

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа

№68 имени А.И.Макаренко

МБОУ СОШ 68

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Завуч по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №68

М.С.Наташеева

Приказ №1 от «31» августа
2024 г.

С.Н.Вовженяк

Приказ №1 от «31» августа
2024 г.

И.В.Письменная

Приказ №1 от «31» августа
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности на тему:

«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

Уровень образования: основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 34

Учитель: Гулида Е.А.

2024 - 2025 уч. год

Курс внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он помогает более прочно и глубоко сформировать у учащихся орфографические и пунктуационные знания, умения и навыки. Курс необходим и актуален в связи с тем, что данный материал востребован на экзаменах в выпускных классах. Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку, поэтому данный элективный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, поможет обучающимся оценить свои возможности по русскому языку.

Курс внеурочной деятельности «Трудные случаи орфографии и пунктуации» предназначен для учащихся 9 класса и носит теоретико-практический характер.

Курс необходим и актуален в связи с тем, что данный материал востребован на экзаменах в выпускных классах. Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку, поэтому данный курс внеурочной деятельности будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, поможет обучающимся оценить свои возможности по русскому языку.

Программа курса по внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» для 9 классов составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273;
2. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287;
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ№68 имени А.И. Макаренко;
4. Положение о внеурочной деятельности МБОУ СОШ№68 имени А.И. Макаренко

Курс составляет 34 часа в год, 1 час в неделю, состоит из трех частей: 1 часть «Трудные вопросы русской орфографии», 2 часть «Трудные вопросы русской пунктуации», 3 часть «Итоговые занятия».

Рассматриваются трудные случаи орфографии и пунктуации русского языка. Одновременно с этим идет работа над стилистикой русского языка, средствами художественной выразительности. Много внимания уделяется работе с контрольно-измерительными материалами ОГЭ

Актуальность программы

Курс внеурочной деятельности "Трудные случаи орфографии и пунктуации" имеет познавательно-практическую направленность, поэтому важным условием эффективности занятий является выбор таких форм и методов их проведения, которые в максимальной степени обеспечивают самостоятельный, поисково-исследовательский характер познавательной работы учащихся, их коммуникативную активность, творческую деятельность.

В основу изучения орфографии и формирования орфографических навыков в школе положена работа над орфограммами. Школьники должны понять и усвоить сущность разных типов орфограмм, научиться находить их опознавательные признаки и в соответствии с этим применять то или иное орфографическое правило.

Необходимы некоторые обобщенные комментарии к понятиям «орфограмма», «опознавательные признаки орфограмм», а также комментарии к некоторым формулировкам правил. Создание элективного курса по трудным вопросам орфографии диктуется также необходимостью прокомментировать как с практической, так и с теоретической стороны ряд трудных орфографических тем. Русская орфография справедливо считается одной из лучших орфографий буквенно-звуковых систем письма, однако и в ней есть трудные случаи, у них разная «природа» и разная степень трудности, особенно много трудностей в области слитных, раздельных и дефисных написаний. Есть и такие трудности в орфографии, которые выходят за рамки трудностей чисто орфографических: бывают трудны для интерпретации сами языковые категории, с которыми связано орфографическое оформление. К числу последних относится, например, разграничение частиц не и ни, а также разграничение частицы и приставки не.

Нам представляется, что наиболее рациональным видом ответа на возникающие перед учениками вопросы будет описание отдельных трудностей русской орфографии на фоне общей системы русского правописания. Поэтому изложение трудных вопросов орфографии ведется в предлагаемом курсе внеурочной деятельности по разделам и на основе орфографических принципов, действующих в каждом из отдельных разделов русской орфографии. Вторая часть курса внеурочной деятельности предполагает изучение трудных вопросов пунктуации. Чтобы свободно владеть пунктуацией, необходимо постичь ее сущность, ее принципы, усвоить ее системность. Только таким образом понятая пунктуация способна отражать процессы речи – мысли. Пунктуация как система, действующая ныне, складывалась исторически, функции знаков менялись, менялись и условия их применения. Эти изменения отражают жизнь языка, и поэтому правила, стабильные и узаконенные специальными документами, всегда неизбежно отстают от своего времени, так как фиксируют определенный временной отрезок, а практика употребления знаков идет дальше.

Курс внеурочной деятельности ориентирует на осмысленное пользование знаками препинания и развитие способности анализировать пунктуационное оформление разных по жанровой и функционально-стилевой принадлежности текстов, а также их стилистической направленности.

Изложение материала рассчитано на анализ трудностей и тонкостей русской пунктуации – причем пунктуации не как механического набора правил, а как живой, подвижной, развивающейся системы. Курс должен показать, как на базе правил происходит обогащение функций знаков в практике печати; по возможности обратить внимание на необходимость воспитания чувства языка, интуиции, что предполагает осмысление нерегламентированной пунктуации и умение отличить ненормативную пунктуацию от пунктуации ошибочной, что очень важно в школьной практике.

При комментировании так называемых трудных случаев орфографии и пунктуации (или спорных случаев) исходной точкой рассуждений служат основные положения стабильного свода правил.

Тема курса выбрана с учетом лингвистических интересов учеников. Программа носит ориентировочный характер, а значит, предполагает варьирование, которое может быть связано как с творческим индивидуальным подходом учителя к решению отдельных теоретических и практических вопросов, так и с конкретными условиями ее реализации.

Цель:

повышение грамотности учащихся, развитие культуры письменной речи.

Задачи:

- обобщение и систематизация знаний учащихся в области правописания;
- более глубокое осмысление полученных ранее сведений по орфографии и пунктуации;
- обучение умелому пользованию информацией при выборе правильного написания;
- создание условий для развития учащихся;

- привитие интереса к изучению родного языка.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

Образовательные:

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

Развивающие:

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса ученик должен

Знать/понимать

- роль и значение правильного, грамотного письма;
- принципы русской орфографии и пунктуации;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы, пунктограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

Уметь

- применять на практике правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний; правила постановки знака препинания или его отсутствия;
- орфографически и пунктуационно грамотно оформлять письменные работы (диктанты, изложения, сочинения);
- анализировать языковые явления, проводить самостоятельные лингвистические исследования;
- проводить этимологический анализ слов с привлечением словарей и справочной литературы;
- работать со словарями, справочной литературой;
- применять полученные теоретические знания на практике при выполнении диагностических и тренировочных работ на основе КИМов ОГЭ;

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:

- научности;
- наглядности;
- индивидуального подхода к учащимся;
- последовательности и систематичности в изложении материала;
- преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- связи теории с практикой;
- доступности;
- занимательности.

Возраст учащихся: 15-16 лет

Требования к уровню результатов освоения учащимися курса

УУД	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные УУД	Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации. Вести диалог. Проявлять устойчивый познавательный интерес.	Осознавать роль самообразования и самовоспитания. Осознавать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению. Самооценке и Я-концепции. Решать моральные дилеммы.
Регулятивные УУД	Целеполаганию. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути достижения цели. Управлять своим временем. Принимать решения в проблемной ситуации. Контролировать результаты и способы действия. Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании. Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели Управлять своим поведением и деятельностью.

		Осуществлять познавательную рефлексию. Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности. Преодолевать трудности.
Коммуникативные УУД	Формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать разные мнения. Аргументировать свою точку зрения. Задавать вопросы Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь. Адекватно использовать языковые и речевые средства. Работать в группе.	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений. Брать на себя инициативу. Осуществлять коммуникативную рефлексию. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
Познавательные УУД	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	Самостоятельно проводить исследование

	Основы реализации проектно-исследовательской деятельности. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Осуществлять сравнение, классификацию. Строить логическое рассуждение. Объяснять явления, процессы. Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий.	на основе наблюдения и эксперимента. Ставить проблему, аргументировать ее актуальность. Выдвигать и проверять гипотезы. Делать умозаключения и выводы.
ИКТ-компетентность	Искать и хранить информацию. Пользоваться устройствами ИКТ. Создавать графические объекты с использованием компьютерных инструментов. Осуществлять коммуникации.	Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности. Взаимодействовать в социальных сетях, форумах.

Содержание учебного материала

В программе повторяются разделы русского языка, материал углубляется, расширяется.

Базовые понятия курса:

- орфография,
- орфограмма,
- орфографическое правило,
- морфема,
- самостоятельные части речи,
- пунктуация,
- пунктуационное правило,
- главные и второстепенные члены предложения,
- однородные члены предложения,
- обособленные члены предложения,
- обращение,
- вводные слова и вводные предложения,
- прямая и косвенная речь,
- сложное предложение, виды сложных предложений.

Рассматриваются трудные случаи орфографии и пунктуации русского языка. Одновременно с этим идет работа над стилистикой русского языка, средствами художественной выразительности. Много внимания уделяется работе с контрольно-измерительными материалами ОГЭ.

Раздел 1. Трудные вопросы русской орфографии (15 ч.)

Тема 1. Чередование гласных в корне слова. 2 ч.

Тема 2. Правописание приставок. 2 ч.

Тема 3. Правописание гласных после шипящих и Ц. 1 ч.

Тема 4. Правописание гласных в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов и причастий. 2 ч.

Тема 5. Ъ после шипящих на конце слова. 1 ч.

Тема 6. Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи. 3 ч.

Тема 7. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. 2 ч.

Тема 8. Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных и служебных слов. 2 ч.

Раздел 2. Трудные вопросы русской пунктуации (15 ч.)

Тема 9. Однородные члены предложения. Запятые между однородными членами. 2 ч.

Тема 10. Тире в простом предложении. 1 ч.

Тема 11. Обособление второстепенных членов предложения.

Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения. 3 ч.

Тема 12. Выделение запятыми обособленных обстоятельств. 2 ч.

Тема 13. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах(словосочетаниях, предложениях) 1 ч.

Тема 14. Знаки препинания между простыми предложениями в сложном предложении. 3 ч.

Тема 15. Знаки препинания между частями предложения с прямой речью. 1 ч.

Тема 16. Выделение чужой речи. 1 ч.

Раздел 3.Итоговые занятия (4 ч.)

Тематическое планирование

9 класс			
Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол- во часов
Раздел 1. Трудные вопросы русской орфографии	(15 ч.)	Тема 1. Чередование гласных в корне слова.	2 ч.
		Тема 2. Правописание приставок.	2 ч.
		Тема 3. Правописание гласных после шипящих и Ц.	2 ч.
		Тема 4. Правописание гласных в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов и причастий.	2 ч.
		Тема 5. Ъ после шипящих на конце слова.	1 ч.
		Тема 6. Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи.	3 ч.
		Тема 7. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	2 ч.
Раздел 2. Трудные вопросы русской пунктуации	(15 ч.)	Тема 9. Однородные члены предложения. Запятые между однородными членами.	2 ч.
		Тема 10. Тире в простом	1 ч.

		предложении.	
		Тема 11. Обособление второстепенных членов предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения	. 3 ч.
		Тема 12. Выделение запятыми обособленных обстоятельств	. 2 ч.
		Тема 13. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах(словосочетаниях, предложениях)	1 ч.
		Тема 14. Знаки препинания между простыми предложениями в сложном предложении.	3 ч.
		Тема 15. Знаки препинания между частями предложения с прямой речью.	1 ч.
		Тема 16. Выделение чужой речи.	1 ч.
Раздел 3.Итоговые занятия	(4 ч.)		

Календарно-тематическое планирование.

№ уро- ка	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.Трудные вопросы русской орфографии (15 ч.)				
1	Чередование гласных в корне слова.	1		
2	Чередование гласных в корне слова.	1		
3	Правописание приставок.	1		
4	Гласные и согласные в приставках.	1		
5	Правописание гласных после шипящих и Ц.	1		
6	Правописание гласных в суффиксах существитель- ных, прилагательных.	1		
7	Правописание гласных в суффиксах глаголов и причастий.	1		
8	Ь после шипящих на конце слова.	1		
9	Правописание Н и НН в суффиксах разных частей ре- чи.	1		
10	Правописание Н и НН в суффиксах разных частей ре- чи.	1		
11	Правописание Н и НН в суффиксах разных частей ре- чи.	1		
12	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частя- ми речи	1		
13	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частя- ми речи	1		
14	Слитное и раздельное написание омонимичных само- стоятельных и служебных слов.	1		
15	Слитное и раздельное написание омонимичных само- стоятельных и служебных слов.	1		
2.Трудные случаи пунктуации (15)				
16	Однородные члены предложения. Запятые между од-	1		

	нородными членами.			
17	Однородные члены предложения. Запятые между однородными членами.	1		
18	Тире в простом предложении.	1		
19	Обособление второстепенных членов предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения.	1		
20	Обособление второстепенных членов предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения.	1		
21	Обособление второстепенных членов предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения.	1		
22	Выделение запятыми обособленных обстоятельств.	1		
23	Выделение запятыми обособленных обстоятельств.	1		
24	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах (словосочетаниях, предложениях)	1		
25	Знаки препинания между простыми предложениями в сложном предложении.	1		
26	Знаки препинания между простыми предложениями в сложном предложении.	1		
27	Знаки препинания между простыми предложениями в сложном предложении.	1		
28	Знаки препинания между частями предложения с прямой речью.	1		
29	Знаки препинания между частями предложения с прямой речью.	1		
30	Выделение чужой речи.	1		
Итоговые занятия (4 ч.)				

31	Итоговое тестирование (по материалам ОГЭ).	1		
32	Итоговое тестирование (по материалам ОГЭ).	1		
33	Итоговое тестирование (по материалам ОГЭ).	1		
34	Итоговое тестирование (по материалам ОГЭ).	1		

Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- 1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М.: Просвещение, 2011;
- 2) Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений». Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2002;
- 3) Е.П. Черногрудова. «Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 кл.»». М.: Экзамен, 2020;
- 4) ОГЭ – 2024: Экзамены в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты - ФИПИ;
- 5) Львова С. И. комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. – М., 2004;
- 6) Розенталь Д. Э. А как сказать лучше? – М., 1988.