

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 26
СТАНИЦЫ ПАВЛОВСКОЙ**

СОЦИАЛЬНО- ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ

«ЖИВИ, ЗЕМЛЯ!»

**Автор: Гришко Елена Ивановна,
Воспитатель МКДОУ детский сад
комбинированного вида № 26
Ст. Павловской**

2023 год

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«ЖИВИ, ЗЕМЛЯ!»

Продолжительность проекта:

2 месяца: 01.02.23г. по 01.04.23г

Тип проекта: информационно – исследовательский

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель, родители воспитанников.

Возраст воспитанников: 5- 6 лет

Актуальность проекта:

Проблема утилизации и переработки мусора актуальна во всём мире, поэтому необходимо привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды, проявление инициативы в решении задач по охране окружающей среды, вовлечение в практическую природоохранную деятельность.

Цель проекта: воспитание гражданской активности воспитанников на опыте изучения разнообразных видов деятельности по защите природы.

Задачи проекта:

— расширение знаний детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека;

— формирование представлений о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;

— стимулирование интереса к исследовательской деятельности, совершенствование умений оперировать имеющимися знаниями об утилизации бытовых и хозяйственных отходов;

- формирование умений делать обобщения и выводы;

— учить выражать свое отношение к поступкам детей и взрослых с позиции общепринятых норм и адекватно воспринимать оценку своего поведения;

— развивать воображение, умение реализовывать свои впечатления в художественно – творческой деятельности.

Предполагаемый результат:

У педагога: - приобретение нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;

- повысится экологическая культура, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников;
- пополнится развивающая среда в группе;
- повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

У детей:

- будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;
- разовьется интерес к явлениям и объектам природы;
- научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

У родителей:

- повысится уровень экологических знаний;
- повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.

Объект исследования: территория детского сада, парк ст. Павловской

Методы исследования: беседы на экологическую тему, наблюдения на территориях исследования, изучение художественной литературы, встречи с представителями социума изучить виды мусора, научиться его сортировать, изучить литературу о мусоре, о его разложении в почве.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Подготовительный этап.

1. Сбор и анализ литературных источников по теме.
2. Оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта.
3. Опрос «Мусор в нашей станице».
4. Разработка советов для родителей «Как обращаться с отходами дома?»
5. Подготовка родителей к работе над проектом.

Основной этап.

1. Беседа с показом презентации «Помогите природе».
2. Прогулка по экологической тропинке.
3. Наблюдение «Что происходит в природе со старыми листьями?»
4. Беседа «Как сортируется мусор?»
5. Занятие «Чистые улицы нашей станицы».
6. Экспериментальная деятельность: «Мусор органического и неорганического происхождения, и период его разложения».
7. Рисование «Загрязнения нашего края».
8. Занятие «Верни природе чистоту».
9. «Бросаем умный взгляд на бросовый материал» — работа в творческой мастерской, изготовление поделок из бросового материала.
10. Занятие «Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!»
11. Дидактические игры:

Лото «Сортируем мусор правильно»

Цель. Способствовать развитию умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены.

«Жизнь внизу по течению»

Цель игры: Подчеркнуть, что мусор не исчезает. Создается ситуация, в ходе которой у детей образуется мусор.

12. Чтение художественной литературы

— частушки про мусор;

— стихотворения о мусоре;

— сказка Рыжовой Н.А. «Серая шапочка и Красный волк» с последующим обсуждением.

13. Занятие «Сортируем мусор – бережем природу»

Заключительный этап.

В основе заключительного этапа лежит изготовление поделок из бросового материала.

Отчет о реализации проекта

«ЖИВИ, ЗЕМЛЯ»

Экологическое воспитание в детском саду занимает важное место в развитии познания окружающего мира, выработке гуманного отношения ко всему живому и формировании осознанного поведения в природной среде. Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир.

Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, поэтому активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается. Таким образом, необходимо создать систему экологического воспитания дошкольников, направленную на формирование у детей научно-познавательного и эмоционально – нравственного отношения к окружающей среде, на формирование основ экологической культуры личности.

Работа над социально значимым проектом проводилась в МКДОУ Детский сад комбинированного вида №26 ст. Павловской, воспитанниками старшей группы и воспитателем Гришко Еленой Ивановной, в течение 2 месяцев: 01.02.23г. по 01.04.23г.

Цель социально-значимого проекта: воспитание гражданской активности воспитанников на опыте изучения разнообразных видов деятельности по защите природы.

Актуальность выбранной темы объясняет тем, что в современном мире остро стоит проблема утилизации и переработки мусора, поэтому необходимо привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды, проявление инициативы в решении задач по охране окружающей среды, вовлечение в практическую природоохранную деятельность. Неконтролируемый вывоз отходов приводил к загрязнению подземных и поверхностных вод, повышенному содержанию в воздухе метана, других продуктов гниения, размножению крыс, тараканов, распространению инфекционных болезней. Современное человечество пытается решать проблемы санитарной очистки городов от отходов, их складирования и переработки. Источниками образования отходов производства и потребления в современном мире являются предприятия, различные организации и индивидуальный потребитель. Большие объемы отходов производства и потребления оказывают отрицательное влияние на окружающую среду, состояние здоровья и условия жизни населения. Проблема усугубляется производством материалов, которые с трудом разрушаются, чем вызывают неотвратимое загрязнение почвенного покрова земли. При загрязнении почв самоочищения практически не происходит или происходит очень медленно. В таком случае токсичные вещества

накапливаются, что способствует постепенному изменению химического состава почв, нарушению экосистемы. Из почвы токсичные вещества могут попасть в организмы животных, людей.

Подготовительный этап прошел с 01.02.23г. – 08.02.23г.

На данном этапе был произведен сбор и анализ литературных источников по теме, а также подготовлен и оформлен дидактический материал в соответствии с планом проекта. Составлено планирование предстоящей деятельности направленной на реализацию проекта для совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной работы детей в экологической развивающей среде.

С детьми просмотрена презентация «Сортировка мусора», «Мусор в моей станице», а после проведены беседы и наблюдения.

Родителей тоже подготовили к работе над проектом. Было проведено анкетирование родителей «Мусор в нашей станице », а также получены памятки с советами «Как обращаться с отходами дома?».

Основной этап прошёл: с 08.02.23г. – 23.03.23г.

В ходе реализации основного этапа проекта мы с детьми выбрали места, экологической тропы, наиболее загрязненные мусором. Затем мы рассмотрели и изучили каждый вид отходов. Используя знания из просмотра презентаций и бесед, дети научились применять свои знания и сортировать отходы. Мною были изготовлены дидактические игры «Сортируем мусор», «Сделаем нашу планету чище», которые активно вводились в работу и помогали детям лучше запомнить полученный материал.

В ходе проекта использовала экологические игры с правилами: это дидактические словесные игры дидактические игры с природными материалами (песком, каштанами, шишками, листьями и др.), настольные печатные игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, строительно-конструктивные игры.

На этом этапе с детьми были проведены занятия по рисованию на темы: «Чистые улицы нашей станицы», «Сделаем наш сад чище», «Чего нельзя делать в природе». Дети познакомились с произведениями об отходах «Стихотворение о мусоре», сказка Н. А. Рыжовой «Серая шапочка и красный волк» и обсудили их.

В рамках проекта мы с ребятами проводили эксперимент. Чтобы узнать, что происходит с мусором и какой вид мусора опаснее для природы, мы закопали органические и неорганические отходы. И вот, по прошествии пары месяцев, ребята обнаружили, что в местах, где они закопали органический мусор - ничего не осталось, кроме флажка с маркировкой.

А вот поломанная пластиковая игрушка осталась точно такой же, как её закопали. Из чего ребята сделали вывод, что пластик - опасен для природы, так как почти не разлагается на протяжении многих-многих лет.

Сюжетные игры проводились на основе представлений у детей знаний об окружающей жизни. Разные явления природы, а особенно повадки животных и птиц: хитрость лисы, грубость волка, быстрота зайца, а также гром, дождь – все это составляло основу для установления правил подвижных игр.

В ходе проекта я с детьми провела акцию «Сделаем наш сад чище и красивее». Дети не только приобщились к акции по уборке участка детского сада, убрали мусор на участке, озеленяли клумбы, но и получили уроки и навыки трудового воспитания, которые очень важны и нужны для формирования личности ребёнка, потому что чем больше умеет ребёнок делать руками, тем легче ему будет социализироваться в обществе.

Для закрепления полученных знаний было проведено экологическое мероприятие «Сортируем бытовые отходы».

Вклад семьи в воспитании экологической культуры, развитии духовного мира ребенка, становление личности трудно переоценить. Поэтому очень важно, чтобы родители сами любили природу и подавали положительный пример своим детям. Так в ходе проекта я познакомила родителей с нашим проектом, целью и задачами; определила дальнейшую совместную работу по проекту и простимулировала их активного в ней участия. Были проведены консультации и групповые родительские собрания по проекту. Родители были привлечены к изготовлению совместных поделок из бросового материала и рисунков с детьми для выставки. Все получили памятки «Памятка для населения по обращению с отходами».

Обобщающий этап прошел с 23.03.23г.- 01.04.23г.

На этом этапе я закрепила с детьми полученные знания.

Мною были проведены заключающие занятия «Верни природе чистоту», «Как обращаться с отходами дома».

Проведя этот проект, знания детей об отходах повысились, это стало заметно как педагогу, так и родителям. Они стали бережнее относиться к природе, с удовольствием принимать участие в уборке мусора на участке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (РЕЗУЛЬТАТ ИССЛЕДОВАНИЯ)

Во время реализации проекта, получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Проект способствовал формированию

эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников, их родителей, педагогов.

Дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», у них (вместе с родителями) сформировано понятие экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов.

У ребят появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни. Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема экологического образования детей, как части нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения по отношению к Родине, её природным богатствам. Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил педагогов, родителей и детей в деле воспитания будущих граждан страны в целом.

Проведя проект «Живи, земля», я пришла к выводу, что социальные проекты необходимы для подрастающего поколения, чтобы воспитывать гражданскую активность дошкольников и растить их экологически грамотными. Я заметила, что в ходе проекта, дети активно делятся своими знаниями с взрослыми и сверстниками и применяют их на практике.

ВЫВОД

В результате исследовательской деятельности и наблюдений, мы пришли к выводу, что мусор искусственного происхождения засоряет окружающую среду, его нужно собирать в специально отведённые места (мусорные баки и т.п.) или использовать в качестве вторсырья для изготовления поделок из бросового материала. Мы расширили знания о зависимости мира природы и людей, узнали о возможности вторичного использования мусора, экспериментировали. Теперь нам хочется бережнее относиться к природе, беречь и защищать ее.

Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах наших воспитанников на долгие годы и поможет жить в гармонии с окружающим миром. Помните:

Бумага, брошенная вами, будет лежать более 2-х лет.

Консервная банка – более 30 лет.

Полиэтиленовый пакет – более 200 лет.

Стекло – 1000 лет.

Воспитатель МКДОУ детский сад № 26

Гришко Елена Ивановна / _____ /

Заведующий МКДОУ детский сад №26

Белоус Татьяна Николаевна / _____ /

место печати