

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
№26 СТАНИЦЫ ПАВЛОВСКОЙ

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2023г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ детский сад № 26  
Т.Н.Белоус  
31 августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**«Карусель безопасности»**

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 2 года  
Состав группы: 16 человек  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе  
ID номер Программы в Навигаторе: 37888

Автор-составитель:  
Шубина Маргарита Николаевна, воспитатель высшей категории

ст. Павловская, 2023 год

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Карусель безопасности» (далее — программа) ознакомительного уровня имеет **социальную направленность**, так как основное место в программе отводится развитию социального поведения обучающихся через приобщение к основам безопасной жизнедеятельности.

Общеизвестно, что детство - это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с незащищенным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни — это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям. Мы с вами желаем нашим детям счастья. И все наши попытки уберечь их от бед и невзгод продиктованы этим.

Мы хотим, чтобы их жизнь была умной и праздничной, наполненной богатым содержанием, солнечной и удачливой. Но главное - научить их быть счастливыми. Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от экологических катаклизмов, ни от роста преступности, ни от экономической нестабильности. К сожалению, наша ментальность «игнорирует» бесценность человеческой жизни, поэтому «сверхзадача» состоит в том, чтобы дети поняли: человеческий организм - сложное, но в высшей степени хрупкое создание природы, и себя, свое здоровье, свою жизнь надо уметь беречь и защищать.

#### **Программа направлена:**

- на формирование у детей позиции уважения к себе и чувства самозащиты, бережного отношения к своей жизни, здоровью и потребности в безопасном и здоровом образе жизни;
- на формирование у дошкольников знаний об общепринятых нормах поведения;
- на овладение ими умениями и навыками правильного поведения, направленными на ликвидацию и профилактику опасных ситуаций.

**Новизна:** В основе программы лежит психолого-педагогический подход, который позволяет знакомить детей с правилами безопасного поведения, широко используя рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы, мультфильмов, дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии

жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Проанализировав понятия «экстремальный», «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан - дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Те, кто проработал долгое время в детском саду, отмечают, что дети стали несамостоятельными, безынициативными, не могут принимать самостоятельно решение, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике безопасности. Трудно не согласиться с мнением многих педагогов, что нельзя растить детей «отчужденных» от жизни на данном этапе. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Итак, актуальность темы – «Безопасность дошкольников» обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ заключается в формировании у них основных понятий об опасностях, выработке умений прогнозировать их последствия, правильно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных ситуациях.

В период дошкольного детства происходит интенсивное освоение мира как взаимосвязанного и взаимозависимого ценностного мира природы, социума и человека; идет процесс познания ценностей и смыслов жизни, формирования основ безопасного поведения.

### ***Принципы организации воспитательно-образовательной работы***

Прежде чем начать работу, необходимо соблюдать следующие принципы организации работы.

- **Принцип полноты.** Содержание работы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

- **Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, в течение года при гибком распределении содержания перспективного плана в течение дня.

Необходимо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и возникающие вопросы.

- **Принцип учета условий сельской местности.** Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Т.е. у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

- **Принцип интеграции.** Работу по воспитанию безопасного поведения ребенка-дошкольника необходимо проводить во всех видах детской деятельности, часто исподволь, естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

- **Принцип преемственности взаимодействия** с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье. Педагог и родитель в вопросах безопасности ребенка должны придерживаться единой концепции, действовать сообща, дополняя друг друга.

### *Средства ознакомления детей с основами безопасности*

Самым важным средством ознакомления ребенка с основами безопасности, служит сама социальная действительность. Она воздействует на ребенка, и задача взрослого, находящегося рядом с малышом, помочь накопить социальный опыт, показать социальный мир "изнутри", помочь найти свое место в нем, быть активным участником.

Другим, не менее важным средством являются предметы, окружающие ребенка, созданные руками человека. Они разнообразны по свойствам, качествам и функциям. И задача педагога, привлечь внимание ребенка к ним, создать условия безопасного взаимодействия с предметом, и только тогда, предмет, для каждого отдельного ребенка станет средством познания мира. Важно добиваться от каждого ребенка понимания им принципов работы того или иного прибора, безопасности его для окружающих, отсюда и проблемно-поисковая активность: для чего и почему? Со временем ребенок самостоятельно выделяет опасность в окружающем.

Еще одним средством ознакомления с основами безопасности является художественная литература. Она одновременно является источником знаний и описанием чьего-то опыта взаимодействия с окружающим. Для этого используются произведения различных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки. Книжные иллюстрации также являются средством приобщения детей к основам безопасности.

### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на воспитанников старшего дошкольного возраста, для передача социального опыта: ребенок может видеть и понимать какой опасности можно подвергнуться, не соблюдая правила безопасного поведения, и в то же время учиться избегать опасных ситуаций. В деятельности ребенок учится сопереживанию, переживанию, овладевает умением проявлять своё отношение и отражать это в поступках и на деле в разных опасных ситуациях. Деятельность дает ребенку возможность быть самостоятельным в познании мира.

### ***Методы ознакомления детей с основами безопасности***

Метод сравнения. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию.

Метод моделирования ситуаций. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Метод повторения. В непосредственно образовательной деятельности он выступает как ведущий метод или методический приём. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

Экспериментирование и опыты. Экспериментальная деятельность дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.

Составление творческих рассказов способствует развитию творческого воображения, использование опыта, закреплению знаний.

### ***Взаимодействие с родителями***

В деле решения вопроса безопасности ребенка не последнюю роль играют родители этого самого ребенка, которые должны быть примером и эталоном для малыша. В семье и детском саду должен соблюдаться принцип единства требований. И тут воспитателю очень важно помнить, прежде чем начинать работу с детьми по обучению их безопасному поведению, необходимо определить готовность к сотрудничеству с детским садом, а также уровень осведомленности родителей в этом вопросе. Для этого необходимо провести анкетирование и на основании полученных результатов строить работу с родителями.

Важно добиться от родителей понимания того, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций.

Этот вопрос можно решить на родительском собрании, посвященном проблеме безопасности, совместными усилиями разработать план работы, затем стимулировать активное участие этих родителей в работе по профилактике безопасности через беседы, консультации, проекты, участие в досуговых мероприятиях по теме, участие в выставках рисунка, фотовыставках. Своевременно информировать родителей о тех или иных мероприятиях в группе, ДОУ.

Итак, можно сказать, что вопрос формирования основ безопасности жизнедеятельности является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности адекватного поведения. Дошкольный возраст - период

впитывания, накопления знаний. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

### **Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Данная программа составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования и в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Объем программы:** 18 часов (1 раз в неделю по 30 минут).

**Срок реализации программы:** 2 года.

**Набор детей:** свободный.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 1 в неделю (1 раз в неделю по 30 минут)

Продолжительность одного занятия 30 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.**

**Состав группы** – постоянный.

**Количество обучающихся в группе:** до 16 человек.

**Формы проведения занятий:**

словесные: устное изложение, беседа;

наглядные: показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций;

практические: (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков).

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:** групповая

Занятия проводятся в свободное от основной учебы время; обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги); психологическая атмосфера носит неформальный характер.

Основой организации образовательного процесса являются:

- принцип развития (детей, педагогов, образовательной среды, учреждения);
- принцип единства гуманизации и демократизации – предоставление каждому ребенку права на свободу, счастье, развитие способностей и подготовку его к жизни в обществе.

Занятия – групповые.

Реализация программы предполагает использование разнообразных форм организации деятельности детей:

- 1) по способу объединения детей: групповое фронтальное (по И.М.Дьяченко) при прямом и косвенном руководстве педагога;
- 2) по видам деятельности: занятия, выставки, конкурсы др.

**Формы и методы занятий:** В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия;

А также различные методы. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- групповой – организация работы в группах.

Формы и методы обучения:

- репродуктивные методы, которые предусматривает качественное выполнение работ;
- ситуация успеха через участие в конкурсах, выставках и т.д.
- просмотр выполненных работ;
- учебный диалог во время занятий;
- беседа;
- самостоятельная работа;
- дистанционное обучение (может быть во время объявления на территории района карантина, а также при формировании групп учащихся, находящихся территориально отдаленно от педагога);
- оформление выставок (персональных, групповых, тематических);
- выполнение творческих работ.

## 2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** формирование основы безопасного поведения дошкольников.

**Программа реализует следующие задачи:**

- формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
- научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### 3. Содержание программы

Организация работы по программе распределена по тематическим блокам:



#### Первый блок «Ребенок на улице»

В освоении этого блока ребенок должен изучить правила дорожного движения, ребенок учится правильно называть направление, местонахождение предметов, использовать терминологию. Дети знакомятся с дорожными знаками, с регулированием движения сотрудниками ДПС.

#### Второй блок «Ребенок на природе».

В реализации этого блока ребенок знакомится с природными опасностями, которые представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья людей. Дети знакомятся с проблемами загрязнения окружающей среды, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе. Педагог учит детей ответственному бережному отношению к природе. Воспитанники знакомятся с ядовитыми растениями и грибами, учат правила поведения с животными.

#### Третий блок «Ребенок дома».

В этом блоке воспитанники знакомятся с предметами домашнего быта, которые являются источниками опасности для детей. Ребенок должен усвоить, что некоторыми предметами должен пользоваться только взрослый. Дети учатся действовать в экстремальных ситуациях в быту ( уметь пользоваться телефоном, умение привлечь внимание взрослых и позвать на помощь и др.). В рамках работы по ознакомлению детей с пожарной безопасностью.



### **Четвертый блок «Береги здоровье».**

Дошкольникам даются представления о том, что здоровье- это одна из главных ценностей жизни. Педагог способствует формированию у детей здорового образа жизни, развитию представлений полезности физической активности и личной гигиены. Дошкольники знакомятся с правилами первой медицинской помощи.

### **Пятый блок «Береги ребенка»**

Реализация данного блока состоит в работе с родителями, так как эффективность работы по формированию основ безопасного поведения дошкольников обусловлена положительным примером взрослых. Данная программа направлена на привлечение родителей к работе по формированию у детей навыков безопасного поведения. В данной работе организуются консультации различного характера, встречи с сотрудниками ведомственных организаций, праздники и развлечения, выставки пособий и игр.

Организация работы строится с учетом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве.

- Принцип системности (работа проводится систематически, весь учебный год, при гибком распределении материала в течении недели).
- Принцип индивидуального подхода (учет индивидуальных особенностей группы).
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Реализация содержания программы представлена в наиболее приемлемых формах работы с детьми дошкольного возраста:

дидактические игры;  
прогулки;  
беседы;  
экскурсии;  
игры- инсценировки;  
игры- беседы  
НОД.

Материал программы систематизирован и представлен в виде перспективных планов с приложением конспектов. Разработанное содержание интегрируется в различные виды детской деятельности: изобразительную, театральную, досуговую.

## **4. Планируемые результаты**

Дети познакомятся с различными опасностями, которые встречаются дома, на улице, в природе.

Научатся действовать в опасных ситуациях.

Научатся пользоваться доступными потенциально опасными предметами.

Научатся обращаться за помощью в случае необходимости.

Научатся оказывать элементарную помощь.

## 5. Календарный учебный график

Реализация программы рассчитана на двухлетний курс обучения, который охватывает следующие возрастные периоды дошкольного возраста.

№	Возрастная группа	Возраст детей	Количество мероприятий	
			в месяц	в год
1	Старшая	5- 6 лет	2	18
2	Подготовительная к школе	6- 7 лет	2	18

В перспективном планировании каждого года обучения включены все пять блоков.

### Перспективный план работы с детьми старшей группе (5-6 лет).

Месяц	№	Тема	Программное содержание
<b>Блок «Ребенок на природе»</b>			
Сентябрь	1.	Беседа на тему: «Умеешь ли ты обращаться с животными».	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними; учить детей понимать состояние и поведение животных.
	2	Беседа «Берегись насекомых»	Формировать представление о разнообразных насекомых. Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми

Ок-тябрь	1	Игра беседа«Съедобные и несъедобные грибы»	Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах
<b>Блок «Ребенок на улице»</b>			
Ноябрь	1	Прогулка «Знакомство с улицей	Уточнить представления детей об улице, проезжей части, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях, автобусе. Дать элементарные знания о правилах поведения на улице. Уточнить понятие «пассажир», закрепить его употребление в речи.
	2	Наблюдение за светофором	Закреплять знания детей о работе светофора (красном и зеленом сигналах). Познакомить с назначением желтого сигнала, закреплять знания правил перехода улицы.
Декабрь	1	Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах»	Рассмотреть различные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликах. Научить детей правилам поведения в таких ситуациях.
<b>Блок «Ребенок дома»</b>			
Январь	1.	Игра-эстафета «Туши пожар, пока в беду не попал!»	Формировать навыки безопасного поведения в быту, учить адекватным действиям в пожарных ситуациях.
Февраль	1.	Конспект НОД «Кошкин дом» по сказке С.Маршака	Разобрать ситуации возникновения пожара; углубить и систематизировать знания о причинах пожара.

Март	1	Развлечение «Один дома»	Формировать осознанное отношение к личной безопасности дома у детей старшего дошкольного возраста.
	2	НОД «Его величество- электричество»	Обобщать знания детей об электричестве; расширять представления о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку; закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.
<b>Блок «Береги здоровье»</b>			
Апрель	1.	Игра- беседа «Спорт – это здоровье»	Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни. Накопление и обогащение знаний детей об Олимпиаде. Совершенствовать знания о различных видах спорта, желание заниматься спортом. Развивать познавательный интерес, память, связную речь, умение рассуждать, делать умозаключения.

Май	1	Досуг «Дорога к доброму здоровью»	Формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения. Закрепить полученные знания о значении витаминов, о соблюдении навыков гигиены. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.
-----	---	-----------------------------------	--

**Перспективный план работы  
с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет).**

Месяц	№	Тема	Программное содержание
<b>Блок «Ребенок на природе»</b>			
Сентябрь	1.	Беседа: «Кошка и собака наши соседи».	Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности.

	2	КВН «Не зная броду, не суйся в воду»	Обобщать знания правил поведения в экстренных ситуациях, закрепление правил безопасности поведения во время игр в разное время года.
Октябрь	1	Игра «Ядовитые грибы и ягоды»	Дать представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога.
<b>Блок «Ребенок на улице»</b>			
Ноябрь	1	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, вспомнить дорожные знаки, познакомить с новыми.

Декабрь	1	КВН на тему «Зна-токи пра-вил до-рожного движения»	Обобщить и кон-кретизировать знания детей о правилах дорож-ного движения, повышать интерес к изучению правил дорожного движе-ния, способство-вать усвоению детьми норм и правил поведения на дороге, разви-вать чувство взаи-мопомощи, разви-вать речь детей.
	2	НОД «Правила дорожного движения»	Обобщить знания детей о правилах дорожного движе-ния, повышать ин-терес к изучению правил дорожного движения, способ-ствовать усвоению детьми норм и правил поведения на дороге.



<b>Блок «Ребенок дома»</b>			
Январь	1.	Викторина «Юные пожарные»	Закрепить знания правил пожарной безопасности, развивать память, сообразительность, находчивость.
	2	Игра- беседа: «Службы «01» «02» «03»	Продолжать знакомить со службами спасения, учить детей распознавать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта.
Февраль	1.	Беседа: «Что мы будем делать, когда остались дома одни»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности в общении с незнакомым людьми.

Март	1	НОД «В мире опасных предметов»	Формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных предметах, встречающихся в жизни; дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму. Обогащать опыт детей в умении использовать различные предметы по назначению. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение слушать воспитателя и делать простейшие умозаключения.
------	---	--------------------------------	--

**Блок «Береги здоровье»**

Апрель	1.	Беседа «Советы Доктора Айболита»	Формировать знания у детей о правилах личной гигиены. Развивать умение участвовать в коллективном разговоре, правильно отвечать на вопросы педагога. Приобщать детей к здоровому образу жизни.

Май	1	НОД «Со-храни свое здоровье сам»	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, совершенствовать знания о несложных приемах самооздоровления. Прививать любовь к физическим упражнениям, само-массажу. Со-вершенствовать умение анализиро-вать, делать выво-ды, уметь доказы-вать свою точку зрения. Учить внимательно, слу-шать художе-ственные произведе-ния, эмоционально воспринимать их.
-----	---	----------------------------------	--

	2	Досуг «В здоровом теле- здоровый дух»	Укрепить в детях желание заботится о своем здоровье, делать зарядку, вести активный образ жизни. Зарядиться хорошим настроением. Уметь действовать в команде.
--	---	---------------------------------------	--

#### Работа с родителями.

1	Консультация «Изучение обязанностей пешехода»
2	Консультация «Вот эта улица, вот этот дом»
3	Анкета «ЗОЖ»
4	Анкета «Особенности формирования у детей дошкольного возраста культуры личной безопасности»
5	Папка-передвижка «Азбука дорог»
6	Консультация «ОБЖ. Безопасность детей на улицах»
7	Памятка «Правила дорожного движения»
8	Консультация «Безопасность дошкольников»
9	Буклет «Дорога, ребенок, безопасность»
10	Консультация «Перекресток- правила поведения на дороге в темное время суток»



## **6. Условия реализации программы**

Кабинет должен соответствовать требованиям СанПиН. Искусственное освещение – люминесцентные лампы. Стены, пол, потолок, оборудование должны иметь матовую поверхность. Рабочее место обучающегося: аудиторные столы, стулья, регулируемые по росту, устанавливаются с расчетом, чтобы свет падал с левой стороны. Стол для педагога, маркерная доска, демонстрационный экран. Шкаф для хранения пособий, инструментов, материалов.

Техническое обеспечение:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук.

Для реализации данной программы используется дидактический материал и учебные пособия:

- видеоматериалы, презентации, фотоматериалы, материалы из Интернет – источников;

Необходимыми материалами для работы обучающихся обеспечивают родители (законные представители).

Информационное обеспечение:

- информационная и справочная литература;
- диагностические методики для определения полученных знаний у обучающихся;
- наглядные тематические пособия;
- дидактический и раздаточный материал в соответствии с разделами программы;
- демонстрационные работы;
- тематические загадки, пословицы, поговорки, кроссворды, задания, конкурсы, викторины;
- иллюстрационный материал к тематическим занятиям;

По данной программе может работать педагог дошкольного образования, с уровнем образования и квалификации, соответствующей профессиональному стандарту «Воспитатель детей дошкольного возраста».

## **7. Формы аттестации**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Для определения результативности работы на занятиях применяются следующие виды контроля:

- входной контроль;
- промежуточный, проводимый в период обучения по завершению определенных разделов;

- итоговый, проводимый после завершения учебной программы.

Формы подведения итогов:

- собеседование, устный опрос;
- метод наблюдения;
- выполнение практических работ;
- участие в конкурсах.

Формы проведения аттестации за год обучения.

Диагностика исходных теоретических знаний обучающихся 1 года обучения производится методом наблюдения, устного опроса обучающихся, диагностика практических навыков – через выполнение практической работы.

Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие проводится в форме выполнения теоретических и практических заданий по теме «Оригами».

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме итогового занятия по теме «Карусель безопасности».

## **8. Методические материалы**

Реализация дополнительной общеобразовательной программы возможно через совершенствования педагогических технологий, поэтому на занятиях внедряются в практику педагогические технологии такие как:

- технология личностно-ориентированного обучения – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Технология проведения учебного занятия в системе дифференцированного обучения предполагает несколько этапов:

Ориентационный этап (договорной). Педагог договаривается с детьми, о том, как они будут работать, к чему стремиться, чего достигнут. Каждый отвечает за результаты своего труда и имеет возможность работать на разных уровнях, которые выбирает самостоятельно.

Подготовительный этап. Дидактическая задача – обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения. Необходимо объяснить, почему это нужно научиться делать, где это пригодиться и почему без этого нельзя. На этом этапе вводный контроль (тест, упражнение). Дидактическая задача – восстановить в памяти все то, на чем строиться занятие.

Основной этап – усвоение знаний и умений. Учебная информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на образцы. Затем дети должны перейти на самостоятельную работу и взаимопроверку. Основной принцип – каждый добывает знания сам.

Итоговый этап – оценка лучших работ, ответов, обобщение изученного материала на занятии.

## **9. Список литературы**

1. Авдеева Н.Н. и др., Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста, М., 1997



2. Абаскалова Н.П. "Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности", 2008
3. Вдовиченко Л.А. "Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения", СПб, Детство-Пресс. 2008
4. Гарнышева Т.П. "Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры", СПб, Детство-Пресс, 2010.
5. Методические рекомендации по обучению детей Правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице, Владимир, 2006
6. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах (региональный стандарт), Казань, 1995
7. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. планирование работы. Беседы. Игры", СПб, Детство-Пресс. 2011
8. Шипунова В.А. "Детская безопасность", 2013
9. Т.И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД, Санкт-Петербург, «Детство- Пресс», 2011г.
10. <http://www.maam.ru/>
11. <http://nsportal.ru/>
12. <http://kladraz.ru/>