

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Удомельская гимназия №3 им. О.Г. Макарова»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 7
От 26.06. 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ
УГ №3
им. О. Г. Макарова
№ 85/1-О
от 29.06.2026г.
Собина Т.А.

**Программа коррекционно-развивающих занятий для
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2) на уровне НОО**

Срок реализации программы 5 лет 2026-2031 годы

Составитель:
Педагог-психолог
Павлова Е.Н.

Удомля

2026

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
Цели программы.....	4
Задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.....	5
Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.....	5
Методы и приемы работы с ребенком ЗПР.....	6
Основные направления коррекционной работы.....	6
Структура и особенности программы.....	7
Ожидаемые результаты.....	7
Способы отслеживания и контроль.....	9
Содержание программы.....	10
Календарно-тематическое планирование.....	18
1 класс.....	18
1 класс (дополнительный).....	19
2 класс.....	20
3 класс.....	21
4 класс.....	23
Список литературы.....	25

1. Пояснительная записка

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (далее дети с ЗПР) приобрела в последние годы особую актуальность. В последнее время очень остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности. Задержка психического развития - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) дети с ЗПР составляют самую многочисленную группу. В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду

В соответствии с новыми стандартами одной из важнейших задач является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

У младших школьников с ЗПР отмечаются следующие психологические особенности:

2. Несоответствие между уровнем наглядно-действенных операций и словесно-логического мышления.
3. Характерна неспособность к волевому усилию и систематической деятельности.
4. Низкая сформированность внутренней позиции школьника, что выражается в отрицательном отношении к поступлению в школу.
5. Низкая готовность к обучению, которая включает инертность познавательных процессов, несформированность произвольных форм деятельности, психоэмоциональную незрелость.
6. Дефицитарность произвольной регуляции поведения. Данная группа учеников не соотносит цель деятельности с этапами планирования и контроля, они не могут организовать свою деятельности и самостоятельно

справиться с заданием.

7. Заниженный уровень притязаний.

8. Преобладание игровых мотивов над познавательными, что затрудняет плавный переход от игровой ведущей деятельности к учебной.

9. Незрелость личностных компонентов учебной деятельности. При несформированности школьных интересов ученики данной группы не полностью понимают учебную ситуацию, не могут самостоятельно выполнять задания, так как не удерживают инструкцию, не могут контролировать свою работу.

Программа коррекционно – развивающих занятий направлена на коррекцию данных психологических особенностей и разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями).

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последними изменениями).

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последними изменениями).

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Федеральным законом РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Цели программы

- создание условий для успешной социализации личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и формирования положительного отношения к учению;

- развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в младшем звене. реализация индивидуального и личностного подхода в обучении, для полноценного развития школьника.

Задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР вариант 7.2

1. Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.
2. Формирование положительной учебной мотивации.
4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
5. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
6. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
7. Организация благоприятной социальной среды.
8. Системный и планомерный контроль за развитием обучающегося с ЗПР.

Основные принципы коррекционно-развивающего обучения

1. Соблюдение интересов ребенка.
 2. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
 3. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне

основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

4. Принципы наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащегося развивался навык переноса обработки информации, следовательно, механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Методы и приемы работы

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала;
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно - образном плане;
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения;
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей;
- эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.
- Развитие основных мыслительных операций:

- навыков анализа, обобщения;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

2. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

4. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

5. Развитие межполушарного взаимодействия.

Структура и особенности программы

Программа составлена для учащихся 1-4 классов (1 кл. дополнительный), обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР вариант 7.2. Детям присвоен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. У них выявлены трудности в обучении и социализации, обусловленные нарушениями психологического развития. Парциальная несформированность когнитивного компонента ВПФ, нарушения чтения и письма, обусловленные системным недоразвитием речи при ЗПР.

Программа состоит из 33 занятий в 1-х и 34 занятий во 2-4х классах. Продолжительность занятий 30- 40 минут (в зависимости от эмоционального состояния ребенка, уровня работоспособности и возраста, обучающегося). Занятия проводятся 1 раза в неделю, индивидуально или в малых группах (до 4х человек).

Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно. Темы, формы и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Игры и упражнения для занятий подбираются в соответствии с целями каждого конкретного занятия. Задания подбираются с учетом их направленности на развитие определенных структур личности, а так же для удобства индивидуальной работы с ребенком. В процессе обучения возможно возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Для увеличения объема памяти, повышения устойчивости внимания, ускорения интеллектуальной деятельности во время занятий используются упражнения, игры, задания на развитие ВПФ.

Для коррекции эмоционально-волевой сферы, формирования у учащихся навыков саморегуляции, уверенного поведения, формирования адекватной самооценки в программе используются элементы

психологического тренинга, мышечная релаксация, арт-терапевтические упражнения, музыка- и сказкотерапия.

Ожидаемые результаты

В результате коррекционно-развивающей работы ребенок должен:

- Обладать достаточными социальными навыками для выстраивания межличностного общения со взрослыми и сверстниками;

В результате коррекционно-развивающей работы ребенок должен знать:

- времена года, части суток, дни недели в их последовательности;
- свою биографию: имя, фамилию, возраст, домашний адрес.
- названия деревьев, цветов, птиц, животных и т.п.;
- названия основных профессий людей, объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.

В результате коррекционно-развивающей работы ребенок должен уметь:

- целенаправленно выполнять действия педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков (форма, величина, цвет) на первом начальных этапах коррекционно-развивающей работы и по двум и более признакам на последующих этапах;
- классифицировать фигуры по одному признаку на начальном этапе и по двум и более признакам – на последующих;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле, в дальнейшем в пространстве;
- распознавать основные эмоции (на картинках, собственные эмоции, эмоции других людей);
- выполнять несложные графические работы под диктовку (на начальном этапе работы) с дальнейшим усложнением заданий;
- составлять предмет из частей (увеличение количества частей по ходу развития учащегося).

Личностные результаты

- развитие умения оценивать как свои, так и чужие поступки («хорошо» - «плохо»);
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- развитие различных видов мышления, памяти, внимания;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Предметные результаты

- иметь представление о здоровом образе жизни, о таких понятиях, как: режим дня, здоровое питание, личная гигиена;
- уметь анализировать и управлять своей познавательной деятельностью;
- уметь выполнять действия по образцу, содержащему необходимый способ действия;
- уметь осуществлять способ действия по прямому указанию на его название (назначение).

Способы отслеживания и контроль

Для отслеживания результатов коррекционно-развивающей работы рекомендуется использовать следующие диагностические методики:

- тест Тулуз-Пьерона;
- методика «Хороший ученик» (используется для определения уровня рефлексивной самооценки учебной деятельности во 2-3 класса);
- модификация методики определения самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн (используется в 4 классе);
- «Беседа о школе» (модифицированный вариант) Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер (используется в 1ом классе);
- методика исследования учебной мотивации школьников М.Р. Гинзбург (используется в 2-4 классах);
- диагностика мотивации учения; мотивационная цветовая анкета (модификация анкеты Н. Г. Лускановой)
- методики исследования познавательной сферы из диагностического альбома Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
- Методика А.О. Ореховой «Домики»

Содержание программы 1 класс

В соответствии с выделенными особенностями детей с ЗПР психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Блок 1. Вводно-диагностический. Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.

Блок 2. Социально-эмоционального развития. Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами. Формирование позитивного образа школы и принятие новой социальной роли. Развитие навыков сотрудничества и командной работы. Упражнение «Карта нашей школы», «Чемодан первоклассника», «Клубочек комплиментов», «Дерево добрых слов»

Блок 3. Развитие сенсорных процессов (восприятия). Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Восприятие пространства. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Блок 4. Когнитивное развитие: память, внимание, мышление. Зрительное запоминание. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур. Упражнение «Повтори», «Хлопни». Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда. Продолжение полосы с определенной последовательностью

геометрических элементов. Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста. Угадывание загадок. Самый непохожий. Найди четвертое.

Блок 5. Развитие произвольного внимания и самоконтроля. Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии. Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей. Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня» Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками) Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение).

Блок 6. Итоговая диагностика. Оценка динамики состояния высших психических функций. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника.

Содержание программы 1 класс (дополнительный)

В соответствии с выделенными особенностями детей с ЗПР психокоррекционная работа в 1 (дополнительном) классе может быть конкретизирована и обозначена разделами 1 класса на более «сложном» уровне:

Блок 1. Вводно-диагностический. Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.

Блок 2. Социально-эмоционального развития. Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами. Формирование позитивного образа школы и принятие новой социальной роли. Развитие навыков сотрудничества и командной работы. Упражнение «Карта нашей школы», «Чемодан первоклассника», «Клубочек комплиментов», «Дерево добрых слов»

Блок 3. Развитие сенсорных процессов (восприятия). Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух

предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Восприятие пространства Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Блок 4. Когнитивное развитие: память, внимание, мышление. Зрительное запоминание. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур. Упражнение «Повтори», «Хлопни». Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда. Продолжение полоски с определенной последовательностью геометрических элементов. Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста. Угадывание загадок. Самый непохожий. Найди четвертое.

Блок 5. Развитие произвольного внимания и самоконтроля. Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии. Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей. Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня» Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками) Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение).

Блок 6. Итоговая диагностика. Оценка динамики состояния высших психических функций. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника.

Содержание программы 2 класс

Блок 1. Вводно-диагностический. Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Блок 2. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации. Обсуждение вопросов «Зачем люди учатся?», «Где в жизни пригодятся знания?». Создание образа школы как места для развития, общения и открытий, а не только для получения оценок. Игры для

понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Обучение эффективным способам общения. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты». Формирование мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества.

Блок 3. Развитие сенсорных процессов (восприятия). Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино». Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».

Блок 4. Когнитивное развитие: память, внимание, мышление. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; точности запоминания; на развитие умения использовать приемы мнемотехники; Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых. Упражнения с таблицами Шульта, для развития зрительного внимания. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.

Блок 5. Развитие произвольного внимания и самоконтроля. Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии. Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей. Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня». Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками). Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям.

Блок 6. Развитие эмоционально-личностных качеств. Сказкотерапия «Качества, важные для общения». Игры «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Обучение эффективным способам общения.

Блок 7. Итоговая диагностика. Определение динамики развития второклассника

Содержание программы 3 класс

Блок 1. Вводно - диагностический блок. Создание атмосферы эмоционального комфорта. Тестирование интеллектуального и личностного

развития, уровень развития мотивации обучающихся. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Блок 2. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации. Обучение эффективным способам общения. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Формирование мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации. Упражнение «Комплименты», «Чемодан моих талантов».

Блок 3. Когнитивное развитие: внимание, память, мышление. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Блок 4. Развитие произвольного внимания и самоконтроля. Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Блок 5. Развитие эмоционально-личностных качеств. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Блок 6. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Содержание программы 4 класс

Блок 1. Вводно - диагностический блок. Создание атмосферы эмоционального комфорта. Тестирование интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации обучающихся. (3 занятия.)

Блок 2. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации. Обучение эффективным способам общения. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Формирование мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации. Упражнение «Комплименты», «Чемодан моих талантов».

Блок 3. Когнитивное развитие: внимание, память, мышление.

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Блок 4. Развитие произвольного внимания и самоконтроля.

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Блок 5. Развитие эмоционально-личностных качеств.

Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Блок 6. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Содержание программы строится «по спирали». В процессе обучения при переходе в следующий класс возможно возвращение к одному и тому же заданию/теме, но на более высоком уровне трудности/более углубленно.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Тематическое планирование 1 класса с обучающимися с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Блок 1. Вводно-диагностический	3
2.	Блок 2. Социально-эмоционального развития	11
3.	Блок 3. Развитие сенсорных процессов (восприятия)	4
4.	Блок 4. Когнитивное развитие: память, внимание, мышление	8
5.	Блок 5. Развитие произвольного внимания и самоконтроля.	5
6.	Блок 6. Итоговая диагностика.	2
		Всего 33

Тематическое планирование 1 дополнительного класса с обучающимися с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Блок 1. Вводно-диагностический	3
2.	Блок 2. Социально-эмоционального развития	11
3.	Блок 3. Развитие сенсорных процессов (восприятия)	4
4.	Блок 4. Когнитивное развитие: память, внимание, мышление	8
5.	Блок 5. Развитие произвольного внимания и самоконтроля.	5
6.	Блок 6. Итоговая диагностика.	2
		Всего 33

Тематическое планирование 2 класса с обучающимися с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Блок 1. Вводно-диагностический	3
2.	Блок 2. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации	5
3.	Блок 3. Развитие сенсорных процессов (восприятия)	4
4.	Блок 4. Когнитивное развитие: память, внимание, мышление	7
5.	Блок 5. Развитие произвольного внимания и самоконтроля.	5
6.	Блок 6. Развитие эмоционально-личностных качеств	8
7.	Блок 7. Итоговая диагностика.	2
		Всего 34

**Тематическое планирование
3 класса с обучающимися с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Блок 1. Вводно-диагностический	3
2.	Блок 2. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации	5
3.	Блок 3. Когнитивное развитие: память, внимание, мышление	14
4.	Блок 4. Развитие произвольного внимания и самоконтроля	4
5.	Блок 5. Развитие эмоционально-личностных качеств	6
6.	Блок 6. Итоговая диагностика.	2
		Всего 34

**Тематическое планирование
4 класса с обучающимися с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Блок 1. Вводно-диагностический	3
2.	Блок 2. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации	5
3.	Блок 3. Когнитивное развитие: память, внимание,	14

	мышление	
4.	Блок 4. Развитие произвольного внимания и самоконтроля	4
5.	Блок 5. Развитие эмоционально-личностных качеств	6
6.	Блок 6. Итоговая диагностика.	2
		Всего 34

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися 1 класса с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)

Всего 33 часа, количество часов в неделю – 1

№п /п	Тема	дата
Блок 1. Вводный и диагностический		
1	Вводное занятие	
2	Диагностическое обследование эмоционально-волевой сферы, исследование памяти, внимания; мышления, восприятия.	
3	Диагностическое обследование эмоционально-личностной сферы;	
Блок 2. Социально-эмоциональное развитие		
4	Моя школа.	
5	Я – школьник.	
6	Вежливость	
7	Мы такие разные	
8	Почему люди ссорятся	
9	Будь внимателен (нужна помощь)	
10	Что один не сделает - сделаем вместе	
11	Эмпатия	
12	Лесенка самооценки	
13	Эмоции	
14	Тревожность	
Блок 3. Развитие сенсорных процессов (восприятия)		
15	Зрительное и слуховое восприятие	
16	Восприятие времени	
17	Восприятие пространства	
18	Восприятие формы, величины, цвета, целостности предмета. Конструирование предметов.	
Блок 4. Когнитивное развитие: память, внимание, мышление		
19	Развитие зрительной памяти	
20	Развитие зрительной памяти	
21	Развитие слуховой памяти	
22	Развитие слуховой памяти	

23	Развитие мышление	
24	Развитие мышление	
25	Развитие внимания	
26	Развитие внимания	
Блок 5. Развитие произвольного внимания и самоконтроля		
27	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант)	
28	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней	
29	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания	
30	Развитие помехоустойчивости внимания	
31	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	
Блок 6. Итоговая диагностика		
32	Повторное диагностическое обследование	
33	Повторное диагностическое обследование	

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися 1дополнительного класса с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)

Всего 33 часа, количество часов в неделю – 1

№п /п	Тема	дата
Блок 1. Вводный и диагностический		
1	Вводное занятие	
2	Диагностическое обследование эмоционально-волевой сферы, исследование памяти, внимания; мышления, восприятия.	
3	Диагностическое обследование эмоционально-личностной сферы;	
Блок 2. Социально-эмоциональное развитие		
4	Моя школа.	
5	Я – школьник.	
6	Вежливость	
7	Мы такие разные	
8	Почему люди ссорятся	
9	Будь внимателен (нужна помощь)	
10	Что один не сделает - сделаем вместе	
11	Эмпатия	
12	Лесенка самооценки	
13	Эмоции	
14	Тревожность	
Блок 3. Развитие сенсорных процессов (восприятия)		

15	Зрительное и слуховое восприятие	
16	Восприятие времени	
17	Восприятие пространства	
18	Восприятие формы, величины, цвета, целостности предмета. Конструирование предметов.	
Блок 4. Когнитивное развитие: память, внимание, мышление		
19	Развитие зрительной памяти	
20	Развитие зрительной памяти	
21	Развитие слуховой памяти	
22	Развитие слуховой памяти	
23	Развитие мышление	
24	Развитие мышление	
25	Развитие внимания	
26	Развитие внимания	
Блок 5. Развитие произвольного внимания и самоконтроля		
27	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант)	
28	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней	
29	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания	
30	Развитие помехоустойчивости внимания	
31	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	
Блок 6. Итоговая диагностика		
32	Повторное диагностическое обследование	
33	Повторное диагностическое обследование	

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися 2 класса с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)

Всего 34 часа, количество часов в неделю – 1

№п /п	Тема	дата
Блок 1. Вводный и диагностический		
1	Вводное занятие	
2	Диагностическое обследование эмоционально-волевой сферы, исследование памяти, внимания; мышления, восприятия.	
3	Диагностическое обследование эмоционально-личностной сферы.	
Блок 2. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации		
4	Зачем мы учимся?	
5	Мой распорядок дня.	
6	Лесенка моих успехов.	

7	Я могу! Я умею!	
8	Мои трудности и как с ними справиться.	
Блок 3. Развитие сенсорных процессов (восприятия)		
9	Развитие осязательного восприятия	
10	Развитие зрительного восприятия	
11	Развитие слухового восприятия и слухомоторной координации	
12	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	
Блок 4. Когнитивное развитие: память, внимание, мышление		
13	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	
14	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	
15	Формирование приемов умственной деятельности	
16	Развитие интеллектуальной сферы	
17	Развитие логического и понятийного мышления	
18	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	
19	Установление причинно- следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей мышления, абстрагирования	
Блок 5. Развитие произвольного внимания и самоконтроля		
20	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант)	
21	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней	
22	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания	
23	Развитие помехоустойчивости внимания	
24	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	
Блок 6. Развитие эмоционально-личностных качеств		
25	Искусство общения.	
26	Конфликты: учимся договариваться.	
27	Сила слова.	
28	Вежливость — ключ к общению.	
29	Мы такие разные, и это здорово!	
30	Лесенка моей самооценки.	
31	Мои сильные стороны.	
32	Я — хозяин своих эмоций.	
Блок 7. Итоговая диагностика		
33	Диагностическое обследование эмоционально-волевой сферы, исследование памяти, внимания; мышления, восприятия.	
34	Диагностическое обследование эмоционально-личностной сферы.	

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей
работы с обучающимися 3 класса с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)**

Всего 34 часа, количество часов в неделю – 1

№п/п	Тема	дата
Блок 1. Вводный и диагностический		
1	Вводное занятие	
2	Диагностическое обследование эмоционально-волевой сферы, исследование памяти, внимания; мышления, восприятия.	
3	Диагностическое обследование эмоционально-личностной сферы.	
Блок 2. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации		
4	Лесенка моих успехов.	
5	Я могу! Я умею!	
6	Мои трудности и как с ними справиться.	
7	«Мы – дружная команда».	
8	Развитие навыков сотрудничества	
Блок 3. Когнитивное развитие: внимание, память, мышление		
9	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.	
10	Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка распределения внимания.	
11	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	
12	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	
13	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	
14	Развитие ассоциативной памяти	
15	Обучение способам эффективного запоминания	
16	Развитие логического мышления и сообразительности.	
17	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.	
18	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.	
19	Развитие умения обобщать и находить противоположности.	
20	Формирование пространственных представлений в речи, умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.	

21	Развитие воображения	
22	Особенностей творческого мышления.	
Блок 4. Развитие произвольного внимания и самоконтроля		
23	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант)	
24	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней	
25	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания	
26	Развитие помехоустойчивости внимания.	
Блок 5. Развитие эмоционально-личностных качеств		
27	Азбука эмоций: учимся понимать себя и других	
28	Радость и грусть: почему все чувства важны?	
29	Гнев: как выпустить пар безопасно?	
30	Эмпатия: как понять, что чувствует другой?	
31	Мои страхи и как с ними подружиться	
32	Лесенка самооценки: какой я?	
Блок 6. Итоговая диагностика		
33	Диагностическое обследование эмоционально-волевой сферы, исследование памяти, внимания; мышления, восприятия.	
34	Диагностическое обследование эмоционально-личностной сферы.	

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей
работы с группой обучающихся 4 класса с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)
Всего 34 часа, количество часов в неделю – 1**

№ п/п	Тема	дата
Блок 1. Вводный и диагностический		
1	Вводное занятие	
2	Диагностическое обследование эмоционально-волевой сферы, исследование памяти, внимания; мышления, восприятия.	
3	Диагностическое обследование эмоционально-личностной сферы.	
Блок 2. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации		
4	Лесенка моих успехов.	
5	Я могу! Я умею!	
6	Мои трудности и как с ними справиться.	
7	«Мы – дружная команда».	

8	Развитие навыков сотрудничества	
Блок 3. Когнитивное развитие: внимание, память, мышление		
9	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.	
10	Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка распределения внимания.	
11	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	
12	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	
13	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	
14	Развитие ассоциативной памяти	
15	Обучение способам эффективного запоминания	
16	Развитие логического мышления и сообразительности.	
17	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.	
18	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.	
19	Развитие умения обобщать и находить противоположности.	
20	Формирование пространственных представлений в речи, умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.	
21	Развитие воображения	
22	Особенностей творческого мышления.	
Блок 4. Развитие произвольного внимания и самоконтроля		
23	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант)	
24	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней	
25	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания	
26	Развитие помехоустойчивости внимания.	
Блок 5. Развитие эмоционально-личностных качеств		
27	Азбука эмоций: учимся понимать себя и других	
28	Радость и грусть: почему все чувства важны?	
29	Гнев: как выпустить пар безопасно?	
30	Эмпатия: как понять, что чувствует другой?	
31	Мои страхи и как с ними подружиться	
32	Лесенка самооценки: какой я?	
Блок 6. Итоговая диагностика		
33	Диагностическое обследование эмоционально-волевой	

	сферы, исследование памяти, внимания; мышления, восприятия.	
34	Диагностическое обследование эмоционально-личностной сферы.	

Список литературы

1. Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе – М.: Генезис, 2013
2. Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 2-м классе – М.: Генезис, 2013
3. Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе – М.: Генезис, 2013
Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова.
4. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л.Н.Блинова: Учеб.пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2015 г.
5. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики / Т.В.Варенова. - Минск, АСАР, 2015 г.
6. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии / Т.А.Власова, М.С.Певзнер.- М., 2016 г.
7. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии/Т.В.Егорова.- М., 2015 г.
8. Иванова В. А., Мамедова Л. В. Диагностический комплекс психолого-педагогического изучения познавательной деятельности детей младшего школьного возраста, Нерюнгри, 2014
9. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / И.Ю.Левченко, Н.А.Киселева. - М.: Коррекционная педагогика, 2016 г.
10. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008
11. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015 г.
12. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов/сост. И.В. Возняк и др. –

Волгоград: Учитель, 2014

13. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы / Н.В.Самоукина. – М.:Новая школа, 2015 г. – 144 с.
14. Семаго Н. Я., Семаго Н. Н. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005
15. Ульенкова У.В.Дети с задержкой психического развития / У.В.Ульенкова.- Н.-Новгород, 2015 г.
16. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015
17. Шевченко С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей /С.Г.Шевченко.- Смоленск, 2015 г