

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Удомельская гимназия №3 им О.Г. Макарова»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 7

От 26.06. 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ УГ№3

им. О. Г. Макарова

№ 85/1-О

от 29.06.2026г.

Собина Т.А.

**План работы педагога-психолога с учащимися
состоящими на ВШУ на 2026-2027 учебный год.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: обеспечение социальной поддержки детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Задачи:

- организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Основные направления:

- работа с детьми, чьи родители лишены родительских прав;
- работа с учащимися группы риска;
- работа с неблагополучными семьями;
- пропаганда ЗОЖ;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- профилактика суицидального поведения;

2026-2027 учебный год

№	Содержание работы	Исполнитель	Сроки
1.	Проведение диагностических мероприятий, направленных на изучение тревожности, агрессивности, определение стратегий поведения в конфликтных ситуациях, определение статуса в классном коллективе. Средство: рисуночный тест «Дом-Дерево-Человек», «Моя семья», методика диагностики уровня школьной тревожности Филиппса, «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т. А. Немчинова) тест Томаса, опросник Г.Н. Казанцевой, опросник Басса-Дарки, социометрия Дж. Морено.	Педагог-психолог	Сентябрь-январь
2.	Проведение бесед. Тематика: 1. Эмоциональное благополучие в школе и дома. 2. Законы школьной жизни. Соблюдение правил поведения. 3. Планирование своего времени. Время – мой союзник. 4. Мотивы учебной деятельности. 5. Как научиться свободно общаться в компании и не попасть под негативное влияние. 6. Прекрасное и безобразное в нашей жизни. 7. Развитие	Педагог-психолог	Сентябрь-май

	ответственности и контроля над собственной жизнью. 8. Самооценка и самовоспитание. 9. Что сильнее добро или зло. 10. Умение оценить себя и свои поступки. Привычки: полезные и вредные. 11. В чём проявляется личность. 12. Какая у меня главная цель в жизни. 13. Планирование своего времени. 14. Моя будущая профессия. 15. Умею ли я принимать решения и нести за них ответственность. 16. Мои жизненные ценности и ориентиры. 17. Счастливый человек. Какой он? 18. Место денег в жизни. 19. Страх и нерешительность. 20. Мои планы на будущее.		
3.	Проведение занятий с элементами тренинга. 1. Тренинг общения. 2. Тренинг уверенного поведения. 3. Тренинг формирования ЗОЖ 4. Тренинг коррекции агрессивного поведения. 5. Тренинг преодоления конфликтных ситуаций.	Педагог-психолог	Сентябрь-май
4.	Проведение индивидуальных встреч-консультаций с 1. родителями учащихся. Тематика встреч: Взрослеющий ребёнок. Какой он? Психологические особенности. Как с ним	Педагог-психолог	Ноябрь-февраль

	общаться» 2. Беседа по результатам проведённых диагностик. 3. Проблема в семье как фактор агрессивности подростков 4. Причины, которые приводят к непониманию при общении с подростком. Тактика поведения и способы разрешения конфликтов родителей с подростком. 5. Беседа с родителями. Интересы, склонности, предпочтения подростка. Беседа о результатах работы в конце учебного года: достижения, неудачи.		
5.	Вторичная диагностика изучения тревожности, агрессивности, определение стратегий поведения в конфликтных ситуациях, определение статуса в классном коллективе. Средство: рисуночный тест «Дом-Дерево-Человек», «Моя семья», методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса, «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т. А. Немчинова) тест Томаса, опросник Г.Н. Казанцевой, опросник Басса-Дарки, социометрия Дж. Морено.	Педагог-психолог	Май

6.	Подведение итогов работы с учащимися, состоящими на ВШУ	Педагог-психолог	Май
----	---	------------------	-----

Педагог – психолог: Кулинцова Д.А.
Павлова Е.Н.