

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МКДОУ детский сад № 26
протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ детский сад № 26
Белоус Т.Н.
« 31.08.2023 » 2023г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 26
станции Павловской
(далее Программа)**

Павловская, 2023г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	18
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
2.	Содержательный раздел	20
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	26
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	32
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	35
2.7	Иные характеристики содержания Программы	38
2.8	Рабочая программа воспитания	38
3.	Организационный раздел	62
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	62
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	64
3.5	Кадровые условия реализации Программы	67
3.6	Режим и распорядок дня	65
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	73
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	80

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МКДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии (регистрационный номер 08690, от 02.03.2018г) и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности. Программа ориентирована на детей от 1 года до 7 (8) лет.

Программа разработана рабочей группой педагогов МКДОУ, состоящей из: заведующего МКДОУ Белоус Т.Н., старшего воспитателя Авакян И.А., председателя ПК Мальцевой Н.Д., педагога - психолога Гром В.Н., музыкального руководителя Потофеева Н.И., воспитателя Резец О.Ю.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (*далее – ДО*), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
<p>Группа раннего возраста (1-3 лет)</p>	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками МКДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (2-7 лет), автор Е. В. Колесникова» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>	<p>90/10</p>

<p>Групп вторая младшая (3-4 года)</p>	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками МКДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (2-7 лет), автор Е. В. Колесникова» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие».</i></p> <p><i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p> <p><i>Парциальная программа раннего физического развития детей 3-7 лет под редакцией Р.П. Тереховой, Е.Н. Медведевой Москва ВАРСОН 2022- замещает содержание образовательной области «Физическое развитие» и реализуется педагогами, во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МКДОУ 1 раза в неделю в форме игр- занятий</i></p>	<p>90/10</p>
<p>Средняя группа (4-5лет)</p>		<p><i>Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как</i></p>	<p>90/10</p>

		<i>предпосылки обучения грамоте» (2-7 лет), автор Е. В. Колесникова» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие».</i>	
Старшая группа (5-6 лет)		<i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	90/10
Подготовительная группа (6-7 лет)		<i>Парциальная программа раннего физического развития детей 3-7 лет под редакцией Р.П. Тереховой, Е.Н. Медведевой Москва ВАРСОН 2022- замещает содержание образовательной области «Физическое развитие» и реализуется педагогами, во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МКДОУ 1 раза в неделю в форме игр-занятий</i>	90/10

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1. ФОП ДО).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (ФОП ДО

п.14.2.):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

**Цели и задачи части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений:**

Цель: обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»(2-7 лет), автора Е. В. Колесниковой (далее – Программа

«От звука к букве»»), ориентирована на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников.

Цели Программы «От звука к букве»:

- раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы;
- создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению;
- введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи:

- развитие потребности активно мыслить;
- создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении;
- обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации;
- развитие логических форм мышления;
- формирование предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения;
- развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму;
- обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста (3-7 лет), автор Е.Н.Терехина, Е.Н. Медведева. Программа направлена на формирование и развитие физических способностей детей.

Цель Программы – методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и

потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

***Задачи** программы раннего физического развития детей дошкольного возраста:*

- сохранять и укреплять здоровье детей*
- формировать привычку к здоровому образу жизни;*
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;*
- формировать потребность в ежедневной двигательной активности;*
- прививать культурно-гигиенические навыки;*
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;*
- способствовать формированию психического здоровья у дошкольников;*
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков*
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;*
- гармонизировать физическое развитие детей;*
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;*
- повышать функциональные резервы систем организма;*
- улучшать общую физическую работоспособность;*
- повышать неспецифическую сопротивляемость;*
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.*

Принципы к формированию Программы

Программа основана на следующих принципах (ФГОС ДО п. 1.4. и ФОП ДО п.14.3.):

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;**
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);**
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);**
- Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
- Сотрудничество ДОО с семьёй;**
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**

- **Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;**
- **Возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- **Учёт этнокультурной ситуации развития детей.**

Подходы к формированию Программы

Современное качество дошкольного образования строится на основе понимания процессов детского развития, основанного применения современного дидактического инструментария с учетом характеристик и особенностей окружающей его семью и дошкольную организацию среды.

Программа рассматривает образовательный процесс в дошкольной организации как комплексный процесс развития ребенка, его физической, когнитивной, социальной, эмоциональной и других составляющих единое целое.

Подходы к формированию Программы:

- **Системно-деятельностный подход** – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка.
- **Гуманистический подход** – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития.
- **Диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных.

Принципы и подходы к формированию Программы, формируемой участниками образовательных отношений

При разработке Программы «От звука к букве» использовались следующие принципы:

- *принцип развивающего и воспитывающего образования;*
- *сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;*
- *принцип активности и самостоятельности;*
- *принцип полноты, необходимости и достаточности;*
- *принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;*
- *принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;*
- *принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;*

– принцип применения продуктивной деятельности, чтения художественной литературы (более подробно принципы описаны в Программе «От звука к букве» стр.5-6)

В основу реализации Программы раннего физического развития детей дошкольного возраста положены следующие принципы:

- природоспособности-предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностей физического развития, состояния его здоровья;

- воспитывающего обучения - отражает необходимость создания в учебном процессе благоприятных условий для воспитания ребенка, для формирования его позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение – две стороны единого процесса формирования личности;

- гуманизации педагогического процесса – определяет приоритет не передачи знаний и умений, а развития самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

- систематичности и последовательности – предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;

- развивающего обучения – не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а так же волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом. Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно ориентировано на «зону ближайшего развития» (Л.С.Выготский). Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого. Педагог должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей;

(более подробно принципы описаны в Программе стр.6-7)

Подходы части формируемой участниками образовательных отношений к формированию Программы, совпадают с подходами к формированию обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7. Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение, социокультурная среда, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

МКДОУ находится по адресу:

- 352040, Краснодарский край, станица Павловская, улица Горького, 263, 265/1;
- здание построено в 1962 году, двухэтажное наполняемость - 236 детей, расположено в станицы Павловской, внутри жилого массива. В здании оборудованы 10 групповых ячеек, музыкально-спортивный зал, кабинеты: педагога – психолога, учителя - логопеда. На территории имеются игровые и физкультурные площадки. Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду с 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.30 до 17.30 часов. Длительность пребывания детей в МКДОУ составляет 10 часов.

Предельная наполняемость групп по СанПиНу.

Помещение	Направленность группы	Предельная наполняемость
Группа № 1	Общеразвивающая	29
Группа № 2	Общеразвивающая	29
Группа № 3	Общеразвивающая	29
Группа № 4	Общеразвивающая	25
Группа № 5	Общеразвивающая	25
Группа № 6	Компенсирующая	10
Группа № 7	Закрытая	10
Группа № 8	Закрытая	24
Группа № 9	Закрытая	31
Группа № 10	Закрытая	24

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование

навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у

ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение

Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта, иное)
1. Игровые комнаты – 10
2. Спальные помещения – 10
3. Раздевалки – 10
4. Умывальные – 10
5. Санузел – 10
6. Буфетная – 10
7. Коридор – 2
8. Кабинеты: заведующего – 1 методический – 1 педагога-психолога – 1 учителя-логопеда – 1 музыкального руководителя – 1

инструктора по физической культуре-1
10. Зал для музыкальных и спортивных занятий – 1

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса помещениями для медицинского обслуживания и питания

№ п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания
1.	Помещения для медицинского обслуживания воспитанников: - медицинский кабинет, - процедурный кабинет.
2.	Помещения для питания воспитанников: - игровые комнаты.

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

Наименование оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
<p>Оборудование групповых ячеек - 10: Стол воспитателя - 10 Стул полумягкий – 10 Стол детский 4-х местный - 25 Стол детский регулируемый – 20 Стол детский - 12 Стул детский - 200 Шкаф для пособий - 24 Шкаф для игрушек - 16 Шкаф для книг – 12 Полка для цветов 12 Доска настенная магнитная – 4 Мольберт - 9 Кровать детская – 45 Манеж – 0 Шкаф плательный – 12 Шкаф детский пятиместный для раздевальных – 24 Шкаф детский четырехместный для раздевальных – 24 Банкетка для одевания – 44 Стеллаж для детских горшков – 2</p>
<p>Оборудование зала музыкальных занятий: Пианино – 2 Переносной аудиоцентр -1 Экран-1</p>

<p>Мультимедийный проектор-2 Колонка переносная- 1 Стул детский – 20 Стеллаж для хранения музыкальных инструментов – 4 Шкаф для одежды – 1</p>
<p>Оборудование спортивного зала: Канат – 1 Доска гладкая – 3 Щит для мини-баскетбола - 2 Мат малый – 2 Дуга для подлезания – 2 Мячи средние -10 Обруч малый – 10 Обруч большой – 10 Палка гимнастическая длинная – 20 Скакалка - 15 Коврик массажный – 1 Мяч массажный – 4 Флажки – 30 Корзины для инвентаря – 2 Скамейки гимнастические – 2</p>
<p>Оборудование кабинета заведующего: Стол для кабинета руководителя с приставной тумбой – 1 Стул руководителя – 1 Стул мягкий – 3 ноутбук – 1 Шкаф офисный комбинированный – 1</p>
<p>Оборудование методического кабинета: Компьютер персональный с жидкокристаллическим монитором –1 Стеллаж – 4 Стол рабочий – 2 Стул рабочий –1 Стул полумягкий – 6 Принтер – 1</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда: Стол рабочий -1 Стул полумягкий - 1 Стол детский - 4 Стул детский – 10 Стеллаж-2 Шкаф комбинированный – 1</p>

Кабинет педагога-психолога:

Шкаф комбинированный –1

Стол – 1

Стул мягкий – 1

Стеллаж -2

Стеллаж для пособий – 2

Комната релакса:

Стол детский-4

Стул детский – 8

Песочный стол-1

Стеллаж-2

Характеристика социокультурной среды

Для разработки и реализации Программы значимых характеристик немаловажную роль играет месторасположение ДОО и социальные партнеры. Наш ДОО находится в центре станицы Павловской. Связи взаимодействия ДОО с такими учреждениями социокультурной сферы станицы, как Павловским краеведческим музеем, детской библиотекой, МБОУ СОШ № 2, Павловским районным казачьим войском помогают в обогащении воспитательно-образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (ФОП ДО п.15.1 – п.15.4).

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы «От звука к букве» конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Планируемые результаты освоения Программы имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой ориентиры для деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели (более подробное описание в Программе «От звука к букве»).

Планируемые результаты программы раннего физического развития детей дошкольного возраста:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по подвижным играм;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время подвижных игр;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и подвижных игр, правила личной гигиены;

- осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;

- осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;

- владеет гимнастическими упражнениями;

- у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (ФОП ДО п. 16).

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики Коротковой Н.А., Нежнова П.Г. «Отслеживание развития ребенка – дошкольника в образовательном процессе».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

При реализации Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста /Р.Н.Терехина, Е.Н.Медведева, О.А.Двейрина, С.И.Петров, В.С.Терехин, В.В.Кожевникова; подобц.ред.Р.Н.Терехиной, Е.Н.Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с. - предусмотрена педагогическая диагностика физического развития и сфорсированности двигательных навыков детей. Согласно ФГОС ДО, такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Более подробное описание задач и содержания деятельности по образовательным областям смотреть в ФОП ДО п.18. – п. 22.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	

21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП пп/	ДО,	Возраст/группа	QR -код
22.2		1-2 года/группа раннего возраста	
22.3		2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4		3-4 года/ 2 младшая группа	
Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста		3-4 года/ 2 младшая группа	Стр 14-28
22.5		4-5 лет / средняя группа	

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста	4-5 лет / средняя группа	Стр 14-28
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста	5-6 лет/ старшая группа	Стр 14-28
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста	6-7 лет / подготовительная группа	Стр 14-28
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по Программе «От звука к букве» плавно интегрируется в обязательную часть ОП ДО. В соответствии со Стандартом содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности ребенка (занятие, игра, самостоятельная деятельность).

(Более подробное описание смотреть в Программе «От звука к букве»)

Содержание Программы раннего физического развития плавно интегрируется в обязательной части ОП ДО. Направлена на формирование и развитие физических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных

потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а так же на организацию их свободного времени.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы в рамках деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать Программу во взаимодействии со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребенок в образовательном процессе выступает как субъект.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.2. Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно ФОП ДО п.23.6.1.:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в МКДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы МБДОУ.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Занятия, музыкально-дидактические, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги, закалывающие процедуры, дыхательная гимнастика. утренняя гимнастика, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность, Дни здоровья.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации, детская студия (театрализованные игры), конструктивные игры Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, опыты, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование.

		Занятия. Наблюдения за природой (на прогулке). Реализация проектов. Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, работа с модельными схемами. Занятия, реализация проектов. Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Чтение художественной литературы.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная	Занятия. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, музыкально-театральная гостиная, реализация проектов.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в МКДОУво второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную

активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО)

1- 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Развитие ребенка осуществляется в процессе ситуативно-делового общения со взрослым и эмоционально-практического со сверстниками, которое реализуется под руководством взрослого.</p> <p>Ребенок овладевает предметно-орудийными действиями при помощи взрослого, выполняя манипулятивные действия с предметами</p>	<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

		детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

-несразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт;

-у ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

-особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности;

-педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

-для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и

театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

-педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МКДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МКДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

-информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МКДОУ;

-просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

-способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

-построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

-приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

-открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МКДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МКДОУ и семье;

-взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

-индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

-возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные;

Просвещение родителей	беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Социальные акции.
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МКДОУ;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность,

неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физическому развитию.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ПМПК и/или ППк.

КРР МКДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с АОП и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

При составлении АОП педагоги МКДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия,

планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Работа ППк МКДОУ

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет ППк МКДОУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. С родителей заключается договор о согласии и в линии психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами ППк при направлении ребёнка на обследование в районную ПМПк.

В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать как часть второго этапа консилиумной деятельности. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о динамике и возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист по представленным заключениям составляет коллегиальное заключение ППк и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк - выписка из протокола ППк МКДОУ

для предоставления на ПМПК. После дополнительного обследования ребенка родитель(законныйпредставитель)предоставляет МКДОУ выпискуизпротокола районнойПМПКсрекомендациямиспециалистов.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

МКДОУ с ноября 2022 года является участником сетевой пилотной площадки ФГБНУ «ИВФ РАО» по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста» (Приказ №112-од от 08.11.2022г ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования»)

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

-формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

-формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

-становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в МКДОУ являются:

-содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

-способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

-создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

-осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- осуществлять профилактику нарушений опорно -двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний.

- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- повышать функциональные резервы систем организма;

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений: <i>Воспитание патриотических чувств любви к родному краю, гордости за его достижения уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.</i></p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение</p>	

социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Воспитание позитивного отношения к жизни, к самому себе. Умение управлять своими поступками, чувствами.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Воспитание потребности в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Осознающий необходимость позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Воспитание волевых качеств при преодолении физической нагрузки, воспитание гигиенических привычек.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Стремящийся к максимальному использованию культуры той среды, в которой находится. Воспитание гордости, чувства патриотизма к спорту Краснодарского края, родной станицы

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. <i>Воспитание патриотических чувств любви к родному краю, гордости за его достижения уверенности в том, что Краснодарский край, многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.</i>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> <p><i>Позитивно относящийся к жизни и самому себе</i></p> <p><i>Умеющий управлять своими поступками, чувствами</i></p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p><i>Владеющий коммуникативными навыками, в процессе которых сформирована социальная мотивация здоровья.</i></p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p> <p><i>Осознающий необходимость позитивного отношения к знаниям.</i></p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливанию, утренней гимнастикой, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. Демонстрирующий волевые качества при преодолении физической нагрузки.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при преодолении физических барьеров, а также при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к максимальному использованию культуры той среды, в которой находится. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель	и Деятельность МКДОУ, направленная на развитие личности,
------	----------------------------------------------------------

<p>смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества, государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Заключаются в объединении усилий МКДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</p>
<p><i>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</i></p>	<p>МКДОУ имеет неофициальное название «Дюймовочка», переступая порог, как будто попадаешь в светлый мир детства, потому что детский сад расписан тюльпанами, как в сказке от куда появилась маленькая девочка. Где в чистых, уютных комнатах тебя ждут заботливые воспитатели, медики, повара во главе с заведующей.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в занятиях форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании</p>

	детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
<i>Ключевые правила ДОО</i>	Сложились правила и нормы: Проведение регулярной гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); участие в коллективном труде; выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно-гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.
<i>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДО (достигаемые ценности воспитанника)</i>	Ежедневные «Разговорные минутки» общения Воспитателя с детьми в течение дня, когда дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного произошло сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (норм творчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог). Общие праздничные мероприятия и праздники: («День Знаний», «День станицы», «Рождественские посиделки», и др.), - общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Международный день защиты детей», «День народного единства» и др.); - сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Рождественские посиделки», «Яблочный спас» и др.); - тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», встречи с интересными людьми и пр.); - социальных и экологических акций («Кормушка для птиц», «Посади дерево» и др.); - семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека); - групповых традиций и ритуалов («Новоселье», «Новые игрушки», «День рождения», «Наши соседи» (поход в гости в соседнюю группу для совместных игр, показа концертных номеров,

	театрализованных представлений) и др.).
Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ	Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание». Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. Многофункциональный «Уголок единения», психологической разгрузки- специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, аэтомы!», дидактические игры по направлениям воспитания.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДО (учитывают региональные особенности)	Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МКДОУ детский сады №3, дворец спорта, музей, детская библиотека.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда реализует цель и задачи воспитания и определяется духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда МКДОУ насыщена и структурирована.

В рамках помещений групп сформированы небольшие зоны, в каждой из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие

развитие способностей детей, располагались в разных функциональных зонах, но некоторые зоны, в зависимости от возраста детей, а также по решению педагогов групп, могут интегрироваться друг с другом. Воспитательная и образовательная среда групп и помещений МКДОУ тесно переплетена и взаимодополняет друг друга (см п.4.2, 4.3. Программы). Общие условия к среде МБДОУ создают единый стиль и имидж детского сада: пастельные оттенки в окраске стен, использование одинаковых красочных элементов в мебели групповых помещений, разграничение пространства на отдельные зоны, единый подход в организации пространства раздевалок, коридоров, кабинетов специалистов, высококачественные и безопасные материалы, - всё это создаёт неповторимый уют и индивидуальность нашего МКДОУ.

В соответствии с ФОП, в МКДОУ созданы:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (*наглядно-демонстративный материал, печатная продукция, центры исследования, природы и пр.*);

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (*игровые уголки для девочек и мальчиков, атрибуты с/р игры «Семья», игры и игрушки, учитывающие гендерные особенности детей*);

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Общности ДОО

Профессиональная общность МКДОУ – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МКДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения. Они также:

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МКДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача этой общности – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МКДОУ с тем, чтобы создать наиболее благоприятные и комфортные условия жизни воспитанников в МКДОУ, а также необходимы для их оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач, описанных выше.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Воспитатель МКДОУ воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагог придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывает сопротивление плохим поступкам.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в МКДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность

планов – помогают создать необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс профессиональной этики и поведения («Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МКДОУ детского сад №26», утверждено приказом от 27.08.21г. №52)

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;

- проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;

- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися;

- соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;

- придерживаться внешнего вида, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы;

- воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в местах, доступных для детей, информации, причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей;

- избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Задачи воспитания МКДОУ:

Образ Я

- воспитание у детей позитивного отношения к самому себе, чувствособственного достоинства, уверенности в своих силах, инициативности;

- формирование традиционных гендерных представлений, воспитание в мальчиках и девочках качеств, свойственных их полу, воспитание уважения к своему и противоположному полу;

- воспитание отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Нравственное воспитание

- поддержка традиционных семейных ценностей, воспитание любви уважения к своей семье, любви и уважения к родителям, формирование представлений о роли семьи в жизни человека (родители заботятся о детях, дети заботятся о престарелых родителях, все друг другу помогают и пр.);

- воспитание нравственных основ социально-ответственной личности, качеств, соответствующих духовно-нравственным ценностям, принятым в российском обществе (стремление к справедливости, умение поступиться личными интересами ради общественного блага, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, уважение к людям труда и пр.);

- воспитание у детей позитивного отношения к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.;

- воспитание у детей стремления к взаимоотношениям, основанным на сотрудничестве и взаимопомощи, воспитание доброжелательности, готовности прийти на помощь; формирование умения считаться с интересами и мнением товарищей, стремления справедливо решать споры;

- воспитание уважительного отношения к другим, чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитание ответственного отношения к своим правам и обязанностям;

- формирование первичных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», воспитание стремления поступать правильно, «быть хорошим»;

- создание условий для освоения общепринятых правил и норм, основы культуры поведения, воспитание организованности, дисциплинированности; формирование умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, уважения к закону и правопорядку.

Трудовое воспитание

- воспитание позитивного отношения к разным видам труда, к результатам собственного труда, труда сверстников, взрослых, воспитание ответственности за начатое дело;

- воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремления быть полезным окружающим, умения радоваться результатам коллективного труда;

- развитие навыков самообслуживания;

- формирование элементарных представлений о труде взрослых, значении их труда для общества, воспитание уважения к людям труда.

Патриотическое воспитание

- воспитание любви к своей малой родине, формирование интереса к истории национально-культурным традициям своего края;

- воспитание любви и уважения к своей стране — России, гордости за ее достижения, формирование интереса к истории России, к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, формирование чувства гражданской принадлежности к великой стране, уверенности в счастливом будущем;

- воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев, воспитание уважения к Российской армии, которая защищает мирную жизнь россиян.

Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МКДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МКДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МБДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

- Оказать педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- Онлайн анкетирование, блиц-опрос. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

- Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ, флеш-консультации.

- Мастер-классы, творческие гостиные - активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

- «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества МКДОУ с родителями. Взаимодействие происходит через верифицированные законодательством РФ мессенджеры. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

- Акции, конкурсы, соревнования, совместные проекты. Игровые встречи с мамами, папами, совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

- Нетрадиционные родительские собрания (в том числе дистанционные). Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам воспитания, оздоровления и развития детей.

События МКДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника. В качестве средств реализации выступают следующие основные виды деятельности:

Виды деятельности	Формы организации, события
-------------------	----------------------------

Двигательная	Музыкальные, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика. утренняя гимнастика, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность, экскурсии, прогулки.
Игровая, трудовая, речевая, общение	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые воспитательные ситуации, детская студия (театрализованные игры), строительно-конструктивные игры Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательная – исследовательская, экспериментирование	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, опыты, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Занятия, <i>реализация проектов. Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг.</i> Наблюдения за природой (на прогулке).
Речевая, общение, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, игры с модельными схемами. Занятия, реализация проектов. Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Продуктивное чтение художественной литературы.
Изобразительная, музыкальная	Реализация проектов, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, музыкально-театральная гостиная

Ритмы жизни (ситуации общения, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей – все эти события, организуемые в течение дня, отражаются педагогами в планах ежедневного и перспективного взаимодействия, которые являются документацией группы.

Основные формы и содержание деятельности:

-занятия, в процессе занятий у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Занятия носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности;

-мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры- приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона;

-обсуждение, детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил;

-коммуникативные игры, направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка;

-дидактические игры, посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование;

-продуктивная деятельность, включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива;

-игры-практикумы, ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия;

-применение ИКТ, на занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни;

-совместные проекты по социально-значимым событиям;

-проектирование событий с организациями – социальными партнёрами.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях и на занятиях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МКДОУ.

Основные виды организации совместной деятельности и воспитательный потенциал:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта, ситуации общения, реализация проектов;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки, *музыкально-театральная гостиная*;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются основными. Педагоги могут использовать в работе с детьми любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях по своему выбору и в соответствии с возрастом детей.

Организация предметно-пространственной среды МКДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МКДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МКДОУ и включает:

-оборудование;

-игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится РПВ, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Краснодарского края, Павловского района и организации. Является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС МКДОУ ориентируется на

продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности

Социальное партнерство

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Управление образованием	в течение года	заведующий
МКУО РИМЦ	в течение года	заведующий, музыкальный руководитель; воспитатели
ПМПК	в течение года	заведующий, ст.медсестра, воспитатели
МУЗ ЦРБ	в течение года	ст.медсестра
МБОУ СОШ № 2: -родительские собрание с участием учителя начальных классов; -экскурсия в школьную библиотеку; - экскурсия в школьный музей; -знакомство с учителем.	в течение года	заведующий, воспитатели
Историко-краеведческий музей станицы Павловской: - экскурсия в музей; - проведение совместных мероприятий.	в течение года	воспитатели
Павловское районное казачье общество (РКО)	в течение года	воспитатели
Детская библиотека: -посещение библиотеки - проведение совместных мероприятий	в течение года	музыкальный руководитель; воспитатели

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

	<ul style="list-style-type: none"> - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДО по вопросам воспитания. - утверждает воспитательную деятельность в ДО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДО.
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательного процесса в МКДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); -анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДО совместно с педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДО информацией о воспитательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> -организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; - участие обучающихся в районных и региональных, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; - организация сетевого взаимодействия.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - профилактика профессионального выгорания.
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДО; - организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; -организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, краевыми и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня(творчество: музыкальная, театральная, изобразительная); самообслуживание и элементарный бытовой труд; - участвует в организации работы по формированию

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МКДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МКДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории – создаются только при проведении коррекционно-развивающей работы (КРР), принципы и алгоритм которой подробно описаны в п.3.6. Программы.

РПВ предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их

индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

– требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Кабинет заведующего	Ноутбук
Кабинет старшего воспитателя	Компьютер, принтер
Кабинет делопроизводителя	Компьютер, принтер
Кабинет музыкального руководителя	Ноутбук, принтер, мультимедийная установка, колонки, фортепьяно, музыкальный центр

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы, следующие помещения: Кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, кабинет делопроизводителя.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: Групповая комната разделена на:

Центр строительства– крупный строительный материал, мелкие игрушки, машинки, предметы-заместители, чертежи, рисунки, иллюстрации и др.

Центр мелкой моторики и конструирования -мелкий и средний материал, мелкие игрушки, машинки, предметы-заместители и др.

Центр математики – дидактические игры разнообразные по тематике, игры и игрушки, календари наблюдений, глобусы, карты. Материал для экспериментирования, лупы, микроскопы, весы, песочные часы, коллекции, книги, картины, альбомы, иллюстрации, настольно-печатные игры, шашки, шахматы и др.

Центр изобразительного искусства – дидактические игры, иллюстрации, продукты детского творчества, бросовый материал, кисти, краски, карандаши, бумага, мольберт и др.

Центр для сюжетных игр – модульное переносное игровое оборудование, посуда, наборы муляжей овощей и фруктов и др.

Центр песка и воды

Релаксационный центр (уголок уединения) – место уединения, где ребенок может полистать книгу, посмотреть альбом.

Физкультурный центр – нестандартное оборудование, массажные, коврики, наборы мячей, обручи, скакалки, флажки, ленты и др.

Площадка для активного отдыха (спортивная площадка)

Центр музыки и театрализованных игр - музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, разные виды театров, ширмы, маски, элементы костюмов.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 26 станицы Павловской размещено в двухэтажном здании и здание филиала. Вокруг здания расположена зона игровой территории, которая включает в себя групповые участки, общую физкультурную площадку.

По всей территории детского сада выделены: площадь для хозяйственной зоны, зона посадок садовых кустарников, цветов. Территория дошкольного учреждения ограждена забором.

На территории МКДОУ детский сад № 26 имеется 9 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами – прогулочными павильонами, песочницами, столами со скамейками.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

<https://ds26.uopavl.ru/item/1108908>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детской библиотеки и видеотек, мультстудии, мастерских, музеев, спортивного зала, городка ПДД, кабинета релаксации, экологической тропы на территории детского сада.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО <https://ds26.uopavl.ru/item/1108908>).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационные интернет ресурсы*: <https://ds26.uopavl.ru/item/1152685>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:
<https://ds26.uopavl.ru/item/1152685>

Федеральные органы управления образованием: <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Муниципальные органы управления образованием: <https://uopavl.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Информационные интернет ресурсы:

<http://www.doshped.ru/>- журнал «Дошкольная педагогика»

<http://doshkolnik.ru> - Журнал «Воспитатель ДОУ»

<http://www.obruch.ru> - Журнал «Обруч

<http://dovosp.ru/> - ИД «Воспитание дошкольника».

<http://festival.1september.ru/> - Сайт «Фестиваль педагогических идей».

Открытый урок

<http://www.moi-detsad.ru><http://ivalex.ucoz.ru> - Все для детского сада.

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ»

СМИ образовательной направленности

Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»

Журнал «Логопед»

Журнал «Методист»

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

www.dedushka.net – Детская сетевая библиотека.

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr> - Художники-иллюстраторы детских книг.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Связи взаимодействия ДОО с другими учреждениями социокультурной сферы станицы, которые помогают в обогащении воспитатель-образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

Социальные партнеры	Цель
Павловское районное казачье общество	Формирование у детей любви к малой родине, знакомство с бытом и жизнью казака, знакомство с традициями казачества.
МБУ детская библиотека Павловского сельского поселения	Формирование у ребенка начал культуры – базисных компонентов личности, привитие любви к чтению, расширение кругозора.
Павловский историко-краеведческий музей	Формирование целостной личности, приобщения ребенка к культурным ценностям и традициям ст.Павловской

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (результаты профессиональной деятельности размещены на сайте ДОО <https://ds26.uopavl.ru/item/1122203>)

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями,

обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня (10,5 часов пребывания в ДОО) устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена (ФОП ДО п.35).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов ДОО корректирует режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10минут
	от 3 до 4 лет	15минут
	от 4 до 5 лет	20минут
	от 5 до 6 лет	25минут

	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Периоды реализации Программы делятся на два периода:

- I период - с 1 сентября по 31 мая,
- II период - с 1 июня по 31 августа.

Примерный режим дня в группе раннего возраста от 1 года до 3 лет

Режимные моменты	Время	
	Дети от 1-2 лет	Дети 2-3 лет
Прием детей, осмотр (утренний фильтр), самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	
Совместная деятельность воспитателя и детей	9.10 – 9.20	9.00-9.10

Игры с младшим воспитателем	9.00-9.10	9.10-9.20
Самостоятельная деятельность	9.20 – 9.40	
Второй завтрак	9.40-9.50	
Подготовка к прогулке / прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	9.50 – 11.20	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30	
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение, дневной сон	12.00-15.00	
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.15	
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40	
Совместная деятельность воспитателя с детьми	15.40-15.50	15.50-16.00
Игры с младшим воспитателем	15.50-16.00	15.40-15.50
Самостоятельная деятельность	16.00-16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30	

Содержание	Дети от 1г. до 2 лет	Дети от 2 до 3 лет
<i>Второй период реализации Программы</i>		
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.30	
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 – 11.10 9.40 – 9.50 10.00. – 10.10	
2 завтрак	9.50 – 10.00	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10 – 11.30	
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.25	
Полдник	15.25 – 15.50	
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.20	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.20 – 17.30	

PS: Продолжительность дневного сна в разновозрастной группе раннего возраста от 1 года до 3 лет – 3 часа

Продолжительность прогулки в разновозрастной группе раннего возраста от 1 года до 3 лет – более 3 часов.

* При проведении занятий по подгруппам привлекается младший воспитатель.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30		7.30-8.30	
Завтрак	8.30-9.00		8.30-8.50	
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10		8.50-9.00	
Занятия* (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10.-10.00		9.00-10.50	
Второй завтрак	10.00-10.10		10.00-10.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00		10.50-12.10	
Обед	12.00-12.30		12.10-12.30	
Подготовка ко сну, сон,	12.30-15.00		12.30-15.00	
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.25		15.00-15.15	
Полдник	15.25-15.50		15.15-15.30	
Занятия* (при необходимости)	-		-	
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30		15.50-16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30		17.00-17.30	
<i>Второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30		7.30-8.30	
Завтрак	8.30-9.00		8.30-8.50	
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30		8.50-9.30	
Второй завтрак	10.00-10.10		10.00-10.10	

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.30-12.00		9.30-12.10	
Обед	12.00-12.30		12.10-2.30	
Подготовка ко сну, сон,	12.30-15.00		12.30-15.00	
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.25		15.00-15.20	
Полдник	15.25-15.50		15.20-15.35	
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30		15.50-16.10	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30		16.30-17.30	

*При проведении совместной деятельности по подгруппам привлекается младший воспитатель.

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяиствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в помещении. За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и традиционными событиями МКДОУ.

Календарный план воспитательной работы МКДОУ

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направление воспитания воспитанника*	Воспитательные события ДОО	Возраст
январь	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа с просмотром презентации «Дорога жизни», чтение художественной литературы по теме	5-7
	7 января	Рождество	ПатН, ДНН	Развлечения «Рождественские посиделки» Творческая мастерская «Рождественский ангел»	3-7
февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Тематические беседы «Мы помним»	5-7
	8	День российской науки	ПатН ПозН	Проведение серии опытов, просмотр презентации «Новости науки»	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН ПозН	Беседа с просмотром презентации «Служебный долг за пределами Отечества»	5-7

	21	Международный день родного языка	ПатН ПозН	Слушание аудиозаписей произведений художественной литературы (устное народное творчество) Конкурс чтецов	1-7
	23	День защитника Отечества	ПатН ПозН	Развлечение «Наша армия сильна» Тематические беседы «Мы – военные» Тематические игры Изготовление коллажа «Мой папа – солдат»	1-7
	2	«День освобождения (1943) Павловского района от немецко-фашистских захватчиков»	ПатН ПозН	Экскурсия в Павловский историко-краеведческий музей	5-7
март	8	Международный женский день	ПатН ПозН НЭ	Праздники: «Праздник наших мам», «Моя мама-лучше всех», «Магазина для мамы» Творческая мастерская по изготовлению подарков для мам «Для милой мамы и бабушки»	1-7
	18	День воссоединения Крыма Россией	ПатН ПозН	Тематические беседы «Крым» Конкурс детских рисунков	4-7
	27	Всемирный день театра	ПозН ЭН	Беседа о театре Показ настольного театра Показ кукольных спектаклей	1-7
		<i>Широкая Масленица</i>	ПатН ПозН НЭ	<i>Развлечение «Широкая масленица»</i>	3-7
апрель	1	Международный день птиц	ПатН Н ПозН	Экологическая акция «Кормушка для пичужки»	1-7
	12	День космонавтики	ПатН ПозН	Просмотр видеофильма о первом космонавте Организация выставки творческих поделок родителей с детьми	4-7
	22	Всемирный день Земли	ПатН ПозН	Беседа с детьми об экологических проблемах на Земле» Экологическая акция по «Посади дерево»	1-7
	1	<i>День смеха</i>	ПозН ФН	<i>Развлечение «день юмора и смеха»</i>	1-7

май	1	Праздник Весны и Труда	ТН ПозН ЭН	Прослушивание музыки о весне Беседа о праздновании праздника Пословицы и поговорки о труде	1-7
	9	День Победы	ПатН ПозН	Тематические беседы по теме Экскурсия к Мемориалу Славы на возложение цветов Оформление уголков по патриотическому воспитанию Творческая мастерская по изготовлению коллажа «День победы!» Выставка детских рисунков «Спасибо за мир!» Акция «Бессмертный полк»	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПатН ПозН СН	Познакомить с историей праздника (День пионерии). Просмотр фрагмента из фильма «Тимур и его команда» (https://www.youtube.com/watch?v=hSEpggdckOg)	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПатН ПозН	Тематическое мероприятие «Неделя славянской письменности»	5-7
		<i>Праздник Пасхи</i>	ДНН ЭН	<i>Праздник «Светлая пасха» Чтение произведений художественной литературы по теме Творческая мастерская «Роспись пасхального яичка» Выставка совместных с родителями поделок «Пасха в дом пришла»</i>	1-7
	июнь	1	День защиты детей	ПатН ПозН СН	Развлечение «1 июня – день защиты детей»
6		День рождения А.С.Пушкина День русского языка	ЭН ПозН	Тематическая неделя «Сказки А.С.Пушкина» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	1-7
12		День России	ПатН ПозН	Цикл бесед о России, родном крае, станице, государственной символике Творческая мастерская: изготовление коллажа «День России» Спортивный праздник Выставки творческих работ «Россия – гордость моя»	3-7

	22	День памяти и скорби	ПатН ПозН	Прослушивание музыкальных композиций по теме Просмотр мультфильмов Творческая мастерская: изготовление коллажа «Голубь мира»	5-7
	1	День герба, флага и гимна Краснодарского края	ПатН ПозН СН	Беседа с просмотром презентация «Кубань - моя Родина» Ознакомление с символикой Краснодарского края Прослушивание гимна Творческая мастерская по изготовлению флага	3-7
июль	8	День семьи, любви и верности.	ПатН ПозН ЭН	Развлечение «День любви, семьи и верности» Творческая мастерская по изготовлению сувениров к празднику	1-7
август	12	День физкультурника	ФОН	Беседы о пользе заниматься физкультурой, игры, соревнования и т.д.	1-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН ПозН	Беседа «Флаг России» Игры «Собери флаг», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Творческая мастерская по изготовлению российского флага	4-7
	27	День российского кино	ПозН ЭН	Тематические беседы о кино Творческая мастерская «Мой любимый герой из мультфильма»	3-7
	19	Яблочный спас	ПатН ПозН ДНН	Православный праздник «Яблочный спас» Творческая мастерская «Яблочко наливное» Беседы-рассказы, развивающий диалог по теме праздника	1-7
сентябрь	1	День знаний	ПозН	Праздник «День знаний»	1-7

	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ПозН	Беседа по теме Развлечение «День безопасности»	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПатН ПозН	Беседа «Как хорошо быть грамотным» Обсуждение пословиц, поговорок по теме	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН ЭН	Праздничный концерт для воспитателей и всех дошкольных работников Творческая мастерская по изготовлению подарков	3-7
	13	День образования Краснодарского края.	ПатН ПозН ЭН	<i>Слушанье, разучивание песен и стихов о Кубани</i> <i>Беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Как строили дома казаки», «Станица Павловская»</i> <i>Творческие мастерские «Посуда казаков и казачек» и т.д</i>	5-7
		<i>День станицы Павловской и Павловского района</i>	ПатН ПозН ЭН	<i>Участие в мастер-классах «город мастеров» Чтение произведений кубанских писателей и поэтов</i>	3-7
октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ЭН СН	Поздравление для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Беседа о «Дне музыки» Прослушивание аудиозаписей	3-7
	4	День защиты животных	ПозН СН ТН	Беседа с просмотром презентации «Наши меньшие друзья» Чтение произведений художественной литературы про животных Творческая мастерская «День защиты животных»	3-7
	5	День учителя	ПатН ПозН	Беседа с просмотром презентации «День учителя»	5-7
	3 воск р.	День отца в России	ПозН	Беседы с детьми о папах Творческая мастерская по изготовлению подарков	3-7

		<i>Покров Пресвятой богородицы</i>	ПагН ДНН ЭН	<i>Осенние развлечения по группам Праздник «Что нам осень принесла?» Выставка поделок из природного материала</i>	3-7
		<i>Посвящение в казачата</i>	ПагН ДНН	<i>Принятие воспитанников в казачата</i>	3-7
ноябрь	4	День народного единства	ПагН ПозН СН	Тематическое мероприятие «День народного единства»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПагНПозН	Чтение произведений художественной литературы Рассматривание альбома фотографий, Беседы	5-7
	30	День Государственного герба РФ	ПагНПо зН	Тематическое мероприятие ко Дню флага «День Российского флага»	4-7
	4 воск р.	<i>День матери в России</i>	ПагНПозНСН	<i>Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры Творческая мастерская по изготовлению поделок для мам</i>	1-7
декабрь	3	День неизвестного солдата	ПагНПо зН СН	Бесед о неизвестном солдате с просмотром презентации Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»	5-7
	3	Международный день инвалидов	ПозН СН	Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце». Беседы с детьми на темы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»	
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПозН СН ТН	«Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел»—оказание помощи малышам в одевании, раздевании Конкурс рисунков, презентаций и разработок«Я—волонтер»	
	8	Международный день художника	ПозН ЭН	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) мастерская художника	3-7

9	День Героев Отечества	ПатН ПозН	Встреча с героями Павловского района	5-7
12	День Конституции Российской Федерации	ПатН ПозН	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Творческая мастерская по изготовлению коллаж «Моя родина -Россия»	5-7
31	Новый год	СН ЭН	Утренники, посвященные новогодним праздникам Конкурс по оформлению окон к Новому году Конкурс на лучшее оформление группы	1-7

* ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МКДОУ детского сада № 26 ст. Павловской (далее – ДОО) ориентирована на детей с 1 года до (7) 8 лет, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Программа отвечает образовательному запросу социума; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (ФОП ДО п.26.1).

Согласно ФОП ДО п. 26.5, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации и другое; информационные стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для
Просвещение родителей	дни (недели)	

Ответственное и осознанное родительство	открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей и видовой структуры групп.

С полным текстом ОП ДО МКДОУ детский сад № 26 можно ознакомиться на официальном сайте учреждения