

## **Конспект индивидуального занятия с использованием ИКТ на этапе автоматизации звука [Ш]**

Цель: автоматизация звука [Ш] в словах, слогах и предложениях.

Задачи:

### **Коррекционно-образовательные:**

Формировать понятие о звуке [Ш], механизме его образования, акустическим особенностям.

Закреплять правильный артикуляционный уклад при произношении звука [Ш]

Формировать фонематическое восприятие, определять позицию звука в слове

### **Коррекционно-развивающие:**

Развивать артикуляционную, мелкую, общую, мимическую моторику, речевое дыхание и кинестетическую чувствительность

Развивать слуховое, зрительное внимание, память, мышление

### **Коррекционно-воспитательные:**

Воспитывать самоконтроль за речью

Воспитывать познавательный интерес к занятию.

### **Оборудование:** зеркало,

презентация предметные и сюжетные картинки, артикуляционный профиль звука

### **Ход занятия**

#### **Организационный момент**

Логопед: Сегодня я расскажу тебе одну историю. Но прежде чем ты ее услышишь мы с тобой должны вспомнить наше главное правило

Ребенок: Каждый день, всегда везде- на занятиях, в игре.

Дружно, четко говорим, никуда мы не спешим.

*Наступила ранняя весна. Погода стояла замечательная. Солнышко пригревало и все кругом таяло. В глухом лесу, в самой чаще под огромной елкой в уютной и теплой норке жил маленький зайчишка Ушастик со своей мамой. Вот в один прекрасный весенний денек, когда стояла чудесная погода захотелось Ушастик прогуляться по весеннему лесу, подышать свежим воздухом. Но перед прогулкой нужно подкрепиться решил зайчишка, а мама сегодня как раз печет любимые блины*

#### **Артикуляционная гимнастика**

упражнение «Блинчик» - широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу, следить, чтобы язык не дрожал, держать 5- 7сек.). *Блины оказались горячие, их нужно остудить* (упражнение «Подуй на блинчик»). *К блинам Мама подала вкусное варенье* (упражнение «Вкусное варенье»), *сладкий чай и налила в его любимую чашечку* (упражнение «Чашечка» - рот широко раскрыть, широкий язык поднять кверху, потянуться к верхним зубам, но не касаться их, удерживать язык в таком положении 5-7 сек.). *Чай горячий, зайчишка дует на него* (упражнение «Фокус» - поднять язык в положение «чашечка» и плавно подуть на кусочек ватки, лежащий на кончике носа, во время дутья он должен улететь вверх.). *Хорошо и весело стало Ушастик, взял он гармошку и стала играть* (упражнение

«Гармошка» - раскрыть рот, присосать язык к нёбу, не отрывая язык от нёба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть, проделать 15 раз. Язык не должен отрываться от нёба.). *Позавтракал Ушастик и поспешил на прогулку. И только он ступил на полянку, как на него подул весенний прохладный ветерок.*

### **Упражнение на развитие длительной воздушной струи «Ветерок»**

*Ветерок сначала был слабый, слабый потом подул всё сильнее и сильнее.*

Логопед: Давай подуем как ветерок. (Ребёнок спокойно вдыхает, затем плавно начинает выдыхать, имитируя ветер: сначала выдох лёгкий, почти неслышный, затем струя выдыхаемого воздуха становится сильнее и сильнее.)

*«Какая сегодня хорошая погода»- подумал Ушастик*

### **Мимические упражнения**

Солнышку мы улыбнёмся,

И прищурим глазки.

Хмурых тучек не боимся (нахмурить бровки)

Смотрим без опаски.

Видим радугу за речкой

Всем на удивленье, (показать удивление)

На прогулку мы пойдем с хорошим настроением

*Шел Ушастик не спеша и слушал как весело поют птицы, журчат весенние ручьи пробуждается и оживает лес. Вдруг он услышал какой-то странный звук Ш-Ш-Ш. Присмотрелся внимательно и увидел маленькую мышку, которая во всю распевала песенку шуршалочку Ш- Ш-Ш. И так захотелось зайчишке также красиво петь, что он решил познакомиться с мышкой.*

*«Какая прекрасная песенка. Меня зовут Ушастик. Как тебя зовут?» «А я Ксюша, я с утра до вечера играю и пою, хочешь и тебя научу»- ответила мышка «Очень, очень, хочу»- сказал зайчишка. «Тогда повторяй за мной Ш-Ш-Ш. Смотри как у нас здорово, получается» - воскликнула Ксюша*

### **Произношение изолированного звука**

Ш! Чтоб звук красивым вышел

Шире язычок и выше!

Ш-Ш-Ш- повторяет ребенок

*«Как же здорово у тебя получается»- воскликнула Ксюша. Ушастик улыбнулся и повторил Ш-Ш Ш.*

### **Анализ артикуляции звука**

Логопед: пока мышка помогает зайчишке, правильно произносить звук Ш давай с тобой вспомним

В каком положении находятся губы, зубы и язык, когда ты произносишь звук [ш]?

Ребенок: Губы округлены и слегка вытянуты вперёд, зубы сближены, язычок похож на “чашечку”.

Логопед: Какая воздушная струя, когда произносишь звук [ш]?

Ребенок: Воздушная струя – широкая, плавная, тёплая.

### **Характеристика звука.**

Логопед: Давай определим, какой это звук: гласный или согласный?

Ребенок : Согласный (язык создаёт преграду выходу воздуха).

Логопед: Давай проверим, какой это звук: звонкий или глухой? Приложи ладошку к горлышку, и произноси звук [ш].

Ребенок: Глухой.

Логопед: Этот звук твёрдый или мягкий?

Ребенок: Твёрдый.

Логопед: Какой фишкой мы его обозначим?

Ребенок: Фишкой синего цвета.

Логопед: Правильно, звук [ш] согласный, глухой, всегда твёрдый. Что же делают наши друзья?

Мышка Ксюша говорит: *«А еще я умею произносить слоги со звуком Ш, повторяй за мной»* (логопед предлагает ребенку присоединиться и проговорить слоги)

**Игра «Повторялки» (кинезеологическое упражнение «Колечко»  
проговаривание слогов прямых и обратных. )**

Ша-ша-ша                      Аш-аш-аш

Шо-шо-шо                      Ош-ош-ош

Шу-шу- шу                      Уш-уш- уш

Ши-ши-ши                      Иш-иш-иш

Ша-ша-шо                      Аш-ош-аш

Ши-шу-шу                      Уш-аш-уш

Шо-ши-шо                      Ош-иш-ош

Шу-ша-ша                      Аш-иш-иш

*«Как здорово!»- похвалила мышка*

**Автоматизация звука в словах**

*«Ушастик, я люблю стихи сочинять, а ты повторяй за мной»- предложила мышка Ксюша.*

Ша-ша-ша- моя песня хороша

Шу-шу-шу- я домой спешу.

Ши-ши-ши- хлопаю в ладоши.

Аш-аш-аш- в лесу стоит шалаш.

Ош-ош-ош- ветер так хорош

Уш-уш-уш- приму теплый душ.

Иш-иш-иш- у хлеба вкусный мякиш.

Ошка-ошка- меня встречает кошка.

Ишка-ишка -в норке спит уж мышка.

*«Я устал!» -сказал зайчишка Ушастик, и упал зеленую травку.*

*«Ушастик, поднимайся сейчас мы с тобой сделаем зарядку, и твою усталость как рукой снимет»*

**Физминутка (координация речи с движением)**

Шуршат на дереве листья

Шуршат на дереве листья, (Руки - верх, потянулись)

Шуршат весенние кусты, (Руки опустили, присели)

Шуршит камыш, (Встали, наклоны туловища влево - вправо)

И дождь шуршит (шаги на месте)

А ты садись и не шурши, (Сели на места)

И всё красиво говори.

*«Как же интересно с тобой Ксюша играть!»*

**Игра «Где спрятался звук в слове» Развитие фонематического слуха**

Определи место звука [ш] в словах шапка, мышка, малыш

*«Ушастик, а ты знаешь, что звук Ш обозначает буква Ш»,*

*найди эту букву, выложи из счетных палочек.*

**Игра «Составь букву» Связь звука с буквой**

(Логопед предлагает выложить букву из палочек)

*«Вот еще интересная игра «Хитрые слова», нужно заменить в словах первый звук на звук ш, поиграем!»- предложила Ксюша*

Маг-шаг

Фея-шея

Мыло-шило

Тапка-шапка

**Игра «Кубик кидай, предложение с картинкой называй» Автоматизация звука ш в предложении (дедушка, шуба, кувшин, подушка, шапка, бабушка).**

*Ушастик и Ксюша веселились и играли весь день. Вечер*

*подкрался незаметно. На небе загорались первые звездочки, и*

*молодой месяц удивленно слушал песенку шип ёлочку «Ш-Ш-*

*Ш» которую распевали друзья возвращаясь домой.*

**Игра «Лабиринт»**

Логопед: давай и мы с тобой споем песенку «шипелочку»,

проведи пальчиком по дорожке и отчетливо произнеси звук Ш

Вот и закончилась эта увлекательная история

**Рефлексия:** С кем мы сегодня познакомились? Какой звук мы учились правильно произносить? (Звук Ш) Какое задание было самым сложным для тебя? Самым легким? (Ответы ребенка) Ты молодец, правильно выполнил все задания, чётко произносил звук [ш].