

**ФОРМА № 1** к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №26 ст. Павловской, Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «педагог-психолог»

**«Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: **Гром Вера Николаевна**

Место работы, должность: **муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26 ст. Павловской, педагог – психолог**

**1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой), владение современными методиками (п.1.1)**

Период работы (не менее 2 лет)	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Используемые современные методики	Воспитанники, имеющие качественный результат		Реквизиты документа, подтверждающего проведение коррекционно-развивающей работы
				чел.	%	
2022 – 2023 г. учебный год	Группа компенсирующей направленности № 6 -7 детей № 7- 8 детей <b>Всего 15 детей</b>	Проведение коррекционно – развивающей работы с использованием современных методик	Программа «Тропинка к своему Я» О. В. Хухлаева; Программа «Коррекционно-развивающие занятия в группе ком-	8 чел.	53,3 %	Аналитический отчет за 2022–2024 год Педагога-психолога МКДОУ детский сад №26

2023– 2024 учеб- ный год.	Подготовительная Группа № 1– 15 де- тей Группа компенси- рующей направ- ленности №6 -8 че- ловек <b>Всего 23 ребенка</b>		пенсирующей направ- ленности Н.В. Ротарь, Т. В. Карцева «Занятия для детей с ЗПР».Е. А. Стребелева	12 чел.	80%	станции Павлов- ской
			«Коррекционно-разви- вающее обучение де- тей в процессе дидак- тических игр» Программа коррекци- онно-развивающих за- нятий Н. Ю. Куражева «При- ключения бедующих первоклассников».	4 чел.	50%	

**Организация и проведение просветительских/ профилактических мероприятий по актуальным направле-  
ниям(п.1.2)**

Период работы	Тема мероприятия (цикла мероприятий)	Реквизиты документов, подтверждающих проведение просветительских/профилактических мероприятий
2023- 2024 г.	Тема цикла: «Эффективное и комфортное общение», Семинар- практикум для педагогов МКДОУ детский сад № 26 по теме: «Как сохранить душевное здоровье педагогов».	Аналитический отчет за 2022–2024 год Педагога-психолога МКДОУ детский сад №26 станции Павловской

	<p>Психолого –педагогический тренинг для педагогов: «Психологическая культура педагога».</p> <p>Тренинговое занятие психолога с воспитателями МКДОУ детский сад № 26 «Психологическая компетентность педагога ДОУ».</p> <p>Тренинг для воспитателей ДОУ: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».</p> <p>Тренинг: «Сплочение педагогического коллектива ДОУ»</p>	<p>Программа семинара –практикума от 22.09.2022 г., утвержденная заведующим МКДОУ д/с № 26 Т.Н. Белоус</p> <p>Программа психолого-педагогического тренинга от 29.11.2023 г., утвержденная заведующим МКДОУ д/с № 26 Т.Н. Белоус</p> <p>Программа тренингового занятия для воспитателей от 22.09.2023 г., утвержденная заведующим МКДОУ д/с № 26 Т.Н. Белоус</p> <p>Программа тренинга для воспитателей от 22.11.2023 г., утвержденная заведующим МКДОУ д/с № 26 Т.Н. Белоус</p> <p>Программа тренинга от 14.03.2024 г., утвержденная заведующим МКДОУ д/с № 26 Т.Н. Белоус</p>
--	--	--

Дата заполнения: 25.03.24<sub>2</sub>

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующий МКДОУ детский сад №26

Ответственный за аттестацию МКДОУ детский сад №26

Аттестуемый педагогический работник



Т.Н. Белоус Т.Н. Белоус  
И.А. Авакян И.А. Авакян  
В.Н. Гром В.Н. Гром

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №26 станицы Павловской**

Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ детский сад № 26  
Белоус Т.Н.



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**педагога-психолога  
Гром Веры Николаевны  
за 2022–2023 и 2023–2024  
учебные года**

## **Аналитический отчет педагога-психолога МКДОУ детский сад №26 станции Павловской Гром Веры Николаевны за 2022-2023 г.**

**Цель:** Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Работа психолога ДОУ направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Его задача - помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

**Цель:** Создание условий, способствующих сохранению и укреплению психического здоровья детей, психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

### **Задачи:**

1. Сохранение психического здоровья детей.
2. Создание условий для развития личности воспитанников.
3. Формирование у педагогов, родителей психологических знаний; желания их использовать в интересах развития воспитанников и собственного развития.
4. Оказание психологической помощи педагогам, воспитанникам, родителям.

### **Направления работы:**

1. Психодиагностика
2. Психопрофилактика
3. Психокоррекция
4. Консультационная работа
5. Просветительская работа
6. Методическая работа.

### **Педагог-психолог ДОУ:**

- проводит психологическую диагностику;
- определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников;
- выявляет нарушения социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;
- участвует в планировании, разработке развивающих и коррекционных программ;

Реализация поставленной цели ведется по основным направлениям деятельности педагога-психолога.

## **Списочный состав воспитанников групп компенсирующей направленности на 2022 -2023 учебный год**

1. Старшая группа компенсирующей направленности № 7– 8 детей
2. Подготовительная группа компенсирующей направленности № 6– 7 детей

## **Списочный состав воспитанников на 2023 -2024 учебный год**

1. Разновозрастная группа раннего возраста № 4–19 детей
2. Младшая группа №5 -19 детей
3. Средняя группа № 3–19детей
4. Старшая группа № 2–16 детей
5. Подготовительная к школе группа № 1–15 детей
6. Группа компенсирующей направленности № 6 –8детей

## **Психодиагностическая работа за 2022-2023 г.**

### **Выявление степени адаптации к ДОУ вновь прибывших детей.**

В 2022-2023 уч. году по мере поступления детей в ДОУ выявлялась степень их адаптации.

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду, группе. Результаты таковы:

### **Результаты адаптации детей к условиям ДОУ за 2022 - 2023 учебный год**

Степень адаптации	Дошкольный возраст		Итого
	5–6 лет	6–7 лет	
<b>Легкая</b> (до 10 дней)	4	1	5
<b>Средняя</b> (до 30 дней)	3	1	4
<b>Тяжелая</b> (свыше 30)	0	0	0
<b>Всего</b>	7	2	9

Всего за 2022–2023 учебный год было диагностировано 9 детей , вновь прибывших в группы компенсирующей направленности или переведены из другого сада. Из них адаптация в легкой степени проходила у 5 детей , это 55,6%

Средняя степень – у 4 детей это 44,4 %

Тяжелая степень – 0 %

На протяжении всего периода адаптации, для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-

развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность с музыкальным сопровождением – по рабочей программе «Эмоционально-психологическая адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению».

### **Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей.**

*Используемые методики:* проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Лесенка», «Цветовой тест Люшера», наблюдение, анкетирование воспитателей. Диагностировались такие особенности, как тревожность, агрессивность, самооценка, особенности саморегуляции, проблемы в общении. Показатель считался выявленным, если прослеживался в большинстве используемых методик и подтверждался наблюдением воспитателей и педагога-психолога. Обследовались дети 5-7 лет

#### **Результаты проведенного обследования: 2022-2023 год-15 детей**

Уровень выраженности	Тревожность	Агрессия	Проблемы в общении	Чувство неполноценности	Незащищенность
Высокий	3–20%	2–13,3%	8–53,4%	1–6,6%	1–6,6%
Средний	7–46,6%	5–33,3%	6–40%	10–67,6%	12–80%
Низкий	5- 33,3 %	8- 53,4%	1–6,6%	4–26,7%	2–13,4%

В 2022-2023 году в нашем саду функционировали 2 группы компенсирующей направленности, которые посещали дети, имеющие статус ОВЗ, полученный по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования. Потому в данный коррекционно-развивающая работа педагога-психолога велась только в этих группах.

Диагностика детей, имеющих статус ОВЗ проводится по следующим методикам:

Методика «Работа с матрёшками» (восприятие величины) Автор: С. Д. Забрамная;

Методика «Доски Сегена» (восприятие формы) Автор: Э Сеген;

Методика «Почтовый ящик» (восприятие цвета и формы) Автор: С.Д. Забрамная;

Методика «Кубики Кооса» (конструктивное мышление) Автор: С. Коос;

Методика «Разрезные картинки» (целостное восприятие) Автор: С.Д. Забрамная;

Методика «Счёт» (количественные представления) Автор: С. Д. Забрамная; .

Методика «Мозаика» (восприятие цвета, формы) Автор: М. М. Семаго.

Методика «Пространственные ориентации» (право, лево, впереди, сзади) Автор: С.Д. Забрамная.

Методика «Времена года» (временные представления) Автор: С.Д. Забрамная;

Методика «Чего не хватает?» (концентрация) Автор: Немов Р.С.;

Методика «10 картинок» (зрительная память);

Методика «10 слов» (слуховая память) Автор: А.Р. Лурия;

Методика «Серия сюжетных картинок» (причинно-следственные связи)

Автор: С.Д. Забрамная;  
 Методика «Четвертое лишнее» (образно-логическое мышление, классификации) Автор: Е.Л.Агаева;  
 Цветовой тест (эмоциональные состояния) Автор: М. Люшер;  
 Методика «Паровозик» (тревожность) Автор: С.В.Велиева;  
 Методика «Диктант» (произвольность поведения) Автор: Д.Б. Эльконин;  
 Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е. А. Стребелевой.

По результатам диагностики были разработаны индивидуальные маршруты сопровождения.

**Результат обследования группы компенсирующей направленности за 2022–2023 учебный год (гр.№6,7) -15 детей сентябрь 2022 год-май 2023г.**

Уровень развития	сентябрь		январь		май	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	-	-	-		1	6,7%
Выше среднего	-	-	1	6,7%	1	6,7%
Средний	3	20%	5	33,3%	7	46,7%
Ниже среднего	7	46,7%	5	33,3%	3	20%
Низкий	5	33,3%	4	26,7%	3	20%

**Качественный результат коррекционно-развивающей работы за 2022–2023 учебный год составляет 53,3 % (8 детей)**

## **Психодиагностическая работа за 2023-2024 г.**

**Выявление степени адаптации к ДОУ вновь прибывших детей.**

В 2023-2024 уч году по мере поступления детей в ДОУ выявлялась степень их адаптации. На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось: 1. Настроение; 2. Качество сна и питания; 3. Общение с детьми и со взрослыми; 4. Активность в игре и речи.

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Результаты таковы:

**Результаты адаптации детей к условиям ДОУ за 2023- 2024 учебный год**

Степень адаптации	Ран-ний воз-раст	Дошкольный возраст		Итого



	1–3 лет	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет	
<b>Легкая</b> (до 10 дней)	6	3	2	2	3	16
<b>Средняя</b> (до 30 дней)	4	1	0	0	0	5
<b>Тяжелая</b> (свыше 30)	0	0	0	0	0	0
<b>Всего</b>	10	4	2	2	3	21

Всего за 2023–2024 учебный год было диагностировано 21 ребенок.

Из них адаптация в легкой степени проходила у 16 детей это 76,2%

Средняя степень – у 5 детей это 23,8%

Тяжелая степень – 0 %

## **2. Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 7 лет**

Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

**В 2023–2024 учебном году** в возрастной группе 3–4 года (гр.№3,) обследовано 19детей.

Используемые методики: комплект методик Павловой Н. Н., Руденко Л. Г.: «**Коробка форм**» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве), «**Матрешка 3 - составная**» (выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятие величины; оценка уровня развития наглядно- действенного мышления), «**Разрезные картинки 2- 3 - составные**» (оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом), «**Цветные кубики**» (оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции), «**Парные картинки**» (оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти), «**Угадай, чего не стало?**» (оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания).

### **Результаты обследования детей младшей группы 3-4 года (гр.№3)**

**2023- 2024 год – 19 детей**

Уровень готовности	Кол-во детей на начало года	Процентное соотношение (%)	Кол-во детей на конец года	Процентное соотношение (%)

Высокий	2	10,5%	4	21,1%
Средний	15	79 %	14	73,7%
Низкий	2	10,5%	1	5,2

Таким образом, все обследованные дети имеют соответствующий возрасту уровень развития. В 2023–2024 учебном два ребенка имеют низкий уровень развития на начало года. Воспитателям и специалистам были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей с уровнем психического развития ниже среднего. В конце года по результатам диагностического обследования детей был выявлен один ребенок с низким уровнем развития.

**В 2023–2024 учебном году в возрастной группе 4–5 лет обследовано 19 детей.**

**Используемые методики:** диагностический комплект Павловой Н. Н., Руденко.

#### **В 2023–2024 учебном году - 19 детей (гр.№ 5)**

Уровень готовности	Кол-во детей на начало года	Процентное соотношение (%)	Кол-во детей на конец года	Процентное соотношение (%)
Высокий	3	15,8%	7	36,8%
Средний	13	68,4 %	10	52,6%
Низкий	3	15,8%	2	10,6%

Из таблицы видно, что в 2023–2024 учебном году 89,4% исследуемых детей имеют соответствующий возрасту уровень психического развития.

68,4% детей имеют средний уровень развития, 15,8% (2 ребенка) исследуемых детей нуждаются в коррекционных развивающих занятиях по развитию высших психических функций. Родителям воспитанников было предложена помощь специалистов, перевод в группу компенсирующей направленности. На районное ПМПК были направлены 2 ребенка.

**В 2023–2024 учебном году в возрастной группе 5–6 лет обследовано 16 детей.**

**Используемые методики:** «Разрезные картинки» (диагностика зрительного синтеза, пространственной ориентации); «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 картинок» (диагностика зрительной памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Аналогии», «Сочини рассказ по картинке» (диагностика мышления), диагностические вопросы, выявляющие уровень осведомленности, «Пройди по дорожке» (сформированность мелкой моторики).

В результате проведенного психодиагностического обследования в 2023- 2024 году дети (16 чел.) (гр.№2) по уровню развития познавательных способностей были разделены на 5 групп.

Уровень развития	Начало года	Процентное соотношение (%)	Конец года	Процентное соотношение (%)
	Количество детей		Количество детей	
Высокий	-	0%	1	6,3%
Выше среднего	3	18,8%	4	25%
Средний	6	37,4%	7	43,7%
Ниже среднего	4	25%	4	25%
Низкий	3	18,8%	-	-

Таким образом, 9 детей (56,2%) имеет соответствующий возрасту уровень развития. 7 детей (43,8%) имеют уровень развития ниже средневозрастных показателей.

Дети, уровень развития которых ниже среднего уровня, были рассмотрены на консилиуме детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Со всеми детьми, имеющими уровень развития ниже среднего, проводились коррекционные занятия, к концу учебного года на момент исследования трудности были преодолены.

#### **Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет в 2023-2024 учебном году**

Первое обследование проводилось в сентябре 2023года. Индивидуальную диагностику прошли **15 детей. (группа №1)**

**Используемые методики:** тест Керна-Йирасека (диагностика уровня развития моторики произвольности); «Фигуры Попельрейтора», «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 слов Лурия», «10 картинок» (диагностика памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Последовательные картинки», «Закономерности» (диагностика мышления), «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности), диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации.

#### **Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет в 2023- 2024 учебном году 15 детей. (группа №1)**

Уровень готовности	Кол-во Детей сентябрь	Процентное соотношение (%)	Кол-во Детей апрель	Процентное соотношение (%)
Высокий	-	-	4	26,7%
Выше среднего	2	13,3%	6	40%
Средний	8	53,3%	4	33,3%
Ниже среднего	5	33,3%	1	6,7%
Низкий				

Из таблицы видно, что 14 дошкольников (93,3%) готовы к обучению в школе.

1 ребенок (6,7%) нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

### **Качество коррекционной работы составило 80 % — это 12 детей**

Дети с ниже среднего и низким уровнем готовности к обучению в школе рассматривались на ППК детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Психологом проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, дополнительные индивидуальные занятия с адаптацией материала – воспитателями и специалистами. Коррекционно- развивающая работа велась в течение года.

В апреле 2024 г. было проведено повторное тестирование (индивидуальная и групповая диагностика). Обследовано 15 детей возраста 6-7 лет.

Таким образом, 93,3% будущих первоклассников готовы к обучению в школе. 1 ребенок не готов к обучению в школе, его уровень готовности ниже среднего, родителям рекомендован индивидуальный подход в школе, занятия со школьным психологом.

### **Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей.**

*Используемые методики:* проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Лесенка», «Цветовой тест Люшера», наблюдение, анкетирование воспитателей. Диагностировались такие особенности, как тревожность, агрессивность, самооценка, особенности саморегуляции, проблемы в общении.

Показатель считался выявленным, если прослеживался в большинстве используемых методик и подтверждался наблюдением воспитателей и педагога-психолога. Обследовались дети 5-7 лет.

## Результаты проведенного обследования: 2023-2024 год-40 детей

Уровень Выраженнос ти	Тревожнос ть	Агресси я	Проблем ы в общении	Чувство неполноценнос ти	Незащищен ность
Высокий	5 –12,5%	4–10%	7–17,5%	1–2,5%	10–25%
Средний	12–30%	18–45%	14–35%	2–5%	12–30%
Низкий	23- 57,5%	18–45%	19–47,5%	37–92,5	18–45%

Дети с выраженными проблемами в эмоционально-личностном развитии: тревожностью, агрессивностью, проблемами в межличностном взаимодействии были взяты под контроль психологом, воспитателями и специалистами. Кроме того, дети с высокими показателями эмоционального неблагополучия посещали специальные коррекционные занятия. Воспитателям были предложены техники для снятия напряжения и тревожности у детей, даны рекомендации по гармонизации и развитию сплоченности детского коллектива.

С детьми регулярно была организована коррекционно-развивающая работа. Если отклонения выражены в значительной степени, ребенка направляем на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (Районное ПМПК). Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПК комиссии, с участием и других специалистов.

**В 2023–2024 учебном году группу компенсирующей направленности посещают 8 детей, имеющих статус ОВЗ.**

### Результат обследования группы компенсирующей направленности за 2023–2024 учебный год (гр.№6)-8 детей сентябрь 2023 год-апрель 2024г.

Уровень развития	сентябрь		январь		апрель	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	-	-	-			
Выше среднего	-	-	-		1	12,5%
Средний	1	12,5%	2	25%	3	37,5%
Ниже среднего	3	37,5%	3	37,5%	1	12,5%
Низкий	4	50%	3	37,5%	3	37,5%

Всего в течение 2023–2024 учебного года было проведено:

- групповых диагностик – 9
- индивидуальных обследований – 64

**Качественный результат коррекционно-развивающей работы за 2023–2024 учебный год составляет 50 % (4 детей)**

Всего в течение 2023–2024 учебного года было проведено:  
- индивидуальных обследований – 68

Коррекционно-развивающая работа проводится по программе «Счастливые и успешные», направленна на развитие познавательной и эмоциональной сферы и коррекцию поведения. Занятия с детьми проводятся в групповой и индивидуальной форме, на каждого ребенка заводится карта индивидуального образовательного маршрута сопровождения.

### **Коррекционно-развивающая работа:**

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная развивающая работа с воспитанниками МКДОУ, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей. Коррекционно-развивающая работа по преодолению страхов и внутренних переживаний велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Коррекционно-развивающая работа была организована на основании проведенных диагностических мероприятий по выявлению детей с низкими показателями по уровню развития психических процессов. Занятия проводились в индивидуальной и подгрупповой форме и включали в себя развитие таких познавательных процессов как память, восприятие, мышление, внимание, речь. А также были направлены на воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.

Работа по коррекционно-развивающему направлению ведется по материалам:

- Программа Н. Ю. Куражевой «Цветик- семицветик» психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7лет)
- Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С. В. Крюковой;
- Программа «Коррекционно-развивающие занятия в группе компенсирующей направленности Н.В. Ротарь, Т. В. Карцева «Занятия для детей с задержкой психического развития».
- Программа А. С. Роньжиной «Занятия с детьми 2–4 лет в период адаптации»;
- «Игровые занятия с детьми 1–2 лет» Д.Н. Колдина
- Программа «Тропинка к своему Я» О. В. Хухлаева;
- С.И. Сименака «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе «Психогимнастика в детском саду».
- Е. А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»
- Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»
- Андреевко Т. А. «Использование кинетического песка с дошкольниками»
- Никольская О. С. «Аутичный ребенок. Пути помощи»

Цель	Название тренинга, программы, темы занятия	Количество человек, группа	
		2022-2023г.	2023-2024г.
Создание психолого-педагогических условий для естественного психического развития ребенка в период адаптации в процессе освоения детьми ООП, профилактика социальной дезадаптации воспитанников ДОУ.	Программа игровых адаптационных сеансов Составлена на основе программ: «Занятия с детьми 2–4 лет в период адаптации к ДОУ» А.С. Роньжина, «Игровые занятия с детьми 1–2 лет» Д.Н. Колдина.		Группа №4–19 человек
Создание психолого-педагогических условий для естественного психического развития ребенка в процессе освоения детьми образовательных областей Профилактика школьной дезадаптации.	Программа развивающее-профилактических занятий «Приключения будущих первоклассников» Составлена на основе программы «Приключения будущих первоклассников» Н. Ю. Куражевой и «Тропинка к своему Я» О. В. Хухлаева	Группа №7 (компенс.) –8 детей	Группа №1 15 детей Группа №6 (компенсир)- 4 ребенка
Развитие и коррекция у детей с ОВЗ ВПФ, развитие ЭВС, произвольности поведения и психических процессов.	Индивидуальные планы коррекционной развивающей работы по развитию ВПФ, ЭВС (по решению ПМПк).	ВПФ ЭВС группа № 6–7 чел. (ОВЗ) группа №7–8 чел. (ОВЗ)	ВПФ ЭВС Группа №6- 8 человек

Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Если рассматривать каждую психическую функцию в отдельности, можно увидеть, что в ходе коррекционных занятий хорошую динамику

обнаруживают визуальная память, мышление. Чуть меньше - мелкая моторика и внимание. Труднее всех детьми осваиваются процессы аудиального запоминания. Поэтому при дальнейшей коррекционной работе следует учесть это, и уделить большее внимание таким психическим процессам, внимание и аудиальная память, а также мелкой моторике. Воспитателям в индивидуальных и подгрупповых занятиях использовать упражнения на развития психических процессов.

### **Просветительская работа:**

Регулярно обновлялась информация в уголке психолога, а также были розданы информационные листы по группам (советы психолога родителям). С целью повышения психологической компетентности педагогов и родителей, а также с целью активизировать творческий потенциал участников образовательного процесса и повышать уровень доверия между всеми участниками образовательного процесса 14.11 2022–18.11. 2022 года 20.11

В рамках «Недели психологии» с детьми, педагогами и родителями прошли **психологические акции:** «Девиз дня», «Радуга настроения», «Калейдоскоп настроения», «Аптечка для души», «Подарок для малыша», «Дерево признаний и добрых пожеланий», «Конверты дружбы» и др. Психологические игры, беседы, выставки, игра – интервью, тренинг, памятки, стенды, беседы с детьми.

За период 2022- 2024 учебные года был проведен цикл просветительских мероприятий на тему: «Эффективное и комфортное общение», с целью повышения компетенции педагогов и родителей, а также повышения уровня трудоспособности педагога, профилактика и коррекция выгорания .

- 2
- 2
- .ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО».
- 09.11.2022 г. - Психолога –педагогический тренинг для педагогов: «Психологическая культура педагога».
- 20.09.2023 г. - Тренинговое занятие психолога с воспитателями МКДОУ Детский сад № 26 «Психологическая компетентность педагога ДОУ».
- 02.11.2023 г - Тренинг для воспитателей ДОУ: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».
- 24.09.2024 Тренинг: «Сплочение педагогического коллектива ДОУ»

### **г РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

С целью профилактики индивидуальных проблем МКДОУ детский сад № 26 по теме «Консервация сведений о виде проблем» проблемам детей. Всего проведено 19 индивидуальных консультаций в 2022–2023 году; 21 индивидуальная консультация за период 2023- 2041год

В каждой группе работал «Уголок психолога», из которого родители могли получить дополнительную информацию о психическом развитии, воспитании и возрастных особенностях своего ребенка.



Таким образом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа позволила решить многие задачи консультативной деятельности.

В период 2022–2024 учебный года организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Были рассмотрены возможности педагога в развитии познавательных процессов у детей коррекционных групп, коррекции поведения и негативных эмоционально-личностных особенностей. Всего проведено 9 групповых консультаций.

### **Методическая работа.**

Результатами методической работы за истекший период стали:

- Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- Создание базы диагностических методик;
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- Оформление документации педагога-психолога
- Присутствие на РМО, открытых занятиях педагогов МКДОУ в целях самообразования

### **Экспертная работа:**

1. В ДОУ за 2022-2024 года было проведено 7 консилиумов.
2. Наблюдения за детьми во время прогулки, игровой и учебной деятельности с целью выявления причин нарушения эмоционально-личностного развития, профилактики дезадаптации.
3. Просмотр, оценка организации, наблюдение за эмоциональными и поведенческими реакциями детей коррекционных групп на утренниках, мероприятиях ДОУ.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Список используемых методик**

№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор (ы) методики	Год издания (модификация)	Источник (литература, Интернет-ресурсы)

1.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	2008	Интернет -ресурс
2.	Методика «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного	Выявление уровня познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Стребелева Е.А.	2014	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под ред. Е.А. Стребелевой
3.	Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» под	Диагностика развития ВПФ и индивид. особенностей детей дошкольного возраста.	Куражева Н.Ю. Тузаева А.С.	2018	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик».
4.	Тест тревожности.	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях	Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен	–	Интернет-ресурс
5.	"Лесенка"	Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой	В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)		<a href="http://nsc.1september.ru/view_article.php?ID=200900408">http://nsc.1september.ru/view_article.php?ID=200900408</a>

Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.	Изучение эмоциональной сферы ребенка (проективная)	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик	2017	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. —
Тест «Страхи в домиках»  Графическая методика «Кактус»	Изучение эмоциональной сферы ребенка, ВПФ	М.А.Панфилова	2005	Панфилова М. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекц. игры. Практическое пособие для психологов, педагогов,

Таким образом, методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса, как детей, так и воспитателей. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с детьми ОВЗ. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений, повышению уровня сформированности интеллектуальных навыков дошкольников.

педагог-психолог \_\_\_\_\_

Гром В.Н.

## Выписка из аналитического отчёта педагога-психолога Гром В.Н.

За период с сентября 2022 г. по апрель 2024 г. педагогом-психологом Гром В.Н. был проведен цикл мероприятий по теме «Эффективное и комфортное общение» с целью повышения компетенции педагогов и родителей, а также повышения уровня трудоспособности педагога, профилактики и коррекции выгорания .

- 22.09.2022 г. - Семинар-практикум для педагогов МКДОУ детский сад № 26 по теме «Как сохранить душевное здоровье педагогов».
- 29.11.2022г. – психолого-педагогический тренинг для педагогов «Психологическая культура педагога»
- 20.09.2023г. – Тренинговое занятие психолога с воспитателями МКДОУ детский сад №26 «Психологическая компетентность педагога ДОУ»
- 22.11.2023г. – Тренинг для воспитателей ДОУ: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».
- 14.03. 2024 г. - тренинг «Сплочение педагогического коллектива ДОУ»

Заведующий МКДОУ детский сад №26



 Т.Н. Белоус

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ детский сад №26  
Т.Н. Белоус  
« 22 » 09 2022 год



**Программа проведения семинара-практикума по теме:  
«Как сохранить душевное здоровье педагогов».**

Дата: 22.09.2022г.

№	Рассматриваемый вопрос	Время	Ответственный, должность
1	Вступительное слово	13.30-13.40	Гром В.Н., педагог-психолог
2	Выступление по теме: «Как сохранить душевное здоровье педагогов».	13.40-14.00	Гром В.Н., педагог-психолог
3	Рефлексия	14.10-14.20	Гром В.Н., педагог-психолог

Педагог-психолог

Гром В.Н.



Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ детский сад №26  
Т.Н. Белоус  
2022 год

**Программа проведения тренинга для педагогов по теме:  
«Психологическая культура педагога».**

Дата: 29.11.2022г.

№	Рассматриваемый вопрос	Время	Ответственный, должность
1	Вступительное слово	13.30-13.05	Гром В.Н., педагог-психолог
2	Создание команд, выбор капитанов	13.05-13.30	Гром В.Н., педагог-психолог
3	Разминка (практическая часть с мультимедийной презентацией)	13.30-13.50	Гром В.Н., педагог-психолог
4	Тренинг	13.50-14.10	Гром В.Н., педагог-психолог
5	Рефлексия	14.10-14.20	Гром В.Н., педагог-психолог

Педагог-психолог

Гром В.Н.

Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ детский сад №26  
Г.Н. Белоус  
2024 год



**Программа проведения тренинга для педагогов по теме:  
«Сплочение педагогического коллектива ДОУ».**

Дата: 14.03.2024г.

№	Рассматриваемый вопрос	Время	Ответственный, должность
1	Вступительное слово	13.00-13.05	Гром В.Н., педагог-психолог
2	Вводная часть	13.05-13.20	Гром В.Н., педагог-психолог
3	Психологический тренинг	13.20-13.50	Гром В.Н., педагог-психолог
4	Рефлексия	13.50-14.00	Гром В.Н., педагог-психолог

Педагог-психолог



Гром В.Н.

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ детский сад №26  
Т.Н. Белоус  
« 22 » 11 2023 год



**Программа проведения тренинга для педагогов по теме:  
«Профилактика эмоционального выгорания педагога».**

Дата: 22.11.2023г.

№	Рассматриваемый вопрос	Время	Ответственный, должность
1	Вступительное слово	13.30-14.05	Гром В.Н., педагог-психолог
2	Тренинг по теме «Профилактика эмоционального выгорания педагога».	13.05-14.50	Гром В.Н., педагог-психолог
4	Рефлексия	14.40-14.50	Гром В.Н., педагог-психолог

Педагог-психолог

Гром В.Н.





Утверждаю:

Заведующий МКДОУ детский сад №26

Т.Н. Белоус

2024 год

**Программа проведения тренинга для педагогов по теме:  
«Психологическая компетентность педагога».**

Дата: 22.09.2023г.

№	Рассматриваемый вопрос	Время	Ответственный, должность
1	Вступительное слово	13.00-13.05	Гром В.Н., педагог-психолог
2	Вводная часть	13.05-13.20	Гром В.Н., педагог-психолог
3	Психологический тренинг	13.20-13.50	Гром В.Н., педагог-психолог
4	Рефлексия	13.50-14.00	Гром В.Н., педагог-психолог

Педагог-психолог

Гром В.Н.