**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ**

**АТТЕСТАЦИЯ**

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ СОШ 68**

**Анализ работы МБОУ СОШ 68 по организации и проведению ЕГЭ в 2021-2022учебном году и задачи на 2023 год.**

**План:**

1. Анализ ЕГЭ-2022.
2. Сравнительный анализ ЕГЭ (по школе)
3. *3.* Задачи на 2022-2023 учебный год.

**1. Анализ ЕГЭ-2022**

При подготовке к ЕГЭ - 2022 была проделана следующая работа:

* + подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников, в соответствие с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего образования
  + составлен план-график подготовки к проведению ЕГЭ;
  + оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация 11 класс»; \* проведены родительские собрания (ноябрь, февраль, май) по вопросам подготовки проведения ЕГЭ - 2022;
  + учеба с учащимися 11-го класса по заполнению бланков ЕГЭ и правилам проведения процедуры ЕГЭ;
  + консультации для родителей и выпускников (по мере необходимости);

\*16 учителей нашей школы прошли обучение для организаторов проведения ЕГЭ.

\*проведены школьные пробные экзаменационные работы для учащихся 11-го классов по русскому языку и математике (профиль), обществознанию.

В ЕГЭ -2022 года допуском к итоговой аттестации было сочинение с оценкой « зачет» -«незачет».

Все 17 человек выполнили работу в декабре 2021 г. и получили допуск к сдаче ЕГЭ.

Выбор предметов выпускников 2022 года, следующий:

Математика (профиль)- 10 чел.;

Математика (база)-16 чел.;

Русский язык- 26 чел.;

Литература- 1 чел.;

Обществознание- 14 чел.;

Физика- 3чел.;

История-4 чел.;

Биология8 чел.;

Химия- 9 чел,

География-2 чел.;

Английский язык-3 чел.

АНАЛИЗ

**результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень) учащихся 11 «А» класса МБОУ СОШ 68 от 03.06.2022 года.**

Экзаменационную работу писали 16 учащихся, что составляет 61.5% всех выпускников школы.

Экзаменационная работа состояла из одной части, включающей 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности, и ориентированная на учащихся, которым экзамен по математике нужен только для получения аттестата.

Структура и содержание КИМ базового уровня проверяют умения решать стандартные задачи практического содержания; проводить простейшие расчеты, оценку и прикидку; логически рассуждать; действовать в соответствии с несложными алгоритмами; использовать для решения задач учебную и справочную информацию; решать, в том числе, сложные задачи (№ 19, 20 и 21), требующие логических рассуждений.

Каждое задание оценивалось в 1 балл. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби, или последовательности цифр. Максимальное число баллов, которое можно было получить – 21. Порог успешности составил 7 баллов.

Количество полученных оценок представлено в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего учащихся | работу писали | «2» | «3» | «4» | «5» | обученность | качество |
| 11 «А» | 26 | 16 | 0 | 1 | 5 | 10 | 100% | 86% |
|  | 100% | 61,5% | 0% | 6% | 33% | 63% |

Средний тестовый балл по школе равен **15** .

Средний балл (по пятибалльной шкале) равен **4**

Тематический анализ выполнения заданий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание проверяемых элементов | Количество учащихся, верно  выполнивши х задание | % выполнения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Порядок проведения арифметических операций: действия в скобках, возведение в степень или извлечение корня, умножения и деления, вычитания и сложения; правила умножения и деления в столбик; правила вычисления обыкновенных дробей | 8 | 89 |
| 2 | Простейшие текстовые задачи. | 7 | 78 |
| 3 | Соответствие между величинами и их возможными значениями | 8 | 89 |
| 4 | Графики и диаграммы | 9 | 100 |
| 5 | Размеры и единицы измерения. | 6 | 67 |
| 6 | Единицы измерения величин, правила округления, проценты | 6 | 67 |
| 7 | Преобразование и вычисление выражений. | 9 | 100 |
| 8 | Действия с формулами. | 9 | 100 |
| 9 | Простейшие уравнения. | 4 | 44 |
| 10 | Прикладная геометрия. | 8 | 89 |
| 11 | Начала теории вероятностей. | 9 | 100 |
| 12 | Выбор оптимального варианта. | 7 | 78 |
| 13 | Стереометрия. | 2 | 22 |
| 14 | Анализ графиков и диаграмм. Система координат, производная | 9 | 100 |
| 15 | Планиметрия. | 5 | 56 |
| 16 | Задачи по стереометрии: определения основных понятий, базовые формулы, умение производить элементарные вычисления | 3 | 33 |
| 17 | Неравенства, алгоритм решения неравенств | 8 | 89 |
| 18 | Анализ утверждений: умение выстраивать логическую цепочку, анализировать и делать вывод | 9 | 100 |
| 19 | Числа и их свойства, числовые наборы на карточках и досках, последовательности и прогрессии, сюжетные задачи, признаки делимости чисел | 5 | 56 |
| 20 | Задача на логику: уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 1 | 11 |
| 21 | Задача на логику: уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 1 | 11 |

**Выводы:** заданияэкзаменационной работы в основном выполнены на хорошем уровне (70 и выше %). *С* целью повышения среднего тестового балла усилить работу с учащимися, успешно осваивающими учебный материал.

# АНАЛИЗ

**результатов ЕГЭ по профильной математике учащихся 11 «А» класса МБОУ СОШ 68 от 02.06.2022 года.**

Экзаменационную работу писали 10 учащихся 11 класса, что составляет 38,5% выпускников школы.

Экзаменационная работа состояла из двух частей. Часть 1 содержала 7 заданий базового уровня сложности и 2 задания повышенной сложности; часть 2 – 9 заданий, из которых 5 задания повышенного уровня сложности и 4 задания высокого уровня сложности. Задания № 1 -11 с кратким ответом, № 12 – 18 с развернутым ответом. Количество баллов, выставленных за выполнение заданий 12–18, зависит от полноты решения и правильности ответа.

Всего за работу можно было получить 31 первичных балл, что составляет 100 тестовых баллов. Порог успешности 27 баллов.

Результаты проведения ЕГЭ по математике представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Работу писали | 0-26 баллов  уровень  «2» | 27-50  баллов  уровень  «3» | 50-68 баллов  уровень  «4» | 69-100 баллов  уровень  «5» | обученность |
| 26 | 10 | 0 | 1 | 5 | 4 |  |
| 100% | 44% | 0% | 10% | 50% | 40% | 100% |

**Средний тестовый балл 66,2.**

**Анализ выполнения заданий КИМ (профиль) представлен в таблице:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Содержание задания | Количество учащихся  выполнивш их задание | Процент выполнен ия задания |
| 1 | Решение простейших уравнений | 10 | 100 |
| 2 | Начала теории вероятностей | 7 | 70 |
| 3 | Планиметрия: вычисление периметра, площади геометрических фигур, градусной меры углов | 10 | 100 |
| 4 | Вычисления и преобразования выражений | 4 | 40 |
| 5 | Стереометрия | 10 | 100 |
| 6 | Производная и первообразная: работа с графиками (свойства производной) | 7 | 70 |
| 7 | Задачи с прикладным содержанием:  задача на применение свойств геометрических тел | 8 | 80 |
| 8 | Текстовые задачи: задачи на работу или движение задачи с физическим содержанием | 10 | 100 |
| 9 | Анализ графиков | 10 | 100 |
| 10 | Теория вероятностей повышенной сложности | 8 | 80 |
| 11 | Наибольшее или наименьшее значение функций | 8 | 86 |
| 12 | Решение тригонометрических, логарифмических, показательных уравнений | 5 | 50 |
| 13 | Стереометрия | 3 | 30 |
| 14 | Решение различных видов неравенств | 3 | 30 |
| 15 | Финансовая математика: экономическая задача | 2 | 20 |
| 16 | Планиметрия | 2 | 20 |
| 17 | Задача с параметром | 2 | 20 |
| 18 | Числа и их свойства | 1 | 10 |

Задания первой части КИМ в основном выполнены на хорошем уровне (71%-100%) Не очень высокие результаты (менее 70%) показали выпускники по следующей теме:

- вычисления и преобразования выражений (43%)

Задачи повышенного уровня 13,14,15 и высокого уровня сложности 16, 17,18 выпускники выполнили на низком уровне. Особенно задачи по геометрии №14 (29%) и №15 (21%). Задания №13, №16 и №17 полностью выполнили 0% выпускников, частично (набрав 1 балл) задание № 18 выполнило 4%.

**Выводы: учитель** *математики Джигутанова Ю.П.. грамотно спланировала и провела работу по подготовке учащихся 11 «А» класса к ЕГЭ по профильной математике. Средний балл по школе 61,1.*

**Рекомендации:** *при планировании работы по подготовке учащихся к ЕГЭ по математике на 2022– 2023 учебный год скорректировать и организовать индивидуальную работу с учащимися, претендующими на высокий балл.*

Анализ ЕГЭ по русскому языку учащихся 11 «А» классе МБОУ СОШ 68 за 2021-2022 учебный

год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Количество**  **учащихся по списку** | **Писали** | **Успеваемость** | **Качество** |
| **30-31 мая** | **26** | **26** | **100%** |  |

**Часть 1**

1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. С заданием справились 20 учащихся(77%), не справились 6 учащихся- 33%

2.Средства связи предложений в тексте. С заданием справились 18 учащихся(69%), не справились 8 уч-ся - 31%.

Лексическое значение слова. С заданием справились20 учащихся(77%), не справилось 6 уч-ся- 33 %:

1. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). С заданием справились

19 учащихся(73%), не справились 7 учащихся- 27%:

1. Лексические нормы. С заданием справились 26 учащихся- 100%

1. Морфологические нормы (образование форм слова). С заданием справились 24 учащихся(87%), не справились 2-(13%):
2. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. С заданием справились 24 учащихся(87%), не справились 2-(13%):
3. Правописание корней. С заданием справились 19 учащихся73%, не справились 7учащихся 27%

1. Правописание приставок. С заданием справились 16 учащихся(62%), не справились 10 учащихся-(38%):

1. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/ -НН-). С заданием справились 22 учащихся(75%), не справились 4 уч-ся (25%):

1. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. С заданием справились 20 уч-ся(63%), не справились 6уч-ся (37%)
2. Правописание НЕ и НИ. С заданием справились 25 учащихся(94%), не справились-1 уч-ся (6%):

1. Слитное, дефисное, раздельное написание. С заданием справились 21 учащихся(70%), не справились 5 уч-ся (30%):

1. Правописание Н- и НН в различных частях речи .С заданием справились 20 учащихся (63%), не справились 6 учащихся (37%):

1. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в ССП и простом предложении с однородными членами. С заданием справилось 6 уч-ся(19%). Не справились с заданием 20-81%
2. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. С заданием справились

8 учащихся (25%), не справились 18 уч-ся (75%)

1. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. С заданием справились 18учащихся(75%), не справились 8 уч-ся (25%):
2. Знаки препинания в СПП. С заданием справились 14 учащихся (56%), не справились 12 уч-ся (44%):
3. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. С заданием справились 12 уч-ся (44%), не справились 14 уч-ся (56%):

21.Пунктуационный анализ. С заданием справились 10 уч-ся (37%), не справились16 уч-ся

(63%):

22.Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. С заданием справились 21 учащихся (69%) , не справились 5 уч-ся (31%):

1. Функционально-смысловые типы речи. С заданием справились 14 учащихся(56%), не справились 12уч-ся (44%):

1. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. С заданием справились 24 учащихся(87%), не справились 2учащихся (13%):

1. Средства связи предложений в тексте. С заданием справились7 учащихся(31%), не справились- 19уч-ся (69%):
2. Речь. Языковые средства выразительности. справились 24 учащихся(87%), не справились 2учащихся (13%):

**Часть 2**

К выполнению задания части 2приступили 100 % учащихся.

Содержание сочинения предусматривало:

К1—Формулировка проблем исходного текста

* 1. балл – 26 учащихся - 100%

К2—Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста

6 баллов получил5 учащихся- 19%

5 баллов- 6 уч-ся – 25%

4 балла - 9 уч-ся- 44 %

3 балла-3уч-ся-6%

* 1. балла-3 уч-ся – 6%

К3—Отражение позиции автора исходного текста

1 балл – 26 учащихся -100%%

К4—Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста

1балл получили 26 учащихся – 100%

0 баллов –

К5—Смысловая целостность , речевая связность и последовательность изложения

2 балла- 23 учащихся - 81%

1. балл – 6 учащихся - 19%

К6— Точность и выразительность речи

1. балла- 17 учащихся –56%

1 балл – 14учащихся - 44%

К7—Соблюдение орфографических норм

3 балла – 19 учащихся - 69%

2 балла- 6учащихся - 25%

1 балл – 1 учащихся - 6%

0 баллов - 0 учащихся –

К8—Соблюдение пунктуационных норм

3 балла – 6учащихся –25%

2 балла- 17учащихся - 56%

1. балл – 6учащихся – 19% 0 баллов - 0 учащихся

К9—Соблюдение грамматических норм

1. балла- 19учащихся - 69%
   1. балл – 5 учащихся -31%

0 баллов - 0 учащихся

К10—Соблюдение речевых норм

* 1. балла- 16учащихся - 56%

1 балл – 9учащихся - 37%

0 баллов - 1 учащийся – 7%-

К11—Соблюдение этических норм. С ним справились 26учащихся(100%)

К12—Соблюдение фактологической точности в фоновом материале. Получили 1 балл 26учащихся (100%),

0 баллов-

Анализ экзаменационной работы учащихся показал, что особенные затруднения учащиеся испытывали при выполнении заданий , связанных с правописанием корней, приставок, суффиксов, личных окончаний глаголов, правописанием Н и НН в разных частях речи. Работая с текстом, учащиеся допускают ошибки в определении средств связи предложений в тексте, допускают ошибки в расстановке знаков препинания в простых предложениях с обособленными членами и однородными, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.

Анализ ЕГЭ по литературе учащийся 11 «А» классе МБОУ СОШ 68 за 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Количество**  **учащихся по списку** | **Писали** | **Успеваемость** | **Количество баллов** |
| **26 мая** | **1** | **1** | **100%** | **50** |

Критерии за грамотность

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р(1)** | **Р(2)** | **Р(3)** | **Р(0)** | **О(0)** | **О(1)** | **П(0)** | **П(1)** | **Г(0)** | **Г(1)** |
| **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** |

**Часть 1**

1. Из тестовых заданий учащаяся не справилась с заданием №3-Установить соответствие между образами и соответствующими произведениями.

**Часть 2**

1.В задании №5 учащаяся из 6 баллов набрала 3 балла. Ответ не позволил судить о понимании текста приведенного фрагмента.

2.В задании № 6 учащаяся из 8 баллов набрала 6 баллов. Допущены ошибки в работе с текстом.

3.В задании № 10 учащаяся из 6 баллов набрала 4 балла. При сопоставлении для аргументации текст привлекается на уровне пересказа или общих рассуждений.

4.В задании № 11 учащаяся из 8 баллов набрала 4 балла. Допущены логические и речевые ошибки при анализе текста, общие рассуждения.

5.В задании №12 учащаяся из 12 баллов набрала 5 баллов. Сочинение не раскрывает полностью тему, используются общие рассуждения.

6.За соблюдение речевых, орфографических, пунтуационных и грамматических норм учащаяся набрала 4балла из 6.В работе наблюдаются речевые ошибки.

**Анализ результатов ЕГЭ по физике 2022 года МБОУ СОШ 68**.

Всего писало -3 учащихся.

Средний балл 59,3 Порог успешности составил 36 баллов

**Выполнение заданий первой части**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **зада ния** | **Проверяемые элементы содержания** | **число учащихся** | **%выполнения** |
| 1 | Выбор утверждения. Все разделы. | 0/1/1 | 0/50/50 |
| 2 | Выбор графиков. Все разделы. | 0/1/1 | 0/50/50 |
| 3 | Расчетная задача. Кинематика. Закон Гука. | 2 | 100 |
| 4 | Расчетная задача. Механика. Закон сохранения энергии. | 2 | 100 |
| 5 | Расчетная задача. Механика. Равновесие тел. | 1 | 50 |
| 6 | Выбор утверждения по графику. Кинематика. | 2 | 100 |
| 7 | Изменение физических величин. Механика. Сила Архимеда. | 2 | 100 |
| 8 | Соответствие формул. Механика.  Колебания. Энергия. | 1/1 | 50/50 |
| 9 | Расчетная задача. Термодинамика.  Тепловые явления. | 2 | 100 |
| 10 | Графическая задача. Термодинамика. Газовые законы. | 2 | 100 |
| 11 | Расчетная задача по графику.  Термодинамика. Количество теплоты. | 0 | 0 |
| 12 | Выбор утверждения. МКТ. Термодинамика. | 0/1/1 | 0/50/50 |
| 13 | Изменение физических величин.  Термодинамика. КПД | 2 | 100 |
| 14 | Расчетная задача. Электродинамика. Электростатика. | 0 | 0 |
| 15 | Расчетная задача. Электродинамика.  График электромагнитных колебаний. | 2 | 100 |
| 16 | Расчетная задача. Геометрическая оптика. Линзы. | 1 | 50 |
| 17 | Выбор утверждения. Электродинамика.  Электромагнитные явления.  Электромагнитная индукция. | 0/1/1 | 0/50/50 |
| 18 | Изменение величин. Электродинамика. Сила Лоренца. | 1//1 | 50/50 |
| 19 | Соответствие формул. Электродинамика. Законы постоянного тока. | 0 | 0 |
| 20 | Расчетная задача. Радиоактивный распад. | 2 | 100 |
| 21 | Изменение физических величин. Квантовая физика. | 0 | 0 |
| 22 | Измерение физической величины с учетом погрешности. | 1 | 50 |
| 23 | Выбор ответа. Эксперимент. | 2 | 100 |

**Выполнение заданий второй части**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |  |
| 24 | Качественная задача на все разделы физики |  |  |  | 3 |  |
| 25 | Простая (для письменной части) задача на механику или термодинамику; |  | 2 | 1 |  |  |
| 26 | Простая задача на электродинамику или квантовую физику; |  |  | 2 | 1 |  |
| 27 | Сложная задача на термодинамику с элементами из других разделов |  |  | 1 | 2 |  |
| 28 | сложная задача на электродинамику с элементами из других разделов на подраздел электричества: электрическое поле, законы постоянного тока. |  |  | 1 | 2 |  |
| 29 | сложная задача на электродинамику с элементами из других разделов, на подраздел электромагнетизма |  |  | 2 | 1 |  |
| 30 | сложная задача на механику. |  | 2 | 1 |  |  |

ВыВывод: выпускники овладели знаниями и умениями:

* в разделе Механика, кинематика, закон Гука, законы сохранения импульса, энергии, сила Архимеда, графическими зависимостями;
* в разделе МКТ и термодинамика на установление связи между давлением и средней кинетической энергией, применение уравнения Менделеева-Клапейрона, первого закона термодинамики, КПД тепловой машины, определение относительной влажности воздуха, количества теплоты.
* хорошо справляются с заданиями на методы научного познания

**Выявлены следующие проблемы ЕГЭ:** В области физического образования выпускников 1. Неглубокие знания учащихся по темам:

Расчетная задача по графику. Термодинамика. Количество теплоты (задание

11);

Электродинамика (задание 14);

Соответствие формул. Электродинамика (задание 19);

Изменение физических величин. Квантовая физика(задание 21).

2. Не сформирован алгоритм решения качественных задач с применением формул из разных разделов физики

(задание 24), задача на термодинамику с элементами из других разделов (задание 27), электрическое поле, законы постоянного тока (задание 28).

**Выводы:**

Таким образом, можно выделить определенные проблемы, вытекающие из результатов. Так, из первой части «западающими» по-прежнему, остаются качественные задачи, проверяющие знания учащихся на практике, задачи на установление соответствий позиций, представленных в двух множествах, на умение обосновывать правильное решение, а также на выбор нескольких правильных решений из предложенного перечня ответов.

Задания второй части требуют от учащихся глубоких знаний теоретических и умения применить эти знания к конкретным условиям или в нестандартных ситуациях.

**Рекомендации учителю:**

1.Проанализировать причины слабого выполнения указанных в анализе ошибок. Включать в поурочные планы вопросы западающих тем ЕГЭ при повторении, начиная с первой учебной четверти.

1. Обеспечить в учебном процессе развитие у учащихся практических умений учебной программой.
2. При подготовке к итоговой аттестации учитывать компетентностный подход, направленный на формирование метапредметных и предметных компетенции.

**Анализ ЕГЭ по Химии**

Работа состоит из 34 заданий: заданий базового уровня сложности 20, повышенного — 8, высокого — 6. Максимальный первичный балл за работу — 56. Общее время выполнения работы — 210 мин.

Не преодолели порог успешности 3 человека

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Имя | Отчество | Верных ответов | Балл |
| Гусарова | Алина | Сергеевна | 26 | 56 |
| Исенко | Анна | Валерьевна | 11 | 36 |
| Калачева | Раиса | Романовна | 4 | 14 |
| Корниенко | Мария | Юрьевна | 24 | 53 |
| Кусакина | Дарья | Андреевна | 8 | 27 |
| Моисеева | Диана | Артемовна | 9 | 30 |
| Оганян | Дарья | Сергеевна | 52 | 93 |
| Пономарев | Данила | Алексеевич | 30 | 61 |
| Пономарев | Денис | Алексеевич | 35 | 68 |

**Учителю химии больще внимания уделять темам, вызвавшим наибольшие затруднения :**

* Химическая связь;
* Теория строения органических соединений;
* Способы получения УВ;
* Скорость химической реакции;
* Окислительно-восстановительные реакции;  Электролитическая диссоциация.

Для этого необходимо на 2022-2023 учебный год составить планы индивидуальной работы с учетом новых демоверсий 2023 года и тема, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ

результатов ЕГЭ по обществознанию

МБОУ СОШ 68 Дата: 9.06.2022 г.

Количество выпускников: 14

**Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 57 баллов.**

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 67 баллов. Сколько выпускников сдавало: 14

Сколько выпускников не преодолел порог: 3 (Абрамян М., Пастухов С., Сушко Н.) Наименьший –34 балла.

**Результат экзамена по обществознанию в форме и по материалам ЕГЭ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОУ | Количество выпускников | Средний тестовый бал | Учащиеся, не подтвердившие освоение основных общеобразовательн ых программ | | Учащиеся, подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования | |
|  | МБОУ СОШ  68 | 14 | **50,8** | 3 | 21,4 % | 11 | 78,6 % |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | | Количество учащихся  справившихся с заданием | % выполнени я задания |
| **1-часть** | | |  |
| 1. Найти два признака, «выпадающих» из общего ряда, и записать в таблицу цифры, под которыми они указаны. | | 9 | 81.81 % |
| Справились (81.81%) | Не справились(18.19%) | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. Человек и общество. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Выбор позиций из списка. | | 1б-2  2б-8 | 1б-18.18%  2б-72.72% |
| Справились (90.91%) | Не справились(9.09 %) | | |
| 3. Человек и общество. Владение базовым понятийным аппаратом 1б-1 1б-9.09% социальных наук. Различное содержание в разных вариантах: 2б-7 2б-63.63% классификация путем установления соответствия | | | |
| Справились (72.72 %) | Не справились(27.28%) | | |
| 4. Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка | | 1б-6  2б-5 | 1б-54.54 %  2б-45.45 % |
| Справились (100 %) | Не справились(0 %) | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Экономика. Различное содержание в разных вариантах:  осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка. | | | 1б-6  2б-5 | 1б-54.54 %  2б-45.45 % |
| Справились (100 %) | Не справились(0 %) | | | |
| 6. Экономика. Различное содержание в разных вариантах:  классификация путем установления соответствия | | | 1б-2  2б-5 | 1б-18.18%  2б-45.45% |
| Справились (63.63 %) | Не справились(36.37 %) | | | |
| 7. Экономика. Различное содержание в разных вариантах:  осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка | | | 1б-4  2б-7 | 1б-36.36%  2б-63.63% |
| Справились (100 %) | Не справились(0 %) | | | |
| 8. Социальные отношения. Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка. | | | 1б-2  2б-9 | 1б-18.18%  2б-81.81% |
| Справились (100 %) | | Не справились(0 %) | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9. Социальные отношения. Вывод на основе данных диаграммы. | | 9 | 81.81% |
| Справились (81.81 %) | Не справились(18.19%) | |  |
| 10. Политика. Различное содержание в разных вариантах:  осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка. | | 1б-8  2б-1 | 1б-72.72%  2б-9.09% |
| Справились (81.81 %) | Не справились(18.19 %) | |  |
| 11. Политика. Различное содержание в разных вариантах:  осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка | | 1б-7  2б-3 | 1б-63.63%  2б-18.18 % |
| Справились (90.91 %) | Не справились(9.09 %) | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12. Право. Конституция РФ. Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка | | 4 | 36.36% |
| Справились (36.37%) | Не справились(63.63 %) | | |
| 13. Право. Конституция РФ. Различное содержание в разных вариантах: классификация путем установления соответствия. | | 1б-4  2б-3 | 1б-36.36%  2б-37.5 % |
| Справились (63.63 %) | Не справились(36.37 %) | | |
| 14. Право. Характеристика основных социальных объектов. Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка. | | 1б-4  2б-6 | 1б-36.36%  2б-54.54 % |
| Справились (90.91 %) | Не справились(9.09 %) | | |
| 15.Право. Различное содержание в разных вариантах:  классификация путем установления соответствия | | 1б-1  2б-9 | 1б-9.09%  2б-81.81% |
| Справились (90.91 %) | Не справились(9.09%) | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рудев Станислав  Винниченко Глеб | |  | |  |
| 16. Анализ ситуаций. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.  Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка | | | 1б-1  2б-9 | 1б-9.09%  2б-81.81% |
| Справились (90.91 %) | | Не справились(9.09 %) | |  |
| **2-часть** | | | |  |
| 17. Различное содержание в разных вариантах задания на анализ источников | | | 1б-1  2б-10 | 1б-9.09%  2б-90.90% |
| Справились (100 %) | Не справились(0%) | | |  |
| 18. Различное содержание в разных вариантах задания на анализ источников | | | 1б-6  2б-2 | 1б-54.54 %  2б-18.18 % |
| Справились (72.72 %) | Не справились(27.28 %) | | |  |
| 19. Различное содержание в разных вариантах задания на анализ источников | | | 1б-1  2б-2  3б-2 | 1б-9.09%  2б-18.18%  3б-18.18% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Справились (45.45 %) | | Не справились(54.55 %) | |  |  |
| 20. Различное содержание в разных вариантах задания на анализ источников | | |  | 1б-3  2б-2  3б-0 | 1б-27.27%  2б-18.18% |
| Справились (45.45 %) | | Не справились(54.55 %) | |  |  |
| 21. Экономика. Анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). | | |  | 1б-0  2б-7  3б-4 | 1б-0%  2б-63.63%  3б-36.36% |
| Справились (100 %) | | Не справились(%) | |  |  |
| 22. Задание – задача. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. | | |  | 1б-1  2б-2  3б-3  4б-1 | 1б-9.09%  2б-18.18%  3б-27.27%  4б-9.09% |
| Справились (63.63%) | | Не справились(36.37 %) | |  |  |
| 23. Право. Социальная информация. Поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Проверка знания и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации | | | 1б-3  2б-2  3б-2 | | 1б-27.27%  2б-18.18%  3б-18.18% |
| Справились (63.63 %) | Не справились(36.37 %) | |  | | |
| 24. Составление плана – доклада по определённой теме. | | | 1б-1  2б-2  3б-1  4б-1 | | 1б-9.09%  2б-18.18%  3б-9.09%  4б-9.09% |
| Справились (45.45 %) | Не справились(54.56 %) | |  | | |
| 25. Причинно – следственные связи социальных объектов. Задание с элементами мини-сочинения. | | | 1б-3 1б-27.27%  2б-2 2б-18.18% 3б-1 3б-9.09%  4б-2 4б-18.18% | | |
| Справились (72.72 %) | Не справились(27.28 %) | |  | | |

**12 -** Конституция РФ. Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка. (Справились 4 учащихся из 11, 36.36 %)

**18 – 20**Задания на анализ источников **18 Справились:**

1 б. – 6 чел. 54.54 %

2б. – 2 чел. 18.18% **19 Справились:**

1 б. – 1 чел. 9.09 %

2б. – 2 чел. 18.18%

3б - 2 чел. 18.18%

**20 Справились:**

1 б. – 3 чел. 27.27 % 2б. – 2 чел. 18.18% 3б - 0 чел.

**22 -** Задание – задача. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

**22 Справились:**

1 б. – 1 чел. 9.09 %

2б. – 2 чел. 18.18%

3б - 3 чел. 27.27 %

4б – 1 чел. 9.09 %

**23 -** Социальная информация. Поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Проверка знания и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

**23 Справились:**

1 б. – 3 чел. 27.27 %

2б. – 2 чел. 18.18%

3б - 2 чел. 18.18%

**24 -** Составление плана – доклада по определённой теме. **24 Справились:**

1 б. – 1 чел. 9.09 %

2б. – 2 чел. 18.18%

3б - 1 чел. 9.09 %

4б – 1 чел. 9.09 %

**25** - Причинно – следственные связи социальных объектов. Задание с элементами мини-сочинения.

**25 Справились:**

1 б. – 3 чел. 27.27 %

2б. – 2 чел. 18.18%

3б - 1 чел. 9.09 %

4б – 2 чел. 18.18 %

**Причины наименьшего % выполнения задания.**

1. Невыполнение домашних практических заданий по работе с источниками.

2.Недостаточное количество заданий на уроках на выявление осознанности восприятия и точности воспроизведения информации, содержащейся в тексте в явном виде, а также на преобразующее воспроизведение и интерпретацию текста без привлечения контекстных знаний, заданий на составление плана доклада по определенной теме.

1. Неумение применить полученные знания.
2. Недостаточное количество заданий на уроках повторения и обобщения знаний учащихся на перечисление признаков, явлений или на использование понятия в заданном контексте.
3. Слабый контроль за учебной деятельностью (со стороны родителей). 6. Непосещение дополнительных занятий. С репетитором по выбранному для сдачи ЕГЭ предмету не занимались.

7. Двое учащихся приняли решение о выборе предмета уже во второй половине учебного года.

Поздний выбор учащимися предметов для сдачи ЕГЭ, что стало проблематичнымдля полноценной подготовки.

8.Выбор несколько предметов для сдачи, не только необходимых для поступления в ВУЗы, но и с целью проверки собственных сил, поэтому готовились недостаточно серьезно.

9. Некоторые выбрали несколько предметов для сдачи, не только необходимых для поступления в ВУЗы, но и с целью проверки собственных сил, поэтому готовились недостаточно серьезно.10.Сильное волнение из-за нахождения в незнакомой обстановке **Задачи на 2023 учебный год.**

1. Усилить контроль за систематическим выполнением домашних заданий учащихся.
2. Добиваться осознания необходимости глубокого изучения курса обществознания.
3. Обратить внимание на работу с источниками на уроках и при выполнении домашних заданий.
4. Уделить внимание, особенно на уроках повторения и обобщения знаний, выполнению заданий на систематизацию фактов, понятий, на умение извлекать информацию из источника.
5. Уделить внимание выполнению заданий-задач, заданий, предполагающих раскрытие теоретических положений на примерах. Обратить особое внимание на изучение Конституции РФ.
6. Сделать упор на практические задания на уроках.
7. Формировать больше навыков у всех учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся. Больше рассматривать с учащимися конкретные прикладные ситуации, иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров, опираться не только на теоретический материал учебников, но и на материалы СМИ
8. Формировать у обучающихся потребность в непрерывном образовании и совершенствовании умения владеть собой в сложных жизненных ситуациях; воспитание самодисциплины, самоконтроля и развитие высокой трудоспособности

9.Проводить в системе школьные репетиционные экзамены, отслеживать динамику их результатов по каждому обучающемуся (ведение мониторинга).

Анализ

результатов ЕГЭ по истории

МБОУ СОШ 68 Дата: 06.06.2022 г.

**Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 38 баллов.**

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 19 баллов.

Наименьший – 5 баллов.

Сколько выпускников сдавало: 4

Сколько выпускников не преодолел порог успешности: 1 (Акопян К.)

.

**Результат экзамена по обществознанию в форме и по материалам ЕГЭ.** 1.Систематизация исторической информации: соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Справились 50 % | Не справились 50 % |

1. Определение последовательности исторических событий

|  |  |
| --- | --- |
| Справились 50 % | Не справились 50 % |

1. Систематизация исторической информации: соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Справились 66.66 % | Не справились 33.34 % |

1. Работа с информацией, представленной в форме таблицы

|  |  |
| --- | --- |
| Справились 100 % | Не справились 0 % |

1. Знание исторических деятелей VIII – начала XXI в

|  |  |
| --- | --- |
| Справились 66.66 % | Не справились 33.34 % |

1. Анализ текстовых исторических источников

|  |  |
| --- | --- |
| Справились 100 % | Не справились 0 % |

1. Систематизация исторической информации: соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Справились 16.66 % | Не справились 83.34 % |

1. Анализ исторических карт, схем

|  |  |
| --- | --- |
| Справились 66.66 % | Не справились 33.34 % |

1. Анализ исторических карт, схем

|  |  |
| --- | --- |
| Справились 50 % | Не справились 50 % |

1. Соответствие информации из исторической карты и текста

|  |  |
| --- | --- |
| Справились 33.34 % | Не справились 66.66 % |

1. Анализ исторических карт, схем

|  |  |
| --- | --- |
| Справились 50 % | Не справились 50 % |

1. Определение характеристик исторического источника

|  |  |
| --- | --- |
| Справились 0 % | Не справились 100 % |

1. Поиск исторической информации

|  |  |
| --- | --- |
| Справились 83.34 % | Не справились 16.66 % |

1. Анализ иллюстративного материала

|  |  |
| --- | --- |
| Справились 16.66 % | Не справились 83.34 % |

1. Анализ иллюстративного материала

|  |  |
| --- | --- |
| Справились 33.34 % | Не справились 66.66 % |

1. Работа с историческим источником

|  |  |
| --- | --- |
| Справились 66.66 % | Не справились 33.34 % |

1. Установление причинно-следственных связей

|  |  |
| --- | --- |
| Справились 16. 66 % | Не справились 83.34 % |

1. Проверка знаний исторических понятий

|  |  |
| --- | --- |
| Справились 16.66 % | Не справились 83.34 % |

1. Аргументация используя исторические факты

|  |  |
| --- | --- |
| Справились 0 % | Не справились 100 % |

**Причины наименьшего % выполнения задания.**

1. Невыполнение домашних практических заданий по работе с источниками.

2.Недостаточное количество заданий на уроках на выявление осознанности восприятия и точности воспроизведения информации, содержащейся в историческом источнике, (определение характеристик исторического источника)

1. Неумение применить полученные знания. (Проверка знаний исторических понятий, установление причинно-следственных связей, анализ иллюстративного материала)
2. Слабый контроль за учебной деятельностью (со стороны родителей). 5.Непосещение дополнительных занятий. С репетитором по выбранному для сдачи ЕГЭ предмету не занимались.

6.Некоторые выбрали несколько предметов для сдачи, не только необходимых для поступления в ВУЗы, но и с целью проверки собственных сил, поэтому готовились недостаточно серьезно.7.Сильное волнение из-за нахождения в незнакомой обстановке

8.Выбор несколько предметов для сдачи, не только необходимых для поступления в ВУЗы, но и с целью проверки собственных сил, поэтому готовились недостаточно серьезно

**Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку**

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ 68 в экзамене по английскому языку приняли участие 2 человека.

# Поэлементный анализ ЕГЭ

Экзамен состоит из 44 заданий, 38 из которых требуют краткого ответа, на оставшиеся 6 заданий необходимо дать развернутые ответы. Во время выполнения письменной части проверяются знания таких видов речевой деятельности, как аудирование, чтение, письмо, а также оценивается знание грамматики и лексики. Максимальное количество баллов - 100. За каждый раздел можно получить по 20 баллов. Устная часть состоит из 4 разделов: выразительное чтение текста, постановка вопросов, описание фотографии и сравнение и описание двух картинок. Письменная часть (39-40 задания) состоят из двух разделов - письмо и сочинение-рассуждение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество обучающихся** | **Средний балл** | **Максимальный балл** | **Минимальный балл** |
| 2 | 88 | 72 | 61 |

Таблица перевода баллов ЕГЭ по английскому в пятибалльную систему:

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Пятибалльная система** |
| **0-21 баллов** | **2 – экзамен не сдан** |
| **22-58 баллов** | **3** |
| **59-83 баллов** | **4** |
| **84-100 баллов** | **5** |

**Особенности КИМ ЕГЭ по английскому языку.**

КИМ ЕГЭ по английскому языку в 2022 г. соответствует формату, содержанию и проверяемым умениям, заявленным в спецификации. ЭР состоит из двух частей:

1. Стандартизованного письменного теста, который включает 4 содержательных раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».
2. Устной части, содержащей 4 задания по говорению.

В работе 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Письменная часть экзамена содержит 40 заданий (180 мин):

1. «Аудирование» (20 бб);
2. «Чтение» (20 бб);
3. «Грамматика и лексика» (20 бб);
4. «Письмо» (20 бб).

Устная часть предусматривает следующее: в течение 15 минут экзаменуемый должен решить 4 задания (ответить на вопросы или описать фотографию – 20 бб).

Итого 44 задания, которые в сумме дают 100 баллов.

**Проверяемые виды деятельности и умения учащихся.**

**В разделах «Аудирование» и «Чтение»** проверяется сформированность понимания основного, выборочного и полного содержания аудиотекстов, также умение определять главную мысль в тексте, отличать главную информацию от второстепенной, умение выделять ключевые слова в прослушанном и прочитанном тексте, не обращать внимания на незнакомые слова или догадываться об их значении по контексту. Кроме того, в чтении проверяется понимание структурно-смысловых связей текста, а в аудировании – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение ее отсутствия в нем, что предполагает относительно полное понимание текста.

Контроль аудитивных умений и навыков экзаменуемых предполагает контроль речевого и фонематического слуха: умения делить речь на смысловые синтагмы, выделять ключевые слова, синонимические ряды, интонацию и соотносить звучащую речь с лексико-семантическими полями знакомых слов и их перифразами. Большую роль в аудировании играют умения учащихся концентрировать свое внимание, запоминать информацию и предвосхищать смысловые единицы текста на ос-нове его лингвистического и структурного анализа.

Объектом контроля навыков аудирования и чтения у экзаменуемых являются также лексико-грамматические навыки – понимание ими языкового материала (словарного запаса и грамматических структур). В значительной степени важны также умение экзаменуемого читать тексты с разной установкой (просмотровое, поисковое, изучающее чтение), техника и скорость чтения, социокультурные знания и умения делать выводы.

**В разделе «Грамматика и лексика»** проверяются:

– умение применять соответствующие лексико-грамматические знания и навыки в работе с иноязычными текстами;

– умение устанавливать синтагматические связи в предложении (лексическая сочетаемость и многозначность слов);

– владение словом на уровне парадигмы (грамматические категории, структуры, морфология, словообразование и синтаксис, синонимические формы);

– смежные языковые умения: соотнесение и использование лексических единиц и грамматических форм в тесте через контекст;

– филологические умения: определение стилистики текста и средств художественной выразительности.

**В разделе «Письмо»** контролируются умения по созданию различных типов письменных текстов, прописанных в кодификаторе элементов содержания ЕГЭ. Экзаменуемые должны уметь подчинять свои возможности решению поставленной речевой задачи и владеть стратегиями уклонения (упрощение речи) и стратегиями достижения (усложнение речи).

Поскольку во втором задании блока (сочинение с элементами рассуждения) критерием оценивания являются и лексика, и грамматика, при создании письменного текста учащиеся должны показать свои языковые умения – достаточный тематический репертуар, базовую грамотность (включая многообразие и сложность грамматических структур) и сформированность орфографических навыков.

**В разделе «Устная часть экзамена»** контролируются фонетические умения и навыки, умения по созданию различных типов устного текста. Экзаменуемый должен обладать навыками оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. В устной части экзамена опосредовано проверяются социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения.

**Анализ выполнений заданий КИМ.**

**Часть 1. «Аудирование»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ заданий** | **Вид заданий** | **Максимальный балл** | **Количество выполнивших** | **% выполнения** |
| **1** | Понимание основного содержания прослушанного текста | **6 из 6** | **2** | **100%** |
| **2** | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | **7 из 7** | **2** | **100%** |
| **3 - 9** | Полное понимание прослушанного текста | **5 из 7** | **2** | **71%** |

**Часть 2. «Чтение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ заданий** | **Вид заданий** | **Максимальный балл** | **Количество выполнивших** | **% выполнения** |
| **10** | Понимание основного содержания текста | **7** | **2** | **100%** |
| **11** | Понимание структурно - смысловых связей в тексте | **6** | **2** | **100%** |
| **12-18** | Полное и точное понимание информации в тексте | **4 из 7** | **1** | **57%** |

**Часть 3. «Грамматика и лексика»**

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ заданий** | **Вид заданий** | **Максимальный балл** | **Количество выполнивших** | **% выполнения** |
| **19 - 25** | Грамматические навыки | **5 из 7** | **1** | **71 %** |
| **26 - 31** | Лексико-грамматические навыки | **3 из 7** | **1** | **43%** |
| **32 - 38** | Лексико-грамматические навыки | **6 из 7** | **1** | **86%** |

**Часть 4. «Письмо»**

В разделе «Письмо» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами при написании письма личного характера и письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ заданий** | **Вид заданий** | **Максимальный балл** | **Количество выполнивших** | **% выполнения** |
| **39** | Письмо личного характера | **6** | **2** | **100%** |
| **40 - 46** | Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме | **14** | **2** | **100%** |

**Часть 5. «Устная часть»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ заданий** | **Вид заданий** | **Максимальный балл** | **Количество выполнивших** | **% выполнения** |
| **47** | Чтение | **1 из 1** | **2** | **100%** |
| **48** | Диалог | **3 из 4** | **2** | **100%** |
| **49** | Диалог-интервью | **3 из 5** | **2** | **100%** |
| **50** | Создание связного монологического высказывания с элементами рассуждения | **3 из 4** | **2** | **100%** |
| **51** | Языковое оформление | **3 из 3** | **2** | **100%** |
| **52** | Сравнение фото (монолог/рассуждение) | **3 из 3** | **2** | **100%** |

**Рекомендации при подготовке к ЕГЭ по английскому языку:**

При подготовке к ЕГЭ по английскому языку необходимо приучать обучающихся внимательно читать инструкции к заданиям для того, чтобы понимать, какую задачу предстоит выполнить и как пошагово эту задачу выполнить.

При подготовке к разделам **«Аудирование» и «Чтение»:**

- обучать разным стратегиям работы с аутентичным текстом и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей. Начинать подготовку по работе с зрительными и звучащими текстами рекомендуется не в 11 классе, а значительно раньше;

- применять различные приемы скорочтения полных текстов и текстов с вырезанными фрагментами;

- при работе со зрительным текстом обращать внимание обучающихся на построение предложения, использованные грамматические структуры, их роль в предложении, на использованные средства логической связи;

- при обучении чтению учитывать вид чтения, осуществлять поэтапный подход (предтекстовый, притекстовый, послетекстовый), пошаговый подход (изучение и применение различных стратегий работы с текстами), контролировать полноту, точность и глубину понимания читаемого;

- для преодоления трудностей, связанных с извлечением информации из читаемого текста, следует постоянно увеличивать запас слов и развивать умение владеть различными грамматическими средствами;

- развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту.

**При подготовке к разделу «Грамматика и лексика»:**

- отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, артиклей, модальных глаголов, местоимений, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях;

- проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам;

- приучать обучающихся обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;

- отрабатывать с обучающимися навыки использования наиболее частотные фразовые глаголы в контексте.

**При подготовке к разделу «Письмо»:**

- особое внимание уделять правильному отбору средств логической связи;

- обсуждать с обучающимися особенности разных видов письменных высказываний и регулярно показывать различия в стратегиях их написания;

- подготовка к заданию 40 требует усилить внимание к его содержательной стороне с обязательным обсуждением смысла предложенной темы, возможных точек зрения и аргументов в их защиту;

- пошагово выполнять задания 39 и 40 с обучающимися, подробно анализировать выполненные работы, корректировать выполненные работы.

**При подготовке к заданию 1 раздела «Говорение»:**

- необходимо отработать артикуляцию наиболее сложных звуков английского языка;

- использовать аудиозаписи из УМК для формирования фонетических навыков (чтение текста вслух с диктором, за диктором, хором);

**При подготовке к заданию 2 раздела «Говорение»:**

- работать с обучающимися с правильно выполненными заданиями и заданиями с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать;

- составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки ответов;

**При подготовке к заданиям 3 и 4 раздела «Говорение»:**

- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания, использовать игровые техники;

- приучать обучающихся обязательно делать вступление и заключение;

- приучать обучающихся строго контролировать объем монолога (время);

- учить обучающихся описывать конкретные фотографии/картинки, а не выдавать заученный текст, который годится на все случаи жизни;

- учить учащихся избегать давать избыточную информацию, которая не обозначена в плане;

- учить обучающихся использовать средства логической связи;

- учить обучающихся использовать широкий и разнообразный спектр лексических и грамматических средств;

- составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки учащимися своих ответов.

**Результаты ЕГЭ и их интерпретация предоставляют возможность:**

-получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, сдававших ЕГЭ;

-оценить степень овладения выпускниками средней школы проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников (исследования показали, что критерием освоения базового уровня может быть принято выполнение не менее 70 % заданий, а по математике - 70% заданий);

-определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов; оценить качество контрольно-измерительных материалов;

-выделить отдельные уровни в подготовке учащихся (базовый, повышенный и высокий) на основе статистических трудностей тестовых заданий , контрольно измерительных материалов ЕГЭ;

- получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам;

-определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками; -выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся и факторы, оказывающие на него влияние; -объяснять полученные результаты; -сравнивать результаты ЕГЭ по годам .

**Совокупность результатов единого государственного экзамена являются индикаторами качества образования:**

Число сдававших экзамен по предмету - показатель востребованности предмета среди выпускников школы;

средний балл по 100-балльной шкале - показатель обученности; решаемость каждого задания работы - показатель степени усвоения определенной темы; решаемость заданий части С - показатель качества углубленной подготовки.

**Итоги ЕГЭ – 2021**

|  |  |
| --- | --- |
| *Качество предоставляемых образовательных услуг* | *Количественный показатель* |
| Количество учеников, показавших выше 80 баллов | 2 чел. Оганян Д.-93 (химия).,89(биология),94 (русский язык, Степанов В.-83(физика) |
| **Количество учащихся, набиравших по итогам сдачи ЕГЭ более 200 баллов по трем предметам** | 2 чел. |
| Количество учащихся, набиравших по итогам сдачи ЕГЭ более 210 баллов по трем предметам | Оганян Д.276 б; Степанов В.-230 б. |

ЗАДАЧИ на 2022-2023 учебный год

1.Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

1. Учебный год завершился организованно;
2. Проведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных, практических работ в соответствии с учебным планом;

4.Теоретическая и практическая части образовательных программ выполнены;

1. Проведен промежуточный и итоговый контроль во 2-8 , 10 классах; в 9,11 классах, в том числе в виде письменных контрольных работ, в форме тестовых заданий в формате ЕГЭ;
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативнораспорядительными документами проходила организованно, своевременно через совещания различного уровня;
4. Обращения родителей по вопросам нарушения в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников не поступало;

9.Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года - зам.дир по УВР, с 1.09.2022.

1. На заседаниях предметных МО обсудить ЕГЭ 11-х классов; выработать установки плана действий по устранению недостатков и обеспечить его выполнение в течение года – руководители МО, сентябрь 2021 г.
2. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на успешное обучение – учителя-предметники, с 1.09.2021 г.
3. Администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль выпускные 11 классы с целью выявления уровня подготовки к ЕГЭ, оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке – администрация с 1.09.2021 г.

13.Учителям-предметникам применять формы и методы работы с сильными, средними, слабыми учащимися, стимулируя познавательную деятельность выпускников– учителя-предметники, с 1.09.2022 г.

1. Педагогическому коллективу продолжить работу по созданию положительного поля взаимоотношения – учитель – ученик, учитель-родитель; ученик-ученик –педагоги, с

1.09.2022 г.

1. Продолжить создание системы работы по воспитанию положительного отношения к учебе, как трудовой деятельности- педагоги, с 1.09.2022 г.

16.Продолжить осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности – педагогический коллектив с 1.09.2022 г.

Заместитель директора по УВР М.К.Колесникова