

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
СТ. ПАВЛОВСКОЙ

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МКДОУ детский сад № 26
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ детский сад № 26

 Т. Н. Белоус

« 31 » августа 2023 № 1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО СПОРТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«СПОРТИВНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 2 года:
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Состав группы: от 5 до 20 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID- номер Программы в навигаторе 38278

Автор- составитель

Воспитатель МКДОУ детский сад №26
Надежда Дмитриевна Мальцева

ст. Павловская, 2023 год

1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р). Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи« Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04. Устав ОО

2. Пояснительная записка программы:

2.1. Направленность

Здоровые люди - залог развития цивилизованного общества в будущем. От того, как мы строим жизнь детям и как они проводят своё время сейчас - зависит их здоровье. Именно проблемы здоровья (физического и психического) важны для каждого человека, поэтому любое образовательное учреждение ставит одной из основных своих задач воспитание физически здоровых детей.

Для того чтобы помочь детям сохранить и укрепить здоровье, воспитать у них потребность в здоровье как жизненно важной ценности, сознательное стремление к ведению здорового образа жизни, разработана дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивный калейдоскоп». Данная программа является краткосрочной, имеет стартовый уровень и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Уровень программы- ознакомительный.

Программа носит выраженный деятельностный характер и создает возможность активного практического погружения детей в сферу изобразительной деятельности на уровне первичного знакомства с различными традиционными и нетрадиционными техниками рисования.

Данная программа составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования и в соответствии с методическими

рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Форма обучения - очная.

Основной формой работы являются групповые занятия. Количество обучающихся в группе от 5 до 20 человек

Занятия проводятся один раз в неделю (во второй половине дня), 36 занятий в год для каждой группы. Продолжительность занятия для детей 5-6 летнего возраста 25 мин., 6-7 летнего возраста – 30 мин.

Срок реализации программы - 2 года обучения.

2.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на выявление талантливых и одаренных детей, создание условий для укрепления здоровья и развития общефизических качеств ребенка.

Преимущество программы в том, что она является эффективным инструментом системы здоровьясбережения дошкольников и действенным средством их подготовки к школьным нагрузкам

Отличительной особенностью является то, что программа разработана с учетом требований ФГОП ДО, предполагает использование информационно-коммуникационных технологий и внедрение их в образовательный процесс.

Актуальность

Человек – высшее творение природы. Но для того чтобы наслаждаться ее сокровищами, он должен отвечать по крайней мере одному требованию: быть здоровым и дружить со спортом.

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье — естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений; состояние полного телесного, душевного и социального благополучия.

Дошкольный период — чрезвычайно важный этап в жизни ребенка.

Ребенок рождается беспомощным, обладающим единственной способностью – всему научиться со временем. Он не рождается с готовым набором движений, а осваивает их в процессе жизни.

Обучение движениям оказывает влияние на здоровье, общее физическое развитие, развитие познавательных способностей, волевых качеств, эмоциональности ребенка, т.е. на его внутренний мир. Обучение движениям способствует гармоничному развитию личности, совершенствованию как физических, так и психических, интеллектуальных, духовно – нравственных качеств.

Обучаясь движениям, ребенок приобретает знания, необходимые для его сознательной двигательной деятельности, приобретает опыт их реализации, в том числе творческой.

Обучение движениям способствует осознанию ребенком самого себя как личности, вырабатывает у него потребность совершенствоваться

собственную природу, создает предпосылки для реализации его индивидуальности. Осуществляя самые разные движения, ребенок получает возможность самосовершенствования, формируется интерес и любовь к физической культуре.

Основанием для разработки Программы является запрос со стороны родителей воспитанников МКДОУ детский сад №26 на предоставление дополнительных образовательных услуг, на углубление работы по оздоровлению детей.

Педагогическая целесообразность.

Реализация программы позволяет осуществлять комплексное развитие личности ребенка. Выполнение активной двигательной деятельности на занятиях сочетается с необходимостью анализа игровых ситуаций, быстрого принятия решений, взаимодействия с товарищами по команде и соперниками, проявления точности движений, собранности, самоконтроля. В таких условиях открываются широкие возможности для эффективного физического воспитания с одновременным воспитанием морально-волевых качеств, развитием психологических способностей, формирование коммуникативных навыков, приобщению к здоровому образу жизни.

2.3. Формы обучения

Реализация программы предполагает использование разнообразных форм организации деятельности детей:

1) по способу объединения детей: групповое фронтальное (по И.М. Дьяченко) при прямом и косвенном руководстве педагога; 2) по видам деятельности: занятия, досуги, конкурсы др.

Формы и методы занятий. В процессе занятий используются в основном

игровые формы. Активное включение игровых форм обусловлено, прежде всего, возрастными особенностями обучающихся. Жизнь дошкольника тесно связана с игрой; игра – это не только удовольствие, через игру дети познают окружающий мир. Благодаря игре, у ребёнка развивается внимание, воображение, память. Через игру можно увлечь детей физической культурой, привить любовь к спорту. При разработке программы учтены современные педагогические теории, технологии воспитательной работы в условиях дополнительного образования. Программа опирается на интегрированный подход к преподаванию физической культуры. Интеграция рассматривается не только как условие освоения материала, но и как форма организации занятия. Интеграция в обучении предполагает активную деятельность разных видов физической развития

Для успешной реализации программных задач используются занятия по содержанию:

- Традиционные
- Круговые тренировки
- Игровые
- Занятия – путешествия

- Обучающие
- Познавательные

2.4. Режим занятий

Методика составления комплексов, как и обычное физкультурное занятие, состоит из трех частей.

Дозировка упражнений зависит от возраста детей: для детей 5-6 лет каждое упражнение повторяется 8-10 раз, 6-7 лет 10-12 раз. Упражнения чередуются с более длительными и разнообразными паузами отдыха.

Моторная плотность занятий может быть невысокой – это обусловлено тем, что учитывается индивидуальный характер выполнения каждого упражнения. Дозировка увеличивается постепенно, по мере освоения техники выполнения.

С детьми 5-7 лет с расширением двигательного опыта детей увеличивается роль словесных приемов (объяснения, команды и др.) без сопровождения показом, применяем словесные наглядные пособия (фотография, рисунки).

Для сохранения ритма и темпа движений при выполнении упражнений применяются:

- ритмическое музыкальное сопровождение;
- четкие команды;
- звуковой сигнал.

Все занятия с детьми 5 лет проводятся в игровой форме, используя упражнения, которые имитируют движения животных (например, «кошечка», «змея») или других, не менее симпатичных объектов (например «самолет», «лодочка»), которые выполняются детьми совместно с инструктором по физической культуре. Корректирующая гимнастика и подвижные игры проводятся с использованием спортивного оборудования коррекционного характера.

Для детей 6-7 лет комплексы упражнений усложняются, используются задания по карточкам-схемам, наглядные пособия, загадки, соответствующие сюжету комплекса.

Для всех возрастных групп на занятие применяется художественное слово. Все это способствует повышению интереса и активности детей, а, следовательно, более качественному выполнению упражнений.

Во время выполнения упражнений следует следить за дыханием ребенка.

На занятиях у детей применяется не только корректирующая гимнастика, но и фитбол-гимнастика, занятия в «сухом бассейне», с нестандартным оборудованием и на тренажерах: «Твистер», «Бегущая по волнам», «Скамья для пресса», мини батуты.

Когда дети разучат все упражнения на снарядах и тренажерах, занятия проводятся в форме круговой тренировки. Круговая тренировка обеспечивает индивидуально-максимальную нагрузку на каждого ребенка. Он сам задает темп и регулирует нагрузку. Моя задача – создать условия, настроить,

проследить, подсказать, направить, скорректировать движение, то есть обеспечить индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку, учитывая его особенности

На занятиях используем подвижные игры, направленные на формирование навыка правильной осанки и на укрепление мышц туловища и ног. Проводится самомассаж в игровой форме.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство спортивного зала оснащено в соответствии с требованиями образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении и создано таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Для основных видов движения: Гимнастическая скамейка, доска гладкая с зацепами, доска с ребристой поверхностью, дорожка – змейка (канат), коврик массажный, коврик со следочками, батут детский, скакалки, маты гимнастические, гимнастический мяч (фитбол), кегли, кольцоброс, мешочек с грузом, мяч набивной, мячи большие, мячи средние, мячи малые, мяч для волейбола, мяч для футбола, мяч для баскетбола, мишени для метания настенные, кольцо баскетбольное, стенка гимнастическая деревянная, дуга большая, дуга средняя, дуга малая, туннель.

Для общеразвивающих упражнений: Флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, кегли, теннисные мячики, мячики массажные (суджок), обручи, султанчики, мячи средние, мячи малые, гантели.

Для подвижных игр и эстафет: маски-шапочки, кольца, обручи, кегли, ориентиры, кубики, мячики, клюшки, шайбы, ворота, пирамиды большие, платочки, прищепки, «гонзики» (пальчиковая гимнастика), муляжи овощей и фруктов, ракетки для бадминтона, маленькие мячики: футбольный, баскетбольный, волейбольный, теннисные мячи(настольный, для большого тенниса). Маски из бумаги, морковки из ткани, машины нарисованные, рыбки и удочки деревянные самодельные, ориентиры для эстафет из бросового материала, самодельные ракеты, маленькие мячики.

Безопасность: все спортивное оборудование и инвентарь изготовлено из безвредных для здоровья детей материалов и имеет документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Все приобретаемое оборудование соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальными стандартами. Спортивное оборудование закреплено и проверено, на основании чего составлен акт испытания спортивного оборудования и инвентаря.

Все пособия спортивного зала полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. Спортивно – игровые пособия, спортивное оборудование, а также спортивный

инвентарь периодически меняется, появляются новые спортивные пособия и предметы, стимулирующие игровую, двигательную и исследовательскую активность детей.

2.5. Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет, проявляющих интерес к спорту. На обучение по программе принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Кроме того, по данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, проживающие в семьях, находящихся в социально-опасном положении.

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще не велики. В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов, накапливается резерв здоровья: снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются» и при перегрузках возникает охранительное торможение. Поэтому одним из основных условий эффективности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста является учет их возрастных особенностей.

Знания особенностей возрастной периодизации необходимы для правильного построения программы «Спортивный калейдоскоп». Основные особенности формирования опорно-двигательного аппарата ребенка (5-7 лет): физиологические изгибы выражены и продолжают формироваться, укрепляются мышцы и скелет. Увеличивается объем активных движений. К 5 годам улучшается координация движений. Завершается период яркой отличительной особенностью – первым физиологическим (скелетным) вытяжением, которое характеризуется ускоренным ростом тела в длину. Второе такое вытяжение будет отмечаться только в пубертатном возрасте. С интенсивным ростом скелета связано увеличение количества признаков нарушения осанки и плоскостопия.

3. Цель и задачи программы.

Цель: сохранение и укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и уровня здоровья детей.

Задачи:

- формировать потребность в здоровом образе жизни;
- совершенствовать развитие двигательных способностей детей и физических качеств (силы, выносливости, гибкости, подвижности в суставах, ловкости);

- воспитывать эмоционально-положительные отношения и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками и чувствами.
- Специальные задачи:
 - укреплять мышцы, формирующий свод стопы;
 - укреплять мышечный корсет позвоночника, формирующий навык правильной осанки;
 - профилактика простудных заболеваний.

Для выполнения поставленных оздоровительно-воспитательных задач программы предусмотрены следующие структуры:

- Корректирующая и ритмическая гимнастики
- Динамические и оздоровительные паузы
- Релаксационные упражнения
- Хороводы, различные виды игр
- Занимательные разминки
- Различные виды массажа
- Дыхательная гимнастика

4. Учебный план.

Проектирование образовательной работы по программе.

Программа «Спортивный калейдоскоп» это система занятий по физическому развитию с использованием нетрадиционных игр и методик. Конкретизация задач по возрастным группам осуществляется в зависимости от возраста, показателей физического развития детей и того содержания, которое представлено по данной возрастной группе.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности	Количество часов
1.	Формирующие виды двигательной деятельности	Упражнения на осанку, профилактику плоскостопия, укрепление «мышечного корсета» туловища, упражнения для развития зрительно-двигательной ориентировки.	7
2.	Общая физическая подготовка	Упражнения для укрепления мышц рук, ног, спины, брюшного пресса.	7

3.	Развитие двигательных качеств	Все виды игр и эстафет, специальные упражнения на развитие двигательных качеств: сила, гибкость, ловкость и т.д.	11
4.	Гимнастика на фитболах	Упражнения на больших упругих мячах в различных исходных положениях: сидя на мяче, лёжа (на спине и животе), лёжа на коврик.	7
5.	Тренажёры	Упражнения на тренажёрах	7
6.	Игры	Подвижные игры: - общего характера; - специального характера; - игры с фитболом.	21
7.	Самомассаж	Упражнения самомассажа	2
8.	Релаксация	Упражнения на произвольное расслабление мышц	2
Итого:			64 часа

1 часть (вводная) – проводятся игровые упражнения и разные виды коррекционной ходьбы, направленные на профилактику плоскостопия.

2 часть (основная) – упражнения на формирование правильной осанки и игры на профилактику плоскостопия.

3 часть (заключительная) – упражнения на релаксацию

5. Содержание программы.

Примерное перспективное планирование для детей 5-6 лет

Задачи:

- закреплять навыки правильной осанки, походки и самоконтроля;
- развивать память, внимание, волю, воображение и творческие способности;
- способствовать адаптации организма к физическим нагрузкам;
- учить самостоятельно, выполнять упражнения на расслабление.

Месяц	Виды деятельности
Сентябрь	Вводное занятие: знакомство детей с кружком. Беседа о правильной осанке
	Игра «Повторяй за мной»
	1. Ознакомление детей с правилами японского мини-

	<p>волейбола.</p> <p>2. Обучение основным движениям: Разновидности ходьбы и бега Броски мяча</p> <p>3. Релаксация: «Запрещенное движение»</p>
	<p>1. Обучение основным движениям: Разновидности ходьбы и бега Броски и передачи мяча</p> <p>2. Упражнения: Комплекс упражнений для улучшения физических качеств Игра «Передай не роняй».</p> <p>3. Релаксация: «Звуки леса»</p>
	<p>1. Обучение основным движениям: Разновидности ходьбы и бега Ловля и бросок мяча</p> <p>2. Разучивание техники: Отбивание мяча Игра «Попади мячом в обруч».</p> <p>3. Релаксация «Звуки моря»</p>
	<p>1. Основные движения: Разновидности ходьбы и бега Ловля и передача мяча</p> <p>2. Повторение техники: Отбивание мяча Игра «Попади мячом в обруч».</p> <p>3. Релаксация: «Так, Так, Этак»</p>
Октябрь	<p>1. Основные движения: Разновидности ходьбы и бега Ловля и передача мяча.</p> <p>2. Упражнение: Комплекс упражнения на развитие физических качеств Игра «У кого мяч?»</p> <p>3. Релаксация: «Звуки леса».</p>
	<p>1. Основные движения: Разновидности ходьбы и бега Обучение броскам мяча через сетку</p> <p>2. Упражнение: Комплекс упражнений на развитие ловкости Игра «У кого мяч?»</p> <p>3. Релаксация: «Запрещенное движение»</p>
	<p>1. Основные движения: Разновидности ходьбы и бега Повторение броски мяча через сетку</p> <p>2. Упражнение: Комплекс упражнений на развитие выносливости</p>

	<p>Игра «Кого назвали, тот ловит мяч» 3. Релаксация: «Так, Так, Этак»</p>
	<p>1. Основные движения: Разновидности ходьбы и бега Повторение броска мяча через сетку 2. Упражнение: Комплекс упражнений на развитие быстроты Игра «Передай не роняй» 3. Релаксация: «Звуки моря»</p>
	<p>1. Основные движения: Разновидности ходьбы и бега Повторение броска мяча через сетку 2. Упражнение: Комплекс упражнений круговой тренировки Игра «Передал садись через сетку» 3. Релаксация: «Звуки леса»</p>
ноябрь	<p>1. Разминка: Упражнение на растяжку 2. Начальные движения: 3. Основные шаги и движения руками под музыку 4. Игра «Мельница» 5. Релаксация: «Звуки дождя»</p>
	<p>1. Упражнение в ходьбе и беге 2.ОРУ с флажками 3. Дыхательное упражнение «Рубка дров» 4. Игровое упражнение «Найди правильный след» 5. Релаксация «Слушаем пение птиц»</p>
	<p>1. Разминка «Мы осенние листочки» 2. Комплекс корригирующих упражнений 3. П/и «Быстро возьми» 4. Релаксация «Шум листьев»</p>
	<p>1. П/и «Найди себе место» 2. Упражнение «Бег по кругу» 3. ОРУ с гимнастической палкой 4. Дыхательное упражнение «Вьюга» 5. П/и «Плетень»</p>
	<p>1. Разминка в ходьбе 2. Упражнение «Бег по кругу» 3. Ритмический танец «Зимушка-зима» 4. Дыхательное упражнение «Гармошка» 5. Упражнение для ног «Собери снежинки» 6. Релаксация «Снегопад»</p>
Декабрь	<p>1. Разминка в ходьбе 2. Упражнение «Бег по кругу» 3. Ритмический танец «Зимушка-зима» 4. Дыхательное упражнение «Гармошка» 5. Упражнение для ног «Собери снежинки» 6. Релаксация «Снегопад»</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разминка «Летят снежинки» 2.Комплекс корригирующих упражнений 3.П/и «Быстро возьми» 4.Игра м/п «Карусель» 5.Релаксация «Летят снежинки»
	<ol style="list-style-type: none"> 1.П/и «Найди себе место» 2.Упражнение «Бег по кругу» 3.ОРУ с гимнастической палкой 4.Дыхательное упражнение «Вьюга» 5.П/и «Плетень»
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разминка «Веселые шаги» 2.ОРУ с гимнастической палкой 3.Упражнения для ног 4.Подвижная игра «Быстро возьми» 5.Релаксация «Снег идёт»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ходьба со сменой темпа и сохранением осанки 2.Ритмический танец «Кукла» 3.Комплекс корригирующей гимнастики 4.Упражнения для мышц ног «Собери снежинки» 5.Упражнение «Буратино»
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнение встань правильно 2.ОРУ с гимнастической палкой 3.Упражнение для ног «Разорви бумажный лист» 4.Упражнение «Лодочка» 5.П/и «Быстро возьми»
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разновидности ходьбы и бега 2.Упражнение «Ровная спина» 3.ОРУ с малым мячом 4.Упражнение «Нарисуй солнышко» 5.П/и «Ловишка» 6.Релаксация «Солнышко»
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разминка «Весёлые шаги» 2.ОРУ у гимнастической стенки 3.Упражнения в виси 4.Релаксация «Ходим в шляпах»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разновидности ходьбы и бега 2.ОРУ со скакалкой 3.Дыхательное упражнение «Вьюга» 4.Упражнение «Собери шишки» 5.Игра «Баба Яга костяная нога» 6.Релаксация «Ветерок»
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разновидности ходьбы и бега 2.ОРУ с малым мячом 3.Упражнение «Собери шишки»

	<p>4.Игра «Баба Яга костяная нога» 5.Релаксация «Ветерок»</p>
	<p>1.Ритмический танец «Аэробика» 2.Упражнения из низких и. п. 3.Упражнение «Делим торт» 4.П/и «Попляши и покружись – самым ловким окажись»</p>
	<p>1.Ритмический танец «Аэробика» 2.Упражнения для ног 3.Упражнение «Нарисуй солнышко» 4.П/и «Успей занять место»</p>
Март.	<p>1. Ходьба с различным выполнением заданий 2. ОРУ с мячами 3. Упражнение «Пройди через болото» 4. Самомассаж стоп 5. Упражнение в висе. 6. П/и «Быстро возьми» 7. Релаксация «Устали»</p>
	<p>1.Комплекс упражнений «Загадки» 2.Упражнения на фитбол –мячах 3.Самомассаж головы 4.П/И «Ловишка, бери ленту!» 5.Игра м/п «Качели»</p>
	<p>1.Комплекс упражнений «Веселая маршировка» 2.ОРУ с кубиками 3.Упражнение «Собери небоскреб» (кубики стопами) 4.П/И «Медведь и пчёлы» 5.Игра м/п «Найди и промолчи»</p>
	<p>1.Ходьба и бег с различным выполнением заданий 2.ОРУ с гантелями 3.Дыхательное упражнение «Насос» 4.Упражнение «Рисуем дом» 5.П/и «Не останься на полу» 6.Релаксация «Солнышко»</p>
Апрель	<p>1.«Дорожка здоровья» 2.ОРУ с гантелями 3.Дыхательное упражнение «Поднимаем груз» 4.Массаж лица «Ёжик» 5.Упражнения на тренажёрах 6.П/и «У медведя во бору»</p>
	<p>1.Ходьба в чередовании с бегом с выполнением упражнений 2.Упражнения на тренажёрах 3.Упражнение «Катаем мяч» 4.П/И «Ловишка с мячом»</p>
	<p>1.Ходьба с выполнением упражнений для стоп</p>

	2.ОРУ с обручем 3.Упражнения на тренажёрах 4.П/И «Третий лишний» 5.Упражнения на дыхание и расслабление
	1.Упражнение «Бег по кругу» 2.ОРУ 3.Упражнения на тренажёрах 4.Упражнение «Ровная спина» 5.П/И «Пятнашки»
	1.«Дорожка здоровья» 2.ОРУ с гантелями 3.Дыхательное упражнение «Поднимаем груз» 4.Массаж лица «Ёжик» 5.П/и «Не оставайся на полу»
Май	1.Упражнение «Море» 2.Игра «Отлив-прилив» 3.Упражнение «Собери камушки» 4.Игра «Спрыгни в море» 5.Игра «Море волнуется»
	1.Ходьба и бег с различным выполнением заданий. 2.Дыхательное упражнение «Подыши одной ноздрей» 3.Гимнастика на фитбол –мячах 4.Упражнение «Колючая трава» 5.П/И «Мы весёлые ребята»
	1.Ходьба и бег с различным выполнением заданий. 2.ОРУ с гантелями 3.Самомассаж массажными мячами 4.П/И «Кто быстрее» 5.Упражнение «Колючая трава»
	Повторение

Примерное перспективное планирование для детей 6-7 лет

Задачи:

- закреплять навыки правильной осанки, походки и самоконтроля;
- развивать память, внимание, волю, воображение и творческие способности;
- способствовать адаптации организма к физическим нагрузкам;
- учить самостоятельно, выполнять упражнения на расслабление.

Месяц	Виды деятельности
Сентябрь	Вводное занятие: знакомство детей с кружком. Беседа о правильной осанке Игра «Повторяй за мной»

	<p>1. Ознакомление детей с правилами японского мини-волейбола.</p> <p>2. Обучение основным движениям: Разновидности ходьбы и бега Броски мяча</p> <p>3. Релаксация: «Запрещенное движение»</p>
	<p>1. Обучение основным движениям: Разновидности ходьбы и бега Броски и передачи мяча</p> <p>2. Упражнения: Комплекс упражнений для улучшения физических качеств Игра «Передай не роняй».</p> <p>3. Релаксация: «Звуки леса»</p>
	<p>1. Обучение основным движениям: Разновидности ходьбы и бега Ловля и бросок мяча</p> <p>2. Разучивание техники: Отбивание мяча Игра «Попади мячом в обруч».</p> <p>3. Релаксация «Звуки моря»</p>
	<p>1. Основные движения: Разновидности ходьбы и бега Ловля и передача мяча</p> <p>2. Повторение техники: Отбивание мяча Игра «Попади мячом в обруч».</p> <p>3. Релаксация: «Так, Так, Этак»</p>
Октябрь	<p>1. Основные движения: Разновидности ходьбы и бега Ловля и передача мяча.</p> <p>2. Упражнение: Комплекс упражнений на развитие физических качеств Игра «У кого мяч?»</p> <p>3. Релаксация: «Звуки леса».</p>
	<p>1. Основные движения: Разновидности ходьбы и бега Обучение броскам мяча через сетку</p> <p>2. Упражнение: Комплекс упражнений на развитие ловкости Игра «У кого мяч?»</p>

	3.Релаксация: «Запрещенное движение»
	1. Основные движения: Разновидности ходьбы и бега Повторение броски мяча через сетку 2. Упражнение: Комплекс упражнений на развитие выносливости Игра «Кого назвали, тот ловит мяч» 3. Релаксация: «Так, Так, Этак»
	1.«Путешествие в страну Здоровья» 2.Комплекс корригирующей гимнастики 3.Познакомить с ритмическим танцем «Зарядка для хвоста» 4.П/и «Мы на карусели сели» 5.Игра м/п «Улитка»
Ноябрь	6.«Осенний лепесток» 7.Разминка в ходьбе 8.Упражнение «Бег по кругу» 9.Ритмический танец «Осенние забавы» 10.Дыхательное упражнение «Гармошка» 11.П/и «Быстро возьми»
	1.«Листочек» 2.Ходьба с выполнением упражнений для осанки и стоп 3.Комплекс «Матрёшки» 4.П/и «Быстро возьми» 5.Релаксация «Покачаемся на волнах»
	1.Вот так ручки» 2.Разминка «Весёлые шаги» 3.ОРУ с гимнастической палкой 4.Дыхательное упражнение «Пловец» 5.Упражнение «Собери пуговицы» 6.П/и «Плетень» 7.Упражнение на восстановление дыхания
	1.«Мотыльки» 2.Разминка «Весёлые шаги» 3.ОРУ с гимнастической палкой 4.Дыхательное упражнение «Расти травушка» 5.Игра «Делим торт» 6.Упражнение на формирование осанки «Сидячий футбол»
	1.«Пойдём в поход» 2.Упражнение в ходьбе и беге 3.ОРУ с флажками

	<p>4. Дыхательное упражнение «Рубка дров»</p> <p>5. Игровое упражнение «Найди правильный след»</p> <p>6. Релаксация «Слушаем пение птиц»</p>
Декабрь	<p>1. «Незнайка в гостях у зимы»</p> <p>2. Разминка в ходьбе</p> <p>3. Упражнение «Бег по кругу»</p> <p>4. Ритмический танец «Зимушка-зима»</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Гармошка»</p> <p>6. Упражнение для ног «Собери снежинки»</p> <p>7. Релаксация «Снегопад»</p>
	<p>«Снежинки»</p> <p>1. Разминка «Летят снежинки»</p> <p>2. Комплекс корригирующих упражнений</p> <p>3. П/и «Быстро возьми»</p> <p>4. Игра м/п «Карусель»</p> <p>5. Релаксация «Летят снежинки»</p>
	<p>«Ловкие ножки»</p> <p>1. П/и «Найди себе место»</p> <p>2. Упражнение «Бег по кругу»</p> <p>3. ОРУ с гимнастической палкой</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Вьюга»</p> <p>5. П/и «Плетень»</p>
	<p>«Снежок»</p> <p>1. Разминка «Веселые шаги»</p> <p>2. ОРУ с гимнастической палкой</p> <p>3. Упражнения для ног</p> <p>4. Подвижная игра «Быстро возьми»</p> <p>5. Релаксация «Снег идёт»</p>
Январь	<p>«Мальвина и Буратино»</p> <p>1. Ходьба со сменой темпа и сохранением осанки</p> <p>2. Ритмический танец «Кукла»</p> <p>3. Комплекс корригирующей гимнастики</p> <p>4. Упражнения для мышц ног «Собери снежинки»</p> <p>5. Упражнение «Буратино»</p>
	<p>«Поможем Лунтику»</p> <p>1. Упражнение встань правильно</p> <p>2. ОРУ с гимнастической палкой</p> <p>3. Упражнение для ног «Разорви бумажный лист»</p> <p>4. Упражнение «Лодочка»</p> <p>5. П/и «Быстро возьми»</p>

	<p>«В гости к лесным зверям»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разновидности ходьбы и бега 2.Упражнение «Ровная спина» 3.ОРУ с малым мячом 4.пражнение «Нарисуй солнышко» 5.П/и «Ловишка» 6.Релаксация «Солнышко»
	<p>«Лесная лужайка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разминка «Весёлые шаги» 2.ОРУ у гимнастической стенки 3.Упражнения в виси 4.Релаксация «Ходим в шляпах»
Февраль	<p>«У Лесовика»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разновидности ходьбы и бега 2.ОРУ со скакалкой 3.Дыхательное упражнение «Вьюга» 4.Упражнение «Собери шишки» 5.Игра «Баба Яга костяная нога» 6.Релаксация «Ветерок»
	<p>«Лестница»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разновидности ходьбы и бега 2.ОРУ с малым мячом 3.Упражнение «Собери шишки» 4.Игра «Баба Яга костяная нога» 5.Релаксация «Ветерок»
	<p>«Мы танцоры»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ритмический танец «Аэробика» 2.Упражнения из низких и. п. 3.Упражнение «Делим торт» 4.П/и «Попляши и покружись – самым ловким окажись»
	<p>«Бременские музыканты»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ритмический танец «Аэробика» 2.Упражнения для ног 3.Упражнение «Нарисуй солнышко» 4.П/и «Успей занять место»
	<p>«Путешествие в страну Смешариков»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнение «Надуем шары» 2.Комплекс упражнений на фитбол-мячах 3.Самомассаж стоп 4.П/и «Ловишка с мячом», «Успей занять место»

	5.Релаксация «Ветерок»
Март	«Будь здоров» 1.Ходьба и бег с различным выполнением заданий 2.ОРУ с гантелями 3.Дыхательное упражнение «Насос» 4.Упражнение «Рисуем дом» 5.П/и «Не останься на полу» 6.Релаксация «Солнышко»
	“Чтобы сильным быть и ловким, всем нужна нам тренировка” 1.Упражнение «Прыгалка» 2.Комплекс пластической гимнастики 3.Упражнения на самовытяжение 4.П/И «Не урони»
	«Лес – страна чудес» 1.Комплекс упражнений «Веселая маршировка» 2.ОРУ с гантелями 3.Самомассаж головы 4.П/И «Разноцветные шары» 5.П/И «Ловишки с лентами» 6.Игра м/п «Чья дорожка длиннее»
	«В цветочном городе» 1«Тропа здоровья» 2ОРУ с мячами 3Упражнение «Мяч через ленту» 4П/И «У кого меньше мячей» 5Игра м/п «Найди и промолчи»
Апрель	«Медвежата» 1.«Дорожка здоровья» 2.ОРУ с гантелями 3.Дыхательное упражнение «Поднимаем груз» 4.Массаж лица «Ёжик» 5.Упражнения на тренажёрах 6.П/и «У медведя во бору»
	«Юные спортсмены» 1Ходьба в чередовании с бегом с выполнением упражнений 2Упражнения на тренажёрах 3Упражнение «Вверх по лестнице» 4П/И «Охотники и утки»
	«Клоуны»

	1 Ходьба с выполнением упражнений для стоп 2 ОРУ с обручем 3 Упражнения на тренажёрах 4 П/И «Третий лишний» 5 Упражнения на дыхание и расслабление
	«Круговая тренировка» 1 Упражнение «Бег по кругу» 2 Упражнения на тренажёрах 3 Упражнение «Ровная спина» 4 П/И «Пятнашки»
Май	1. «В гостях у морского царя Нептуна» 2. Упражнение «Море» 3. Игра «Отлив-прилив» 4. Упражнение «Собери камушки» 5. Игра «Спрыгни в море» 6. Игра «Море волнуется»
	1. «Цветочная страна» 2. Ходьба и бег с различным выполнением заданий. 3. Дыхательное упражнение «Подыши одной ноздрей» 4. Гимнастика на фитбол –мячах 5. Упражнение «Колючая трава» 6. П/И «Мы весёлые ребята»
	1. «В лесу» 2. Ходьба и бег с различным выполнением заданий. 3. ОРУ с гантелями 4. Самомассаж массажными мячами 5. П/И «Кто быстрее» 6. Упражнение «Колючая трава»
	Повторение

6. Планируемые результаты

В ходе работы по направлению развития двигательной активности дошкольников, удалось активно влиять на процесс развития и воспитания детей, формирования их физических способностей, социальных навыков и здорового образа жизни.

Результаты реализации программы позволяют наблюдать положительные изменения у детей дошкольного возраста, проявляющиеся в улучшении физической формы, развитии координации движений, укреплении здоровья и социальной адаптации.

Повышение уровня физического, психического здоровья детей.

Снижение количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни.

Увеличение доли детей, вовлеченных в профилактические мероприятия.

Усвоение программы.

Нормализация статистических и динамических функций организма, общей и мелкой моторики.

Положительный результат темпов прироста физических качеств.

Скоординированность действий педагога и специалиста в физкультурно-оздоровительной работе с детьми.

Повышение активности родителей в совместной работе по укреплению здоровья детей.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Для полноценной реализации данной программы используются разные **виды контроля**:

- текущий – включает в себя тестирование, позволяющее сформировать необходимые сведения об уровне подготовки ребенка, об основных интересах, увлечениях;

- промежуточный – проводится в середине года, позволяет отследить уровень полученных знаний (викторины, спортивные эстафеты);

- итоговый – открытое занятие, соревнования.

Формы аттестации:

1. Зачеты по теоретическим основам знаний спортивных игр.

2. Тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков.

3. Участие в соревнованиях (веселые стары).

4. Самостоятельное проведение игр;

Оценочный материал по программе «Спортивный калейдоскоп»

Диагностика обучающихся осуществляется в конце 1 полугодия и 2 полугодия по двум показателям:

- теоретическая подготовка (знания игр по темам программы).

Устный опрос проводится с целью выявления предметных знаний о играх в начале учебного года, а также в течении года по темам программы.

- тестирование проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по предметным знаниям программы.

· Низкий уровень (3 балла)- ребёнок не справляется с тестированием т.е. правильных ответов не более чем 1-2 вопросов теста.

· Средний уровень (6 баллов) - ребёнок ответил на 6-7 вопросов.

· Высокий уровень (10 баллов)- ребёнок справился с тестом, ответил на 10 вопросов значит освоен практически весь объём знаний по программе.

7. Календарный учебный график для детей подготовительной к школе группе 6-7 лет

Общее кол-во часов в год (36 недель)	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия	Сроки обучения	Наполняемость групп
36 часов	1раз	30 мин	сентябрь-май	5-20 чел

Календарный учебный график для детей старшей группы 5-6лет

Общее кол-во часов в год (36 недель)	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия	Сроки обучения	Наполняемость групп
36 часов	1раз	25 мин	сентябрь-май	5-20чел

Занятия проводятся согласно санитарно-гигиеническим требованиям и требованиями техники безопасности. Форма обучения – очная. Форма организации занятий – групповая, индивидуальная, работа в парах.

8.Раздел программы«Воспитание»

8.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2). Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям,

традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Программа конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности. Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества. Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Целевые ориентиры воспитания условно разделяются на две группы: основные и дополнительные.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях (Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22; федеральная рабочая программа воспитания в федеральных основных общеобразовательных программах), что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Дополнительные целевые ориентиры воспитания обусловлены содержанием и формами реализации конкретной программы с учётом образовательных потребностей детей, их семей, родителей (законных представителей) в развитии у детей различных способностей и позитивных личностных качеств, особенностей региональных и местных социокультурных условий дополнительного образования детей.

Дополнительные целевые ориентиры не должны противоречить основным целевым ориентирам, основанным на российских базовых конституционных ценностях. При разработке целевой части раздела о воспитании автор программы определяет перечень целевых ориентиров воспитания в своей программе на основе выбора соответствующих основных целевых ориентиров воспитания и, при необходимости, формулируемых им самостоятельно дополнительных целевых ориентиров. Формулировки основных целевых ориентиров воспитания могут использоваться полностью

или частично, с учётом содержания разрабатываемой программы, задач воспитания и обучения детей.

8.2. Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование

— традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

— уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;

— сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

— установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

— установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

— навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

— ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

— опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

8.3. Основные целевые ориентиры воспитания в программе «Спортивный калейдоскоп» определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование

— для программы физкультурно-спортивной направленности «Спортивный калейдоскоп»: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной

этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений

8.4. Формы и методы воспитания

Содержательная часть раздела о воспитании включает сведения о формах и методах воспитательной работы в процессе реализации программы.

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является занятие. В ходе занятия в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ воспитанники

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в спорте, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российских спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Практические занятия детей (тренировки, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований,

туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программы дополнительного образования «Спортивный калейдоскоп» наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности. Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований.

При проектировании содержательной части раздела о воспитании педагог самостоятельно выбирает формы организации учебно-воспитательного процесса и методы воспитания, исходя из особенностей содержания и специфики методик реализации разрабатываемой им конкретной программы. При этом педагог учитывает воспитательный потенциал тех или иных форм и методов и ориентируется на основные целевые ориентиры воспитания обучающихся и общие целевые установки воспитательной работы в организации.

8.5. Условия воспитания, анализ результатов

Программа «Спортивный калейдоскоп» рассчитана на обучающихся 5-7 лет, проявляющих интерес к спорту.

На обучение по программе принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Кроме того, по данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, проживающие в семьях, находящихся в социально-опасном положении.

В программе «Спортивный калейдоскоп», разделе о воспитании отражены особенности организации воспитательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.). Запланированы особые методы и средства решения воспитательных задач в целях установления -эмоционально-положительного взаимодействия таких детей с окружающими;

- формирования доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построения воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с особыми образовательными потребностями. Также в данной части раздела о

воспитании запланированы, указаны воспитательно значимые действия, события, направленные на поощрение достижений детей, проявление ими активности, инициативы, активной жизненной позиции в процессе реализации программы и после её завершения.

В программе предусмотрены механизмы оценки результативности воспитательного компонента. К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

— педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах, определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы «Спортивный калейдоскоп» дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

8.6. Календарный план воспитательной работы в старшей группе с 5-6 лет

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Всероссийский открытый урок по	04.10.23	Викторина	Фото- и видеоматериалы с

	ОБЖ, день гражданской обороны «Школа юных пожарных»			выступлением детей
2	День народного единства «Дружба начинается со спорта»	06.11.23	Эстафета	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	День добровольца волонтера «Здоровье в порядке спасибо зарядке»	05 декабря	КВН	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	Месячник военно патриотическая работы «Уроки воли»	Январь	Физкультурный досуг	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	Месячник военно патриотическая работы	февраль	«Веселые старты» с участием пап	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	Всемирный день иммунитета «Если хочешь быть здоров»	01 марта	Командное соревнование	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7	День космонавтики Космическое путешествие	12 апреля	Подвижные игры	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8	Международный день семьи Фото «Оздоровительный спорт в каждую семью»	15 мая	Конкурс	Фото

В подготовительной к школе группе возраст от 6-7 лет

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели
----------	--------------------------------------	--------------	-------------------------	---

				события
1	Всероссийский открытый урок по ОБЖ, день гражданской обороны «Веселые старты»	04.10.23	Эстафета	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	День народного единства «Дружные ребята»	06.11.23	Командное соревнование	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	День добровольца волонтера «Делай с нами делай как мы, делай лучше нас	05 декабря	Развлечение	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	Месячник военно патриотическая работы	Январь	Конкурс «А ну ка мальчики,	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	Месячник военно патриотическая работы	февраль	КВН «Веселые старты» с участием пап	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	Всемирный день иммунитета «Если хочешь быть здоров»	01 марта	Викторина	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7	День космонавтики Космическое путешествие	12 апреля	Подвижные игры	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8	Международный день семьи Фото «Мама папа я спортивная семья»	15 мая	Конкурс	Фото

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально – техническое обеспечение программы

Физкультурный зал, предназначен для специальных занятий с необходимым для этого оборудованием.

Функциональное использование зала.

- Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- Индивидуальное консультирование;

- Проведение кружков
- Проведение мастер классов с родителями и детьми;
- Педагогическое просвещение родителей воспитанников в вопросах физического развития и его значимости.

3.2 Методическое обеспечение:

1.Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья»/Е.Ю.Александрова. – Волгоград:Учитель, 2007

2.Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах. Учебно-методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников/Под ред.Т.С.Овчинниковой – СПб:КАРО,2010

3.Физическая культура дошкольника в ДОУ. Программно-методическое пособие. – М.:Центр педагогического образования, 2007

4.Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Автор-сост. Э.Я.Степаненкова – М.: Мозаика-Синтез, 2011

5.Организация занятий фитнесом системе дошкольного образования. Учебно-методическое пособие/М.Борисова – Москва:Обруч, 2014

Заключение.

Использование программы «Спортивный калейдоскоп» по физическому развитию детей, положительно влияет на развитие способностей, умений и навыков детей. Дети гармонично и физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились действиям с физкультурными пособиями.

В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Научились выполнять задания, действовать, в общем, для всего темпа. С большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми. Они результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняют физические упражнения.

В двигательной деятельности научились успешно проявлять такие качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и гибкость, элементы творчества. Научились самостоятельно выполнять, составлять простые варианты из освоенных упражнений и игр, через движения передавать своеобразие конкретного образа (персонажа, животного, стремится к неповторимости (*индивидуальности*) в своих движениях. На начало года дети недостаточно могли проявлять самоконтроль и самооценку, но в конце года научились стремиться к лучшему результату, осознали зависимость между качеством выполнения упражнения и результатом.

Стали стремиться к физическому совершенству и самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной деятельности, активности за счёт накопленного опыта.

Литература:

1. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. М., «ТЦ Сфера», 2006
2. Гаврючина Л.В. Здоровье сберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие, М., «ТЦ Сфера», 2007.
3. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М., «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
4. Орел В.И., Агаджанова С.Н. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Учебное пособие, СПб, «Детство-пресс», 2006.
5. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт – привет минуткам и паузам! Методическое пособие, СПб, «Детство-пресс», 2006.