

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя.

«Подросток + наука = будущая профессия!»

Подготовка школьников 7–9 классов к успешному освоению естественно-научных дисциплин и правильному выбору специальности.

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

1. Ранняя диагностика и профессиональная ориентация.

- Использование тестов, консультаций и профильных мероприятий для выявления предрасположенности учащихся к различным сферам естественно-научной деятельности.

2. Повышение квалификации педагогов.

- Совершенствование навыков педагогов по проведению уроков естественно-научных дисциплин с применением активных методов обучения, цифровой инфраструктуры и игровых форм.

3. Проведение массовых просветительских акций.

- Организация фестивалей науки, ярмарок вакансий, викторин и квестов, связанных с развитием познавательного интереса к естественным наукам.

4. Моделирование жизненных ситуаций и привлечение работодателей.

- Совместные мероприятия с представителями бизнес-сообщества, приглашение успешных выпускников в качестве лекторов и организаторов практических занятий.

5. Создание информационного ресурса.

- Запуск социальных сетей, посвящённых вопросам профориентации и учебы в естественно-научных классах.

2.3. Цель (цели) проекта.

Формирование системы устойчивого интереса и базовых компетенций учащихся 7–9 классов к изучению естественно-научных дисциплин, поддержка раннего профессионального самоопределения и обеспечение качественной подготовки к продолжению профильного обучения в старшей школе и последующему поступлению в ведущие технические и медицинские учебные заведения.

2.4. Задача (задачи) проекта.

- Способствовать раннему выявлению и поддержке склонностей школьников к инженерии, химии, медицине и другим научным направлениям.

- Обеспечить возможность углубленного изучения ключевых школьных предметов и формирования профессионально значимых качеств.

- Предложить вариативность образовательных маршрутов и создать возможности для индивидуального продвижения каждого ребенка в выбранном направлении.

2.5. Предмет предлагаемого проекта.

Создание инновационного образовательного пространства, направленного на развитие естественно-научных компетенций и способностей школьников 7–9 классов, способствующих осознанному выбору специализации и подготовке к успешной сдаче итоговых экзаменов, а также дальнейшему поступлению в профильные естественно-научные классы и образовательные учреждения высшего звена.

Ключевыми аспектами являются:

- Ранняя диагностика способностей и интересов учащихся.
- Организация учебно-воспитательной среды, способствующей раскрытию таланта в естественно-научных дисциплинах.
- Подготовка кадров с необходимыми знаниями и умениями для успешной работы в профессиональной сфере.
- Формирование целостной образовательной траектории от начальных шагов знакомства с предметом до выбора направления будущей профессиональной деятельности.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект).

Современная российская экономика требует всё большего числа специалистов высокой квалификации, обладающих глубокими естественно-научными знаниями и способностью эффективно реализовывать их в производственной и исследовательской деятельности. Однако существует ряд серьезных проблем, препятствующих своевременному формированию качественных трудовых ресурсов: Недостаточная мотивация и осведомленность школьников: Многие учащиеся слабо представляют себе особенности конкретных естественно-научных профессий, их значимость и востребованность на рынке труда. Часто родители и сами дети выбирают специализацию случайно либо под влиянием внешних факторов, что негативно сказывается на профессиональном развитии и уровне удовлетворения работой впоследствии. Проблемы с качеством преподавания естественно-научных дисциплин: Уровень преподавания зачастую недостаточно высокий, отсутствует необходимая глубина и систематичность подачи материала, многие школы испытывают дефицит материально-технической базы и подготовленных кадров. Недостаточно развитая инфраструктура поддержки талантливой молодежи: существует ограниченное количество специализи-

рованных секций, клубов и кружков, которые могли бы поддержать стремление школьников заниматься наукой и развиваться в определенной области. Необходимость согласованности между разными этапами образования: отсутствует полноценная связующая цепочка между начальными и средними этапами школьного образования, а также средним профессиональным образованием и высшим образованием. Из-за этого теряется значительная доля потенциально сильных кандидатов, которые могли бы стать конкурентоспособными профессионалами.

Противоречие возникает между растущими требованиями рынка труда и недостаточным уровнем естественно-научной подготовки школьников. С одной стороны, современное общество нуждается в специалистах, способных анализировать и решать сложнейшие задачи, обладать высокими компетенциями в области математики, физики, химии, биологии и информационных технологий. С другой стороны, традиционные формы школьного образования часто оказываются недостаточными для полноценного раскрытия детского потенциала, отсутствуют механизмы поддержания постоянной мотивации к овладению этими дисциплинами.

Именно поэтому наш проект нацелен на преобразование традиционной структуры обучения в средних школах путём введения элементов активного обучения, проектного метода и геймификации, повышающих привлекательность естественно-научных дисциплин. Создание сети площадок, предоставляющих качественные услуги по диагностике и сопровождению детской инициативы, начиная с младшего возраста и заканчивая выбором ССУЗа, ВУЗа. Укрепление связей между школами, ССУЗами и ВУЗами для построения единых образовательных маршрутов. Активизация роли семьи и общества в поддержании интереса к науке и технике.

Решение этих задач приведет к повышению эффективности всей системы естественно-научного образования, росту удовлетворённости родителей результатами обучения и повысит шансы российских школьников занять достойное место в международном сообществе специалистов.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).

Данный проект обладает значительным инновационным потенциалом, поскольку предлагает внедрение ряда новаторских норм и механизмов, которые ранее не были широко распространены в отечественной системе образования. Основными нововведениями и изменениями, которые произойдут благодаря проекту:

Система ранней диагностики и профессиональной ориентации будет создана единая методика выявления склонностей и интересов школьников в естественно-научных дисциплинах. Диагностика позволит определить, какая именно область науки больше всего привлекает ребенка и соответствует его природным способностям. Данная норма устранил случайность в выборе профессии и создаст механизм точного подбора подходящей сферы для дальнейшего обучения. Комплексные образовательные треки. Появятся обновленные и более гибкие программы, рассчитанные на постепенный переход от общеобразовательных стандартов к специализированным программам. Введение трекинга сделает возможным одновременное прохождение основных предметов вместе с углубленным изучением избранных дисциплин (химия, физика, биология, математика). Совместная сеть образовательных учреждений и работодателей. Будут созданы постоянные каналы обмена информацией и сотрудничеством между школами, колледжами, ВУЗами и предприятиями. Такая сеть обеспечит прозрачность требований рынка труда и облегчит адаптацию молодого специалиста к условиям реальной профессиональной деятельности. Проактивная роль учителя. Вместо традиционного преподавания вводится новый стандарт, согласно которому учитель выступает не только источником знаний, но и наставником, руководителем исследовательских проектов, вдохновителем и помощником в формировании индивидуальных образовательных траекторий. Современные формы обучения и коммуникации. Наряду с традиционными уроками вводятся игровые формы обучения, проектные работы, виртуальная реальность, робототехнические соревнования и краудсорсинговые исследования. Данные элементы значительно повышают вовлеченность и интерес учащихся к процессу обучения. Инициатива самих школьников. Важнейшей частью проекта становится предоставление возможности самим ребятам определять свою траекторию обучения, инициируя собственные идеи и предлагая решения возникающих вопросов.

В результате реализации проекта, будут регулировать новые нормы отношений

Связь школы и производства (МБОУ СОШ 68 и ООО «ЕвроХим БМУ»). Новая норма регулирует взаимоотношения между системой образования и рынком труда, устанавливая четкую связь между ними. Так, появится механизм постоянного мониторинга потребностей предприятий и внесения изменений в содержание образовательных программ. Самостоятельность и ответственность учащихся вводится новая форма регулирования взаимоотношений учащихся и администрации образовательного учреждения, основанная на принципах добровольности и личной ответственности за свое обучение. Ребенок получает право сам строить собственную образовательную траекторию и несет ответственность за качество приобретаемых знаний. Участие семей в процессе выбора профессии родители

станут активными участниками процесса профессиональной ориентации и выборов ребенка, что обеспечивается введением специальной системы консультаций и информирования. Партнерство образовательных учреждений различного уровня. Устанавливается тесное взаимодействие между школами, ГБПОУ КК БИТТ и ВУЗами. Благодаря этому создаются плавные переходы между различными уровнями образования, упрощающие дальнейшее продвижение ребенка в изучении любимой дисциплины. Профессиональная переподготовка учителей-предметников. Разработана программа регулярного обновления квалификаций педагогов, которая позволит адаптироваться к современным требованиям, постоянно совершенствуя методы преподавания и внедряя инновационные методики, открыт клуб «Изобретатель решений» (лайфхаки от педагога).

Внедрение данных нововведений позволит существенно повысить эффективность образовательной системы, сделать её прозрачной и привлекательной для учащихся, снизить риски неправильного выбора профессии и увеличить процент трудоустройства выпускников по специальности. Новый подход открывает широкие возможности для широкого круга детей и юношества, независимо от их социального положения и стартового уровня подготовки.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость).

Этот проект имеет важные практические последствия, влияющие непосредственно на сферу образования, экономику и социальную среду. Результаты проекта окажут существенное влияние на различные сферы жизнедеятельности, демонстрируя масштабный социальный и экономический эффект. Среди выпускников школ увеличится число специалистов с глубокими естественно-научными знаниями, готовыми к работе в градообразующем предприятии ЕвроХим БМУ и здравоохранения. Благодаря внедрению новых образовательных методик и современных подходов к преподаванию, улучшатся показатели успеваемости и общий уровень знаний учащихся. Своевременная и качественная профориентация снизит риск ошибок при выборе специальности, увеличит вероятность трудоустройства выпускников по полученной профессии и уменьшит потери времени и ресурсов на переобучение. Формирование активной гражданской позиции среди молодежи, осознания важности своего вклада в общее дело и потребности помогать обществу своим трудом и знаниями. Молодёжь начнёт осознавать свою ответственность перед обществом и страной, стремясь внести вклад в процветание государства. Более эффективное распределение человеческих ресурсов в экономике приведёт к снижению дефицита кадров на предприятиях города, района. Осознанный профессиональный выбор положительно скажется на общем благопо-

лучии населения, снижении безработицы и социальной напряжённости, повышении удовлетворённости жизнью среди молодых специалистов.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Проект "Подросток + наука - будущая профессия" имеет потенциал не только для повышения интереса к науке среди молодежи, но и для формирования у них навыков, необходимых для успешной карьеры в будущем. Главное — создать поддерживающую среду, где подростки смогут развивать свои идеи и получать знания.

Реализуемость проекта определяется научно-методическим и кадровым потенциалом школы. МБОУ СОШ 68 укомплектована лабораторным оборудованием на 100%, имеет опыт работы в выполнении подобных проектов, также ведет активное сетевое взаимодействие с Южно-Российским государственным политехническим университетом (НПИ) имени М.И. Платова, государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Краснодарского края «Белореченский индустриально-технологический техникум».

Для корректной реализации проекта подготовлено целостное нормативно-правовое обеспечение, которое не противоречит действующим законодательным актам и регламентирует работу по всем направлениям проекта.

Проект создаст платформу для саморазвития подростков через участие в научных исследованиях, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, что повысит их мотивацию к обучению и профессиональному росту.

В рамках проекта предусмотрены мероприятия для родителей, направленные на информирование о современных профессиях и путях подготовки к ним. Это поможет создать поддерживающую среду для подростков в процессе выбора профессии.

Материалы, разработанные в ходе проекта, применимы для массового тиражирования, так как подразумевают научно-методическое, организационно-структурное обеспечение и сопровождение.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Проект коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, в частности с задачами формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474:

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; как национальная цель развития Российской Федерации на период до 2030 года.

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

Школьный проект "Подросток + наука - будущая профессия" имеет значимость на нескольких уровнях, включая личностное, образовательное и социальное. Вот основные аспекты его важности:

1. Личностное развитие:

- формирование интереса к науке: Проект способствует развитию любопытства и интереса к научным дисциплинам, что может повлиять на выбор будущей профессии;
- развитие критического мышления: Участие в научных проектах помогает подросткам развивать аналитические способности, навыки решения проблем и критического мышления;
- уверенность в себе: Успешное завершение проектов и представление результатов перед аудиторией укрепляет уверенность подростков в своих силах;

2. Образовательные преимущества:

- практическое применение знаний: Проект позволяет учащимся применять теоретические знания на практике, что способствует лучшему усвоению материала;
- междисциплинарный подход: Научные исследования часто требуют интеграции знаний из различных областей, что помогает учащимся видеть взаимосвязи между предметами.
- Развитие исследовательских навыков: Учащиеся учатся проводить исследования, анализировать данные и делать выводы, что является важным навыком в любой профессии.

3. Профориентация:

- осознание карьерных возможностей: Проект помогает подросткам понять, какие профессии связаны с наукой и какие навыки для этого нужны;
- взаимодействие с профессионалами: Общение с учеными и специалистами из разных областей помогает учащимся получить представление о реальных условиях работы и требованиях профессий.

4. Социальные аспекты

- командная работа: Участие в проекте развивает навыки работы в команде, что важно для успешной карьеры;
- социальная ответственность: Исследования в области экологии или социальных наук могут повысить уровень осознания социальных и экологических проблем среди подростков.
- создание научного сообщества: Проект способствует формированию сообщества единомышленников, где подростки могут обмениваться идеями и поддерживать друг друга.

5. Влияние на образовательную систему:

- инновационные методы обучения: Проект может стать примером внедрения новых методов обучения и активного вовлечения учащихся в образовательный процесс.
- стимулирование интереса к STEM-дисциплинам: В условиях растущего спроса на специалистов в области науки, технологий, инженерии и математики (STEM) проект может сыграть важную роль в подготовке будущих кадров.

Проект "Подросток + наука - будущая профессия" не только обогащает образовательный опыт учащихся, но и способствует их личностному и профессиональному развитию. Он помогает формировать новое поколение, готовое к вызовам современного мира и способное внести вклад в научное и технологическое развитие общества.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Проект «Подросток + наука = будущая профессия!» построен на ряде важных теоретических положений, которые обосновывают его структуру и обеспечивают его эффективность. Рассмотрим ключевые теории и концепции, лежащие в основе проекта. Каждый ребёнок обладает уникальными интеллектуальными способностями, выражающимися в различных формах интеллекта (лингвистическом, логико-математическом, пространственном, музыкальном, телесно-кинестетическом, межличностном и внутриличностном). Именно эта теория положила начало дифференцированному подходу к образованию, принятому в нашем проекте (теория множественного интеллекта Говарда Гарднера).

Идея поэтапного развития интеллекта от сенсомоторного этапа к операциональному периоду. Проект учитывает возрастные особенности восприятия и обработки информации учениками 7–9 классов, предлагая разнообразную палитру активностей, соответствующую уровню развития каждой возрастной группы (концепция когнитивной психологии Жана Пиаже).

Предполагает уважение свободы и независимости личности ребёнка, доверие к нему как субъекту собственного развития. Методологии нашего проекта строятся вокруг принципов демократичности, открытого общения и предоставления ученикам права выбора своего пути развития (принципы гуманистической педагогики Карла Роджерса). Ориентация на развивающее обучение, предполагающее активную позицию самого ученика в учебном

процессе. Наши мероприятия создают условия для деятельностного обучения, ставящего в центр ребёнка и его уникальные характеристики (теория личностно-деятельностного подхода Давида Эльконина и Василия Давыдова).

Рассматривает образование как средство формирования и социализации личности, предполагая совместное построение смыслов и ценностей, которыми руководствуется человек. Проект ставит задачей формирование профессиональных ориентиров, совпадающих с ценностями и возможностями личности (социально-конструктивная педагогика Левина Вайнера).

Представляют личность как многомерную целостность, объединяющую биологические, социальные и психофизиологические составляющие. Исходя из этого, проект стремится охватывать разные уровни личности ребёнка, сочетая рациональные и эмоциональные аспекты обучения (современные представления о структуре личности, высказанные Сергеем Рубинштейном и Борисом Ананьевым).

Основана на идее зоны ближайшего развития, где взрослый играет ключевую роль в переходе ребёнка от одного уровня к другому. В рамках проекта предусмотрено значительное участие взрослых наставников, экспертов и кураторов, которые сопровождают школьников на каждом этапе их профессионального взросления (экспериментальная психология и концепция культурно-исторического развития Льва Выготского).

Проект сочетает в себе лучшие достижения мировой психологической и педагогической мысли, что гарантирует его обоснованность и действенность.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окон- чания	Перечень действий	Содержание и методы дея- тельности	Необходимые условия для реали- зации действий	Прогнозиру- емые резуль- таты реали- зации дей- ствий
1 этап (01.01.2026 -01.10.2027 г.г.)						
1.	01.01. 2026г.	01.05. 2026г.	Теоретиче- ские под- ходы к ана- лизу поня- тий «соци- альное	Теоретический анализ литера- туры, совре- менных иссле- дований по теме иннова-	Готовность педагогов к инноваци- онной деятельности. Повышение квалификации педагогов по осво- ению способов теоретического анализа исследований. Организа- ционно-методические условия:	Выбор опре- деления по- нятий «пер- сонализиро- ванное обу- чение» и

			партнерство» и «профильное обучение »	ционного проекта. Методы: контент-анализ, систематизация, обобщение, концептуализация	Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения реализации совместных с социальными партнерами планов деятельности. Проведение семинаров и практикумов для повышения компетентности педагогов в области анализа научных и методических работ, способам оформления результатов. Проведение индивидуальных консультаций, семинара по реализации инновационного проекта в рамках научно-методического сопровождения педагогов. Материально-технические условия: Наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с использованием Интернет для выхода в электронные библиотеки.	развитие визуального мышления и креативности в контексте инновационного проекта
2.	01.01. 2026г.	01.05. 2026г.	Подбор и систематизация существующих программ и методик взаимодействия с социальными партнёрами и организа-	Аналоговый анализ опыта работы различных ОО	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Утверждение локального акта о проведении внутреннего мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности. Кадровые условия: Готовность педагогов к инновационной деятельности. Повышение квалификации педагогов по освоению способов теоретического	Комплект программ и методик

			ции профильного образования		анализа исследований. Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения реализации совместных с социальными партнерами планов деятельности. Проведение семинаров и практикумов для повышения компетентности педагогов в области анализа научных и методических работ, способам оформления результатов. Проведение индивидуальных консультаций, семинара по реализации инновационного проекта в рамках научно-методического сопровождения педагогов. Материально-технические условия: Наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с использованием Интернет для выхода в электронные библиотеки.	
3.	01.01. 2026г.	01.05. 2026г.	Подготовка локальных актов ОО, регламентирующих организацию инновационной деятельности	Определение организационно-управленческих основ ведения инновационной деятельности. Методы: анализ норма-	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности. Утверждение локального акта о	Разработанные локальные акты по регламентации ведения инновационной деятельности (размещение на

				тивно-правовой документации, проектирование.	проведении внутреннего мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности. Кадровые условия: Готовность педагогов к инновационной деятельности Повышение квалификации педагогов по освоению способов теоретического анализа исследований. Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения реализации совместных с социальными партнерами планов деятельности. Проведение семинаров и практикумов для повышения компетентности педагогов в области анализа научных и методических работ, способам оформления результатов. Проведение индивидуальных консультаций, семинара по реализации инновационного проекта в рамках научно-методического сопровождения педагогов. Материально-технические условия: Наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с использованием Интернет для выхода в электронные библиотеки	сайте образовательной организации)
4.	01.01.2026г.	01.05.2026г.	Мониторинг	Организация	Нормативно-правовые условия:	Аналитическая справка

			ринг готовности педагогов к инновационной деятельности	мониторинговых процедур для изучения готовности педагогов к инновационной деятельности. Организация методического сопровождения педагогов по результатам мониторинга. Методы: наблюдение за профессиональной деятельностью педагогов, опросы, анкетирование	Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Утверждение локального акта о проведении внутреннего мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности. Кадровые условия: Готовность педагогов к инновационной деятельности. Повышение квалификации педагогов по освоению способов теоретического анализа исследований. Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения реализации совместных с социальными партнерами планов деятельности. Проведение семинаров и практикумов для повышения компетентности педагогов в области анализа научных и методических работ, способам оформления результатов. Проведение индивидуальных консультаций, семинара по реализации инновационного проекта в рамках научно-методического сопровождения педагогов. Материально-технические условия: Наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с использованием Интернет для выхода в	по результатам мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности с примерами практик методического сопровождения педагогов по результатам проведенного мониторинга
--	--	--	--	---	---	--

					электронные библиотеки.	
5.	01.01. 2026г.	01.05. 2026г.	Подготовка педагогов к совместной с социальными партнерами разработке и реализации местной деятельности в организации «персонализированного обучения» и развития визуального мышления и креативности.	Разработка и внедрение системы мониторинга компетентности участников исследования Методы: проектирование, педагогический эксперимент	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности. Утверждение локального акта о проведении внутреннего мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности. Кадровые условия: Готовность педагогов к инновационной деятельности. Повышение квалификации педагогов по освоению способов теоретического анализа исследований. Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения реализации совместных с социальными партнерами планов деятельности. Проведение семинаров и практикумов для повышения компетентности педагогов в области анализа научных и методических работ, способам оформления результатов. Проведение индивидуальных консультаций, семинара по реализации инновационного	Повышение готовности педагогического коллектива к реализации задач инновационной деятельности

					проекта в рамках научно-методического сопровождения педагогов. Материально-технические условия: Наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с использованием Интернет для выхода в электронные библиотеки.	
6	01.01. 2026г.	01.05. 2026г.	Создание инновационной рабочей группы по проекту в составе постоянных педагогических кадров и привлекаемых специалистов из числа социальных партнеров (других образовательных и иных организаций)	Рабочая встреча с составом инновационной рабочей группы по теме проекта	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности. Утверждение локального акта о проведении внутреннего мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности. Кадровые условия: Готовность педагогов к инновационной деятельности. Повышение квалификации педагогов по освоению способов теоретического анализа исследований. Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения реализации совместных с социальными партнерами планов деятельности.	Инновационная рабочая группа в составе постоянных педагогических кадров и привлекаемых специалистов из числа социальных партнеров (других образовательных и иных организаций)

					Проведение семинаров и практикумов для повышения компетентности педагогов в области анализа научных и методических работ, способам оформления результатов. Проведение индивидуальных консультаций, семинара по реализации инновационного проекта в рамках научно-методического сопровождения педагогов. Материально-технические условия: Наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с использованием Интернет для выхода в электронные библиотеки.	
7	01.01.2026г.	01.05.2026г.	Проектирование, обсуждение и выбор содержания совместной деятельности с социальными партнерами по теме инновационного продукта	Определение целевых, поддерживаемых, технологических и пр. компонентов плана совместной деятельности. Метод: проектирование	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Утверждение локального акта о проведении внутреннего мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности. Кадровые условия: Готовность педагогов к инновационной деятельности Повышение квалификации педагогов по освоению способов теоретического анализа исследований. Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация	План совместной деятельности с родителями и социальными партнерами по организации «персонализированного обучения»

					научно-методического сопровождения реализации совместных с социальными партнерами планов деятельности. Проведение семинаров и практикумов для повышения компетентности педагогов в области анализа научных и методических работ, способам оформления результатов. Проведение индивидуальных консультаций, семинара по реализации инновационного проекта в рамках научно-методического сопровождения педагогов. Материально-технические условия: Наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с использованием Интернет для выхода в электронные библиотеки.	
8	01.01. 2026г.	01.05. 2026г.	Организация дискуссионной площадки ООО с социальными партнерами по вопросам содержания и способам реализации планов совместной деятельности	Обсуждение и уточнение содержания и способов реализации планов совместной деятельности, внесение корректив по результатам обсуждения. Методы: дискуссия, анализ.	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности. Утверждение локального акта о проведении внутреннего мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности. Кадровые условия: Готовность педагогов к инновационной деятельности Повышение квалификации	Уточненные планы совместной деятельности с родителями и социальными партнерами по организации «персонализированного обучения» и развитию визуального мышления и

			по организации персонализированного обучения» и развитию визуального мышления и креативности		педагогов по освоению способов теоретического анализа исследований. Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения реализации совместных с социальными партнерами планов деятельности. Проведение семинаров и практикумов для повышения компетентности педагогов в области анализа научных и методических работ, способам оформления результатов. Проведение индивидуальных консультаций, семинара по реализации инновационного проекта в рамках научно-методического сопровождения педагогов. Материально-технические условия: Наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с использованием Интернет для выхода в электронные библиотеки.	креативности (размещение на сайте образовательной организации)
9	01.09. 2026г.	01.10. 2026г.	Внутренняя и внешняя экспертиза качества решения задач 1 этапа инновационной деятельности	Организация внутренней и внешней экспертизы качества организации инновационной деятельности	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности.	Экспертные заключения, отзывы по результатам 1 этапа инновационной деятельности.

			онной деятельности	Утверждение локального акта о проведении внутреннего мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности. Кадровые условия: Готовность педагогов к инновационной деятельности. Повышение квалификации педагогов по освоению способов теоретического анализа исследований. Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения реализации совместных с социальными партнерами планов деятельности. Проведение семинаров и практикумов для повышения компетентности педагогов в области анализа научных и методических работ, способам оформления результатов. Проведение индивидуальных консультаций, семинара по реализации инновационного проекта в рамках научно-методического сопровождения педагогов. Материально-технические условия: Наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с использованием Интернет для выхода в электронные библиотеки.	ности. Годовой отчет.
2 этап (01.10.2026-01.10.2027 г.г.)					

1.	01.10. 2026	01.01. 2027	Повышение квалифика- ции педаго- гов по теме инноваци- онного про- екта	Корпоратив- ное обучение педагогов на базе ОО	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регла- ментирующих инновационную деятельность. Кадровые условия: Обучение педагогических работ- ников. Организационно-методи- ческие условия: Программа повы- шения компетентности педагоги- ческих работников. Совокупность педагогических практик Апроба- ция и создание банка методиче- ских разработок нового профиля, в т.ч. медиаресурсов и видеоре- сурсов, создаваемых совместно с социальными партнерами. Тира- жирование собственного опыта. Проведение онлайн-конференций и/или вебинаров. Проектирование авторской концепции предпро- фильного обучения как фактора повышения качества образования. Разработка системы функциони- рования ОО в соответствии с те- мой инновационного проекта. Ма- териально-технические условия: Совершенствование инновацион- ной предметно-пространственной среды ОО: создание творческих зон разнообразной деятельности школьников	Реализации проекта «Компетент- ный педа- гог»
2.	01.10. 2026	01.01. 2027	Освоение новых обра- зователь- ных	Создание ак- тивно работа- ющей стра- ницы сайта,	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регла- ментирующих инновационную деятельность. Кадровые условия:	Освоенные новые обра- зовательные технологии,

			ных технологий для обеспечения эффективности реализации инновационного проекта	практико-ориентированные семинары, вебинары	Обучение педагогических работников. Организационно-методические условия: Программа повышения компетентности педагогических работников. Совокупность педагогических практик. Апробация и создание банка методических разработок нового профиля, в т.ч. медиаресурсов и видеоресурсов, создаваемых совместно с социальными партнерами. Тиражирование собственного опыта. Проведение онлайн-конференций и/или вебинаров. Проектирование авторской концепции «персонализированного обучения» и развитию визуального мышления и креативности как фактора повышения качества. Разработка системы функционирования ОО в соответствии с темой инновационного проекта. Материально-технические условия: Совершенствование инновационной предметно-пространственной среды ОО: создание креативных зон разнообразной деятельности школьников	их успешное внедрение педагогами в образовательный процесс ОО
3	01.10.2026	01.01.2027	Разработка системы функционирования ОО в соответствии с	Научное сопровождение. Готовность коллектива к деятельности в	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Кадровые условия: Обучение педагогических работ-	Научные и научно-методические разработки (алгоритм –

			ствии с темой инновационного проекта	инновационном режиме, повышение мотивации; Организация семинаров и консультаций по проблеме исследования. Ресурсные возможности ИКТ.	ников. Организационно-методические условия: Программа повышения компетентности педагогических работников. Совокупность педагогических практик. Апробация и создание банка методических разработок нового профиля, в т.ч. медиаресурсов и видеоресурсов, создаваемых совместно с социальными партнерами. Тиражирование собственного опыта. Проведение онлайн-конференций и/или вебинаров. Проектирование авторской концепции социального партнерства в формате «персонализированного обучения» как фактора повышения качества образования в образовательном учреждении. Разработка системы функционирования ОО в соответствии с темой инновационного проекта. Материально-технические условия: Совершенствование инновационной предметно-пространственной среды ОО: создание креативных зон разнообразной деятельности школьников	описание системы работы, методика оценки эффективности – диагностика – диагностические материалы, проекты, новые методы обучения); Публикации; Материалы конференций
4	01.01.2027	01.05.2027	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса в ОО	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Кадровые условия: Обучение педагогических работников. Организационно-методи-	Развивающая предметно-пространственная среда, созданная при участии

			при участии социальных партнеров		ческие условия: Программа повышения компетентности педагогических работников. Совокупность педагогических практик. Апробация и создание банка методических разработок нового профиля, в т.ч. медиаресурсов и видеоресурсов, создаваемых совместно с социальными партнерами. Тиражирование собственного опыта. Проведение онлайн-конференций и/или вебинаров. Проектирование авторской концепции социального партнерства в формате «персонализированного обучения» как фактора повышения качества образования в образовательном учреждении. Разработка системы функционирования ОО в соответствии с темой инновационного проекта. Материально-технические условия: Совершенствование инновационной предметно-пространственной среды ОО: создание креативных зон разнообразной деятельности школьников	родителей и социальных партнеров
5	01.01.2027	01.05.2027	Экспериментальная апробация инновационного проекта	Анализ содержания, технологий и результатов инновационного проекта	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Кадровые условия: Обучение педагогических работников. Организационно-методи-	Предварительные результаты инновационного проекта

					ческие условия: Программа повышения компетентности педагогических работников. Совокупность педагогических практик. Апробация и создание банка методических разработок нового профиля, в т.ч. медиаресурсов и видеоресурсов, создаваемых совместно с социальными партнерами. Тиражирование собственного опыта. Проведение онлайн-конференций и/или вебинаров. Проектирование авторской концепции социального партнерства как фактора повышения качества образования в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ОО. Разработка системы функционирования ОО в соответствии с темой инновационного проекта. Материально-технические условия: Совершенствование инновационной предметно-пространственной среды ОО: создание креативных зон разнообразной деятельности школьников	
6	01.01. 2027	01.05. 2027	Разработка методики оценки инновационного проекта	Апробация на базе ОО методики оценки инновационного проекта	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Кадровые условия: Обучение педагогических работников. Организационно-методические условия: Программа повы-	Комплект материалов и методик оценки инновационного проекта

					шения компетентности педагогических работников. Совокупность педагогических практик. Апробация и создание банка методических разработок нового профиля, в т.ч. медиаресурсов и видеоресурсов, создаваемых совместно с социальными партнерами. Тиражирование собственного опыта. Проведение онлайн-конференций и/или вебинаров. Проектирование авторской концепции «персонализированного обучения» как фактора повышения качества образования в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ОО. Разработка системы функционирования ОО в соответствии с темой инновационного проекта. Материально-технические условия: Совершенствование инновационной предметно-пространственной среды ОО: : создание креативных зон разнообразной деятельности школьников	
7	01.01.2027	01.05.2027	Анализ и описание полученных результатов	Создание модели, технологии, программы «персонализированного обучения» при взаимодействии с	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Кадровые условия: Обучение педагогических работников. Организационно-методические условия: Программа повы-	Модель, технология, организации «персонализированного обучения» в условиях

				социальными партнерами ОО по теме инновационного проекта Методы: анализ опыта инновационной деятельности, систематизация, обобщение	шения компетентности педагогических работников. Совокупность педагогических практик. Апробация и создание банка методических разработок нового профиля, в т.ч. медиаресурсов и видеоресурсов, создаваемых совместно с социальными партнерами. Тиражирование собственного опыта. Проведение онлайн-конференций и/или вебинаров. Проектирование авторской концепции социального партнерства как фактора повышения качества образования в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО. Разработка системы функционирования ОО в соответствии с темой инновационного проекта. Материально-технические условия: Совершенствование инновационной предметно-пространственной среды ОО: создание креативных зон разнообразной деятельности школьников	взаимодействия с социальными партнёрами.
8	01.05.2027	01.09.2027	Корректировка опыта по теме инновационного проекта	Реализация опыта по теме инновационного проекта с учетом необходимости корректировки содержания	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Кадровые условия: Обучение педагогических работников. Организационно-методические условия: Программа повышения	Знание о корректировке содержания опыта и апробации результатов инновацион-

				жания и способов организации среды.	шения компетентности педагогических работников. Совокупность педагогических практик Апробация и создание банка методических разработок нового профиля, в т.ч. медиаресурсов и видеоресурсов, создаваемых совместно с социальными партнерами. Тиражирование собственного опыта. Проведение онлайн-конференций и/или вебинаров. Проектирование авторской концепции социального партнерства в формате фестивального движения как условия развития творческого потенциала детей. Разработка системы функционирования ОО в соответствии с темой инновационного проекта. Материально-технические условия: Совершенствование инновационной предметно-пространственной среды ОО: создание креативных зон разнообразной деятельности школьников	ной деятельности по теме проекта для учета при подготовке методических рекомендаций по результатам апробации
9	01.09.2027	01.10.2027	Внутренняя и внешняя экспертиза качества решений задач 2 этапа инновационной деятельности	Организация внутренней и внешней экспертизы качества решения задач 2 этапа инновационной деятельности	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Кадровые условия: Обучение педагогических работников. Организационно-методические условия: Программа повышения компетентности педагогических работников Совокупность	Экспертные заключения, отзывы по результатам 2 этапа инновационной деятельности. Годовой отчет.

					педагогических практик Апробация и создание банка методических разработок нового профиля, в т.ч. медиаресурсов и видеоресурсов, создаваемых совместно с социальными партнерами. Тиражирование собственного опыта. Проведение онлайн-конференций и/или вебинаров. Проектирование авторской концепции социального партнерства в формате фестивального движения как условия развития творческого потенциала детей. Разработка системы функционирования ОО в соответствии с темой инновационного проекта. Материально-технические условия: Совершенствование инновационной предметно-пространственной среды ОО: создание креативных зон разнообразной деятельности школьников	
3 этап (01.10.2027-30.12.2028 г.г.)						
1	01.10.2027	01.01.2028	Апробация инновационного проекта	Апробация комплекса методических материалов в рамках темы инновационного проекта Методы: проектирование	Кадровые условия: постоянные педагогические кадры и привлекаемые специалисты из числа социальных партнеров (других образовательных и иных организаций) Организационно-методические условия: Выводы об эффективности деятельности ОО.	Внутренняя и внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности
2	01.10.2027	01.01.2028	Внедрение инновационного	Внедрение инновационного	Кадровые условия: постоянные	Механизм внедрения

			ного проекта	проекта, раз- работка про- дуктов инно- вационного проекта	педагогические кадры и привле- каемые специалисты из числа со- циальных партнеров (других об- разовательных и иных организа- ций) Организационно-методиче- ские условия: Выводы об эффек- тивности деятельности ОО.	педагогиче- ских иннова- ций в прак- тику образо- вательных учреждений. Новые фор- маты взаи- модействия с семьями в условиях со- циального партнёрства в формате «персонали- зированного обучения»
3	01.01. 2028	01.05. 2028	Диссемина- ция резуль- татов инно- вационной деятельно- сти ОО	Проведение серии обучаю- щих семина- ров и органи- зация регио- нальной кон- ференции по теме иннова- ционного про- екта	Кадровые условия: постоянные педагогические кадры Организа- ционно-методические условия: Пакет презентационных материа- лов (презентации, статьи, методи- ческие рекомендации, диагности- ческие материалы и программы по теме проекта)	Семинары и конферен- ции по теме инновацион- ного проекта
4	01.01. 2028	01.05. 2028	Анализ и описание практик ре- ализации инноваци- онного про- екта	Создание ме- тодических материалов (модель, тех- нология, про- грамма) для педагогов ОО	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регла- ментирующих инновационную деятельность. Внесение измене- ний в порядок установления сти- мулирующих выплат педагогам:	Методиче- ские матери- алы для пе- дагогов ОО по теме ин- новацион- ного проекта

				по теме инновационного проекта Методы: анализ опыта инновационной деятельности, систематизация, обобщение	введение критериев эффективности инновационной деятельности. Кадровые условия: постоянные педагогические кадры Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения, проведение семинаров и конференций для повышения компетентности педагогов в области описания результатов инновационной деятельности, способам оформления результатов. Материально-технические условия: наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с использованием сети Интернета для выхода в электронные библиотеки.	
5	01.05.2028	01.09.2028	Апробация процедуры экспертизы инновационного проекта	Организация внутренней экспертизы инновационного проекта Методы: анализ, самоанализ, метод экспертных оценок	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Кадровые условия: постоянные педагогические кадры Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения, проведение семинаров и конференций для	Знание об эффективности инновационного проекта

					повышения компетентности педагогов в области описания результатов инновационной деятельности, способам оформления результатов. Материально-технические условия: наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с использованием сети Интернета для выхода в электронные библиотеки.	
6	01.05.2028	01.09.2028	Подготовка методических материалов (модель, технология, программы) по теме инновационного проекта	Создание методических материалов для методической службы ООО по теме инновационного проекта Методы: анализ опыта инновационной деятельности, систематизация, обобщение	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности. Кадровые условия: постоянные педагогические кадры Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения, проведение семинаров и конференций для повышения компетентности педагогов в области описания результатов инновационной деятельности, способам оформления результатов. Материально-технические условия: наличие рабочих мест, оборудованных	Рекомендации для методической службы ООО по теме инновационного проекта

					компьютерной техникой с использованием сети Интернета для выхода в электронные библиотеки.	
7	01.09.2028	01.10.2028	Внутренняя и внешняя экспертиза качества решения задач 3 этапа инновационной деятельности	Организация внутренней и внешней экспертизы качества организации инновационной деятельности	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности. Кадровые условия: постоянные педагогические кадры Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения, проведение семинаров и конференций для повышения компетентности педагогов в области описания результатов инновационной деятельности, способам оформления результатов. Материально-технические условия: наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с использованием сети Интернета для выхода в электронные библиотеки.	Экспертные заключения, отзывы по результатам 3 этапа инновационной деятельности. Годовой отчет.
8	01.12.2027	01.10.2028	Диссеминация результатов	Проведение семинаров, конференции	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную	Семинары, конференции по теме

			татов инновационной деятельности ОО	по теме инновационного проекта	деятельность. Кадровые условия: постоянные педагогические кадры Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения, проведение семинаров и конференций для повышения компетентности педагогов в области описания результатов инновационной деятельности, способам оформления результатов. Материально-технические условия: наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с использованием сети Интернета для выхода в электронные библиотеки.	инновационного проекта
--	--	--	-------------------------------------	--------------------------------	--	------------------------

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Письменная Ирина Вячеславовна	МБОУ СОШ 68, директор	Руководитель площадки многопрофильной инженерной олимпиады школьников «Звезда» (2016-2025 г.г.)	Управление работой площадки
2.	Лубашевская Елена	МБОУ СОШ 68, учитель	Методист Всероссийского проекта Русского географического общества «Мир открытий» (2019-2025 г.г.)	Научный руководитель

	Геннадьевна			
3.	Ушаков Алексей Антонинович	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент КубГУ	Руководитель проекта ППН-21.1/8 «Социально-педагогическая поддержка саморазвития педагога в период профессионального кризиса в условиях цифровой интегративной среды (на примере образовательных организаций Краснодарского края)» (2022 – 2024 г.г.)	Методическое сопровождение инновационного проекта, подготовка и научное редактирование публикаций по тематике, подготовка продуктов инновационной деятельности
4.	Рунг Марна Александровна	МБОУ СОШ 68, заместитель директора по УВР	Координатор площадки многопрофильной инженерной олимпиады школьников «Звезда» (2016-2025 г.г.)	Координатор
5.	Беспалов Михаил Юрьевич	МБУ ДО СЮТ, директор	Руководитель стажировочных площадок повышения квалификации для слушателей курсов Института развития образования Краснодарского края по темам: «Организация проектной деятельности обучающихся на занятиях по робототехнике», «Мотивационная деятельность педагога по введению обучающихся в авиамodelьный спорт» (с 2016 г.)	Методическое сопровождение инновационного проекта, подготовка и научное редактирование публикаций по тематике, подготовка продуктов инновационной деятельности.
6.	Климова Ирина Александровна	МБОУ СОШ 68, заместитель директора по УВР	Координатор ЕвроХим-классов (2022-2025 г.г.)	Член рабочей группы

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/ п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1.	Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Определяет общие правила функционирования системы образования, устанавливает требования к качеству образовательных услуг и обязанности образовательных учреждений. Закон регламентирует порядок осуществления педагогического сопровождения и помощи в профессиональном самоопределении школьников.
2.	Постановление Правительства РФ № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»	Если проект предполагает дополнительное финансирование через коммерческие услуги (например, специализированные курсы или тренировки), данный акт определяет порядок заключения договоров и оплаты.
3.	Приказ Минпросвещения России № 254 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	Предоставляет полномочия образовательным организациям проводить дополнительную образовательную деятельность в форме кружков, секций и студий. Проект предполагает включение такого формата работы в общую образовательную программу.
4.	Конституция Российской Федерации (статья 43)	Обеспечивает гражданам право на бесплатное дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и организациях.
5.	Федеральная целевая программа «Развитие образования»	В рамках федеральной программы предусмотрены финансовые средства на модернизацию образовательной системы, закупку оборудования, подготовку преподавательских кадров и осуществление пилотных проектов.

Трудовой кодекс Российской Федерации (глава 54)	Регулирует порядок заключения ученических договоров, прохождение производственной практики и иных видов стажировок, предусмотренных программой профессионального образования
Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций»	Обязательные санитарные стандарты, которым должна соответствовать каждая организация, осуществляющая образовательную деятельность, включая соблюдение гигиенических норм и правил охраны здоровья учащихся

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№	Наименование	Описание
1	Недостаточное финансовое обеспечение	Может произойти нехватка бюджетных средств или отсутствие привлекательных предложений от коммерческих инвесторов, мешающие полноценной реализации запланированных мероприятий.
2	Риск организационных сбоев	Нарушение сроков исполнения мероприятий, неэффективное взаимодействие между исполнителями, несоответствие графика реализации утвержденному плану, приводящее к задержкам и перерасходу ресурсов.
3	Риск низкой мотивации участников	Несоблюдение желаемого уровня вовлеченности школьников и педагогов, слабая посещаемость мероприятий, низкая заинтересованность в участии в проекте, обусловленная отсутствием ясных стимулов и бонусов
4	Риск непринятия населением и общественностью	Отсутствие достаточной информационной кампании и разъяснения населению преимуществ проекта может привести к недопониманию, негативному восприятию

		и сопротивлению нововведениям
5	Риск технической неисправности	Технические неполадки оборудования, программного обеспечения или телекоммуникаций могут затруднить проведение запланированных мероприятий, особенно если они связаны с использованием компьютерных технологий и удалённого взаимодействия.
6	Риск отсутствия должного правового сопровождения	Непредвиденные юридические препятствия, невозможность быстрого урегулирования правовых споров, несоблюдение существующих законов и нормативных актов могут замедлить или усложнить ход реализации проекта.

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Анализ рисков необходим для разработки предупреждающих мер и планирования резервов на случай возникновения непредвиденных обстоятельств. Важно заранее предусмотреть сценарии реагирования на каждую категорию риска, чтобы свести потенциальные угрозы к минимуму.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта

Чтобы гарантировать объективность и точность полученных результатов, проект предусматривает использование специальных критериев и методик их отслеживания. Рассмотрим подробнее, каким образом предполагается контролировать прогресс и эффективность проекта.

Критерии результативности проекта:

- Количество школьников, принявших участие в мероприятиях проекта, динамика увеличения числа участников ежегодно.
- Оценка уровня знаний и навыков участников по итогам специализированных тестов и обследований, проводимых независимыми экспертами.
- Анкетирование и интервьюирование учащихся, родителей и педагогов, выявление степени удовлетворённости услугами проекта.
- Анализ динамики трудоустройства выпускников по профильным специальностям, средний срок нахождения на рабочем месте.
- Соблюдение бюджета проекта, соотношение затрат и полученного результата, рентабельность вложенных средств.
- Изучение влияния проекта на рынок труда, демографическую ситуацию и общественное сознание.

2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации - соисполнителя проекта
1.	Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова	Научно-методическая поддержка, организация и реализация всероссийских творческих конкурсов и фестивалей. Рецензирование инновационных продуктов. Содействие в обучении педагогических кадров, внедрению результатов проекта в образовательном пространстве сетевого взаимодействия.
2.	Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»	сетевой характер взаимодействия на основе электронных коммуникационных технологий; совместное использование материальной и информационной инфраструктуры, кадровых, методических и организационных ресурсов Сторон при реализации общих проектов; информационная прозрачность реализации совместных мероприятий, программ и проектов, максимальное освещение совместной деятельности в СМИ; активное участие Сторон в совместных мероприятиях, программах и проектах; своевременное и оперативное реагирование на запросы и предложения Сторон.
3.	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	Организация проводит экспертизы материалов по проекту, дает экспертную оценку эффективности научно-методического сопровождения региональной сетевой инфраструктуры, результативности сетевого взаимодействия.
4.	ГБПОУ КК «Белореченский индустриально-технологический техникум»	Участие в семинарах, конференциях. Научно-методическая поддержка. Рецензирование инновационных продуктов. Обучение первой профессии учащихся школы.

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

1. Амонашвили Ш.А. Воспитание общечеловеческой культуры мышления // Народное образование. — 2015. — № 6. — С. 12–19.

2. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с.
3. Безрукова В.С. Научные основы педагогики // Сибирский педагогический журнал. — 2016. — № 1. — С. 10–17.
4. Божович Л.И. Проблема формирования личности в психологии // Вопросы психологии. — 2017. — № 2. — С. 14–23.
5. Болотов В.А. Проектирование образовательных систем : учеб.-методич. пособие / В.А. Болотов. — Самара : Издательство СамГУПС, 2017. — 150 с.
6. Гаврилова Ю.А. Технология разработки образовательных проектов : методическое пособие / Ю.А. Гаврилова. — Новосибирск : Новосибирский гос. пед. ун-т, 2018. — 180 с.
7. Кирьянова М.Г. Менеджмент образовательных проектов : учебное пособие / М.Г. Кирьянова. — Челябинск : Южно-Уральский гос. университет, 2019. — 200 с.
8. Новикова Т.К. Инновационные методы преподавания естественно-научных дисциплин : сборник статей / Т.К. Новикова. — Краснодар : Кубанский гос. аграрный университет, 2020. — 160 с.
9. Панфилова А.П. Игровые технологии в обучении естественно-научным дисциплинам : методическое пособие / А.П. Панфилова. — Воронеж : Воронежский гос. технический университет, 2019. — 120 с.
10. Слостёнин В.А. Как воспитать юного исследователя : книга для учителя / В.А. Слостёнин. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2018. — 180 с.
11. Приказ Минпросвещения России № 254 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»
12. Конституция Российской Федерации (статья 43)
13. Федеральная целевая программа «Развитие образования»
14. Трудовой кодекс Российской Федерации (глава 54)
15. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций».
- 2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению

изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

- Изменение учебных программ: внесение дополнений и улучшений в существующие учебные программы и рабочие планы.
- Создание новых учебных материалов: разработка новых учебников, методических пособий и учебных фильмов.
- Подготовка и переподготовка кадров: подготовка преподавателей и администраторов образовательных учреждений, специализирующихся на естественно-научных дисциплинах.
- Стратегическое планирование: включение выводов и рекомендаций проекта в региональные и федеральные стратегии развития образования.
- Создание канала в соц. сетях, на которой участники проекта смогут делиться своими идеями, материалами, обсуждать возникшие вопросы и проблемы, а также находить партнеров для совместных инициатив. Такой портал станет центром распространения лучшей практики и механизмом оперативного взаимодействия между всеми участниками проекта.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Для того чтобы проект оставался актуальным и полезным после окончания его официальной реализации, важно заложить механизмы устойчивого существования и дальнейшего развития. Рассмотрим конкретные шаги и меры, которые помогут сохранить достигнутые результаты и продолжить развитие начинаний проекта.

Формирование автономной рабочей группы: Создание автономного органа управления проектом, состоящего из заинтересованных педагогов, общественных деятелей и представителей местного самоуправления. Группа продолжит отслеживать результаты и предлагать меры по развитию.

Учреждение фонда поддержки: Создание специального фонда, аккумулирующего пожертвования и взносы заинтересованных организаций и частных лиц для дальнейшего развития проекта.

Создание ассоциации участников: Ассоциация бывших участников проекта и сторонников будет служить базой для продолжения деятельности, сохранения связей и обмена опытом.

Введение механизма частичного возмещения расходов: Школы и гимназии, применившие методологию проекта, получают возможность претендовать на частичное возмещение расходов, связанных с организацией и проведением занятий и мероприятий.

Аккумуляция средств от донорских фондов: Попытаться установить долгосрочные контакты с крупнейшими благотворительными фондами и корпорациями, которые готовы выделить средства на поддержание и развитие проекта.

Привлечение грантов и субсидий: Продолжение работы по поиску грантовых и субсидируемых программ, предлагаемых государством и бизнесом.

Распространение информации: Регулярное информирование общественности о результатах проекта через официальные издания, телевидение, радиовещание и интернет-ресурсы.

Издание журнала или альманаха: Выпуск специализированных изданий, освещающих успехи проекта и успехи его участников.

Проведение презентаций и конференций: Организации и выставки, форумы и съезды, посвященные обсуждению успехов и проблем, связанных с проектом.

Подготовка и переподготовка кадров: Регулярное повышение квалификации педагогов и специалистов, задействованных в проекте, с возможностью бесплатного обучения в течение определенного периода.

Постоянное взаимодействие с ВУЗами: Сотрудничество с университетами и институтами, готовящими специалистов в области естественно-научного образования.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории https://sosh68bel.ru/item/2293022
1.	МБОУ СОШ 8	352633 Краснодарский край, город Белореченск, улица 8 Марта, дом 57	Согласие №1 от 28.07.2025 г.
2.	МБОУ СОШ 6	352603 Краснодарский край, Белореченский район, поселок Южный, улица Школьная, дом 16	Согласие №2 от 28.07.2025 г.
3	МБОУ ООШ 7	352603 Краснодарский край,	Согласие №3 от 28.07.2025 г.

