

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Удомельская гимназия №3 им О.Г. Макарова»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 7
От 26.06. 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ УГ №3
им. О. Г. Макарова
№ 85/1-О
от 29.06.2026г.
Собина Т.А.

**Рабочая коррекционно-развивающая
программа педагога-психолога для работы
с обучающимися ОВЗ на уровне основного
общего образования**

2026-2030 учебный год

Составил: педагог-
психолог
Кулинцова Дарья
Александровна

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты.....	4
3. Метапредметные результаты.....	5
4. Предметные результаты.....	6
5. Содержание курса психокоррекционных занятий.....	6
6. Тематическое планирование.....	15
7. Оценочные материалы.....	20
Список литературы.....	23

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897 с последующими изменениями и дополнениями);
- Министерство Просвещения Российской Федерации приказ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

В основу работы занятий вошли следующие авторские программы:
программа «Уроки психологического развития в средней школе»
Н. П. Локаловой;

программа «Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии» А.В. Микляевой;

программа «Тропинка к собственному Я: уроки психологии в средней школе 7 – 9 класс» О.В. Хухлаевой;

программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Г.В. Резапкиной.

Содержание курса психокоррекционных занятий включает:

- 5 класс – 34 часа
- 6 класс – 34 часа
- 7 класс – 34 часа
- 8 класс – 34 часа.

Участники программы: обучающиеся с ЗПР (5 – 9 класс).
Программа реализуется через групповую работу.

Главная цель программы – коррекция и развитие познавательной и эмоционально – волевой сферы, обучающихся с ЗПР, подготовка к усвоению обучающимися учебного материала.

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические методы. Положительная динамика сдвигов показателей обучающихся по какой – либо шкале тестов служит

подтверждением эффективности реализации программы.

Раздел 1. Планируемые результаты курса психокоррекционных занятий

1.1. Личностные результаты

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно – оздоровительной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов.

Познавательные:

- овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретации информации из различных источников.

Коммуникативные:

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления

смысловой программы высказывания, ее оформления;

- определение назначения и функций различных социальных институтов.

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на базовом уровне. На базовом уровне обучающиеся с ЗПР овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Раздел 2. Содержание курса психокоррекционных занятий 5 класс (33 часа)

	Знакомство. Диагностика	диагностика познавательной и эмоционально – волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона – Рузера» (исследование внимания); «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова); Проективная методика самооценки «Дерево»; «Тревожность» (эксперсс – диагностика выявления уровня тревожности у пятиклассников в период адаптации); «Агрессия» (проективная методика «Кактус»)
Раздел 1. Познавательная сфера (12 часов)		
1	Развитие мышления (3 часа)	Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи, умения отличать причинно – следственную связь и последовательскую связь. Упражнения «Найди пару», «Последовательности», «А ну – ка, разберись. Обучение пониманию отношения «Часть и целое». Выделение признаков предмета. Развитие умения классифицировать. Упражнение «Разложи по группам». Классификация по обобщающему слову». Рефлексия.
2.	Развитие памяти (3 часа)	Развитие двигательной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие словесно – логической памяти. Развитие слуховой памяти. Упражнение на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.
3.	Развитие внимания (3 часа)	Развитие концентрации внимания, Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнение на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.
4.	Развитие воображения (3 часа)	Развитие таких свойств, как творчество и агглютинация воображения.
Раздел 2. Эмоционально – волевая сфера (12 часов)		
	Построй свой мир (2 часа)	Разминка. Обсуждение «Как ты видишь окружающий мир?». Упражнение «Мой мир». Динамическая пауза. Индивидуальная работа.
2.	Я и мое настроение (2 часа)	Разминка. Обсуждение «Что такое настроение и от чего оно зависит? Упражнение «Настроение».

		Динамическая пауза. Работа с картой настроения. Индивидуальная работа. Рефлексия.
3.	Я и мои чувства (2 часа)	Разминка. Обсуждение «Чувства и эмоции – что это?». Упражнение «Мои эмоции». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
4.	Мои мечты (2 часа)	Разминка. Обсуждение «Что такое мечты и откуда они берутся?». Упражнение «Я мечтатель». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
5.	Мир сказок (2 часа)	Разминка. Обсуждение «Сказка». Психогимнастика «Сказочный мир». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
6.	Чувства вредные и полезные (2 часа)	Разминка. Обсуждение. «Какие чувства вредные, а какие полезные?» Упражнение «Мои чувства». Динамическая пауза. Индивидуальная работа.
Раздел 3. Коммуникативные навыки (10 часов)		
1.	Я и другие (1 час)	Разминка. Обсуждение «Я среди других людей». Упражнение «Зеркало». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
2.	Конфликты (1 часа)	Разминка. Обсуждение «Что такое конфликты и почему они возникают?». Упражнение «Ссора». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
3.	Способы решения конфликтов (2 часа)	Разминка. Обсуждение «Какие есть способы решения конфликта?». Упражнение «Помирись – ка». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
4.	Что такое дружба? (1 часа)	Разминка. Обсуждение «Что такое дружба». Упражнение «Мой лучший друг»
5.	Учимся слышать / слушать другого (2 часа)	Разминка. Обсуждение «Что значит слышать, а что значит слушать другого человека?» Упражнение «Я слушатель». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
6.	Техника «Я – высказывания», «Я – сообщение» (3 часа)	Разминка. Обсуждение «Какие бывают техники для решения конфликтов?» Упражнение «Я – высказывание». Динамическая пауза. Рефлексия.
	Контрольная диагностика	1ч

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Познавательная сфера (12ч)		
	Диагностика (1 ч)	Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сферы. Используемые методики: «10 слов»
1	Развитие мышление (4 ч)	Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи, умения отличать причинно – следственную и последовательную связь. Упражнению «Найди пару». Упражнение «Последовательности». Упражнение «А ну – ка, разберись». Обучение пониманию отношения «Часть и целое». Упражнение «От частного к общему». Упражнение «Подбери общее понятие». Выделение признаков предмета. Развитие умения классифицировать. Упражнение «Разложи по группам». Упражнение «Классификация по обобщающему слову». Рефлексия.
2	Развитие памяти (4 ч)	Развитие двигательной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие словесно – логической памяти. Развитие слуховой памяти. Упражнение на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.
3	Развитие внимания (3 ч)	Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнение на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.
Раздел 2. Эмоционально – волевая сфера (12 часов)		
1	Чувства и эмоции (3 часа)	Разминка. Обсуждение «Что такое чувства и эмоции?» Упражнение «Зеркало». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
2	Тревога и грусть (2 ч)	Разминка. Обсуждение «Что такое тревога и откуда она берется?» Обсуждение «Что такое грусть?». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
3	Злость и ненависть (2ч)	Разминка. Обсуждение «Что такое злость и откуда она берется?». Обсуждение «Что такое ненависть?». Упражнение «Бумажное зеркало». Динамическая пауза. Рефлексия.
4	Счастье и радость (2ч)	Разминка. Обсуждение «Что такое счастье и откуда она берется?» Обсуждение «Что такое

		радость?». Динамическая пауза. Рефлексия.
5	Страна чувств (3 ч)	Разминка. Обсуждение «Как наши чувства влияют на нас?». Упражнение «Страна чувств». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
Раздел 3. Коммуникативные навыки (10ч)		
1	Законы дружбы и товарищества (2 часа)	Разминка. Обсуждение «Чем друг отличается от товарища?». Упражнение «Мой друг». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
2	Мои друзья и одноклассники (2 часа)	Разминка. Обсуждение «Мои друзья». Упражнение «Я твой друг и ты мой друг». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
3	Конфликты дома и в школе (2 часа)	Разминка. Обсуждение «От чего возникают конфликты?». Упражнение «Ссора». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
4	Способы решения конфликтов (2 часа)	Разминка. Обсуждение «Способы выхода из конфликтных ситуаций». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
5	Учимся Договариваться (2 часа)	Разминка. Обсуждение «Договор, как способ решения конфликтной ситуации». Упражнение «Давай договоримся». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
	Контрольная диагностика	Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона – Рузера» (исследование внимания); «Мотивация учения» (методика Н. Г. Лускановой); Проективная методика самооценки «Дерево», «Агрессия» (проективная методика «Кактус»)
7 класс (34 ч)		
Раздел 1. Познавательная сфера (12 часов)		
	Диагностика (1 час)	Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьеронга – Рузера» (исследование внимания); «Мотивация учения» (методика Н. Г. Лускановой); Проективная методика самооценки «Дерево».
1	Развитие мышления	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция,

	(4 часа)	конкретизация.
2	Развитие памяти (4 часа)	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация
3	Развитие внимания (4 часа)	Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания.
Раздел 2. Эмоционально – волевая сфера (12часов)		
1	Мои успехи и неудачи (2 часа)	Разминка. Обсуждение «Успехи и неудачи в жизни человека». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
2	Уверенность в себе (2 часа)	Разминка. Обсуждение Уверенный в себе человек – какой он?». Упражнение «Я – уверенный в себе» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
3	Я среди других (3 часа)	Разминка. Обсуждение «Как видят меня окружающие люди?» Упражнение «Зеркало». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
4	Моя сила воли (3 часа)	Разминка. Обсуждение «Сила воли и как ее развить?» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
5	Уверенное Поведение в сложных ситуациях (2 часа)	Разминка. Обсуждение «Способы выхода их сложных ситуаций». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
Раздел 3. Коммуникативные навыки (10 часов)		
1	Я в обществе (2 часа)	Разминка. Обсуждение «Что такое общество? Упражнение «Я – гражданин». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия
2	Мои друзья (1 час)	Разминка. Обсуждение «Дружба и друзья в жизни человека» Упражнение «Письмо лучшему другу» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия
3	Отношения с Родителями (2 часа)	Разминка. Обсуждение «Моя семья» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия
4	Отношения с одноклассниками (2 часа)	Разминка. Обсуждение «Мои одноклассники такие все разные». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия
5	Отношения с Учителями и	Разминка. Обсуждение «Мои отношения с взрослыми» Динамическая пауза. Индивидуальная

	взрослыми (2 часа)	работа. Рефлексия
6	Способы разрешения конфликтных ситуаций (1 часа)	Разминка. Обсуждение «Способы выхода из конфликтных ситуаций». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия
7	Контрольная диагностика	Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сферы. Используемые методики: « 10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления) ;«Методика Пьерона – Рузера» (исследование внимания; « Мотивация учения» (методика Н.Г. Лускановой); Проективная методика самооценки « Дерево» .

8 класс (34 часа)

Раздел 1. Познавательная сфера (12 часов)		
	Диагностика (1 час)	Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти);«Исключение лишнего» (исследование мышления); «Корректирующая проба Бурдона» (исследование внимания) « Мотивация учения» (методика Н.Г. Лускановой); Проективная методика самооценки « Дерево» .
1	Развитие мышления (3 часа)	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация
2	Развитие памяти (3 часа)	Развитие зрительной памяти. Развитие словесно – логической памяти. Упражнения на сочетания различных видов памяти. Развитие слуховой памяти.
3	Развитие внимания (2 часа)	Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнение на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.
Раздел 2. Эмоционально – волевая сфера (12 часов)		
1	Мои эмоции (3 часа)	Разминка. Обсуждение «Как мои эмоции влияют на мое поведение?» Упражнение «Эмоциональный дневник». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

2	Какие чувства мы скрываем? (3 часа)	Разминка. Обсуждение «Какие чувства мы не выставляем на показ другим людям?» Упражнение «Инкогнито». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
3	Маска (1 час)	Разминка. Обсуждение «Почему люди надевают маски?» Упражнение «Маска» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
4	Что такое страх? (1 час)	Разминка. Обсуждение «Чувства страха. Почему оно возникает?» Упражнение «Страшная сказка». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
5	Обида. Как простить обиду? (3 часа)	Разминка. Обсуждение «Обида и ее место в жизни человека». Упражнение «Письмо обидчику». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия
Раздел 3. Коммуникативные навыки (10 часов)		
1	Личность (3 часа)	Разминка. Обсуждение «Что такое личность?» Упражнение «Мои личностные качества» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия
2	Индивидуальные особенности человека (2 часа)	Разминка. Обсуждение «Индивидуальные особенности человека» Упражнение «Индивидуальность» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия
3	Конфликты и способы их разрешения (1 час)	Разминка. Обсуждение «Способы разрешения конфликтных ситуаций» Упражнение «Конфликт». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия
4	Правила безопасного Поведения (1 час)	Разминка. Обсуждение «Безопасное поведение в жизни человека» Упражнение «Безопасный шаг». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия
5	Как сказать «нет» (1 час)	Разминка. Обсуждение «Как сказать «нет», когда не хочется говорить «да» и где взять на это?» Упражнение «Нет» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия
6	Я – подросток (1 час)	Разминка. Обсуждение «Я – подросток и мое место в этом мире» Упражнение «Моя мечта» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
	Диагностика	Диагностика познавательной и эмоционально –

	(1 час)	волевой сферы. Используемые методики: « 10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления) ; «Корректурная проба Бурдона» (исследование внимания); «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лускановой); Проективная методика самооценки « Дерево» .
9 класс (34 часов)		
Раздел 1. Познавательная сфера (12 часов)		
	Диагностика (1,5 часа)	Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сферы. Используемые методики: « 10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления) ; «Корректурная проба Бурдона» (исследование внимания); «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лускановой) ; Проективная методика самооценки « Дерево» .
1	Развитие мышления (3,5 часа)	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация.
2	Развитие памяти (3,5 часа)	Развитие зрительной памяти. Развитие словесно – логической памяти. Упражнения на сочетания различных видов памяти. Развитие слуховой памяти.
3	Развитие внимания (3,5 часа)	Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания.
Раздел 2. Коммуникативные навыки (12 часов)		
1	Конфликты (2 часа)	Разминка. Обсуждение «Конфликты в жизни человека. Природа конфликтов». Упражнение «Конфликт». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
2	Карта конфликтов (2 часа)	Разминка. Обсуждение «Алгоритм анализа конфликтной ситуации» Упражнение «Карта конфликтов» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
3	Способы разрешения конфликтов (2 часа)	Разминка. Обсуждение «Способы разрешения конфликтных ситуаций» Упражнение «Я – сообщение. Я – высказывание». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
4	Уверенность в себе (3 часа)	Разминка. Обсуждение «Уверенность в себе. Где ресурсы для развития уверенности?» Упражнение «Письмо лучшему другу».

		Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
5	Способы уверенного поведения (3 часа)	Разминка. Обсуждение «Какие способы уверенного поведения существуют?» Упражнение «Уверенность и сила воли» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
Раздел 3. Профессиональное самоопределение (10 часов)		
1	Введение. Профессия и специальность. (1 часа)	Разминка. Обсуждение «Профессия и специальность». Упражнения. Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
2	Мои личностные особенности (2 часа)	Разминка. Обсуждение «Мои особенности при выборе профессии» Диагностика темперамента и характера. Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
3	Моя профессиограмма (3 часа)	Разминка. Обсуждение «Моя профессиограмма» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
4	Мир профессий (1 час)	Разминка. Обсуждение «Мир профессий» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
5	Классификация профессий (1 час)	Разминка. Обсуждение «Классификация профессий». Упражнение «Мой тип профессии». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
6	Моя будущая профессия (1 час)	Разминка. Обсуждение «Будущая профессия» Упражнение «Моя профессия». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.
	Контрольная диагностика (1 час)	Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сферы. Используемые методики: «10 слов»(исследование памяти); Исключение лишнего» (исследование мышления) ; « Корректирующая проба Бурдона» (исследование внимания) , « Мотивация учения» (методика Н.Г. Лускановой); Проективная методика самооценки « Дерево

Раздел 3. Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол-во часов
5 класс		
Раздел 1. Познавательная сфера 12 часов		
1	Знакомство. Диагностика	
2	Развитие мышления (наглядно - действенное)	1
3	Развитие мышления (наглядно – образное)	1
4	Развитие мышления (словесно – логическое)	1
5	Развитие памяти (двигательная)	1
6	Развитие памяти (образная)	1
7	Развитие памяти (словесно – логическая)	1
8	Развитие внимания (объем)	1

9	Развитие внимания (концентрация)	1
10	Развитие внимания (устойчивость)	1
11	Развитие воображения	2
12	Развитие воображения (творческое)	1
Раздел 2. Эмоционально – волевая сфера 12 часов		
1	Построй свой мир	1
2	Построй свой мир, развивающее упражнение	1
3	Я и мое настроение	1
4	Я и мое настроение, развивающее упражнение	1
5	Я и мои чувства	1
6	Я и мои чувства, развивающее упражнение	1
7	Мир сказок	1
8	Мир сказок, развивающее упражнение	1
9	Мои мечты	1
10	Мои мечты, развивающее упражнение	1
11	Чувства вредные и полезные	1
12	Чувства вредные и полезные, развивающее упражнение	1
Раздел 3. Коммуникативные навыки 20 часов		
1	Я и другие	1
2	Конфликты	1
3	Способы разрешения конфликтов	1
4	Способы разрешения конфликтов, , развивающее упражнение	1
5	Что такое дружба?	1
6	Учимся слышать/слушать другого	2
6	Техника «Я – высказывание»	1
7	Техника «Я - сообщение»	1
	Контрольная диагностика	1
	Всего за год:	34 часа

6 класс		
Раздел 1. Познавательная сфера 12 часов		
1	Знакомство. Диагностика.	1
2	Развитие мышление (наглядно – действенное)	1
3	Развитие мышление (наглядно – образное)	1
4	Развитие мышление (словесно – логическое)	1
5	Развитие мышление (словесно – логическое)	1
6	Развитие памяти (двигательная)	1
7	Развитие памяти (образная)	1
8	Развитие памяти (словесно – логическое)	1
9	Развитие различных видов памяти	1

10	Развитие внимания (объем)	1
11	Развитие внимания (концентрация)	1
12	Развитие внимания (устойчивость)	1
Раздел 2. Эмоционально – волевая сфера 12 часов		
1	Чувство и эмоции	1
2	Чувство и эмоции, развивающие упражнения	2
3	Тревога и грусть	1
4	Тревога и грусть, развивающие упражнения	1
5	Злость и ненависть	1
6	Злость и ненависть, развивающие упражнения	1
7	Счастье и радость	1
8	Счастье и радость, развивающие упражнения	1
9	Страна чувств	1
10	Страна чувств, развивающие упражнения	2
Раздел 3. Коммуникативные навыки 10 часов		
1	Законы дружбы и товарищества	1
2	Законы дружбы и товарищества, развивающие упражнения	1
3	Мои друзья и одноклассники	1
4	Мои друзья и одноклассники, развивающие упражнения	1
5	Конфликты в школе и дома	1
6	Конфликты в школе и дома, развивающие упражнения	1
7	Способы решения конфликтов	1
8	Способы решения конфликтов, развивающие упражнения	1
9	Учимся договариваться	1
10	Учимся договариваться, развивающие упражнения	1
11	Контрольная диагностика	1
7 класс 34 часа		
Раздел 1. Познавательная сфера 12 часов		
1	Диагностика	1
2	Развитие мышления (наглядно – действенное)	1
3	Развитие мышления (наглядно – образное)	1
4	Развитие мышления (словесно – логическое)	1
5	Развитие различных видов мышления	1
6	Развитие памяти (двигательная)	1
7	Развитие памяти (образная)	1
8	Развитие памяти (словесно – логическое)	1
9	Развитие различных видов памяти	1
10	Развитие внимания (объем)	1
11	Развитие внимания (концентрация)	1
12	Развитие внимания (устойчивость)	1
Раздел 2. Эмоционально – волевая сфера 12 часа		

1	Мои успехи и неудачи	1
2	Мои успехи и неудачи, развивающие упражнения	1
3	Уверенность в себе	1
4	Уверенность в себе, развивающие упражнения	1
5	Я среди других	1
6	Я среди других, развивающие упражнения	2
7	Моя сила воли	1
8	Моя сила воли, развивающие упражнения	2
9	Уверенное поведение	1
10	Уверенное поведение, развивающие упражнения	2
Раздел 3. Коммуникативные навыки 10 часов		
1	Я в обществе	2
2	Мои друзья	0,5
3	Мои друзья, развивающие упражнения	0,5
4	Отношения с родителями	1
5	Отношения с родителями, развивающие упражнения	1
6	Отношение с одноклассниками	1
7	Отношение с одноклассниками, развивающие упражнения	1
8	Отношение с учителями	2
10	Способы решения конфликтных ситуаций	0,5
11	Способы решения конфликтных ситуаций, развивающие упражнения	0,5
	Контрольная диагностика	1
8 класс 34 часа		
Раздел 1. Познавательная сфера 12 часов		
1	Диагностика	1
2	Развитие мышления (наглядно – действенное)	1
3	Развитие мышления (словесно – логическое)	1
4	Развитие мышления (наглядно – образное)	1
5	Развитие памяти (двигательное)	1
6	Развитие памяти (образная)	1
7	Развитие памяти (словесно – логическая)	1
8	Развитие внимания (объем)	1
9	Развитие внимания (концентрация)	2
10	Развитие внимания (устойчивость)	1
Раздел 2. Эмоционально – волевая сфера 12 часов		
1	Мои эмоции	1
2	Мои эмоции, развивающее упражнение	2
3	Какие чувства мы скрываем	1
4	Какие чувства мы скрываем, развивающее упражнение	2
5	Маска, развивающее упражнение	1
6	Что такое страх	1

7	Обида. Как простить обиду.	1
8	Обида. Как простить обиду, развивающее упражнение	2
Раздел 3. Коммуникативные навыки 10 часов		
1	Личность	1
2	Личность, развивающее упражнение	2
3	Индивидуальные особенности человека	1
4	Индивидуальные особенности человека, , развивающее упражнение	1
5	Конфликты и способы их разрешения	1
6	Правила безопасного поведения	1
7	Как сказать «нет»	1
8	Я – подросток	1
9	Диагностика	1
9 класс 34 часа		
Раздел 1. Познавательная сфера 12 часов		
1	Диагностика	1,5
2	Развитие мышления (наглядно – действенное)	1
3	Развитие мышления (наглядно – образное)	1
4	Развитие мышления (словесно – логическое)	1
5	Развитие различных видов мышления	0,5
6	Развитие памяти (образная)	1
7	Развитие памяти (двигательная)	1
8	Развитие памяти (словесно – логическая)	1
9	Развитие памяти различных видов памяти	0,5
10	Развитие внимания (объем)	1
11	Развитие внимания (концентрация)	1
12	Развитие внимания (устойчивость)	1,5
Раздел 2. Коммуникативные навыки 12 часов		
1	Конфликты	1
2	Конфликты, развивающие упражнения	1
3	Карта конфликтов, развивающие упражнения	2
4	Способы разрешения конфликтов	1
5	Способы разрешения конфликтов, развивающие упражнения	1
6	Уверенность в себе	1
7	Уверенность в себе, развивающие упражнения	2
8	Способы уверенного поведения	1
9	Способы уверенного поведения, развивающие упражнения	2
Раздел 3. Профессиональное самоопределение 10 часов		
1	Введение. Профессия и специальность	1
2	Мои личностные особенности	1
3	Мои личностные особенности, развивающие упражнения	1

4	Моя профессиограмма	2
5	Моя профессиограмма, развивающие упражнения	1
6	Мир профессий	0,5
7	Мир профессий, развивающие упражнения	0,5
8	Классификация профессий	0,5
9	Классификация профессий, развивающие упражнения	0,5
10	Моя будущая профессия	0,5
11	Моя будущая профессия, развивающие упражнения	0,5
	Контрольная диагностика	1

Оценочные материалы

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоление отклонений развития.

Для развития эффективности используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог – психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.)

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы

мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующих о степени влияния нарушений развития на учебно – познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне основного общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс – диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс- диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Комплекс диагностик включает в себя:

- диагностику познавательной сферы (методика исследования памяти «10 слов»; методика исследования мышления «Исключения лишнего»; методики исследования внимания «Методика Пьерона – Рузера», «Корректурная проба Бурдона»;
- диагностику эмоционально – волевой сферы (методика Н.Г. Лускановой «Мотивация учения»); Проективная методика самооценки «Дерево»; экспресс – диагностика выявления тревожности «Тревожность»; проективная методика изучения агрессии «Кактус»);
- диагностику коммуникативных навыков (методика «Коммуникативных способностей» В.В. Сиявский).

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы курса психокоррекционных занятий не выносятся на итоговую оценку. Индивидуальные результаты диагностики каждого обучающегося формируются после окончания каждого года реализации коррекционного курса.

Список литературы

1. "Психологический практикум" автор - И.М. Бгажнокова,
2. "Обучение жизненно важным навыкам в школе" (авторы Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт
3. «Тропинка к своему Я», 7-8 класс, О.В. Хухлаева, М. 2006, изд. Генезис
4. И. Авидон, О. Гончукова «100 разминок, которые украсят ваш тренинг», 8. С-П. 2010, изд. Речь
5. А. Чуричков, В. Снегирев «Копилка для тренера», сборник разминок, необходимых в любом тренинге, С-П. 2007, изд. Речь
6. К. Фоппель «Групповая сплоченность», М. 2010, изд. Генезис
7. К. Фоппель «Как научить детей сотрудничать?», часть 1, М. 2000, изд. Генезис