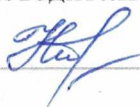


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя**  
**общеобразовательная школа №68**  
**имени А.И.Макаренко**

**МБОУ СОШ 68**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

  
\_\_\_\_\_  
М.С. Натачеева

Приказ №1

от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Завуч по УВР

  
\_\_\_\_\_  
С.Н.Вовженко

Приказ №1

от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ



Приказ №1

от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности на тему:**

**«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»**

**Класс – 9**

Количество часов по учебному плану 1 час в неделю (всего 34 часа)

Составители: учитель русского языка и литературы Натачеева М.С.

2024 - 2025 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса по внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» для 9 классов составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273;
2. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287;
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ№68 имени А.И. Макаренко;
4. Положение о внеурочной деятельности МБОУ СОШ№68 имени А.И. Макаренко.

Программа внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» предназначена для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ. Объём программы – 34 часа учебной нагрузки, которая может быть реализована в течение одного года обучения. Программа состоит из **3-х модулей**, соответствующих трём частям экзаменационной работы.

### **Модуль 1. Работа над частью № 1. Изложение исходного текста.**

1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.
2. Речеведческий анализ текста.
3. Составление плана. Приёмы компрессии текста.
4. Аудирование и письмо (практикум по написанию и анализу сжатого изложения).

### **Модуль 2. Работа над частью 2 Обобщение и систематизация знаний по русскому языку. Работа с тестами.**

1. Повторение фонетики, морфемики и орфографии.
2. Повторение морфологии.
4. Повторение синтаксиса и пунктуации.
5. Развитие речи. Лексика. Фразеология.

### **Модуль 3. Работа над частью 3. Сочинение-рассуждение**

1. Лингвистический анализ текста как средство выражения авторского замысла.
2. Композиционные особенности построения текста-рассуждения.
3. Реализация коммуникативного замысла.

### **Актуальность программы**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Предлагаемая программа соответствует ФГОС и способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. Предназначена для использования учителями русского языка и литературы в рамках внеурочной деятельности в 9 классе.

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений, реализации их интеллектуальных и творческих способностей создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

**Цель программы** - расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

**Образовательные:**

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

**Развивающие:**

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

**Воспитательные:**

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

**Место курса в учебном плане**

В целях повышения грамотности и культуры речи учащихся 9 классов предложен курс «Трудные вопросы орфографии и пунктуации». Курс рассчитан на 34 часа: 1 ч. в неделю, 34 учебных недели.

**Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:**

- научности;
- наглядности;
- индивидуального подхода к учащимся;
- последовательности и систематичности в изложении материала;
- преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- связи теории с практикой;
- доступности;
- занимательности.

**Возраст учащихся: 15-16 лет**



**Срок реализации программы: 1 год**

**Форма организации - кружок.**

Количество часов – 1 учебный час в неделю (40 минут).

За год (35 недель) – 35 занятий

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

**Виды деятельности:**

- теоретические (лекция, урок-открытие, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа со словарями;
- анализ и просмотр текстов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

### **Формы и виды контроля.**

Формы контроля: творческие работы, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

**Система контроля:** курс завершается аукционом знаний и защитой проекта (возможно, работа в парах).

### **Методические рекомендации:**

Программа рассчитана на учащихся 9-х классов.

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Программа курса разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

#### **Цели программы:**

- повторение и углубление содержания учебного материала, изученного в основной школе;
- обеспечение дополнительной подготовки к итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- оказание психологической поддержки учащимся в подготовке к экзамену в новой форме.

Цели и содержание программы соотнесены с требованиями государственного стандарта по русскому языку, опираются на официально-нормативную базу новой формы итоговой аттестации учащихся. Программа курса построена с учетом кодификатора элементов содержания по русскому языку для составления контрольно-измерительных материалов ОГЭ и на основе спецификации.

#### **Задачи:**

- обобщить знания о языке как системе (знания по орфографии, морфологии, лексике, словообразованию, синтаксису);
- развивать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- формировать устойчивые навыки нормативной речи;
- развивать умения анализировать текст: проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ текста;
- совершенствовать речевую деятельность учащихся.

#### **Актуальность курса**

Содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «Русский язык» и представляет самые трудные и наименее изученные разделы программы. Большое количество часов отводится на повторение лексики, развития речи, орфографии, на углубление и систематизацию знаний и умений учащихся по разделам синтаксиса и пунктуации.



Курс предполагает работу по речеведению и текстоведению. Главное внимание уделяется вопросам понимания и информационной переработки текстов разных стилей и типов речи, приёмам компрессии текста. Подготовка учащихся к выполнению задания (сочинение-рассуждение) получает теоретическое обоснование и сопровождается обязательной практической реализацией. Реализация содержания речеведения предполагает совершенствование специальных умений и навыков работы с текстом:

- оценивать и анализировать текст, находить проблему текста;
- определять стиль речи;
- сокращать текст разными способами;
- использовать языковые средства обобщенной передачи содержания;
- отобрать в исходном тексте главное;
- сохранить последовательность и логичность предложенного текста;
- составить план и писать по плану;
- правильно и точно излагать свои мысли;
- составить композицию сочинения-рассуждения, опираясь на поставленный вопрос в части С;
- при аргументации использовать ссылки на исходный текст;
- анализировать речевые средства, использованные в тексте;
- соблюдать речевые и грамматические нормы.

Совместная деятельность учителя и учащихся направлена на формирование универсальных учебных умений и навыков, что способствует успешной подготовке учащихся по другим общеобразовательным предметам.

Программа курса предполагает использование активных форм организации деятельности учащихся, коллективного способа обучения, дискуссии. За время обучения учащиеся выполняют разные **виды работ**: занимаются анализом и обработкой текста, созданием собственных текстов; выполняют тестовые задания и др.

Содержание программы и применяемые на занятиях формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции в целом, формированию общеучебных умений и навыков. На занятиях используются различные **виды деятельности учащихся**: обучающие, практические, самостоятельные работы и контрольные (составление плана изложения и сочинения, конспектирование приёмов компрессии текста изложения, написание изложения и сочинения, составление алгоритмов, схем, таблиц при повторении орфографии и синтаксиса, работа со словарём).

Итоговый контроль обучения предусматривает проверку сформированности практических умений и навыков. В качестве проверочного материала возможно использование контрольных измерительных материалов открытого сегмента ФЦТ или сборников по подготовке к ОГЭ по русскому языку.

Успешная реализация программы поможет учащимся обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

### **Требования к уровню подготовки (планируемые результаты)**

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**Предметные:** знать/понимать/уметь

- Знать трудные случаи правописания.
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека.

- Объяснять языковое явление.
- Уметь применять знания при тестировании.
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала.
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами:
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;
- определять синтаксические конструкции.

#### Требования к уровню результатов освоения учащимися курса

| УУД                     | Ученик научится                                                                                                                          | Ученик получит возможность научиться                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные УУД</b>   | <p>Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации.</p> <p>Вести диалог.</p> <p>Проявлять устойчивый познавательный интерес.</p> | <p>Осознавать роль самообразования и самовоспитания.</p> <p>Осознавать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.</p> <p>Самооценке и Я-концепции.</p> <p>Решать моральные дилеммы.</p> |
| <b>Регулятивные УУД</b> | Целеполаганию.                                                                                                                           | Самостоятельно ставить новые                                                                                                                                                                                |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Анализировать условия достижения цели.</p> <p>Планировать пути достижения цели.</p> <p>Управлять своим временем.</p> <p>Принимать решения в проблемной ситуации.</p> <p>Контролировать результаты и способы действия.</p> <p>Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия.</p>                                  | <p>учебные цели и задачи.</p> <p>Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели</p> <p>Управлять своим поведением и деятельностью.</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию.</p> <p>Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности.</p> <p>Преодолевать трудности.</p> |
| <b>Коммуникативные<br/>УУД</b> | <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Учитывать разные мнения.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Задавать вопросы</p> <p>Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь.</p> <p>Адекватно использовать языковые и речевые средства.</p> <p>Работать в группе.</p> | <p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений.</p> <p>Брать на себя инициативу.</p> <p>Осуществлять коммуникативную рефлексию.</p> <p>Владеть монологической и диалогической</p>                                                                                                      |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.                                                                                                                                           |
| <b>Познавательные<br/>УУД</b>  | <p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>Основы реализации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Осуществлять сравнение, классификацию.</p> <p>Строить логическое рассуждение.</p> <p>Объяснять явления, процессы.</p> <p>Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий.</p> | <p>Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента.</p> <p>Ставить проблему, аргументировать ее актуальность.</p> <p>Выдвигать и проверять гипотезы.</p> <p>Делать умозаключения и выводы.</p> |
| <b>ИКТ-<br/>компетентность</b> | <p>Искать и хранить информацию.</p> <p>Пользоваться устройствами ИКТ.</p> <p>Создавать графические объекты с использованием компьютерных инструментов.</p> <p>Осуществлять коммуникации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</p> <p>Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.</p> <p>Взаимодействовать в социальных сетях, форумах.</p>     |

### Учебно-тематический план

Программа внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» разработана для учащихся 9 классов и рассчитана на 1 час в неделю (34 недели в году), итого 34 ч.

| № п/п       | Раздел, тема                                                                                                                     | Всего     | Теория   | Практика  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|
| <b>I.</b>   | <b>Работа над частью № 1. Изложение исходного текста</b>                                                                         | <b>7</b>  |          |           |
| 1.          | Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов                                                                               | 1         | 1        |           |
| 2.          | Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста. Основная мысль исходного текста. | 1         | 1        |           |
| 3.          | Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Приёмы компрессии текста.                                      | 2         | 1        | 1         |
| 4.          | Черновой вариант переработки информации текста, данного для изложения                                                            | 1         |          | 1         |
| 5.          | Контроль знаний (часть 1) Написание сжатого изложения. Работа над ошибками.                                                      | 2         |          | 2         |
| <b>II.</b>  | <b>Работа над частью 2 Обобщение и систематизация знаний по русскому языку. Работа с тестами</b>                                 | <b>21</b> |          |           |
| 1.          | Повторение фонетики и орфографии. Способы словообразования.                                                                      | 2         |          | 2         |
| 2.          | Повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.                                                                   | 5         | 1        | 4         |
| 3.          | Лексика. Фразеология.                                                                                                            | 2         |          | 2         |
| 4.          | Работа с текстом. Изобразительно-выразительные средства языка.                                                                   | 1         |          | 1         |
| 5.          | Контроль знаний. Написание сочинения о роли изобразительно-выразительных средств в тексте.                                       | 1         |          | 1         |
| 6.          | Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание, виды связи. Синонимичные словосочетания.                                     | 1         |          | 1         |
| 7.          | Простое предложение и его виды.                                                                                                  | 4         | 1        | 3         |
| 8.          | Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях.             | 4         | 1        | 3         |
| 9.          | Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ (часть 2)                                                                                    | 1         |          | 1         |
| <b>III.</b> | <b>Работа над частью 3. Сочинение-рассуждение</b>                                                                                | <b>6</b>  |          |           |
| 1.          | Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.                                         | 2         | 1        | 1         |
| 2.          | Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.                                                                          | 1         |          | 1         |
| 3.          | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.                                      | 1         |          | 1         |
| 4.          | Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (часть С).                                                        | 1         |          | 1         |
| 5.          | Итоговое занятие.                                                                                                                | 1         |          | 1         |
|             | <b>Итого</b>                                                                                                                     | <b>34</b> | <b>7</b> | <b>27</b> |



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Модуль 1. Работа над частью № 1. Изложение исходного текста (7 часов)

**1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.** Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Задания типа В, С. Тестовый характер заданий. Демоверсия по русскому языку. Описание бланков регистрации и ответов участника ЕГЭ. Правила заполнения бланков ЕГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (С 1).

**2. Работа над частью 1. Изложение исходного текста. Текст, его строение. Речеведческий анализ текста.** Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые умения: осмыслить прочитанное, выделить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

**3. Выделение микро- и макротемы. Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию:** 1 абзац - это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац - это вывод автора на основании своих размышлений. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи, потому что функционально-смысловые типы речи строятся по-разному. **Приёмы компрессии текста:** а) *исключения подробностей* (например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение); б) *обобщение однородных явлений* (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым); в) *сочетание исключения и обобщения* (например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

**4. Аудирование и письмо.** Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).

**5. Контроль знаний (часть 1).** Практикум по написанию и анализу сжатого изложения.

### Модуль 2. Работа над частью № 2 Обобщение и систематизация знаний по русскому языку. Работа с тестами (21 час)

Задания этой части связаны с внимательным прочтением текста и пониманием содержания, с грамматическими нормами (морфологическими и синтаксическими).

**1. Повторение фонетики.** Буквы и звуки. Звуко-буквенный анализ (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые звуки, двойная роль букв *е, ё, я, ю*).

**2. Повторение орфографии.** Правописание гласных в корне: изменяемые и неизменяемые на письме; правописание приставок изменяемых, неизменяемых, *пре-//при-*; правописание корней с чередованием гласных *о-а, е-и, с непроизносимой согласной*. Слитное, дефисное, раздельное написание.

**3. Способы словообразования** (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный).

**4. Повторение морфологии.** Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления частей речи.

Блок 1. Повторение морфологических признаков существительных, глаголов, прилагательных, причастий и деепричастий.

Блок 2. Правописание личных окончаний глаголов.

Блок 3. Правописание гласных в суффиксах глагольных форм.



Блок 4. Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи.

Блок 5. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Блок 6. Союзы сочинительные и подчинительные, союзные слова.

**5. Лексика и фразеология.** Анализ текста. Лексическое значение слова.

Выразительные средства лексики (слова однозначные и многозначные, в прямом и переносном значении, метафора, метонимия, синекдоха, эпитеты, сравнения, олицетворения). Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами. Нормы сочетаемости.

**6. Работа с текстом.** Нахождение изобразительных средств языка в тексте, их толкование.

**7. Контроль знаний.** Написание сочинения-рассуждения. Соблюдение композиции сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.

**8. Повторение синтаксиса и пунктуации.** Словосочетание. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания.

**9. Простое предложение, его грамматическая основа.** Способы выражения *подлежащего* (существительное, субстантивированное прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив). Виды *сказуемого*: простое и составное (составное глагольное и составное именное). *Типы предложений: простое* (односоставное и двусоставное), *простое осложнённое* (уточняющие члены предложения, однородные члены, вводные слова и конструкции, обращения, обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), *сложное* (союзные, бессоюзные, с различными видами связи). *Виды простого односоставного предложения*: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Построение предложений с обособленным определением или обособленным обстоятельством. Знаки препинания при обособлении.

**10. Виды сложного предложения:** сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложноподчинённое *предложение с несколькими придаточными* (подчинение последовательное, однородное, параллельное).

**11. Контроль знаний.** Тест в формате ОГЭ.

### Модуль 3. Работа над частью 3. Сочинение-рассуждение (6 часов)

#### 1. Работа над сочинением-рассуждением.

Лингвистический анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Умение раскрыть глубину данной фразы и связать её с текстом через толкование. Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения: *1 часть - тезис* (цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней); *2 часть - аргументы* (два примера, взятых из текста, которые доказывают цитату); *3 часть - заключение* (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос). Работа с текстом и *цитатой*: 1 шаг - определение ключевых слов в цитате; 2 шаг - толкование слов-ключей, 3 шаг - сопоставить цитату с текстом. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

**2. Контроль знаний (часть С)** Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (задание 13.1-13.3).

**3. Итоговое занятие.** Анализ и редактирование работ.

**Календарно – тематический план разработан** на основе рабочей программы по внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

**КТП составлено по учебному плану из расчета 1 час в неделю.**

| Четверть | Теоретические занятия | Практические занятия |
|----------|-----------------------|----------------------|
| 1ч       | 3                     | 5                    |
| 2ч       | 2                     | 7                    |
| 3ч       |                       | 9                    |
| 4ч       | 1                     | 6                    |



|       |   |    |
|-------|---|----|
| Итого | 7 | 27 |
|-------|---|----|

**Техническое оснащение:** 1. *Компьютер.* 2. *Медиапроектор*

## Календарно-тематическое планирование

| №,п. /п.     | Тема урока                                                                                                                       | Количество часов | Дата |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|
| <b>I.</b>    | <b>Работа над частью № 1. Изложение исходного текста</b>                                                                         | <b>7</b>         |      |
| <b>1.</b>    | Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов                                                                               | <b>1</b>         |      |
| <b>2.</b>    | Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста. Основная мысль исходного текста. | <b>1</b>         |      |
| <b>3-4.</b>  | Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Приёмы компрессии текста .                                     | <b>2</b>         |      |
| <b>5.</b>    | Черновой вариант переработки информации текста, данного для изложения                                                            | <b>1</b>         |      |
| <b>6-7.</b>  | Контроль знаний (часть 1) Написание сжатого изложения. Работа над ошибками.                                                      | <b>2</b>         |      |
| <b>II.</b>   | <b>Работа над частью 2 Обобщение и систематизация знаний по русскому языку. Работа с тестами</b>                                 | <b>21</b>        |      |
| <b>8-9.</b>  | Повторение фонетики и орфографии. Способы словообразования.                                                                      | <b>2</b>         |      |
| <b>10-14</b> | Повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.                                                                   | <b>5</b>         |      |
| <b>15-16</b> | Лексика. Фразеология.                                                                                                            | <b>2</b>         |      |
| <b>17</b>    | Работа с текстом. Изобразительно-выразительные средства языка.                                                                   | <b>1</b>         |      |
| <b>18</b>    | Контроль знаний. Написание сочинения о роли изобразительно-выразительных средств в тексте.                                       | <b>1</b>         |      |
| <b>19</b>    | Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание, виды связи. Синонимичные словосочетания.                                     | <b>1</b>         |      |
| <b>20-23</b> | Простое предложение и его виды.                                                                                                  | <b>4</b>         |      |
| <b>24-27</b> | Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях.             | <b>4</b>         |      |
| <b>28</b>    | Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ (часть 2)                                                                                    | <b>1</b>         |      |
| <b>III.</b>  | <b>Работа над частью 3. Сочинение-рассуждение</b>                                                                                | <b>6</b>         |      |
| <b>29-30</b> | Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.                                         | <b>2</b>         |      |
| <b>31</b>    | Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.                                                                          | <b>1</b>         |      |
| <b>32</b>    | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.                                      | <b>1</b>         |      |
| <b>33</b>    | Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (часть С).                                                        | <b>1</b>         |      |
| <b>34</b>    | Итоговое занятие.                                                                                                                | <b>1</b>         |      |
|              | <b>Итого</b>                                                                                                                     | <b>34</b>        |      |