

Принята на заседании
Педагогического совета
АНДОО «АРИНИКА»

Протокол № 1 от 30.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНДОО «АРИНИКА»



А.Н.Акентьева

Приказ №198 от 30.08.2025 г.

Проект «Разноцветная осень»

Автор проекта: Котова Любовь Алексеевна, воспитатель

Соисполнитель: Голобородько Алина Валерьевна

Учреждение: АНДОО «АРИНИКА»

Вид проекта: групповой, познавательно-исследовательский, творческий, игровой

Сроки реализации: сентябрь–октябрь 2025 г. (средней продолжительности)

Участники: дети старшей группы, воспитатели, родители воспитанников

1. Актуальность проекта

Осень - уникальное время года, которое предоставляет богатейший материал для познавательного, эстетического и экологического развития дошкольников. Однако, как показывает практика, современные дети дошкольного возраста имеют недостаточно сформированные представления о красоте и многообразии природы, ограничиваясь поверхностными знаниями.

Огромную роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях, способствующая развитию любознательности. Согласно «Словарю по общественным наукам», любознательность — это «активный интерес к окружающему миру, к явлениям, к людям», и задача педагогов — развивать этот активный интерес.

Экологическое образование будет более эффективным, если изучать природу не только по картинкам и фотографиям, но и через:

- эмоциональное восприятие природных объектов;
- экскурсии в сад;
- прямой контакт ребенка с природой.

Проектно-исследовательская деятельность - один из перспективных и эффективных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста, основанный на личностно-ориентированном подходе. Он развивает познавательный интерес, любознательность, формирует навыки сотрудничества и практические умения в области экологического воспитания.

2. Цель и задачи проекта

Цель: расширять и систематизировать знания детей об осени как времени года, её признаках и явлениях через проектную и исследовательскую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- углублять представления об изменениях в природе осенью;
- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- пополнять и обогащать знания по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Дары леса»;
- расширять представления о многообразии и пользе овощей и фруктов, созреваемых осенью.

Развивающие:

- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм;
- развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность;
- развивать художественно-творческие навыки, фантазию, воображение;
- развивать навыки общения и выразительность речи.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время общения с природой;
- формировать бережное отношение к природе, экологическую культуру;
- привлекать внимание к окружающим природным объектам.

Социальные:

- вовлекать родителей в образовательный процесс через совместную творческую деятельность;
- формировать навыки сотрудничества, командной работы.

3. Предполагаемые результаты

Для детей:

- углублены и расширены знания об осени, её признаках и дарах;
- пополнен словарный запас;
- развиты навыки общения и выразительность речи;
- стимулированы познавательные интересы, расширен кругозор;
- разнообразны способы сотрудничества;
- развиты художественно-творческие навыки.

Для родителей:

- повышена педагогическая компетентность;
- укреплены детско-родительские отношения через совместное творчество;
- сформирована активная позиция в образовательном процессе.

Для ДОО:

- создана развивающая предметно-пространственная среда по теме проекта;
- пополнена методическая копилка;
- укреплён имидж учреждения.

4. Используемые виды деятельности

- НОД (непосредственная образовательная деятельность);
- игровая;
- чтение художественной литературы, заучивание стихов;
- изобразительная;
- труд;

- конструирование из природных материалов;
- музыкальная;
- исследовательская.

5.Продукт проектной деятельности

Выставка поделок из природного материала «Дары Осени» - итоговое мероприятие, демонстрирующее результаты совместной творческой деятельности детей и родителей.

6. Содержание практической деятельности по реализации проекта

6.1. Организационно-подготовительный этап

Воспитатели:

- подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми;
- подбор песен, музыкальных игр, стихов, связанных с тематикой проекта;
- разработка конспектов НОД, сценариев мероприятий.

Сотрудничество с родителями:

- оформление выставки работ из овощей, принесённых родителями;
- подборка фотографий, литературы;
- совместное с детьми изготовление поделок из природного материала «Дары Осени».

Планируемые результаты этапа: создание условий для реализации проекта, формирование интереса у детей и родителей.

6.2. Практический этап

Познавательное развитие

Дидактические игры: «Жизнь в семенах», «Грибная полянка», «Зимние запасы», «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Что растёт на грядке?».

Сенсорное развитие: рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев.

Ознакомление с природой (беседы): «Золотая осень», «Овощи», «Фрукты», «Цветы осенью», «Ягоды», «Грибы», «Осенний лес», «Поздняя осень», «Животный и растительный мир осеннего леса», «Жизнь природы осенью», «Как заполнять календарь природы?», «Овощи и фрукты на нашем столе», «Уходит золотая осень».

Экскурсия в сад на территории детского сада.

Цикл наблюдений: «Что цветет на нашем участке в начале сентября?», «Какие они — цветущие растения?», «Кто помогал цветам расти?», «Что было сначала, что будет потом?», «Соберем семена садовых цветов», «Где еще растут садовые цветы?», «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?», «Чем отличается ель от других деревьев осенью?», «Почему осенью птицы прилетают к жилищам людей?», «Почему исчезли насекомые?».

Речевое развитие

Коммуникация:

- творческое рассказывание по темам «Мы гуляли на участке», «Что я видел в огороде?»;
- рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов;
- рассматривание картин И. Левитана «Берёзовая роща» и «Золотая осень»;
- составление описательных рассказов об овощах и фруктах.

Чтение художественной литературы:

- рассказы, пословицы, поговорки, загадки об осени;

- чтение и заучивание стихотворений: Ю. Тувим «Овощи», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»;
- чтение: И. Соколов-Микитов «Листопадничек».

Художественно-эстетическое развитие

Рисование: «Золотая осень», «В саду созрели яблоки», «Идет дождь».

Лепка: «Фрукты», «За грибами в лес осенний», «Осенний ковер», «Овощи».

Аппликация: «Тарелочка с фруктами», «Огурцы и помидоры лежат на тарелочке», «Грибы», «Букет цветов».

Конструирование: «Грибок» (из бумаги), «Осенний ковер» (природный материал).

Самостоятельная художественная деятельность:

- изготовление объемных фигур овощей, грибов и фруктов из пластилина;
- изготовление стрекозы из пластилина и природного материала.

Музыка:

- слушание: П. И. Чайковский «Времена года»;
- разучивание песен «Падают, падают листья...», «Здравствуй, Осень».

Труд

- совместное украшение группы к осеннему празднику;
- сбор природного материала на прогулке;
- посильное оказание помощи в уборке листьев с площадки;
- сбор гербария.

Культурно-досуговая деятельность: конкурс чтецов на лучшее стихотворение об осени.

6.3. Заключительный этап

- награждение участников конкурса чтецов на лучшее стихотворение об осени;
- поощрение участников выставки «Дары Осени»;
- подведение итогов;
- презентация результатов проекта (фотовыставка, видеоматериалы).

7. Ресурсное обеспечение проекта

Кадровое:

- воспитатели группы;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Материально-техническое:

- природный материал (листья, шишки, желуди, каштаны);
- муляжи овощей и фруктов;
- трафареты, иллюстрации;
- оборудование для изобразительной деятельности;
- музыкальный центр, аудиозаписи.

Информационное:

- методическая литература;
- интернет-ресурсы;
- фотоматериалы.

8. Оценка эффективности проекта

Критерии эффективности:

- активность участия детей и родителей;
- качество творческих работ;
- уровень сформированности знаний об осени;

- положительный эмоциональный отклик;
- наличие продукта проекта (выставка).

Методы оценки:

- наблюдение;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анкетирование родителей;
- фото- и видеофиксация.

9. Перспективы развития проекта

- расширение тематики (зима, весна, лето);
- создание цикла проектов по временам года;
- участие в конкурсах проектной деятельности.

Проект сочетает традиционные и инновационные технологии:

- **проектно-исследовательская деятельность;**
- **технология геокешинга** (поиск природных объектов на территории);
- **ИКТ** (видеопрезентации, виртуальные экскурсии);
- **технология создания мини-музеев** («Дары Осени»);
- **метод семейных проектов.**

10. Социальное партнёрство

- взаимодействие с родителями;
- сотрудничество с музыкальным руководителем;
- привлечение социальных партнёров (библиотека, музей).

11. Диссеминация опыта

- презентация проекта на педагогическом совете;
- публикация материалов на сайте ДОО;
- участие в конкурсах проектной деятельности.

12. Устойчивость результатов

- проект может быть адаптирован для других возрастных групп;
- создана методическая база для тиражирования;
- формируется традиция ежегодного проведения «Даров Осени».

13. Заключение

Проект «Разноцветная осень» представляет собой комплексную, практико-ориентированную разработку, направленную на экологическое, познавательное и творческое развитие дошкольников. Он соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, учитывает возрастные особенности детей, активно вовлекает родителей и социальных партнёров.

Проект готов к тиражированию в других дошкольных образовательных организациях и может быть рекомендован для участия в конкурсах проектной и инновационной деятельности.