



Анализ ВСОКО по итогам 2025/2026 учебного года

в МБОУ УГ №3 им. О.Г. Макарова

Цель: проанализировать результаты внутренней оценки качества образования гимназии за 2025/2026 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты оценки ВСОКО:

Качество условий

- Кадровый состав.
- Условия реализации образовательных программ.

✓ Качество результатов

- Качество образования по итогам 2025/2026 учебного года.
- Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.
- Результаты внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА).
- Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

✓ Качество образовательного процесса

- Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

Метод: наблюдение, анализ документации.

1. Кадровый состав МБОУ УГ №3 им. О.Г. Макарова

Численность педагогических работников в 2025/2026 учебном году – 41 человек, из них с высшим образованием – 35 (85%); со средним общим – 6 (15%). Учителей со стажем работы: до 3 лет – 2 (5 %); 3–10 лет – 6 (15 %); 10–20 лет – 3 (7 %); свыше 20 лет – 30 (73%).

2. Условия реализации образовательных программ

Состав обучающихся: на начало учебного года 729 и конец учебного года – 715.

В 2025/2026 учебном году МБОУ УГ №3 им. О.Г. Макарова работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2025-2026 учебный год. Учебный план школы выполнен, отставаний по программам нет.

В течение 2025/2026 учебного года был проведен мониторинг соответствия материально - технического оснащения гимназии, требованиям, предъявляемым к оснащению образовательных организаций. В ходе мониторинга установлено, что содержание работы учебных кабинетов МБОУ УГ №3 им. О.Г. Макарова определяется требованиями ФГОС, спецификой преподаваемых в кабинете учебных дисциплин. Все кабинеты имеют паспорт, в котором перечислено: учебное оборудование, технические средства кабинета, учебно-методические пособия, учебно-методические материалы.

2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования

Показатели качественной успеваемости представлены в таблице.

В 2025/2026 учебном году в школе было сформировано 29 классов-комплектов, в которых обучалось на начало года – 729 человек.

Результаты обученности по школе за год

Всего обучающихся без учета 1 класса	На «5»	На «4-5»	Не успевают	Успеваемость	Качество знаний
656	89	285	0	100	58

Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
2-4	66	67	69

5-9	51	49	50
10-11	56	59	57
Общее по школе	57	58	58

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального образования. На уровне основного общего образования качество знаний в 2025/2026 учебном году существенно не изменилась. В целом по школе качественная успеваемость к 2025/2026 учебном году осталась на прежнем уровне, в сравнении с 2024-2025 учебным годом, но повысилась в сравнении с 2023-2024г.

Результаты внешней оценки качества образования

АНАЛИЗ результатов ВПР по предметам

4 класс.

Русский язык.

Предмет	Клас с	Количество		Пов ыси ли	Пон изи ли	Под твер дил и	2	3	4	5	УО %	КЗ %
		По списку	Фактич ески									
Русский язык	4а	28	26	2	0	24	0	7	14	5	100	73
	4б	28	26	0	0	26	0	10	13	3	100	62
	4в	16	13	2	1	10	0	5	7	1	100	62
Итог 2025		72	65	4	1	60	0	22	34	9		
%		100	90	6	2	83	0	31	55	14	100	66

Вывод:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 4 классах было отмечено хорошее качество знаний обучающихся.

Задания вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 3 – работа с текстом. Определение основной мысли текста.

Задание 4 – работа с текстом. Составление плана.

Задание 10 - находить в предложении все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Типичная ошибка–обучающиеся выписывают прилагательное без предлога.

Задание 12- объяснять в какой ситуации уместно будет употребить то или иное выражение.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)	
		Чел.	%
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2	3
2	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	2	3
3	Умение определять тему и основную мысль текста; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	18	28
4	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	13	20
5	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	13	20
6	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	17	26
7	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	13	20
8	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку,	8	12

	суффикс		
9	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	1	2
10	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	3
11	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	12	18
12	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	26	40

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками, уделить внимание:

- умение определять значение слова по тексту-задание 6
- определять тему текста, его основную мысль, составлять план текста.
- определение синонимов, антонимов.
- находить в предложении имена существительные в той форме, в которой они употреблены. указывать род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного.

2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях, обучающихся 4 классов, показавших низкие результаты.

Математика.

Предмет	Клас с	Количество		Пов ыси ли	Пон изил и	Под твер дил и	2	3	4	5	УО %	КЗ %
		По списку	Фактич ески									
Математика	4а	28	27	8	0	19	0	4	13	10	100	85
	4б	28	27	1	0	26	0	11	11	5	100	59
	4в	16	14	5	0	9	0	2	7	5	100	86
Итог		72	68	14	0	54	0	17	31	20		
%		100	94	21	0	79	0	25	46	29	100	77

Вывод:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 4 классах был отмечен высокий уровень качества знаний обучающихся.

Задания вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 9 - связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 11 - требует умения решать нестандартные задачи или текстовые задачи в три-четыре действия.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)	
		Чел.	%

1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	4	6
2	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	9	13
3	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	10	15
4	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	14	21
5	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух, трех прямоугольников (квадратов)	8	12
6	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	0	0
7	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	22	32
8	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	16	24
9	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	27	40
10	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	20	29
11	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	60	88

Рекомендации учителю математики:

1. Провести работу над ошибками, уделить внимание:

- решению простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
- решению задач, содержащих геометрический материал.
- умению оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач

2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях, обучающихся 4 классов, показавших низкие результаты.

Окружающий мир.

Предмет	Клас с	Количество		Пов ыси ли	Пон изи ли	Под твер дил и	2	3	4	5	УО %	КЗ %
		По списку	Фактич ески									
Окружающ ий мир	4а	28	25	17	0	8	0	1	10	14	100	96
Итог												
%		100	89	68	0	32	0	4	40	56	100	96

Вывод:

В ходе анализа показателей ВПР по окружающему миру в 4 классах было отмечено высокий уровень качества знаний обучающихся.

Задания вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 8 - выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 балов)	
1	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	1	4
2	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	0	0
3	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	0	0
4	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	0	0
5	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	3	12
6	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе	2	8
7	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	0	0

8	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	8	32
9	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	0	0
10	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края	0	0

Рекомендации учителям:

1. Провести работу над ошибками. Использовать на уроках работу с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
2. Уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
3. Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты. Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества
4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях, обучающихся 4 классов, показавших низкие результаты.

Литературное чтение.

Предмет	Клас с	Количество		Пов ыси ли	Пон изи ли	Под твер дил и	2	3	4	5	УО %	КЗ %
		По списку	Фактич ески									
Литературн ое чтение.	4б	28	26	1	0	25	0	7	15	4		
%		100	93	5	0	96	0	27	58	15	100	73

Вывод: обучающиеся показали высокий уровень качества знаний.

Задания вызвавшие наибольшее затруднение:

Задание - 3 направлено на проверку умений: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи. Данное задание требует развернутого ответа.

Задание 8 - связано с основной группой читательских умений – оценка содержания, языка и структуры текста (оценивать правдоподобность описанных событий) и проверяют умения интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию, а также опираясь на содержание произведения, распознавать достоверную и недостоверную информацию.

Задание 9 - связано с основной группой читательских умений – формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте, и проверяет умения определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий и эпизодов текста

Задание 14 - связано с основной группой читательских умений – формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте (выводить общий смысл, основываясь на серии аргументов), и направлены на проверку умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, опираясь на содержание произведения.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)	
1	Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	2	8
2	Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	0	0
3	Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	12	46
4	Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	3	12
5	Умение различать виды текстов	0	0
6	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	2	8
7	Умение находить в тексте средства художественной выразительности	6	23
8	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	7	27
9	Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	7	27
10	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	8
11	Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	5	19
12	Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	6	23
13	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	3	12
14	Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	6	23

Рекомендации учителям:

1. провести детальный разбор заданий работы по литературному чтению
2. на уроках использовать аналогичные задания
3. уделять больше внимания работе над полными ответами обучающихся
4. обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях, обучающихся 4 классов, показавших низкие результаты.

Английский язык.

Предмет	Клас с	Количество		По вы си ли	По ни зил и	По дтв ерд ил и	2	3	4	5	УО %	КЗ %
		По списку	Фактич ески									
Английски й язык	4в	16	12	1	1	10	0	4	5	3		
%			75	8	8	83	0	33	42	25	10 0	67

Вывод: обучающиеся показали хороший уровень качества знаний.

Задания вызвавшие наибольшее затруднение:

- распознавание временных форм *paste simple*, *future simple*
- постановка вопроса с вопросительным словом
- правописание числительных

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)	
1	Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора	1	8
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	0	0
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	0	0
4	Заполнение простых анкет и формуляров	0	0

Рекомендации учителям:

1. уделить внимание грамматике
2. развивать навыки аудирования
3. совершенствовать навыки чтения

5 класс. Русский язык.

Предмет	Клас с	Количество		Пов ыси ли	Пон изил и	Под твер дил и	2	3	4	5	УО %	КЗ %
		По списку	Фактич ески									
Русский язык	5а	26	26	7	5	14	1	11	3	11	96	54
	5б	24	23	1	6	17	4	8	5	6	82	46
	5в	20	18	3	1	14	3	8	5	2	89	39
Итог		70	67	11	12	45	8	27	13	19		
%		100	96	16	18	67	12	40	19	28	89	46
Итог 2025		69	61	5	16	40	0	18	30	13		
%		100	88	8	26	66	0	30	49	21	100	75

Вывод:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 5 классах было отмечено хорошее качество знаний обучающихся. В сравнении с предыдущим годом качество знаний существенно снизилось.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 3 – позволяет оценить овладение умениями информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)	
		Чел.	%
1	Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	0	0
2	Проводить фонетический анализ слов. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3	5
3	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного	29	43

	текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; извлекать информацию из различных источников; редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом; уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи		
4	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	12	18
5	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов	4	6

Рекомендации учителю русского языка:

1. Средние результаты учащихся 5 класса показали по таким критериям, фонетический, морфемный и синтаксический разборы.
2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, в сложном предложении.
3. Усилить работу над языковыми разборами.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Включать в уроки русского языка задания по синтаксическому анализу предложения и морфологическому анализу слова.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.

Математика.

Предмет	Клас с	Количество		Пов ыси ли	Пон изи ли	Под твер дил и	2	3	4	5	УО %	КЗ %
		По списку	Фактич ески									
Математика	5а	26	26	7	7	12	2	9	6	9	92	58
	5б	24	23	3	0	20	0	9	6	8	100	61
	5в	20	18	3	2	13	1	5	10	2	94	67
Итог		70	67	13	9	45	3	23	22	19		
%		100	96	19	13	67	4	34	33	28	95	62
Итог 2025		69	68	15	4	49	0	7	34	27		
%		100	99	22	6	72	0	10	50	40	100	89

Вывод: в ходе анализа показателей ВПР по математике в 5 классах было отмечено хорошее качество знаний. В сравнении с предыдущим годом качество знаний снилось.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 1 - проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Задание 5, 8 - Умение находить площадь, периметр простейших геометрических фигур.

Задание 11, 14, 17 - требуют умения решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрические задачи; задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)	
1	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	43	64

2	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	46	69
3	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	7	10
4	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	1
5	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	22	33
6	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	5	7
7	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	30	45
8	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	42	63
9	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	30	45
10	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа; сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби	27	40
11	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	47	70
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	11	16
13	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	5	7
14	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	24	36
15	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	20	30
16	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	39	58
17	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	44	66

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании кафедры учителей математики, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Биология.

Предмет	Клас с	Количество		Пов ыси ли	Пон изил и	Под твер дил и	2	3	4	5	УО %	КЗ %
		По списку	Фактич ески									
Биология	5б	24	20	2	7	11	0	7	9	4	100	65
	5в	20	19	1	9	9	0	8	10	1	100	58
Итог		44	39	3	16	20	0	15	19	5		
%		100	89	8	41	51	0	38	48	13	100	62

Вывод:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 5 классах было отмечено удовлетворительное качество знаний.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 6 - проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 - проверяет понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ.

Задание 13 - проверяет знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.

Задание 16 - контролирует знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.

Задание 17 - проверяет умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ.

Задание 18 - проверяет знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 балов)	
1	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	0	0
2	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	7	18
3	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить	3	8

	измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)		
4	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	6	15
5	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутри-организменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	0	0
6	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	14	36
7	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	5	13
8	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	3
ЧАСТЬ 2			
9	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	13	33
10	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	6	15
11	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	8	21
12	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	6	15
13	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	19	49
14	Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на	8	21

	уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов		
15	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	5	13
16	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	14	36
17	Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	16	41
18	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутри-организменной), об условиях среды обитания	24	62
19	Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	6	15

Учителю биологии:

1. Учить понимать содержание заданий;

2. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

3. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

4. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

5. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, обратить внимание на темы: организмы и среда обитания, разнообразие природных сообществ.

История.

Предмет	Клас с	Количество		Пов ыси ли	Пон изи ли	Под тве рди ли	2	3	4	5	УО %	КЗ %
		По списку	Фактич ески									
История	5в	20	19	3	4	12	0	8	10	1	100	58
%			95	16	21	63	0	42	53	5		

Вывод:

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 5 классах было отмечено хорошее качество знаний.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 6 - является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В части 1 от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с

термином (понятием), который с ней непосредственно связан. В части 2 задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 7 - предполагает установление и объяснение причинно-следственных связей. Обучающийся должен выбрать одно из положений, в котором содержится причина/последствие названного в задании события (процесса), и объяснить связь факта, указанного в выбранном положении, с названным в задании событием (процессом).

Задание 8 - посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)	
1	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	0	0
2	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	4	21
3	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	5	26
4	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	0	0
5	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	0	0
6	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	6	32
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	14	74
8	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	7	37

Учителю истории:

1. на уроках больше внимания уделять формулировкам заданий (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

2. уделять больше внимания укреплению следующих навыков:

- знать даты, периоды, работать с хронологией;
- умение описывать исторические события;
- объяснять исторические понятия, термины;
- объяснение причин и следствий событий;
- систематизировать, группировать факты, понятия, явления, изображения по указанному признаку;
- формулировать несложные выводы на основе анализа, обобщения, сравнения фактов;

умение определять географические ориентиры на контурной карте.

3. Провести детальный разбор заданий ВПР

География.

Предмет	Клас с	Количество		Пов ыси ли	Пон изи ли	Под твер дил и	2	3	4	5	УО %	КЗ %
		По списку	Фактич ески									
География	5а	26	26	3	7	15	0	7	15	4	100	73
%			100	12	27	62	0	27	58	15		

Вывод:

В ходе анализа показателей ВПР по географии было отмечено хорошее качество знаний.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 10 - оценивается умение применять понятия «план местности», «масштаб» для решения практико-ориентированных задач: выбрать оптимальный масштаб для построения плана конкретного участка, чтобы показать участок на плане как можно крупнее и при этом чертеж поместить на имеющемся листе бумаги целиком.

Задание 13 - оценивается умение определять расстояния по географическим картам при помощи градусной сети.

Задание 14 - оценивается умение устанавливать зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Задание 15 - требуется сравнить продолжительность дня или высоту Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний. При выполнении этого задания нужно помнить, что в дни равноденствий (21 марта и 23 сентября) высота Солнца над горизонтом закономерно уменьшается с удалением от экватора, при этом на одинаковом расстоянии от экватора в Северном и Южном полушариях она будет одинаковой.

Задание 17 - проверяется умение объяснить географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических следствиях: о смене дня, ночи и времен года, о землетрясениях, извержениях вулканов и их причинах.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания	Проверяемые результаты	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)	
1	Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. Планетарные формы рельефа – материка и впадины океанов	Показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны	2	8
2	Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира	Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	10	38
3	Географическое изучение Земли. География – наука о планете Земля. Географические объекты, процессы и явления. Древо географических наук	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	0	0
4	Географическое изучение Земли. История географических открытий. География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII– XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	9	35
5	Географическое изучение Земли. История географических открытий. География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий.	Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации,	10	38

	Географические открытия XVII– XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана	необходимые для изучения истории географических открытий.		
6	Географическое изучение Земли. История географических открытий. География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII– XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана	Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	10	38
7	Изображения земной поверхности. План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах	Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	4	15
8	Изображения земной поверхности. Ориентирование по плану местности (топографической карте): стороны горизонта	Определять направления по плану местности (топографической карте)	6	23
9	Изображения земной поверхности. Масштаб топографического плана и карты и его виды	Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	3	12
ЧАСТЬ 2				
10	Изображения земной поверхности. План местности. Масштаб топографического плана и карты и его виды	Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	11	42
11	Изображения земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота	Различать понятия «параллель» и «меридиан»	2	8
12	Изображения земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота	Определять географические координаты по географическим картам	5	19
13	Изображения земной поверхности. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети	Определять расстояния по географическим картам	17	65
14	Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли и их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой	16	62

		местности на основе анализа данных наблюдений		
15	Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Тропики и полярные круги. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	12	46
16	Литосфера – каменная оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора	Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	8	31
17	Географическое изучение Земли. История географических открытий. Изображения земной поверхности. Земля – планета Солнечной системы. Литосфера – каменная оболочка Земли	Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	13	50

Учителю географии:

1. провести детальный разбор заданий ВПР, выполнить работу над ошибками
2. при планировании работы на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался менее успешным по результатам ВПР
3. обратить особое внимание на формирование навыков:
 - определять последовательность слоев атмосферы
 - устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений.
 - проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
 - сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей
 - различать климат и климатообразующие факторы.

Английский язык.

Предмет		Количество				2	3	4	5	УО	КЗ
---------	--	------------	--	--	--	---	---	---	---	----	----

	Клас с	По списку	Фактич ески	Пов ыси ли	Пон изил и	Под твер дил и						
Английски й язык	5a	26	26	0	4	22	1	6	14	5	99	75
Итог												
%		100	100	0	15	61	4	23	54	19	99	75

Вывод: в ходе анализа показателей ВПР по английскому языку было отмечено хорошее качество знаний.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

В задании по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)	
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	4
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	0	0
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	2	7
4	Написание электронного сообщения личного характера Решение коммуникативной задачи	4	15

Рекомендации учителю:

1. провести детальный разбор заданий ВПР, выполнить работу над ошибками
2. в течении учебного года уделять больше внимания аудированию.
3. чаще использовать задания по составлению электронного письма.

Литература

Предмет	Клас с	Количество		По вы си ли	По ни зил и	По дтв ерд ил и	2	3	4	5	УО	КЗ
		По списку	Фактич ески									
Литература	5б	24	21	0	12	12	4	11	5	0		
Итог												
%			88	0	50	50	19	52	24	0	80	29

Вывод: в ходе анализа показателей ВПР по литературе было отмечено низкое качество знаний.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 2 - проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)	
1	Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	2	10
2	Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	4	19

3	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	1	5
4	Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	0	0
5	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся); отвечать на вопросы по прочитанному произведению	3	14
6	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся); характеризовать героев-персонажей; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития	3	14

Учителю литературы:

1.Провести детальный анализ заданий ВПР

2.увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;

3.предлагать учащимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности, систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

6 классы

Русский язык

Предмет	Клас с	Количество		Пов ыси ли	Пон изи ли	Под твер дил и	2	3	4	5	УО	КЗ
		По списку	Фактич ески									
Русский язык	6а	23	22	1	8	13	3	15	4	0	86	18
	6б	29	27	8	3	16	2	7	12	6	93	67
	6в	20	20	3	3	14	2	7	8	3	90	55
Итог		72	69	12	14	43	7	29	24	9		
%		100	96	17	20	62	10	42	35	13	90	47
Итог		77	73	12	20	41	11	28	22	12		
%		100	95	16	27	56	15	38	30	16	83	44

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6 классах был отмечен удовлетворительный уровень качества знаний учащихся. По сравнению с предыдущим годом, уровень обученности и качество знаний повысились.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 3 - оценивает умения понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи, проводить смысловой анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием
---	---------	--

		(получили 0 баллов)	
		чел	%
1	Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100– 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	0	0
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу; проводить морфологический анализ слов	2	3
3	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Проводить смысловой анализ текста. Владеть умениями информационной переработки текста. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка	20	29
4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией. Проводить лексический анализ слов. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения ее богатства и выразительности	15	22
5	Соблюдать нормы произношения имен существительных и имен прилагательных. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности). Соблюдать нормы словоизменения имен существительных, соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Уметь склонять числительные. Уметь склонять местоимения. Правильно употреблять собирательные имена числительные.	11	16

Рекомендации учителям русского языка:

1.Провести работу над ошибками. Обратит особое внимание укреплению следующих навыков:

- умение определять значение слова по тексту.
- распознавание предложения и расстановка знака препинания в сложных предложениях.
- определять тему текста, его основную мысль текста

2.Усилить работу над умением различать самостоятельные и служебные части речи.

3.Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.

4.Включать в уроки русского языка задания по синтаксическому анализу предложения и морфологическому анализу слова

5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Предмет	Клас с	Количество		Пов ыси ли	Пон изи ли	Под твер дил и	2	3	4	5	УО	КЗ
		По списку	Фактич ески									
Математика	6а	23	19	0	5	14	2	9	8	0	89	42
	6б	29	27	2	7	18	1	8	15	3	96	67
	6в	20	20	0	10	10	4	13	3	0	80	15
Итог		72	66	2	22	42	7	30	26	3		
%		100	92	3	33	64	11	45	39	5	88	41
Итог 2025		77	73	8	27	38	12	25	28	8		
%		100	95	11	37	52	16	34	38	11	82	46

Выводы:

Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что обучающиеся 6 классов показали удовлетворительное качество знаний. В сравнении с предыдущим годом качество знаний снизилось.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 3 - проверяет умение находить долю величины и величину по ее доле.

Задание 6 - проверяет умения находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.

Задание 8 - проверяет умение находить неизвестный компонент равенства.

Задания 5, 12, 14 и 16 - требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)	
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	19	29
2	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	9	14
3	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	41	62
4	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	2
5	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	37	56
6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	48	73

7	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	15	23
8	Находить неизвестный компонент равенства	38	58
9	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом	15	23
10	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	13	20
11	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	22	33
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	42	64
13	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	32	48
14	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	36	55
15	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	35	53
16	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	45	68
17	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	57	86

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

География.

Предмет	Клас с	Количество		Пов ыси ли	Пон изил и	Под твер дил и	2	3	4	5	УО	КЗ
		По списку	Фактич ески									
География	6а	23	19	2	5	12	0	12	7	4	100	48
Итог												
%			83	11	26	63	0	63	37	21		

Выводы: Анализируя выполнение заданий по географии можно отметить, что обучающиеся 6 классов показали хорошее качество знаний.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 2 - проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте местоположение изученных географических объектов гидросферы.

Задание 4 - проверяется умение различать: питание и режим рек, понятия «грунтовые воды», «межпластовые воды» и «артезианские воды».

Задание 5 - проверяются умения сравнивать реки по заданным признакам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана.

Задание 6 - проверяются умения описывать состав и строение атмосферы, а также различать понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны».

Задание 7 - проверяется умение сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря. Требуется, используя знания о закономерностях изменения атмосферного давления и температуры воздуха с высотой, расположить указанные в условии задания пункты в порядке повышения (понижения) температуры воздуха или атмосферного давления в них.

Задание 8 - проверяется умение определять амплитуду температуры воздуха. Требуется по графику определить амплитуду температуры воздуха в указанный день, а именно указать разницу между максимальным и минимальным значениями температуры в течение этого дня. Задание 11 - проверяется умение различать понятия «погода» и «климат».

Задание 12 - проверяются умения сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей. Задание 13 - проверяется умение приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере.

Задание 16 - проверяются умения различать растительный и животный мир разных территорий Земли, сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, сравнивать плодородие почв в различных природных зонах.

Задание 17 - проверяются умения: объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания		Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 балов)	
1	Мировой океан и его части.	Описывать по карте местоположение	1	5

	Моря внутренние и окраинные	изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		
2	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Ледники	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	11	58
3	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные	Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	4	21
4	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды их виды. Гейзеры	Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	13	68
5	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Соленость и температура океанических вод. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел	Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	10	53
6	Газовый состав, строение атмосферы. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны	Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	8	42
7	Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря	Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	12	63
8	Температура воздуха. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение	Определять амплитуду температуры воздуха	9	47
9	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды	Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	6	32
ЧАСТЬ 2				
10	Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Погода и ее показатели	Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять	4	21

		результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме		
11	Погода и ее показатели. Климат и климатообразующие факторы	Различать понятия «погода» и «климат»	9	47
12	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей	Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	15	79
13	Современные изменения климата. Стихийные явления в гидросфере и атмосфере	Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	13	68
14	Климат и климатообразующие факторы	Различать климаты Земли	4	21
15	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Человек и гидросфера. Биосфера – оболочка жизни. Приспособление живых организмов к среде обитания	Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	4	21
16	Биосфера – оболочка жизни. Разнообразие животного и растительного мира. Почва. Образование почвы и плодородие почв	Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	8	42
17	Вода в атмосфере. Образование облаков. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны. Пассаты. Западные ветры	Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	19	100

Учителю географии:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История.

Предмет		Количество				2	3	4	5	УО	КЗ
---------	--	------------	--	--	--	---	---	---	---	----	----

	Клас с	По списку	Фактич ески	Пов ыси ли	Пон изил и	Под твер дил и						
История	6б	29	24	8	2	14	0	7	15	2		
Итог												
%			83	33	8	58	0	29	63	8	100	71

Вывод: анализируя выполнение заданий по истории можно отметить, что обучающиеся 6 классов показали хорошее качество знаний.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 2 - нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Оно предполагает указание: какого-либо объекта, обозначенного на карте; указание эпохи, к которой относится карта; монарха, правившего страной в период обозначенных событий, и т.п.

Задание 5 - проверяет умения работать с письменными историческими источниками: найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

Задание 7 - проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)	
1	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	3	13
2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	17	71
3	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	4	17
4	Характеризовать авторство, время, место создания источника	2	8
5	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	18	75
6	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	0	0
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	18	75
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	0	0
9	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	7	29

Учителю истории:

1. Провести детальный разбор заданий
2. Особое внимание на уроках уделять работе с исторической контурной картой
3. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
4. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Уделять внимание на уроках краеведческому компоненту.

Биология.

Предмет	Клас с	Количество		Пов ыси ли	Пон изил и	Под твер дил и	2	3	4	5	УО	КЗ
		По списку	Фактич ески									
Биология	6б	29	22	0	12	10	1	11	10	0	96	46
	6в	20	19	4	8	7	0	4	11	4	100	95
Итог		49	41	4	20	17	1	15	21	4		
%			84	10	49	41	2	37	51	10	98	71

Вывод: анализируя выполнение заданий по биологии, можно отметить, что обучающиеся 6 классов, в целом, показали хорошее качество знаний.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 3 - проверяет умение понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 5 - контролирует умение проводить описание биологического объекта (листа или побега) по имеющимся моделям (схемам).

Задания 13 - контролирует знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задание 16 - направлено на выявление умений: характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания	Проверяемые результаты	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)	
1	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Общие признаки растений. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	5	12

2	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	5	12
3	Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	19	46
4	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	11	27
5	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по	14	34

	связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям		
6	Строение и жизнедеятельность растительного организма	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	8	20
7	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Строение и жизнедеятельность растительного организма	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	5	12
8	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать	11	27

		информацию из одной знаковой системы в другую		
ЧАСТЬ2				
9	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений. Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	9	22
10	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	0	0
11	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма. Размножение растений	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	5
12	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.	5	12

		Классифицировать растения и их части по разным основаниям		
13	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	26	63
14	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	12	29
15	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь	6	15

		строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений		
16	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	21	51

Учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Литература.

Предмет	Клас с	Количество		По вы си ли	По ни зил и	По дтв ерд ил и	2	3	4	5	УО	КЗ
		По списку	Фактич ески									
Литература	6в	20	19	3	5	11	3	8	4	4		
Итог												
%			95	16	26	58	16	42	21	21	84	42

Выводы: в ходе анализа показателей ВПР по литературе в 6 классе было отмечено удовлетворительное качество знаний учащихся.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 2 - проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.

Задание 6 - проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 60 слов.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)	
1	Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	6	32
2	Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	9	47
3	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	2	11
4	Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	3	16
5	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	11
6	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития	8	42

Учителю литературы:

- 1.Провести детальный анализ заданий ВПР
- 2.увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;
- 3.предлагать учащимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности, систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

Английский язык.

Предмет	Клас с	Количество		Пов ыси ли	Пон изи ли	Под твер дил и	2	3	4	5	УО	КЗ
		По списку	Фактич ески									
Английски й язык	6а	23	17	0	2	15	0	7	7	3		
%		100	74	0	12	88	0	41	41	18	100	59

Выводы: в ходе анализа показателей ВПР по английскому языку в 6 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 4 – «электронное письмо»

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Проверяемое содержание	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)	
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	0	0
2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	0	0
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	0	0
4	Написание электронного сообщения личного характера	9	53

Учителю английского языка:

1. провести детальный разбор заданий ВПР, выполнить работу над ошибками
2. в течении учебного года уделять больше внимания аудированию
3. чаще использовать задания по составлению электронного письма.

7 класс Русский язык

Предмет	Клас с	Количество		Пов ыси ли	Пон изи ли	Под твер дил и	2	3	4	5	УО	КЗ
		По списку	Фактич ески									
Русский язык	7а	20	17	6	2	9	2	4	9	2	88	65
	7б	24	22	9	2	11	2	7	9	4	91	59
	7в	26	24	7	2	15	4	5	8	7	83	63
	7г	19	18	6	0	12	0	4	4	10	100	78
Итог		89	81	28	6	47	8	20	30	23		
%		100	91	35	7	58	10	25	37	28	91	66
Итог 2025		91	89	25	12	52	7	25	27	30		
%		100	98	28	13	58	8	28	30	34	93	64

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 7 классах было отмечено хорошее качество знаний учащихся. В сравнении с предыдущим годом качество знаний незначительно повысилось.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 3 - оценивает умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 6 - проверяет умения распознавать союзы, соблюдать правила их правописания.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)	
1	Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	0	0
2	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Проводить смысловой анализ текста. Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев	3	4

3	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием норм современного русского литературного языка. Различать грамматические омонимы. Проводить лексический анализ слов. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности	26	32
4	Проводить морфологический анализ причастий. Проводить морфологический анализ деепричастий. Проводить морфологический анализ наречий. Проводить морфологический анализ предлогов. Проводить морфологический анализ союзов. Проводить морфологический анализ частиц	10	12
5	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи. Характеризовать предлог как служебную часть речи. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Соблюдать нормы правописания производных предлогов	19	23
6	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи. Характеризовать союз как служебную часть речи. Различать разряды союзов по значению, по строению. Соблюдать нормы правописания союзов	25	31
7	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	15	19

Рекомендации учителям русского языка:

1. Провести детальный разбор заданий ВПР.

2. обратить особое внимание укреплению следующих навыков:

- морфологический анализ слова

- умение различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи

- распознавание предложения и расстановка знаков препинания с обоснованием выбора

- умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме

3. Систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, при обобщающих словах и в предложениях с прямой речью.

4. Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.

5. Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.

6. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Математика

Предмет	Клас с	Количество		Пов ыси ли	Пон изи ли	Под твер дил и	2	3	4	5	УО	КЗ
		По списку	Фактич ески									
Математика	7а	20	17	2	3	12	3	6	8	0	82	47
	7б	24	22	1	7	14	3	10	8	1	86	41
	7в	26	25	1	9	15	2	8	13	2	92	60
	7г	19	17	1	2	14	0	8	4	5	100	53
Итог		89	81	3	21	55	8	32	33	8		
%		100	91	4	26	68	10	40	41	10	90	50

Итог 2026		91	87	2	40	45	24	28	24	11		
%		100	96	2	46	52	28	32	28	13	74	40

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР 7 классов по математике, было отмечено удовлетворительное качество знаний. В сравнении с предыдущим периодом качество знаний повысилось.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения: все задания ВПР по математике, по разным критериям проверки, вызвали затруднения у обучающихся 7 классов:

В задании 1 проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями.

В задании 2 проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики.

Задание 4 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.

Задания 5 и 12 проверяют умение решать линейные уравнения и их системы.

Задание 6 проверяет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Задание 7 проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге.

Задания 8, 14 и 16 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

В задании 9 проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.

Задание 10 проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.

В задании 11 проверяется умение работать с графами.

Задания 3, 13 и 15 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 17.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)	
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	28	35
2	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые) и круговые по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	0	0
3	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	34	42
4	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	12	15
5	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	34	42

6	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	20	25
7	Решать задачи на клетчатой бумаге	23	28
8	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	33	41
9	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	26	32
10	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	52	64
11	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	57	70
12	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	48	59
13	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	35	43
14	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	37	46
15	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	70	86
16	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	55	68
17	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	75	93

Рекомендации:

1. провести детальный анализ заданий ВПР.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Английский язык.

Предмет	Клас с	Количество		Пов ыси ли	Пон изи ли	Под твер дил и	2	3	4	5	УО	КЗ
		По списку	Фактич ески									
Английский язык	7а	20	16	0	2	14	0	3	10	3		
%			80	0	13	88	0	19	63	19	100	81

Выводы: в ходе анализа показателей ВПР по английскому языку в 7 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 4 – «электронное письмо»

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Проверяемое содержание	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)	
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	0	0
2	Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации	0	0
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	0	0
4	Написание электронного сообщения личного характера	5	31

Учителю английского языка:

1. провести детальный разбор заданий ВПР, выполнить работу над ошибками
2. в течении учебного года уделять больше внимания аудированию
3. чаще использовать задания по составлению электронного письма.

Физика.

Предмет	Клас с	Количество		По вы си ли	По ни зил и	По дтв ерд ил и	2	3	4	5	УО	КЗ
		По списку	Фактич ески									
Физика	7б	24	16	0	1	15	0	11	4	1		
%			67	0	6	94	0	69	25	6	100	33

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР 7 класса по физике, был отмечен низкий уровень качества знаний.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 1 - проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (выполнить один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 10 - нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)	
1	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества. Сила упругости и закон Гука. Сила тяжести. Вес тела. Давление твердого тела	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	638
2	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	213
3	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества. Сила упругости и закон Гука. Сила тяжести. Вес тела. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	17
4	Давление твердого тела. Зависимость давления жидкости от глубины, сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и	850

		формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты		
5	Движение и взаимодействие тел. Давление твердых тел жидкостей и газов. Работа, мощность, энергия	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	5	31
6	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Измерение расстояний. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	4	25
7	Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей. Первоначальные сведения о строении вещества. Движение и взаимодействие тел. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Простые механизмы. Золотое правило механики	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	3	19
8	Измерение расстояний. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел. Определение плотности твердого тела. Закон Гука. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	5	31

9	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества. Сила упругости и закон Гука. Сила тяжести. Вес тела	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	5	31
10	Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Движение и взаимодействие тел	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	11	69

Учителю физики:

- 1.Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- 2.Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- 3.Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- 4.Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- 5.На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- 6.Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

История.

Предмет	Клас с	Количество		Пов ыси ли	Пон изи ли	Под твер дил и	2	3	4	5	УО	КЗ
		По списку	Фактич ески									
История	7б	24	21	2	3	16	0	3	17	1	100	86
	7в	26	21	2	5	14	0	8	9	4	100	62

Итог		50	42	4	8	30	0	11	26	5		
%		100	84	10	19	71	0	26	62	12	100	74

Выводы: в ходе анализа показателей ВПР 7 класса по истории, был отмечен хороший уровень качества знаний.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 2 - проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 - нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)	
1	Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв	9	21
2	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	22	52
3	Проводить поиск информации в тексте письменного источника	4	10
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	24	57
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	9	21
6	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	9	21
7	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	7	17
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	3	7
9	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	15	36
10	Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	1	2

Учителю истории:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом, исторической картой
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Биология.

Предмет	Клас с	Количество		Пов ыси ли	Пон изил и	Под твер дил и	2	3	4	5	УО	КЗ
		По списку	Фактич ески									
Биология	7в	26	23	0	8	15	0	11	10	2		
%			88	0	35	65	0	48	43	9	100	52

Выводы: в ходе анализа показателей ВПР 7 класса по биологии, было отмечено удовлетворительное качество знаний.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 2 - проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и в жизни человека.

Задание 5 - проверяет умение понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне и контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 - проверяет знание строения растительного организма и понимание функций его частей и органов.

Задание 7 - проверяет умение работать с рисунком, понимание процессов и закономерностей жизненных циклов растений.

Задание 8 - контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности

Задание 13 - направлено на проверку умений выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений.

Задание 14 - контролирует умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Задание 16 - проверяет сформированность умений выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, а также понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.

Задания 18–19 проверяют умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания		Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)	
1	Систематические группы растений	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	4	17
2	Растения в природных сообществах	Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	17	74
3	Классификация растений. Вид как основная	Определять систематическое положение растительного организма (на примере	2	9

	систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии	покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки		
4	Грибы. Лишайники. Бактерии	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	4	17
5	Грибы. Лишайники. Бактерии	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	10	43
6	Систематические группы растений	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	11	48
7	Систематические группы растений. Растения и среда обитания	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	13	57
8	Систематические группы растений	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	11	48
9	Растения и человек	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	8	35
10	Систематические группы растений. Развитие растительного мира на Земле. Растения в природных сообществах	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	4	17

ЧАСТЬ 2				
11	Систематические группы растений	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	1	4
12	Систематические группы растений	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	2	9
13	Систематические группы растений. Растения в природных сообществах	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	11	48
14	Систематические группы растений	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	11	48
15	Систематические группы растений	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	2	9
16	Систематические группы растений. Растения и человек	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	19	83
17	Растения и человек	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	7	30
18	Растения и человек	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	16	70
19	Растения и человек	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов,	14	61

		лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни		
--	--	--	--	--

Учителю биологии:

1. Провести детальный разбор заданий ВПР
2. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».
3. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
4. Формировать умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Литература.

Предмет	Клас с	Количество		Пов ыси ли	Пон изи ли	Под твер дил и	2	3	4	5	УО	КЗ
		По списку	Фактич ески									
Литература	7г	19	16	0	8	8	3	8	2	3		
%			84	0	50	50	19	50	13	19	81	31

Выводы: в ходе анализа показателей ВПР 7 класса по литературе, было отмечено низкое качество знаний.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 40 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)	
1	Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	2	13
2	Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	0	0
3	Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	0	0
4	Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	1	6

5	Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	3	19
6	Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений	2	13

Учителям литературы:

1. организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
2. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;
4. предлагать учащимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности (завести словарики, которые обучающиеся будут заполнять в течение года), систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

Информатика

Предмет	Клас с	Количество		Пов ыси ли	Пон изи ли	Под твер дил и	2	3	4	5	УО	КЗ
		По списку	Фактич ески									
Информати ка	7г	19	17	0	10	7	0	0	11	6	100	100
Итог												
%			89	0	59	41	0	0	65	35	100	100

Выводы: в ходе анализа показателей ВПР по информатике в 7 классе было отмечено высокое качество знаний учащихся.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 1 - нацелено на проверку знания основных устройств компьютера (ввода, вывода, памяти, обработки информации).

Задание 12 - проверяет знание основных свойств символа (шрифта) и абзаца, умение определять эти свойства на примере абзаца текста.

Задание 15 - проверяет умения работать в графическом редакторе (растровом или векторном по выбору учащегося или в других приложениях, например, в презентации), создавать несложные изображения и текстовые блоки, правильно сохранять файлы.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
		0

1	Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации	Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	10	59
2	Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу)	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	3	18
3	Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	0	0
4	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета	Понимать структуру адресов веб-ресурсов	2	12
5	Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных	Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	0	0
6	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	0	0
7	Информационный объем данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения	2	12

	разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт	информационного объема и скорости передачи данных		
8	Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество различных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	6
9	Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение данных при передаче	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	2	12
10	Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кодов. Информационный объем текста	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	2	12
11	Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB, CMYK, HSL. Глубина кодирования. Палитра	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	2	12
12	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	8	47
ЧАСТЬ 2				
13	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Вебстраница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета	Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	4	24
14	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и	Представлять результаты своей деятельности в виде	1	6

	форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервалы, выравнивание. Стилизовое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы	структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций		
15	Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	8	47

Учителям информатики:

1. Провести тщательный анализ количественных качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
4. Разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по информатике.
5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
6. Увеличить долю творческих, исследовательских заданий

8 класс

Русский язык

Предмет	Клас с	Количество		Пов ыси ли	Пон изи ли	Под твер дил и	2	3	4	5	УО	КЗ
		По списку	Фактич ески									
Русский язык	8а	24	22	1	8	13	4	11	6	1	82	32
	8б	27	24	1	6	17	2	4	16	2	92	75
	8в	26	24	2	11	11	4	11	6	3	83	38
Итог		77	70	4	25	41	10	26	28	6		
%		100	91	6	36	59	14	37	40	9	86	48
Итог 2025		75	71	5	29	37	17	30	22	2		
%		100	95	7	41	52	24	42	31	3	76	33

Выводы: в ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 8 классах было отмечено удовлетворительное качество знаний учащихся. В сравнении с предыдущим годом качество знаний повысилось.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 4 оценивает умение различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение).

Задание 9 - проверяет умение проводить синтаксический анализ предложений.

Задание 10 - проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения. **Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора**

№	Задания	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)	
1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120– 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	0	0
2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	4	6
3	Находить в предложении грамматическую основу. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Различать способы выражения подлежащего. Различать виды сказуемого и способы его выражения	7	10
4	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)	28	40
5	Распознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах	6	9
6	Распознавать простое предложение, осложнённое обособленным определением; обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	11	16
7	Распознавать простое предложение, осложнённое обособленным обстоятельством; обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	22	31
8	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	13	19
9	Проводить синтаксический анализ предложения	45	64
10	Применять нормы построения простого предложения. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными	40	57

	сочетаниями. Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями и обстоятельствами		
--	---	--	--

Учителю русского языка:

1. организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
2. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР;
4. проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
5. отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
6. предлагать учащимся задания на синтаксический и пунктуационный разбор словосочетаний и предложений как в устной, так и письменной форме.

Математика

Предмет	Клас с	Количество		Пов ыси ли	Пон изи ли	Под твер дил и	2	3	4	5	УО	КЗ
		По списку	Фактич ески									
Математика	8а	24	21	0	10	11	4	15	2	0	81	10
	8б	27	24	8	1	15	0	7	11	6	100	70
	8в	26	24	2	8	14	3	10	8	3	88	46
Итог		77	69	10	19	40	7	32	22	9		
%		100	90	14	28	58	10	46	32	13	90	42
Итог 2025		75	68	10	22	36	3	34	23	8		
%		100	91	15	32	53	4	50	34	12	96	45

Выводы: в ходе анализа ВПР по математике в 8 классах отмечен удовлетворительный уровень качества знаний. В сравнении с предыдущим годом качество знаний незначительно снизилось.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задания 9, 10 и 18 - проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге.

В задании 11 - проверяется умение работать с графами.

Задание 12 - проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания, опираясь на изученный материал по геометрии.

В задании 14 - проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики.

Задание 17 - проверяет умения применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)	
1	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	12	17
2	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	24	35

3	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	19	28
4	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	11	16
5	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	23	33
6	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	22	32
7	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	19	28
8	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	21	30
9	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	20	29
10	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	37	54
11	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	27	39
12	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	36	52
13	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	22	32
14	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	7	10
15	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	41	59
16	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	50	72
17	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор;	53	77

	выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней		
18	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	51	74

Учителям математики:

1. Провести детальный разбор заданий ВПР
2. Использовать типологию заданий КИМ ВПР на уроках
3. Особое внимание уделить регулярному выполнению упражнений, развивающие базовые математические компетенции: решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Обществознание.

Предмет	Клас с	Количество		По вы си ли	По ни зил и	По дтв ерд ил и	2	3	4	5	УО	КЗ
Обществоз нание		По списку	Фактич ески									
	8а	24	19	2	5	12	2	8	9	0		
%			79	11	26	63	11	42	47	0	89	47

Выводы: в ходе анализа ВПР по обществознанию в 8 классах отмечен низкий уровень качества знаний.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 8 - направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

№	Задания	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 балов)	
1	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	1	5
2	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	2	11
3	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной	0	0

	политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования		
4	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	2	11
5	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	2	11
6	Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	1	5

7	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	1	5
8	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность.	9	47

Учителю обществознания:

- 1.Провести детальный разбор заданий ВПР
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- 3.Повторить теоретические сведения по всем пройденным разделам обществознанию за 8 класс.
- 4.Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. Проводить тренировочные упражнения по темам, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока)
- 6.Больше внимания уделять работе с текстом.

Физика.

Предмет	Клас с	Количество		Пов ыси ли	Пон изи ли	Под твер дил и	2	3	4	5	УО	КЗ
физика		По списку	Фактич ески									
	8а	24	18	1	0	17	0	10	8	0		
%			75	6	0	94	0	56	44	0	100	44

Выводы: в ходе анализа ВПР по физике в 8 классах отмечен удовлетворительный уровень качества знаний.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 6 - проверяется осознание учениками роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений, умение оценивать эти погрешности и умение определять значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из графиков информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 10 - нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания		Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)	
1	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля –	0	0

	веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи	Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты		
2	Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца	Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	2	11
3	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины,	0	0

		законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты		
4	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	8	44
5	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. КПД теплового двигателя. Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	6	33
ЧАСТЬ 2				
6	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений	Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	11	61
7	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории. Модели твердого, жидкого и газообразного	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении),	0	0

	состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах	тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		
8	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	11	61
9	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические	0	0

	проводника. Удельное сопротивление вещества	величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты		
10	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	11	61

Учителю физики:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4. Продолжить работу по формированию навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

5. На уроках уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

История.

Предмет	Клас с	Количество		Пов ыси ли	Пон изи ли	Под твер дил и	2	3	4	5	УО	КЗ
История	8в	По списку	Фактич ески									
		26	23	3	0	20	0	5	15	3		
%			88	13	0	87	0	22	65	13	100	65

Выводы: в ходе анализа ВПР по истории в 8 классах отмечен хороший уровень качества знаний.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 6 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в ХХI в.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 балов)	
1	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	4
2	Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	0	0
3	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	5	22
4	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	9
5	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	4
6	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	6	26
7	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	0	0
8	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	5	22
9	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	2	9
10	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	6	26

Учителю истории:

1. Провести детальный разбор заданий ВПР
2. Особое внимание уделять формированию умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

4. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

5. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Английский язык.

Предмет	Клас с	Количество		Пов ыси ли	Пон изи ли	Под тве рди ли	2	3	4	5	УО	КЗ
Английски й язык		По списку	Фактич ески									
	8б	27	23	8	5	10	0	1	6	16		
%			85	35	22	43	0	4	26	70	100	96

Выводы: в ходе анализа ВПР по английскому языку в 8 классах отмечен хороший уровень качества знаний.

Задания ВПР по английскому языку не вызвали затруднений у обучающихся.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 балов)	
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	0	0
2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	0	0
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы и грамматические формы	0	0
4	Написание электронного сообщения личного характера	2	9

Учителю английского языка:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи

Биология

Предмет	Клас с	Количество		Пов ыси ли	Пон изи ли	Под твер дил и	2	3	4	5	УО	КЗ
		По списку	Фактич ески									
Биология	8б	27	25	8	4	13	0	1	14	10		
Итог												
%			93	32	16	52	0	4	56	40	100	96

Выводы: в ходе анализа показателей ВПР по биологии в 8 классах было отмечено хорошее качество знаний учащихся.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 4 - проверяет умение делать систематическое описание животного по заданному алгоритму.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 балов)	
1	Животный организм	Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и	0 0

		связь с другими науками и техникой		
2	Животный организм	Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	0	0
3	Строение и жизнедеятельность организма животного	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	4	16
4	Систематические группы животных	Классифицировать животных на основании особенностей строения	7	28
5	Строение и жизнедеятельность организма животного	Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	4	16
6	Строение и жизнедеятельность организма животного	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	2	8
7	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	1	4
8	Строение и жизнедеятельность организма животного.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	4	16
9	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	1	4
ЧАСТЬ 2				
10	Строение и жизнедеятельность организма животного	Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	0	0
11	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	8

12	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	4
13	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	4	16
14	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	0	0
15	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	2	8
16	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.	1	4
17	Систематические группы животных. Животные в природных сообществах	Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	4	16

Учителю биологии:

1. Обратить внимание на овладение обучающимися умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Информатика

Предмет	Клас с	Количество		Пов ыси ли	Пон изи ли	Под твер дил и	2	3	4	5	УО	КЗ
		По списку	Фактич ески									
Информати ка	8в	26	20	1	1	18	0	4	14	2		
Итог												
%			77	5	5	90	0	20	70	10	100	80

Выводы: в ходе анализа показателей ВПР по информатике в 8 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 4 - определяет уровень владения умениями анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 балов)	
1	Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Позиционные и непозиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления	4	20
2	Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	4	20

3	Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметические операции в двоичной системе счисления	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	3	15
4	Арифметические операции в двоичной системе счисления	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	5	25
5	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание), «исключающее или» (сложение по модулю 2), «импликация» (следование), «эквиваленция» (логическая равнозначность). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	2	10
6	Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	5	25
7	Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности	Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	5	25

	выполняемых действий от исходных данных			
8	Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	6	30
9	Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Логические переменные	Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	8	40
10	Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	11	55

ЧАСТЬ 2

11	Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник.	1	5
12	Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы. Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	4	20

	использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы			
--	---	--	--	--

Учителю информатики:

1. Провести тщательный анализ количественных качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
4. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
5. Увеличить долю творческих, исследовательских заданий

10 класс

Русский язык

Предмет	Клас с	Количество		Пов ыси ли	Пон изи ли	Под тве рди ли	2	3	4	5	УО	КЗ
		По списку	Фактич ески									
Русский язык	10а	25	23	5	2	16	0	10	10	3	100	56
Итог												
%		100	92	22	9	70	0	43	43	13	100	56

Выводы: в ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 10 классах было отмечено хорошее качество знаний учащихся.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 1 проверяет умение учащихся осуществлять лексический анализ слова.

Задание 6 - проверяет умение соблюдать правила орфографии с учетом морфемного анализа слова: правописание гласных и согласных в корне; употребление ь и Ъ; правописание приставок; буквы ы – и после приставок; правописание суффиксов; правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)	
1	Выполнять лексический анализ слова	9	39
2	Определять изобразительно-выразительные средства лексики	0	0
3	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	0	0
4	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	5	22
5	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	3	13
6	Соблюдать правила орфографии с учетом морфемного анализа слова	8	35

7	Соблюдать правила орфографии с учетом морфологического анализа слова	7	30
8	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	2	9
9	Выполнять лексический анализ слова	3	13
10	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	9

Учителям русского языка:

1. Провести разбор заданий ВПР, организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся
2. Контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями
3. Увеличить количество тренировочных заданий ВПР по орфоэпии, лексическому анализу слов.
4. Обратить внимание на работу с текстом.

Математика.

Предмет	Клас с	Количество		Пов ыси ли	Пон изи ли	Под твер дил и	2	3	4	5	УО	КЗ
		По списку	Фактич ески									
Математика	10	25	24	2	1	20	1	13	9	1	96	42
Итог												
%			96	8	4	83	4	54	38	4		

Выводы: в ходе анализа показателей ВПР по математике в 10 классах был отмечен удовлетворительный уровень качества знаний.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задания 8 и 15 - проверяют умения распознавать и строить графики элементарных функций, описывать свойства числовой функции по ее графику, решать уравнения, используя графики функций.

Задание 13 - проверяет умение решать тригонометрические уравнения.

Задание 14 - проверяет умение решать дробно-рациональные неравенства.

Задание 16 - проверяются умения: решать геометрические задачи; находить отрезки, углы, площади и объемы; объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

Задание 17 - проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, а также вероятности с помощью дерева случайного опыта.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)	
1	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	3	13
2	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	4	17
3	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	1	4
4	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно	2	8

	убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии		
5	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	0	0
6	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	2	8
7	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	2	8
8	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	23	96
9	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	5	21
10	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	5	21
11	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	5	21
12	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	6	25
13	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	16	67
14	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	16	67
15	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	23	96
16	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей,	24	100

	объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме		
17	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	15	63

Учителю математики:

1. Провести детальный разбор заданий ВПР
2. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности, включать в содержание урока
3. Уделять внимание формированию регулятивных и познавательных учебных действий:
Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы, осуществлять сравнение, классификацию, преобразовывать информацию.
4. Продолжить формировать умения анализировать предложенный текст, извлекать информацию. Необходимую для решения задачи.

Английский язык

Предмет	Клас с	Количество		Пов ыси ли	По низ или	Под тве рди ли	2	3	4	5	УО	КЗ
		По списку	Фактич ески									
Английски й язык	10	25	21	3	0	18	0	0	6	15		
Итог												
%			84	14	0	86	0	0	29	71	100	100

Выводы: в ходе анализа показателей ВПР по английскому языку в 10 классе был отмечен высокий уровень качества знаний.

Задания ВПР по английскому языку не вызвали затруднений у обучающихся 10 класса.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания	Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)	
1	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	0	0
2	Чтение с пониманием основного содержания текста	0	0
3	Чтение с полным пониманием содержания	0	0
4	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках	0	0

	тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости		
5	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	0	0
6	Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	0	0
7	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100–130 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка	0	0

Биология

Предмет	Клас с	Количество		Пов ыси ли	Пон изи ли	Под твер дил и	2	3	4	5	УО	КЗ
		По списку	Фактич ески									
Биология	10	25	23	4	4	15	0	4	15	4		
Итог												
%			92	17	17	65	0	17	65	17	100	82

Выводы: в ходе анализа показателей ВПР по биологии в 10 классе был отмечен хороший уровень качества знаний.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 2 - умения распознавать, сравнивать и анализировать процессы пластического и энергетического обмена в клетках.

Задание 4 - направлено на проверку знаний об основных уровнях организации живой природы.

Задание 5 - проверяет умение решать биологические задачи, проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов, систему знаний о строении и функционировании организма человека.

Задание 11 - проверяет знание методов генетики, умение решать генетические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Задания		Кол-во об-ся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)	
1	Живые системы и их организация	Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	2	9
2	Химическая состав и строение клетки. Жизнедеятельность клетки	Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена	8	35

		веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)		
3	Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных)	Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	5	22
4	Живые системы и их организация	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	7	30
5	Химическая состав и строение клетки. Жизнедеятельность клетки	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для	7	30

		рационального природопользования. Выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)		
6	Химическая состав и строение клетки. Жизнедеятельность клетки	Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	5	22
7	Размножение и индивидуальное развитие организмов	Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	4	17
8	Размножение и индивидуальное развитие организмов	Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	2	9
9	Реакции матричного синтеза.	Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных	2	9

		понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)		
ЧАСТЬ 2				
10	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез)	Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез). Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.	1	4
11	Наследственность и изменчивость организмов	Умение решать элементарные генетические задачи на моногибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	9	39
12	Наследственность и изменчивость организмов	Умение решать элементарные генетические задачи на моногибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	1	4
13	Наследственность и изменчивость организмов	Умение решать элементарные генетические задачи на моногибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	1	4
14	Селекция организмов. Основы биотехнологии	Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	2	9

15	Селекция организмов. Основы биотехнологии	Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	4	17
----	---	---	---	----

Сводная ведомость качества знаний ВПР в разрезе учебных предметов.

	РЯ	МАТ	ЛИТ	ОМ	АЯ	ИСТ	ОБЩ	ГЕО	БИО	ФИЗ	ИНФ
4	66	77	73	96	67						
5	46	62	29		75	58		73	62		
6	47	41	42		59	71		48	71		
7	66	50	31		81	74			52	33	100
8	48	42			96	65	47		96	44	80
10	56	42			100						
Итог	55	52	44	96	80	67	47	61	70	39	90

Рекомендации:

1. Для администрации:

- Ознакомить педагогический коллектив с анализом результатов ВПР. Выявить проблемные зоны и определить направления для улучшения качества образования.
- Усилить административный контроль за организацией учебной деятельности обучающихся.
- Обеспечить повышение квалификации педагогических работников, если выявлены профессиональные дефициты.

2. Для учителей-предметников:

- Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения. Выявить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого обучающегося, так и для класса в целом.
- Организовать индивидуальные и групповые занятия по отработке «дефицитных» тем с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы.
- Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания. Например, активнее применять задания на преобразование одного вида информации в другой, усилить работу с текстами учебника, развивать умения анализировать рисунки, схемы, графики.

3. Для руководителей методических объединений

- Проводить семинары-практикумы для педагогического коллектива, направленные на формирование метапредметных навыков.
- Анализировать учебно-методические материалы, используемые учителями, на предмет формирования предметных и метапредметных умений.
- На основе индивидуального результата сделать вывод о достижении/недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету. Сравнить полученный результат с итоговой или текущей оценкой по предмету и сделать вывод об объективности оценивания.

4. Для обучающихся и их родителей

Провести родительское собрание, на котором ознакомить родителей с обобщёнными обезличенными результатами ВПР, проблемными блоками заданий, основными ошибками, допущенными в работах. Разъяснить вопросы общения с ребёнком перед проверочными работами, создания условий успешного выполнения работы.

Управленческие решения:

- В системе проводить административный контроль качества преподавания учебных предметов в

разрезе ВПР;

- Проводить внутришкольный контроль соответствия качества урока современным требованиям;
- Планировать системную работу с педагогами на устранение профессиональных затруднений;
- Провести индивидуальную работу с педагогами школы по анализу результатов ВПР и объективностью текущего оценивания ими обучающихся, рекомендовать привести их в соответствие, не завышать отметки обучающимся.

ОГЭ

На конец 2025/2026 учебного года в 9-х классах обучались 72 обучающихся. Итоговое собеседование проходили 72 обучающихся. По результатам итогового собеседования допущены к итоговой аттестации 72 обучающихся. Согласно Порядку проведения ГИА по общеобразовательным программам основного общего образования, обучающиеся сдавали 2 обязательных предмета: русский язык и математику, а также 2 предмета по выбору. 9 обучающихся 9 класса участвовали в эксперименте по доступности СПО - сдавали только 2 обязательных экзамена.

В качестве предметов по выбору, обучающимися были выбраны следующие предметы: английский язык – 8, обществознание – 24, физика – 16, химия – 9, география -18, биология – 9, история – 3, литература – 1, информатика - 23. Одна обучающаяся проходила ГИА в форме ГВЭ (сдавала 2 экзамена)

Результаты по русскому языку

Форма	общее кол-во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на:				Усп.	Кач	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
ОГЭ	71	27	28	16	0	100	78	4.16
ГВЭ	1	1				100	100	5

Результаты по математике

Форма	общее кол-во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на:				Усп.	Кач	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
ОГЭ	71	12	48	11	0	100	84	4
ГВЭ	1	1				100	100	5

Результаты по английскому языку

Форма	общее кол-во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на:				Усп.	Кач	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
ОГЭ	8	6	1	1	0	100	92	4,5

Результаты по обществознанию

Форма	общее кол-во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на:				Усп.	Кач	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
ОГЭ	24	1	12	11		100	62	3,6

Результаты по биологии

Форма	общее кол-во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на:				Усп.	Кач	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
ОГЭ	11	2	7	2	0	100	92	4,1

Результаты по географии

Форма	общее кол-во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на:				Усп.	Кач	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
ОГЭ	29	20	9	0	0	100	100	4,7

Результаты по химии

Форма	общее кол-во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на:				Усп.	Кач	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
ОГЭ	9	1	8	0	0	100	100	4,1

Результаты по информатике

Форма	общее кол-во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на:				Усп.	Кач	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
ОГЭ	23	5	14	3	0	100	77	3,9

Результаты по физике

Форма	общее кол-во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на:				Усп.	Кач	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
ОГЭ	16	8	5	3	0	100	83	4,3

Результаты по истории

Форма	общее кол-во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на:				Усп.	Кач	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
ОГЭ	3	2	1	0	0	100	100	4,7

Результаты по литературе

Форма	общее кол-во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на:				Усп.	Кач	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
ОГЭ	1	1	0	0	0	100	100	5

Результаты ОГЭ за 3 года (динамика среднего балла)

Предмет	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
Русский язык	4,3	3,9	4,16
Математика	4,1	4,05	4
Биология	4,1	3,6	4,1
География	4,5	3,74	4,7
Обществознание	3,7	3,44	3,6
Информатика	3,6	3,8	3,9
История	3,5	4	4,7
Химия	4,5	4,5	4,1
Английский язык	4,7	4,25	4,5
Литература	4	-	5
Физика	4,1	4,43	4,3
Средний балл	4,1	3,97	4,3

Вывод. По результатам ОГЭ по русскому языку, биологии, географии, обществознанию, информатике, истории, английскому языку в 2026 году в сравнении с 2024 и 2025 годами средний балл незначительно повысился. По математике, химии, физике средний балл в сравнении с предыдущим годом снизился. В целом средний балл по школе повысился.

Рекомендации:

- 1.Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
- 2.Заместителю директора взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9 классов.
- 3.Провести анализ результативности работы педагогического коллектива и итогов 2025-2026 учебного года (педсовет, август).
- 4.Осуществлять контроль за качеством преподавания учебных предметов с низким рейтингом по результатам Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

ЕГЭ

На конец 2025/2026 учебного года в 11-х классах обучались 61 обучающийся. Итоговое сочинение писали 61 обучающийся. По результатам итогового сочинения допущены к итоговой аттестации 61 обучающийся.

В качестве предметов по выбору, обучающимися были выбраны следующие предметы: математика (проф) – 40, математика (баз) – 21, английский язык – 7, обществознание – 24, физика – 17, химия – 7, география - 1, биология – 10, история – 6, литература – 5, информатика - 15.

Результат по русскому языку

60+	70+	80+	90+	100	Средний первичный балл	Средний тестовый балл
18	15	5	2	-	34,7	66,13

Результат по математике (проф)

60+	70+	80+	90+	100	Средний первичный балл	Средний тестовый балл
9	13	6	1	-	13	67,35

Результат по математике (баз)

«5»	«4»	«3»	«2»	Средний первичный балл	Средний тестовый балл
12	6	3	-	16,14	4,49

Результат по химии

60+	70+	80+	90+	100	Средний первичный балл	Средний тестовый балл
1	2	-	2	1	44,71	82,14

Результат по литературе

60+	70+	80+	90+	100	Средний первичный балл	Средний тестовый балл
-	1	2	-	-	35,6	66,8

Результат по истории

60+	70+	80+	90+	100	Средний первичный балл	Средний тестовый балл
1	3	-	-	-	24,17	62,83

Результат по обществознанию

60+	70+	80+	90+	100	Средний первичный балл	Средний тестовый балл
6	1	4	-	-	33,25	59,17

Результат по физике

60+	70+	80+	90+	100	Средний	Средний
-----	-----	-----	-----	-----	---------	---------

					первичный балл	тестовый балл
4	5	3	-	-	26,9	68

Результат по биологии

60+	70+	80+	90+	100	Средний первичный балл	Средний тестовый балл
3	-	2	-	2	36,9	70,3

Результат по географии

60+	70+	80+	90+	100	Средний первичный балл	Средний тестовый балл
-	-	-	-	-	12	41

Результат по английскому языку

60+	70+	80+	90+	100	Средний первичный балл	Средний тестовый балл
1	4	-	1	-	65,6	75

Результат по информатике

60+	70+	80+	90+	100	Средний первичный балл	Средний тестовый балл
1	4	2	-	-	13,93	59,8

Результаты ЕГЭ за 3 года (динамика среднего балла)

Предмет	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
Русский язык	66	63,6	66,13
Математика (проф)	63,3	63,8	67,4
Математика (баз)	4,2	4,2	4,49
Биология	73	69	70
География	59	-	41
Обществознание	58	65	59
История	-	69	63
Информатика	52	60	60
Литература	-	59	67
Английский язык	70	55	75
Физика	48	69	68
Химия	61	65	82

Вывод. По результатам ЕГЭ по математике, русскому языку, биологии, литературе, английскому языку и химии, в 2026 году в сравнении с 2024 и 2025 годами средний балл повысился. Значительное повышение отмечено по литературе, английскому языку и химии. Значительное снижение среднего балла в 2026 произошло по обществознанию и истории – 6 баллов.

Предметы	Количество обучающихся, набравших		
	70 -80	81 -90	91 -100
Русский язык	11	5	1
Математика П	13	6	-
Информатика	4	1	-
Физика	5	3	-
Английский язык	4	-	1
Обществознание	1	4	-
Биология	-	2	2
Химия	2		3
История	3	-	-

Литература	1	2	
Итого	44	23	7

Рекомендации:

1. Использовать итоги экзаменов как диагностический инструмент, для корректировки учебного процесса
2. На педсовете и ШМО проанализировать статистику: какие предметы показали рост, где снизились баллы, какие задания вызвали наибольшие затруднения.
3. Регулярно использовать ресурсы ФИПИ, (демоверсии, кодификаторы и спецификации КИМ)
4. Уделять внимание метапредметным навыкам. Включать в уроки задания на сравнение, моделирование, самопроверке.
5. Продолжить практику проведения тренировочных экзаменов по предметам в течении учебного года
6. Развивать информационную грамотность: эффективно работать с источниками – анализировать тексты, графики, таблицы, критически оценивать информацию.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Количество участников								Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Русский язык	72	69	74	92	77	73	27	61	8	34
2	Математика	69	75	70	68	58	45	17	55	31	34
3	Английский язык	-	21	18	22	19	15	6	8	4	8
4	Литература	-	69	75	92	77	73	27	61	7	22
5	История	-	30	19	16	10	5	10	9	13	7
6	Обществознание	-	0	0	15	30	24	21	36	3	20
7	География	-	11	10	19	16	25	9	5	10	20
8	Биология	-	7	6	5	7	15	1	3	11	10
9	Физика	-	0	0	23	19	22	13	5	3	23
10	Химия	-	0	0	79	41	58	24	30	27	20
11	Технология	-	3	7	8	19	0	3	0	3	9
12	Физическая культура	-	56	60	73	62	53	15	49	12	14
ИТОГО		141	341	339	512	435	408	183	333	132	221
Всего количество участников по классам										546	
Всего количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады по нескольким предметам, с учетом участников 1 раз										546	
Всего победителей и призеров с учетом участников 1 раз										233	

Вывод: В школьном этапе ВсОШ приняли участие 100% обучающихся гимназии. Победителями и призерами стало 233 (43%) обучающихся.

Рекомендации:

1. На заседаниях ШМО проанализировать типичные ошибки, выявить темы, которые вызвали наибольшие затруднения.
2. Использовать олимпиадные задания в учебном процессе.
3. Использовать цифровые ресурсы, применять онлайн тренажеры, базы заданий прошлых лет.
4. Мотивировать обучающихся, поддерживать интерес к олимпиадному движению.

Условия для развития профессиональных компетенций педагогов

1.1. Кадровый состав

В 2025/2026 учебном году согласно штатному расписанию укомплектованность школы педагогическими кадрами составила 100%.

В образовательном и воспитательном процессе было задействовано 40 педагогов.

32 человека имеют высшее образование, 9 педагогов – среднее профессиональное образование. 25 учителей (63 %) – педагогические работники высшей категории, 10 человек (25%) – педагогические работники первой категории, 1 (2%) педагогический работник – соответствие занимаемой должности.

Организация и контроль повышения квалификации педагогов

В 2025/2026 учебном году подтвердили первую категорию учителя Абдуллаева Т.В., Гусева В.Е.,

Неверова А.А. Учителям Красникову А.Ю., Максимовой М.П., Рогожниковой Е.В., Слободовой И.В., Шевяковой А.Б. присвоена высшая категория.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ в 2025/2026 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком, контроль за работой гимназии проходил согласно плану ВСОКО.

2. Качество образования по школе – 58%, что на 1% выше, чем в прошлом учебном году. В начальных классах качество знаний незначительно снизилось с 69,8 до 69,1. В основной школе качество знаний понизилось с 51,7% до 49,7%. В старших классах качество повысилось с 60,6% до 61,6%.

3. ВПР-2026 проведены в установленные сроки, в целом обучающиеся подтверждают отметки за предыдущую четверть, но встречается и расхождение отметок, как в сторону понижения, так и в сторону повышения.

4. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9, 11 - х классов получили допуск к экзаменам, прошли экзаменационные испытания и получили аттестаты установленного образца.

5. Обучающиеся показали хорошие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2025/2026 учебном году.

6. Пять педагогов были аттестованы (присвоена и подтверждена) на высшую квалификационную категорию и три педагога прошли аттестацию на первую категорию.

7. Курсы повышения квалификации по графику прошли все педагоги.

Управленческие решения по итогам анализа выполнения ВСОКО:

1. Обеспечить достоверность и объективность данных:

2. Проанализировать результаты и сформулировать выводы

- сопоставить внутреннюю и внешнюю оценку – результаты ВСОКО с данными ГИА и ВПР, для выявления проблемных зон

- выявить системные дефициты (классы и предметы с низкими результатами)

3. Включить в План по подготовке к ОГЭ мониторинг качества знаний по предметам: математика, химия, физика.

4. Контролировать в течение 2026/2027 учебного года подготовку к ГИА- 2027 учеников «группы риска».

5. Педагогам-предметникам скорректировать рабочие программы по предметам, усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

6. Провести детальный анализ результатов ВПР по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2026/2027 учебный год.