа: упражнения на развитие разных видов памяти; (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание слов): «Послушай тишину»; «Запомни точно»; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка», «графический диктант», «10 слов»

Тема: Внимание (5ч)

Развитие внимания. Развитие умения переключать внимания, удерживать внимание, концентрировать внимание, саморегуляцию и самоконтроль, переключение внимания и умения действовать по правилам. Тренировка распределения внимания.

Практическая работа: упражнения: «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет»; «Дорисуй»; «Что изменилось?»; «Учись слушать выполнять команду»; «Зашифруй слова»; «Перепутанные линии», работа с таблицами Шульте.

Тема: Мышление (5 ч)

Развитие мышления. Развитие операций обобщений. Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления абстрагирования, умение устанавливать причинно-следственные связи

Практическая работа: Игры и упражнения «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема: Воображение (3ч)

Развитие воображения. Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия.

Практическая работа: упражнения: Игры на развитие воображения. «Фантастическая планета», «Фантастическое растение», «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок».

Тема: Восприятие (4ч)

Развитие способности анализировать, сравнивать и узнавать предметы по их зрительным признакам, слухового восприятия, Формирование ориентировки в схеме собственного тела, на листе бумаги и в окружающем пространстве.

Практическая работа: Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».

Блок 3. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (5ч.).

Обучение эффективным способам общения. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Формирование мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации. Упражнение «Комплименты», «Чемодан моих талантов».

Блок 4. Развитие эмоционально-личностных качеств (3ч.).

Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Научить детей осознавать свои эмоции в момент их возникновения и сформировать социально приемлемые способы их выражения и реагирования, особенно в отношении "трудных" чувств (гнев, обида). Снизить уровень тревожности и эмоционального напряжения, связанного со страхами, через их осознание, принятие и "приручение".

Практическая работа: упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица», «Шарики чувств»..

4 класс

Блок 1. Вводно-диагностический (3ч). Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Блок 2. Когнитивное развитие: память, внимание, мышление, воображение,

восприятие.

Тема: Память (5 ч)

Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

Практическая работа: упражнения на развитие разных видов памяти; (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание слов): «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова», «Графический диктант», «10 слов».

Тема: Внимание (5ч)

Развитие внимания. Развитие умения переключать внимания, удерживать внимание, концентрировать внимание, саморегуляцию и самоконтроль, переключение внимания и умения действовать по правилам. Тренировка распределения внимания.

Практическая работа: упражнения: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».

Тема: Мышление (5 ч)

Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей . Практическая работа: Игры и упражнения «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово». «Штанги»; «Графический диктант».

Тема: Воображение (3ч)

Развитие воображения. Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия.

Практическая работа: упражнения: Игры на развитие воображения. «Фантастическая планета», «Фантастическое растение», «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок» Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Орнаменты», «Каракули»..

Тема: Восприятие (4ч)

Развитие способности анализировать, сравнивать и узнавать предметы по их зрительным признакам, слухового восприятия, Формирование ориентировки в схеме собственного тела, на листе бумаги и в окружающем пространстве.

Практическая работа: Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».

Блок 3. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (5ч).

Обучение эффективным способам общения. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Формирование мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного

сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации. Упражнение «Комплименты», «Чемодан моих талантов».

Блок 4. Развитие эмоционально-личностных качеств (3ч.).

Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Снизить уровень тревожности и эмоционального напряжения, связанного со страхами, через их осознание, принятие и "приручение".

Практическая работа: упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица», «Шарики чувств»..

Календарно-тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1) 1 класс.

№	Тема	Дата
1. Вводно-диагностический блок		
1	Водное занятие: Я школьник	
2	Диагностическое обследование.	
3	Диагностическое обследование.	
Блок 2. Когнитивное развитие: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.		
4	Память. Какая она наша память?	
5	Память. Развитие зрительной и слуховой памяти.	
6	Память. Развитие зрительной и слуховой памяти.	
7	Память. Развитие объема устойчивости памяти.	
8	Память. Развитие объема устойчивости памяти.	
9	Внимание. Что такое внимание? Как быть внимательным?	
10	Внимание. Развитие внимания.	
11	Внимание. Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант)	
12	Внимание. Развитие умения переключать, распределять внимание.	
13	Внимание. Развитие умения переключать, распределять внимание.	
14	Мышление. Для чего нужно мышление?	
15	Мышление. Развитие наглядно – образного мышления.	
16	Мышление Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	
17	Мышление Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	
18	Мышление Развитие операций обобщения и сравнения.	
19	Воображение. Для чего нужно воображение?	
20	Воображение. Развитие воображения, пространственных представлений.	
21	Воображение. Развиваем воображение, пространственных представлений.	
22	Зрительное и слуховое восприятие.	
23	Восприятие времени.	
24	Восприятие пространства.	
25	Восприятие формы, величины, цвета, целостности предмета.	
Блок 3. Развитие эмоционально-личностных качеств		
26	Искусство общения.	
27	Конфликты: учимся договариваться.	
28	Вежливость — ключ к общению.	
29	Мы такие разные, и это здорово!	
30	Лесенка моей самооценки.	
31	Мои сильные стороны.	
32	Я — хозяин своих эмоций.	
33	Итоговое занятие. Повторное диагностическое обследование.	

**Календарно-тематическое планирование психокоррекционных занятий
для детей с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)**

2 класс.

№	Тема	Дата
1. Вводно-диагностический блок		
1	Водное занятие: Здравствуй школа.	
2	Диагностическое обследование.	
3	Диагностическое обследование.	
Блок 2. Когнитивное развитие: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.		
4	Память. Какая она наша память?	
5	Память. Развитие зрительной и слуховой памяти.	
6	Память. Развитие зрительной и слуховой памяти.	
7	Память. Развитие объема устойчивости памяти.	
8	Память. Развитие объема устойчивости памяти.	
9	Внимание. Что такое внимание? Как быть внимательным?	
10	Внимание. Развитие внимания.	
11	Внимание. Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант)	
12	Внимание. Развитие умения переключать, распределять внимание.	
13	Внимание. Развитие умения переключать, распределять внимание.	
14	Мышление. Для чего нужно мышление?	
15	Мышление. Развитие наглядно – образного мышления.	
16	Мышление Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	
17	Мышление Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	
18	Мышление Развитие операций обобщения и сравнения.	
19	Воображение. Для чего нужно воображение?	
20	Воображение. Развитие воображения, пространственных представлений.	
21	Воображение. Развиваем воображение, пространственных представлений.	
22	Зрительное и слуховое восприятие.	
23	Восприятие времени.	
24	Восприятие пространства.	
25	Восприятие формы, величины, цвета, целостности предмета.	
Блок 3. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации		
26	Зачем мы учимся?	
27	Мой распорядок дня.	
28	Лесенка моих успехов.	
29	Я могу! Я умею!	

30	Мои трудности и как с ними справиться.	
Блок 4. Развитие эмоционально-личностных качеств		
31	Азбука эмоций: учимся понимать себя и других	
32	Мои эмоции: учимся правильно выражать свои эмоции.	
33	Мои страхи и как с ними подружиться	
34	Итоговое занятие. Повторное диагностическое обследование	

**Календарно-тематическое планирование психокоррекционных занятий
для детей с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)
3 класс.**

№	Тема	Дата
1. Вводно-диагностический блок		
1	Водное занятие.	
2	Диагностическое обследование.	
3	Диагностическое обследование.	
Блок 2. Когнитивное развитие: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.		
4	Память.	
5	Память. Развитие зрительной и слуховой памяти.	
6	Память. Развитие зрительной и слуховой памяти.	
7	Память. Развитие объема устойчивости памяти.	
8	Память. Развитие объема устойчивости памяти.	
9	Внимание. Что такое внимание? Как быть внимательным?	
10	Внимание. Развитие внимания.	
11	Внимание. Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант)	
12	Внимание. Развитие умения переключать, распределять внимание.	
13	Внимание. Развитие умения переключать, распределять внимание.	
14	Мышление. Для чего нужно мышление?	
15	Мышление. Развитие наглядно – образного мышления.	
16	Мышление Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	
17	Мышление Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	
18	Мышление Развитие операций обобщения и сравнения.	
19	Воображение. Для чего нужно воображение?	
20	Воображение. Развитие воображения, пространственных представлений.	
21	Воображение. Развиваем воображение, пространственных представлений.	
22	Зрительное и слуховое восприятие.	

23	Восприятие времени.	
24	Восприятие пространства.	
25	Восприятие формы, величины, цвета, целостности предмета.	
Блок 3. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации		
26	Лесенка моих успехов.	
27	Я могу! Я умею!	
28	Мои трудности и как с ними справиться.	
29	«Мы – дружная команда».	
30	Развитие навыков сотрудничества	
Блок 4. Развитие эмоционально-личностных качеств		
31	Радость и грусть: почему все чувства важны?	
32	Гнев: как выпустить пар безопасно?	
33	Эмпатия: как понять, что чувствует другой?	
34	Итоговое занятие. Повторное диагностическое обследование	

**Календарно-тематическое планирование
психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ
(ЗПР вариант 7.1)
4 класс.**

№	Тема	Дата
1. Вводно-диагностический блок		
1	Водное занятие.	
2	Диагностическое обследование.	
3	Диагностическое обследование.	
Блок 2. Когнитивное развитие: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.		
4	Память.	
5	Память. Развитие зрительной и слуховой памяти.	
6	Память. Развитие зрительной и слуховой памяти.	
7	Память. Развитие объема устойчивости памяти.	
8	Память. Развитие объема устойчивости памяти.	
9	Внимание. Что такое внимание? Как быть внимательным?	
10	Внимание. Развитие внимания.	
11	Внимание. Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант)	
12	Внимание. Развитие умения переключать, распределять внимание.	
13	Внимание. Развитие умения переключать, распределять внимание.	
14	Мышление. Для чего нужно мышление?	
15	Мышление. Развитие наглядно – образного мышления.	

16	Мышление Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	
17	Мышление Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	
18	Мышление Развитие операций обобщения и сравнения.	
19	Воображение. Для чего нужно воображение?	
20	Воображение. Развитие воображения, пространственных представлений.	
21	Воображение. Развиваем воображение, пространственных представлений.	
22	Зрительное и слуховое восприятие.	
23	Восприятие времени.	
24	Восприятие пространства.	
25	Восприятие формы, величины, цвета, целостности предмета.	
Блок 3. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации		
26	Лесенка моих успехов.	
27	Я могу! Я умею!	
28	Мои трудности и как с ними справиться.	
29	«Мы – дружная команда».	
30	Развитие навыков сотрудничества	
Блок 4. Развитие эмоционально-личностных качеств		
31	Эмпатия: как понять, что чувствует другой?	
32	Мои страхи и как с ними подружиться	
33	Лесенка самооценки: какой я?	
34	Итоговое занятие. Повторное диагностическое обследование	

Литература:

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л.Н.Блинова: Учеб.пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2015 г.
2. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики / Т.В.Варенова. - Минск, АСАР, 2015 г.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии / Т.А.Власова, М.С.Певзнер.- М., 2016 г.
4. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии/Т.В.Егорова.- М., 2015 г.
5. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / И.Ю.Левченко, Н.А.Киселева. - М.: Коррекционная педагогика, 2016 г.
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008
7. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015 г.
8. Праведникова И.И. Игры и упражнения для профилактики и коррекции трудностей в обучении. – Рн/Д:Феникс, 2025.
9. Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина [и др.]; М. : Просвещение, 2015 г. – 303 с.
10. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы / Н.В.Самоукина. – М.:Новая школа, 2015 г. – 144 с.
11. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии / В.В.Ткачёва. – АСТ., М., 2016 г.
12. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В.Ульенкова.- Н.-Новгород, 2015 г.
13. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015
14. Шевченко С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей /С.Г.Шевченко.- Смоленск, 2015 г.