

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №10 муниципального образования Тимашевский район



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ д/с № 10
_____ О.Н.Просветова
приказ №106 от 31.08.2023 г.

Годовой план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 10 муниципального образования Тимашевский район на 2023-2024 учебный год

2023г
Г. Тимашевск

I Информационная справка.

1) Полное название учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 муниципального образования Тимашевский район.

2) Юридический адрес ДООУ

352700 Краснодарский край, город Тимашевск, улица Пионерская 157.

3) Электронный адрес: timds10@mail.ru

4) Сайт: <https://sites.google.com/a/klmn.su/mbdou/>

5) Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Организационно- правовая форма	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.
Учредитель	администрация муниципального образования Тимашевский район
Лицензия, срок ее действия	Лицензия - . Приложение серия

б) Законодательная база.

МБДОУ д/с № 10 функционирует на основании документов:

Федеральные:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

–Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки

Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 года №72264)

• Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее - ФОП)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Региональные:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 №2770-КЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 N 3727 "Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае".

Образовательного учреждения:

Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.

7) Стратегия и тактика функционирования и развития МБДОУ д/с №10.

- Имеется программа развития ДОО.
- Имеется образовательная программа дошкольного образования.
- Имеется адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

8) Взаимодействие в социуме.

Управление образования

Дошкольные учреждения района

Детская библиотека города Тимашевска

Детская поликлиника города Тимашевска

Музей семьи Степановых

9) Проектная мощность: 110 детей, фактически работает 8 групп, наполняемость - 90 воспитанников.

Группы общеразвивающей направленности:

Группа первая младшая (2-3г)

Группа кратковременного пребывания (1.5-3г)

Группа вторая младшая (3-4г)

Группа старшая (5-6л)

Группа подготовительная (6-7л)

Группа семейного воспитания (1-7л)

Группы компенсирующей направленности:

Группа ТНР старшая (5-6л)

Группа ТНР средняя (4-5лет)

Всего воспитанников	
Мальчиков	39
Девочек	36
Дети- сироты	-
Дети, находящиеся под опекой	1
Дети, из многодетных семей	26
Дети, имеющие статус беженцев	-
Дети- инвалиды	0
ТНР	25

10) Перечень дополнительных платных услуг.

Кружок «Речецветик» - вторник-четверг.

11) Режим функционирования МБДОУ д/с.

5-дневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей.

Заведующий – Просветова Ольга Николаевна, образование высшее, окончила Армавирский государственный педагогический институт, факультет «Дошкольная педагогика и психология».

12) Характеристика педагогического состава

МБДОУ д/с укомплектован кадрами – 100 %.

Всего педагогов - 10

Старший воспитатель – Нечепоренко Татьяна Владимировна, образование высшее, окончила Славянский – на Кубани государственный педагогический институт, факультет «педагогика и психология», первая квалификационная категория.

7 - воспитателей,

1 - музыкальный руководитель,

1 - учитель-логопед,

Количество аттестованных педагогов

Учебный год	Имеют квалификационные категории			
	ВК	І КК	Без категории	Соответствие занимаемой должности
2022-2023 учебный год	2 (20%)	5 (50%)	3 (30 %)	0

Педагоги дошкольного учреждения повышают квалификацию на курсах при ИРО Краснодарского края и Ленинградском социально-педагогическом колледже.

**Повышение квалификации педагогов ДОУ по ФОП
ДО в 2023-2024 учебном году**

Цель: организовать эффективную кадровую политику, позволяющую реализовывать сопровождение по внедрению ФОП ДО. Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

№	Повышение профессионального мастерства	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Участие и посещение педагогами методических объединений района	В течение года	Старший воспитатель Т.В.Нечепоренко	
2.	Аттестация педагогических кадров:	По плану графика	Старший воспитатель Т.В.Нечепоренко	
3.	Пройти курсы повышения квалификации по ФОП и ФГОС ДО	По плану курсовой переподготовки	Старший воспитатель Т.В.Нечепоренко	
4.	4.1. Организация работы по самообразованию 4.2. Оказание методической помощи в формировании материала по самообразованию педагогами 4.3. Организация выставок методической литературы	В течение года	Старший воспитатель Т.В.Нечепоренко	
	4.4. Подготовка педагогами отчетов о накопленном материале за год			

5.	5.1. Подписка литературных, методических и других печатных изданий в ДОУ 5.2. Приобретение новинок методической литературы	В течение года	Старший воспитатель Т.В.Нечепоренко	
----	---	----------------	--	--

13) Для решения задач воспитания и обучения в детском саду создана определенная **материально-техническая база**, а именно:

- методический кабинет;
- два спортивных зала;
- комната художественного творчества;
- два логопедических кабинета;
- музыкальный зал;
- комната релаксации;
- кубанская изба;
- кабинет педагога-психолога;
- медицинский кабинет.

В каждой группе созданы:

- центры познавательного развития;
- центры опытно-экспериментальной деятельности;
- центры художественного творчества (уголки изодейтельности, театрально-музыкальные уголки);
- центры речевого развития;
- центры физического развития;

В целом можно сказать, что в ДОО соблюдаются требования к материально-техническому оснащению в соответствии с требованиями ФГОС к ОП ДО и ФОП ДО.

Поиск новых педагогических технологий, реализующих сегодня личностно-ориентированную модель взаимодействия педагога и ребенка, заставил по – новому посмотреть на функции предметной среды и в широком смысле слова определить место педагога в этой среде.

ФГОС в дошкольном образовании направлено на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование.

Развивающая предметно пространственная среда в группах и кабинетах ДОО построена с учетом требований ФГОС и концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования, открыта и привлекательна для детей; гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; комфортна по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам. Обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание детей. Создана с опорой на личностно - ориентированную модель взаимодействия между

взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения развивающей среды. Детям предлагается разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности. Развивающая среда является толчком для выбора ребенком того вида самостоятельной деятельности, который отвечает его интересам, потребностям и формирует его интересы своим содержанием и видом. Сама среда ДОО является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения. Имеются многофункциональные атрибуты по всем видам игр и театрализованной деятельности, широко используются игрушки – заместители. В группах удовлетворяется потребность каждого ребенка в движении, созданы разнообразные физкультурные уголки, в которых есть необходимое оборудование для развития движений. Во всех возрастных группах достаточно много печатного материала, разнообразных дидактических и развивающих игр, которые сосредоточены в специальных игровых зонах.

Организация среды ДОО способствует развитию эстетического вкуса детей. В оформлении групповых комнат, музыкального зала, холла и других помещений использованы картины, фотографии, художественно оформлены стенды, работы сотрудников и детей.

Педагоги ДОО – авторы компонентов развивающей среды. Знают особенности развития каждого ребенка, творят, проектируют и создают предметно - развивающую среду, определяют свое место в ней относительно каждого ребенка. Для сильных детей создана среда самостоятельного поиска ответа на данный вопрос. Воспитанникам, которым нужна поддержка, предметно-развивающая среда ориентирует на успех, на радость достижения, чтобы вслед за удивлением и интересом у детей возникло стремление узнать, как устроен тот или иной предмет, как произошло то, или иное явление, почему оно произошло именно так, а не иначе в силу каких обстоятельств, свойств, закономерности,

На территории ДОО расположены детские спортивные комплексы, мини-стадион, футбольное и баскетбольное поле, песочницы и прогулочные веранды, детский огород, зеленая аптека, экологическая тропа, тропа здоровья.

Созданная развивающая среда, способствует всестороннему гармоничному развитию дошкольника, позволяет осуществлять образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности.

Однако в группах недостаточно материалов, учитывающих интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре (средней Гривковой А.Н., второй младшей воспитатель Шихкеримова Э.С.). Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам необходимо пополнить предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. ; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Необходимо пополнить средние, старшие группы «подручными» материалами (веревками, коробками, проволочками, колесами, ленточками, которые творчески используются для

решения различных игровых проблем. В группах подготовительных необходимо добавить материалы, способствующие овладению математикой: пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ.

В 2022-2023 учебном году были проведены работы по материально – техническому оснащению ДОУ:

Осуществлен косметический ремонт всех групп.

Обогащение развивающей предметно – пространственной среды в группах дошкольной организации: приобретено игровое оборудование, мелкий конструктор, детская художественная литература, диски музыкальных произведений для слушания, обновлены дидактические игры, группы пополнились предметами заместителями, материалами для изобразительной и музыкальной деятельности. Обновлены и пополнены театральные уголки, центры поисково-исследовательской деятельности, уголки патриотического воспитания.

Осуществлена покраска и ремонт малых форм на прогулочных участках, спортивной площадке. Отремонтированы качели на участках средней и старшей групп.

2.1. Противопожарная и антитеррористическая защищенность.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации.

2. Безопасность воспитанников во время образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;

2.2. Количественный анализ

III.1. Результаты мониторинга усвоения основной образовательной программы (по 5 областям)

Детский сад работал по образовательной программе дошкольного образования, разработанной педагогами ДОО.

ОП ДО была направлена на обеспечение целостного педагогического процесса, на полноценное всестороннее развитие ребенка. Реализовалась программа не только в процессе непосредственно-образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности.

Содержание программы в целом обеспечивало развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывало следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Одним из главных направлений работы дошкольной образовательной организации в истекшем году являлось сохранение и укрепление здоровья детей, через создание единого здоровьесберегающего пространства в ДО и семье.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

В ДОО созданы хорошие условия для физического и психического развития воспитанников, охраны жизни и укрепления здоровья, совершенствования их развития.

Имеется:

- спортивная площадка, беговая дорожка, лестницы, рукоходы, турники, тренажеры, площадки для игры в волейбол, футбол;
- в достаточном количестве мячей, скакалок, обручей, атрибутов для подвижных игр,
- оборудование для закаливания, коррекции здоровья (диски, коррекционные коврики, маты);
- в каждой групповой комнате имеется физкультурный уголок с набором спортивного оборудования (кубы, мячи, скакалки, обручи, ребристые доски, флажки, ленты, мешочки с песком для метания, кольцобросы, атрибуты для подвижных игр и т. п.), дорожки здоровья;
- медицинский кабинет и изолятор оснащены необходимым оборудованием: имеется бактерицидная лампа, ростометр, весы, дезсредства, медикаменты, рекомендованные Минздравом РФ для ДООУ,
- методический кабинет оснащен пособиями, научно-популярной, педагогической литературой, методическими разработками.

Творческой группой разработан план работы физкультурно-оздоровительной работы, реализация которого позволила создать условия для охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников, повысить сопротивляемость и защитные свойства детского организма, улучшить их физическую и интеллектуальную работоспособность.

Система физического воспитания в ДОО представляет собой единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей.

В ДОО обеспечивается хорошее физическое развитие, охрана и укрепление здоровья ребенка. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, корригирующая гимнастика после сна, дорожки здоровья, солевое закаливание) сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми элементами, что повышает их оздоровительный эффект. Все способствовало повышению сопротивляемости влиянием внешней среды. Уровень развития основных движений в целом по детскому саду составил 71%.

Уровень сформированности основных двигательных навыков (в ходьбе, беге, прыжках, лазании, метании) составил 71%. Отмечается хорошая физическая активность детей в старших и подготовительной группах.

Физические качества у детей:

- старшего дошкольного возраста развиты на 78%;
- в средней группе – на 68%.

Основные движения освоили:

- на 61% дети средней группы;
- на 72% - старшей группы;
- на 86% - подготовительной группы.

Этому способствовали физкультурные занятия разных видов (интегрированные, тренировочные, обучающие), подвижные игры, индивидуальная работа с детьми. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в питании, закаливании, при формировании полезных привычек составляет 61 %, что недостаточно и требует решения.

Проводилась работа по укреплению иммунной системы детей. Профилактика вирусной инфекции:

- введение в пищу чеснока и лука,
- С-витаминизация блюд.

Со стороны заведующего Просветовой О.Н., старшего воспитателя Т.В.Нечепоренко велся контроль за правильной организацией питания, сна, утренней гимнастики и гимнастики пробуждения. Заметно улучшилась работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей.

В процессе формирования двигательных навыков у детей старшего дошкольного возраста выработалась способность легко овладевать более сложными движениями и различными видами деятельности, включающими эти движения (трудовые операции). У большинства детей старших, подготовительных групп сформированы навыки выполнения строевых, общеразвивающих

упражнений, основных движений, спортивных упражнений. Кроме того, они научились играть в спортивные игры (городки, настольный теннис) и выполнять элементы спортивных игр (баскетбол, хоккей, футбол и т.д.).

Положительные результаты в освоении содержания образовательной области «Физическое развитие» достигнуты благодаря широкому использованию здоровьесберегающих технологий, углубленной работе по формированию у детей навыков здорового образа жизни. Для решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста использовались гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и др. Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, питания, сна и т.д.) составлял обязательное условие для решения задач физического воспитания. Это способствовало повышению качества воздействия физических упражнений на организм занимающихся. Чистота помещений, физкультурного инвентаря, игрушек, одежды, обуви являлась профилактикой заболеваний. Гигиенические факторы способствовали нормальной работе всех органов и систем. Регулярное и доброкачественное, полноценное питание положительно влияло на деятельность органов пищеварения и обеспечивало своевременную доставку другим органам необходимыми питательными веществами, а значит, содействовало нормальному росту и развитию ребенка. Полноценный сон обеспечивал отдых и способствовал повышению работоспособности нервной системы. Соблюдение твердого режима дня приучало детей к организованности, дисциплинированности и т.д. Естественные силы природы (солнце, воздух, вода) усиливали положительное влияние физических упражнений на организм, и повышали работоспособность детей. В процессе занятий физическими упражнениями на воздухе до декабря месяца (старшие, подготовительные группы) у детей развивались положительные эмоции, повышались функциональные возможности отдельных органов и систем организма.

Воспитатели подготовительных, второй младшей групп систематически планировали разнообразные подвижные игры во время прогулок; игры с бегом; игры с прыжками в длину с места; в старших, группах - игры с бегом; широко использовали игры с мячом, скакалкой, кеглями .

В образовательной области «Физическое развитие» дети приобрели опыт в следующих видах поведения: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). У старших дошкольников сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, о здоровье человека как ценности, являющейся необходимой предпосылкой для полноценной жизни, удовлетворения его материальных и духовных потребностей, активного участия в трудовой и социальной жизни общества, во всех видах человеческой деятельности.

Анализ детей по группам здоровья показывает:

Проанализировав распределение детей по группам здоровья, можно сделать вывод, что на протяжении последнего года количество детей в 1 и 2 группе имеет тенденцию к уравниванию, из числа вновь поступивших появились дети с 3 группой здоровья, в 4 группе - дети отсутствуют.

Заболеваемость в ДОО ежегодно анализируется, выясняется причина заболеваний. Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни в 2022 году составил 5,1 в 2023 году – 4,6.

Однако следует отметить, что не всегда в ДОО прослеживается эффективность закаливающих мероприятий, допускаются случаи нарушения режима, т.е. выполнения СанПин (ОД, прогулка). Недостаточно внимания уделяется закаливающим мероприятиям, двигательной активности детей, оформлению информационного материала для родителей.

Факторы снижающие качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы:

- наличие педагогов без опыта работы в детском саду;
- отсутствие системы в проведении закаливающих мероприятий, дней здоровья, спортивных праздников и развлечений;

Проанализировав организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости детей. Наблюдается недостаточная слаженность педагогов и родителей по осуществлению индивидуальной работы с детьми. Проблема физического развития воспитанников, профилактики заболеваемости остается актуальной. Вследствие вспышки гриппа в зимний период, увеличения количества вновь прибывших детей с хроническими заболеваниями, увеличивается число часто болеющих детей. Следует больше внимания уделять индивидуальным формам работы по физическому развитию дошкольников. Именно поэтому задачу оздоровления и физического развития воспитанников необходимо продолжить и в новом учебном году.

Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Достижению этих целей и задач в детском саду созданы условия по развитию познавательных способностей у дошкольников: в младших, средних группах – центры воды и песка. В старших, подготовительных группах

оформлены «познавательные центры», созданы мини-лаборатории для детской экспериментальной деятельности; во всех группах подобраны пособия для игр-экспериментов; оформлены календари наблюдений за погодой, за птицами.

В центрах песка и воды младшие дети самостоятельно играют с песком, водой, красками, пеной. В старших группах они учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок. Дошкольники знакомятся с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.).

Образно-символический материал расширяется по тематике и усложняется по содержанию репрезентированных в нем предметов и явлений окружающего, а также усложняется в направлении более сложных "комплексных" оснований классификации предметов и явлений.

В компенсирующей группе имеется игровое разнообразное оборудование, наглядный игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

Для того чтобы дошкольники знали сказки, могли брать на себя роль персонажей сказок, воспитатели оборудовали богатые театрализованные уголки во второй младшей, средних, старших, подготовительных группах. Это способствует развитию познавательного интереса, диалогической речи воспитанников.

Очень велик потенциал в формировании познавательного развития в детском экспериментировании. В процессе проведения опытов и экспериментов дети учатся видеть проблему, ставить цель, решать проблему, анализируют, сопоставляют различные факты, делают выводы. Воспитатели становятся «научными консультантами». В процессе организованной деятельности используют методы, формы работы, стимулирующие интерес к познавательному развитию детей.

Такие воспитатели, как Костюк О.В. и Головань С.С., часть занятий строят на основе опытно-экспериментальной деятельности, специально организованных наблюдений и практических действий, в процессе которых дети знакомятся с предметами и их свойствами.

Организовываются познавательные многовариативные игры. Разработав многовариативную игру, воспитатель обеспечивает длительный интерес детей к познавательной задаче, получая тем самым возможность дифференцированного подхода к детям в соответствии с уровнем их познавательного развития.

В процессе рисования воспитатели знакомят детей со свойствами воды, уточняют знания в новой ситуации. На свойствах воды педагоги основывают различные техники рисования: «набрызгом», «по-мокрому», печатание и др.

Познавательное развитие воспитатели осуществляют не только в ОД, но и в режимных моментах и совместной деятельности с педагогом. В арсенал педагогического руководства педагогической активностью детей входят:

- коллективные и индивидуальные беседы с детьми на познавательные темы;
- разбор, обсуждение проблемных ситуаций и рассказов, загадок;

- просмотр, обсуждение картинок, диафильмов, видеофильмов, телепередач;
- своевременные, грамотные ответы взрослых на детские вопросы познавательного характера:
- наблюдения.

В старших, подготовительных группах воспитатели формируют у детей избирательные интересы, организуют выставки "Моя коллекция", в которой участвуют сотрудники детского сада, родители и дети. Однако, педагоги не создают условия для работы детей с коллекциями, собранными по личным интересам (фантики, вкладыши, календари, пуговицы, ключи и т. п.)

В процессе проделанной работы прослеживается положительная динамика развития познавательных процессов у детей среднего и старшего дошкольного возраста, с которыми проводилась планомерная работа.

Во всех группах воспитатели в режимных моментах активно используют наблюдение, рассматривание, чтение, опыты, игры - эксперименты. Несмотря на то, что педагоги групп старшего дошкольного возраста планируют и применяют различные формы экспериментальной деятельности, но такой востребованный в данном возрасте метод познавательно-исследовательской деятельности, как метод проектов в планах прослеживается очень редко. Используя различные средства обучения: тексты (рассказы, сказки, загадки, стихотворения), необходимо не только просто познакомить детей с разнообразными предметами, природой и явлениями, жизнью животных и растений, взаимоотношениями людей, представлениям о грамматических конструкциях, но и добиваться, чтобы все это было сознательно использовано самими ребятами. Следует обратить внимание на систему планирования воспитателям Васильевой Т.А., Буденной Л.В. а не от случая к случаю, на планирование индивидуальной работы с детьми по данному направлению. Причина: низкий процент воспитателей с высоким уровнем владения методами познавательно-исследовательской деятельности. Кроме того необходимо продумывать и планировать другие формы работы с дошкольниками по развитию познавательного интереса у дошкольников, осуществлять во время режимных моментов (эвристические беседы; постановку и решение вопросов проблемного характера; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); опыты и эксперименты; фиксация результатов наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия). Особое место отводить занятиям-экспериментированию с включением опытно-экспериментальной деятельности и ТРИЗ (технология решения изобретательских задач).

Динамика повышения компетентности родителей в организации познавательной деятельности дошкольников

Однако работа по формированию познавательного развития в семье, ведется недостаточно грамотно. Педагоги детского сада недостаточно проводят просветительскую работу с родителями воспитанников, не демонстрируют методы организации работы по познавательно-исследовательской деятельности, не разрабатывают методические пособия по данному направлению. В уголках для родителей отсутствует рубрика «Мама поиграй со мной», где могли бы указать перечень игр по познавательному развитию. Старшим дошкольникам и родителям не предлагаются разработки и защиты проектов например, «Как мы можем беречь воду», «Какой бывает вода» и другие, не проводятся вечера вопросов и ответов, не помещается информация о деятельности с детьми, отсутствуют предложения, советы родителям. Например, что рекомендуется почитать, рассказать, нарисовать, как провести совместную экскурсию, организовать опыт и т.д.

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту.

По формированию основ безопасности жизнедеятельности во всех группах ДООУ созданы центры безопасности.

Осуществляется грамотный подбор демонстрационного и раздаточного материала, организованная образовательная деятельность соответствует методике и программным требованиям; виды деятельности разнообразные, интересные, насыщенные. Наличие занимательного мотивационно-побудительного этапа, разнообразие методов и приемов, использование экспериментальной деятельности детей, игровых ситуаций, качественного наглядного материала, использование технических средств обучения способствовало удержанию внимания детей на протяжении всей образовательной деятельности и обеспечило высокий уровень эмоциональности, познавательной и речевой активности детей.

В средней, старшей не удается выстраивать образовательную деятельность в интересной и занимательной для детей форме, так как не была соблюдена структура и длительность этапов проведения, не правильно были подобраны формы и методы организации детей, что не позволило воспитателю добиться высокого уровня усвоения материала, не дало возможности в полной мере раскрыться детской инициативности и творчества. Большинство детей к концу образовательной деятельности покинули организованную воспитателем деятельность.

Педагоги организуя деятельность детей, заботились о том, чтобы каждый ребенок эмоционально переживал успешность обучения. Для этого создавали специально созданные ситуации успеха, например, положительно подкреплять намерения ребенка, авансируя успех (у тебя получится, ты справишься); акцентируя на положительные черты (ты такой внимательный, ты же наш

художник); усилив мотив деятельности (ведь ты хочешь научиться рассказывать, так интересно узнать новое). Выступали, как старший партнер, наставник, который поощряет взаимодействия, открывает «коммуникативные каналы», много знает и умеет, всегда придет на помощь. В совместной деятельности со сверстниками дети использовали формы поведения взрослого: объясняли, подбадривали, оценивали, не соглашались, спорили.

У старших дошкольников повысилась (на 21%, по сравнению с началом учебного года) потребность в анализе своих слов и действий, повысилась культура поведения (на 17%). Дети узнали историю открытия электричества; заглянули в прошлое, настоящее и будущее, закрепили знания о безопасном поведении с электрическими приборами.

Однако в работе с детьми старшего дошкольного возраста недостаточно проводится бесед «Опасные места» в групповой комнате, где можно совместно с детьми найти опасные места.

Совсем редко воспитатели старших, подготовительных групп знакомят детей со службами защиты населения.

Не разрабатываются и не апробируются проекты по безопасности.

Подводя итоги о проделанной работе, можно сказать, что вопрос о формировании основ безопасности жизнедеятельности является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности адекватного поведения.

В ходе ОД с использованием современных образовательных технологий педагоги ДОО добились хорошего владения речью, как средством общения и культуры в подготовительных правильной монологической и диалогической речи в группах ФФНР. У детей старшей, подготовительных групп развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух. Они знакомы с книжной графикой, понимают на слух тексты различных жанров детской литературы. У детей подготовительной компенсирующей группы накоплено много сведений о большом мире, благодаря тому, что педагоги направляли процесс познания на содержательное упорядочивание информации, установление осмысленных взаимосвязей (причинно-следственных) нашего мира, дальнейшее формирование положительного отношения к миру. У большинства детей (68%) сформирован интерес к познавательной деятельности, познавательной мотивации.

Беседы с детьми, экскурсии, непосредственно-образовательная деятельность, чтение художественной литературы, другие формы работы способствовали тому, что дети старшей и подготовительной групп научились употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

Расширился и активизировался словарь детей 4- 5 лет в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка. Дети старшего дошкольного возраста

правильно подбирают слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; объясняют и используют переносное значение слов и использовать их в своей речи для более точного и образного выражения мысли.

Большинство детей употребляют в речи имена существительные во множественном числе, образуют форму родительного падежа множественного числа существительных; согласовывают прилагательные с существительными (в роде и числе), используют глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

Дети старшего дошкольного возраста научились составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; в их речи появились предложения сложных конструкций. Дошкольники, начиная с младшей группы, охотно общаются со сверстниками и взрослыми, слушают и понимают собеседника; задают вопросы и строят собственные ответы.

Большое внимание уделялось коррекционной работе по установлению недостатков в речевом и психическом развитии. Хорошим результатам способствовала работа психолого-педагогического консилиума. На заседаниях консилиумов уточнялось содержание коррекционной работы с воспитанниками. Положительным в работе педагогов является хороший показатель исправления речевого недоразвития выпускников ДО. Эти тенденции являются результатом высокоэффективной целенаправленной работы учителей-логопедов и воспитателей в разработке индивидуальных маршрутов по коррекционной работе с детьми.

В работе компенсирующей группы четко прослеживалась взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями, которая привела к положительной динамике.

Функционирование ППк позволило обеспечить тесное взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей, организовать диагностику коррекционной работы в соответствии с современными требованиями и подходами, осуществлять индивидуальное развитие каждого ребенка.

Функционирование ППк позволило обеспечить тесное взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей, организовать диагностику коррекционной работы в соответствии с современными требованиями и подходами, осуществлять индивидуальное развитие каждого ребенка.

Показателем качества коррекционной - развивающей работы являются результаты мониторинга.

На начало года в подготовительной компенсирующей группе ТНР было 12 детей. Ушли в школу с хорошей речью - 11 детей.

Данная проблема остается актуальной, так как группы пополнились новыми детьми с отклонениями в развитии речи. Кроме того, у отдельных детей имеются проблемы и социально-нравственного поведения, что требует создания маршрутов их индивидуального развития.

Значительно улучшилась речь детей старших и подготовительных групп. Совершенствовались умения согласовывать слова в предложении,

существительные с числительными, местоимениями. Дети правильно употребляют существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, последовательно пересказывают рассказы, сказки.

Сравнительный анализ познавательного развития детей во всех группах проведенный старшим воспитателем показал, что уровень развития детей вырос в среднем на 5%.

Однако следует обратить внимание в новом учебном году на содержание работы в утренние часы и на прогулке, в связи с тем, что в истекшем году отмечалось отсутствие системы в организации индивидуальной работы по формированию ФЭМП. По развитию речи следует обратить внимание на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в плане преемственности со школой.

Молодые педагоги речевое развитие детей осуществляют только на мероприятиях речевого цикла, а необходимо и в других видах детской деятельности: в познавательном развитии, на мероприятиях математического цикла, в процессе художественно – эстетического развития. Интегрированный подход позволит осуществить нормальное функционирование речи в жизни детей и значительно повысит эффективность и результативность работы воспитателей по развитию речи.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В истекшем году особо внимание уделялось проблеме социально-коммуникативного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В играх, специально подобранных ситуационных задачах, упражнениях воспитатели развивали положительное отношение ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, развивали их коммуникативную и социальную компетентности. Игровые технологии, педагогика сотрудничества, технологии проектного метода были направлены на формирование инициативности самостоятельности ребенка в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др., способствовали формированию уверенности детей в своих силах, открытости внешнему миру.

Результатом работы стало развитие положительного отношения ребёнка к себе во всех группах, другим людям, окружающему миру.

У детей старшего дошкольного возраста сформированы чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время), Дети стали по доброму относиться друг к другу, более терпимы к детям, имеющим отклонения в речевом развитии. Дошкольники, начиная со средней группы, активно сотрудничают с другими людьми, оказывают помощь при осознании необходимости людей друг в друге, планируют совместную работу, подчиняются другим и контролируют свои желания. Намного меньше стало конфликтных

ситуаций в группах, дети научились договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Интересные занятия по разделу «Познаю себя» использовались воспитателями в первую очередь как психолого-педагогическое сопровождение процесса развития ребенка. Осваивая опыт предметно-практической деятельности, дошкольники учились «прислушиваться» к своим ощущениям, чувствам, мыслям; учились оценивать результативность этой деятельности с точки зрения удовлетворения собственных потребностей и пользы для окружающих.

Большое влияние на формирование образа мира дошкольника, обогащение представлений о собственном «Я» как субъекте деятельности и отношений оказала среда, окружающая ребенка в дошкольном учреждении. Это уголки уединения в младших, средних группах, предметы и игрушки из дома в младших группах, ориентация на интерес детей (собственные сумочки, коробочки, конверты с открытками, бусами, брожками, ленточками, резинками и пр.

В играх дети научились отражать наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнует ребенка, какие идеалы формируются у детей. Отражая в игре события окружающего мира, дошкольники становятся их участником, знакомятся с миром, действуя активно. Они искренне переживают все то, что воображают в игре. А совместная деятельность со взрослым является своего рода школой передачи социального опыта.

Музыкальный руководитель Бесхлебная Э.А. помогает в создании утренников, драматизаций, в развитии у детей культурно-личностных отношений посредством включения в театрализованную деятельность. Учителя-логопеды участвуют в социализации личности ребенка с помощью развития связной речи, активного словаря, лексико-грамматических категорий, формируют уверенность в себе, развивают социальные навыки.

В старших, подготовительных группах большое внимание уделялось ежедневной культуре поведения за столом, культуре общения со взрослыми и сверстниками, культуре поведения в общественных местах.

Результатом работы стало следующее:

Младшие группы - у детей сформировано доброжелательное отношение к близким людям; эмоциональная отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, героев сказок и др.; они помогают осваивать способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении.

У детей средних групп развито умение понимать настроения и чувства окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию; расширены представления об окружающем мире.

В старших и подготовительных группах развиты представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях; воспитаны элементарные представления о культуре поведения и общения; углублены представления о семье, родственниках; дети активно выражают доброе отношение к близким; знакомы с формами приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой; хорошие представления о себе, своём

организме, личностных качествах, возможностях, достижениях; развито чувство самоуважения, собственного достоинства. Этому способствовали игры коммуникативные, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, беседы, наблюдения, педагогические ситуации, слушание музыки, рисование, релаксационная гимнастика, чтение художественных произведений с последующим анализом.

В результате умелого педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития детей наблюдается тенденция увеличения количества воспитанников с высоким уровнем развития самосознания и самооценки, а также коммуникативных навыков. Отмечается оптимальный уровень психологического комфорта в детском коллективе ДОО.

Однако в данной работе имеются недостатки. Социально-коммуникативное развитие дошкольников относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Противоречие современной социокультурной среды также накладывает свой отпечаток на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

Воспитатели недостаточно внимания уделяли развитию умений детей прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации; не было системы в побуждении детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости (пожалеть, утешить, угостить и др.) в старших, подготовительных группах.

Проблемы дошкольного детства вызываются и усугубляются в том числе неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребенка, ослабление преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием.

Необходимо направлять сознание, чувства и действия детей на совершение гуманных и справедливых поступков, широко используя этюды, тренинговые упражнения, больше внимания уделять развитию самоконтроля над своими действиями.

Во время проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми (коррекции социально-эмоциональных нарушений) использовать игротерапию, арт-терапию, тренинговые упражнения с целью развития навыков самоконтроля поведения и смягчения эмоционального напряжения.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказания ребёнку квалифицированной помощи в сложном процессе вхождения в мир людей. Это развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, развитие коммуникативной и социальной компетентности детей. Важнейшей основой полноценного социально-коммуникативного развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель педагогического коллектива ДОО в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2022-2023 учебном году - создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Для достижения поставленной цели педагоги изучили современные подходы к проблемам художественно-эстетического развития дошкольников. В группах создали условия, способствующие реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала и использовали современные технологии по художественно-эстетическому развитию детей.

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, строилась в трех направлениях:

- образовательная деятельность (экскурсии, развлечения, индивидуальная работа,);
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Работа с детьми велась в данных направлениях не изолированно, а в интеграции:

- музыкальное воспитание,
- художественно-речевая деятельность,
- изобразительная деятельность

Знания, полученные в образовательной деятельности эстетического цикла, дети отражают в игровой деятельности. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством.

Дети старшего дошкольного возраста проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; участвуют в выставках и конкурсах.

Педагоги создают образовательные и игровые ситуации для пересказывания детьми хорошо знакомых сказок с помощью взрослого и ориентируясь на иллюстрации. Воспитатели собственным примером побуждают детей запоминать и воспроизводить в играх, общении традиционные имена героев народных сказок.

В систему художественно-эстетического развития средствами изобразительной деятельности педагоги реализуют индивидуальный подход к детям, умело корректируют программные задачи ОД в соответствии с возможностями детей.

Главное состоит в том, что у всех дошкольников развит интерес и положительное отношение к искусству (по сравнению с 2021-2022 учебным

годом повысился на 17%), сформированы знания (у старших дошкольников) о художниках и их искусстве (у 71%), о народном декоративно-прикладном искусстве (на 68%).

В процессе театрализованной деятельности у детей сформирован интерес к театрализованной деятельности, желание выступать в коллективе сверстников. Театрализованная деятельность побуждает детей к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений).

В процессе музыкальной деятельности создается положительно-эмоциональный фон, у детей сформированы простейшие исполнительские навыки: вокальные, двигательные и другие, запас музыкальных впечатлений. Воспитанники уже среднего возраста поют уверенно знакомые песни, пытаются выразительно передать их содержание, звучание голоса хорошее. Двигаются ритмично, согласованно, точно, достаточно выразительно. С удовольствием узнают музыкальные произведения, определяют характер музыки, правильно интонируют, выразительно, воспроизводят мелодии на мелодических и ударных инструментах.

По данным анализа видно, что результаты работы по художественно - эстетическому развитию воспитанников (в сравнении 2021-2022 учебного года) показывают устойчивую положительную динамику, которая проявляется в результатах усвоения ОП ДО. Прослеживается положительная тенденция к увеличению показателей в данных разделах.

Преимущество детского сада со школой включала в себя:

Было организовано взаимное посещение школы и детского сада воспитателями старших и подготовительных к школе групп и учителями с целью ознакомления с формами и методами работы. После таких мероприятий педагоги совместно обсуждали насущные проблемы и корректировали свою деятельность. В ДОО ведется анализ школьной успеваемости выпускников (отслеживается успеваемость выпускников за годы начальной школы), которые сравниваются с результатами освоения ОП ДО.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу. Встречи и совместные мероприятия: «Веселые старты», «Выставка и обмен детских рисунков» вызывают у дошкольников интерес, желание пойти в школу, исключают страх и вселяют уверенность в своих силах. Данные об итоговых аттестациях выпускников за последние три года следующие:

РАБОТА С КАДРАМИ

Реализация ФГОС ДО предъявляет особые требования к системе развития кадрового потенциала в ДОУ, которая зависит от системы взаимосвязанных, организационно-экономических и социальных мер по созданию

условий для эффективного функционирования и использования кадрового потенциала.

Оценив наличные кадровые ресурсы, их готовность к реализации ФГОС ДО, были выделены приоритетные направления кадровой политики: Подбор и расстановка кадров организации происходил с учетом пожеланий педагогов, их психологической совместимости и профессиональной компетентности. Опытные педагоги работали с молодыми специалистами. Осуществлялся метод наставничества. Он не новый, но результативный, так в ДОО много педагогов с высоким профессиональным уровнем. Результат наставничества оценивается, как мобильный, профессионально-плодотворный и двусторонний. Деятельность наставника регламентировалась положением «О наставничестве».

Педагоги участвовали в районных методических объединениях, были участниками педагогических выставок, смотров фестивалей. В течение года в ДОО проходили мастер-классы, деловые игры, круглые столы, педагогические гостиные, которые привлекали педагогов своей формой и содержанием. 95% педагогов прошли курсовую подготовку, соответствующую тематике ФГОС ДО.

Разнообразие форм работы с педагогами, использование современных технологий в работе с ними способствовало повышению интереса к вопросам воспитания дошкольником, активности педагогов в участии в мероприятиях детского сада, повышению их профессионального мастерства, а следовательно, и качеству работы с детьми. На семинаре «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе ДО в условиях ФГОС ДО, воспитатели создавали авторские конспекты ОД, разнообразили варианты дидактических игр. В ходе консультаций, проводимых в форме диалогов-дискуссий, деловых игр, педагогических гостиных рассматривали вопросы психологического здоровья дошкольников, планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО, предлагали идеи увлекательной познавательной деятельности дошкольников. Рассматривали вопросы оценки состояния их здоровья, выбирали формы индивидуального подхода, путешествовали вместе с детьми в страну здоровья.

Одним из эффективных средств творческой самореализации являются конкурсы профессионального мастерства.

На педагогических советах рассмотрены вопросы современных подходов к организации познавательной деятельности детей с учетом регионального компонента», ОБЖ и здоровье воспитанников, речевого развития через игровую деятельность. Введение в действие ФГОС ДО ориентирует педагогов МБДОУ д/с на поиск инновационных подходов к организации образовательного процесса, требует адекватного восприятия педагогических новшеств, осознания их необходимости.

Для каждой группы были определены задачи и методы психологического сопровождения, разработана своя модель методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогов, включающей в себя следующие направления работы:

- мониторинг качества профессионально-личностных способностей;
- дифференциация педагогов по степени профессионального мастерства;
- подбор форм методической работы.

Все формы методической работы были направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, что позволило воспитателям значительно повысить свою педагогическую культуру. Главным являлось оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Это потребовало от кадрового состава педагогов ДООУ работы в команде, привлечения всего профессионального и творческого потенциала, педагоги делятся своим опытом, являются постоянными участниками различных педагогических семинаров: конкурсов, методических объединений, распространяют свой инновационный опыт работы среди коллег ДООУ и района, занимая призовые места.

В ходе реализации ОП ДО педагоги получают доступ к самым прогрессивным идеям образования и воспитания, информацию о новых педтехнологиях. Посещая мастер классы опытных воспитателей, открытые мероприятия, НОД наши молодые специалисты на практике видят педагогические приемы и применение активных методов воспитания и всестороннего развития дошкольников. Все это является показателем эффективности проводимой работы.

Процесс подготовки к аттестации педагогических кадров также являлся одним из эффективных методов повышения качества образования персонала в условиях реализации ФГОС ДО. В детском саду сложился эффективный механизм подготовки к аттестации. Он представляет собой последовательность звеньев общей цепочки:

- аккумулярование опыта;
- установление обратной связи с методической группой;
- обеспечение вовлеченности коллег, интеграция их усилий.

Оценка персонала - очень важный инструмент в системе управления кадрами. В учреждении существует регулярная и систематическая оценка деятельности персонала в условиях внедрения ФГОС ДО. Её результаты помогают принимать обоснованные решения:

- расчет квартального, полугодового, годового материального стимулирования;
- премиальные выплаты;
- планирование обучения;
- формирование кадрового резерва организации.

Однако следует обратить внимание на отсутствие системы в организации индивидуальной работы с детьми по всем разделам образовательных областей. Молодые педагоги испытывают затруднения в создании индивидуальных маршрутов развития отдельных детей. Знают современные образовательные технологии, но порой допускают ошибки в создании авторского конспекта.

За прошедший учебный год был подобран, систематизирован и оформлен в методическое пособие материал по познавательному развитию дошкольников

«Страна волшебных палочек и блоков». Разработаны: проект, авторские конспекты ОД, совместные досуги с родителями.

В результате данной работы повышен уровень педагогической грамотности воспитателей. Однако, следует отметить, что не все педагоги проявляют активность и желание участвовать в методической работе.

Нельзя сказать, что все педагоги правильно понимают свои дальнейшие действия по реализации ФГОС, в плане практической работы с детьми. Коллектив пополнился молодыми и вновь прибывшими педагогами. Большинство из них не понимают значение смысловых понятий ФГОС, не знают, как обеспечить преемственность начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Работа с родителями

В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Педагоги нашей ДОО информируют родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, об образовательной Программе ДО, адаптированной образовательной Программе ДО. Создают условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, поддерживают в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. Проводят планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО используются разнообразные современные формы работы с родителями. Информационно-аналитические анкетирование; опрос; "почтовый ящик". Наглядно-информационные родительские клубы; мини-библиотека; информационные стенды «ОКНО – очень короткие новости». Познавательные родительские гостиные; нетрадиционные родительские собрания; устные журналы; экскурсии, совместные досуги; акции; участие родителей в конкурсах, выставках.

Для того чтобы достичь целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, прописанных в ФГОС ДО, педагоги ДОО вовлекают родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Это и способствовало формированию их активной жизненной позиции, где учитывались актуальные потребности семей. Хотелось бы отметить, что в

установлении таких отношений немаловажную роль играет профессиональная компетентность наших педагогов.

Совместная исследовательская деятельность способствует появлению в семье общих интересов, дел. Работая в этом направлении, мы стимулируем творческую активность в процессе изучения истории семьи, родословной, выявляются семейные реликвии и традиции, расширяем знания о своей малой Родине, воспитываем уважение к родному краю, национальной культуре, духовному наследию своих предков, осознание своих корней.

Педагоги ДОО стараются, чтобы встречи были интересны родителям, не превращались в скучные лекции, поэтому всегда темы выбирают с учетом их пожеланий (руководствуясь результатами анкетирования). "Волшебный мир театра", "Как сохранить здоровье", "Ребенок с точки зрения астрологии", "Взрослые глазами ребенка". Кроме того, дети всегда принимают активное участие в заседаниях. В заключении каждый родитель получает памятку по теме.

При необходимости стенды легко превращают в тематические: «Что такое безопасность?», «Еще раз о правах ребенка» и т.п.

Идея разработки проекта «Страна волшебных палочек и блоков» появилась в результате длительного общения с детьми, родителями, коллегами. Выявив проблему, мы искали пути ее решения, влекущие за собой если не открытие чего-либо нового, то заставляющие критически взглянуть на происходящее. После установления доверительных отношений с родителями для нас встал вопрос поиска новых форм совместной работы. Так была организована работа детско-родительского клуба «Учимся, играя», где к регулярному участию в воспитательно-образовательном процессе привлекались родители.

Часто используются видеозаписи деятельности детей, фрагменты режимных моментов, конкурсных выступлений. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок (78%). Самая популярная и любимая, как нами, так и родителями форма работы – досуговая. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества.

Доброй традицией стало ежегодное проведение оздоровительных мероприятий, не зависящих от времени года. Ежегодно совместно с детьми родители принимают активное участие в спортивных праздниках «Курс молодого бойца», «Вместе с мамой», «Мама, папа, я – спортивная семья». Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом. По итогам таких праздников в ДОО выпускаются газеты, листовки, альбомы с фотографиями. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОО, положительная оценка его деятельности.

Продуктивной формой работы стал сайт детского сада. На сайте МБДОУ № 10 есть информация для родителей, фотовыставки, наши достижения, консультационный центр. Родители сами принимают участие, задают вопросы, знакомятся с образовательным процессом в ДОО.

Взаимодействие воспитателей и родителей стало необходимым условием всестороннего развития ребёнка, позволило глубже узнать его индивидуальные способности и возможности.

Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер, закладываются исходные, жизненные позиции. Поэтому основной составной частью работы ДО была пропаганда педагогических знаний среди родителей. Выпущены буклеты для родителей по физическому развитию, ПДД, ОБЖ. Дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения, выставки работ детей и родителей – все способствовало повышению педагогической культуры родителей.

В течение года оформлялись тематические выставки для родителей представленные рисунками, фотографиями, работами по художественному труду, сделанными руками детей, родителями и воспитателями. Проводились совместные выставки детского творчества:

«Щедрость Осени»

«Кубанские промыслы»

«Вместе с мамой»

«Великий праздник - Пасха»

«Веселая масленица»

«Мир глазами детей»

«Навстречу к звездам».

За прошедший год для родителей были подготовлены консультации:

- «Роль семьи в развитии речи ребенка»;

- «Как лучше подготовиться к школе»;

- «По предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»;

- «Как правильно организовать летний отдых»;

Среди родителей групп было проведено анкетирование:

- «Детский сад глазами родителей»

- «Анкетирование по выявлению потребностей в образовательных услугах для воспитанников ДОУ».

КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО

Контроль являлся важной и заключительной функцией управления и служил средством осуществления обратных связей. Основной задачей контроля являлось повышение эффективности воспитательной работы.

Цели и задачи контроля вытекали из целей и задач годового плана. В ходе предупредительного контроля выявлялся положительный опыт работы; причины, вызывающие недостатки; в ходе беседы с педагогами по результатам контроля определялись эффективные меры по их устранению. Гласное подведение итогов направлено на положительное соперничество.

Чтобы охватить контролем все аспекты ДОО были четко распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует заведующая, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, завхозом. При этом руководствовались должностными обязанностями, "Положением о ДОУ", Положением о внутреннем контроле", а также конкретными на данный момент условиями.

В истекшем году проведены тематические проверки по состоянию патриотического воспитания с детьми старшего дошкольного возраста, по организации двигательной активности дошкольников, по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, система работы по развитию познавательных интересов у дошкольников через игровую деятельность. Вовремя принятые решения по устранению выявленных недостатков позволили направить педагогическую деятельность отдельных воспитателей в соответствии с содержанием ООП ДО. Так, отработана система организации закаливающих процедур в старшей группе (воспитатели: Куксенко С.А., Шихкеримова Э.С.), повышен уровень двигательной деятельности детей в режиме дня в компенсирующей подготовительной группе (воспитатели Балковая Л.Н., Костюк О.В.). Все вопросы, вынесенные на контроль, сообщались педагогам на педагогическом часе или педагогическом совете и размещались в методическом уголке, что обеспечивало гласность контроля.

В ходе контроля за состоянием воспитательно-образовательной работы отмечалась хорошая подготовка к непосредственно-образовательной деятельности не у всех воспитателей, широкое использование современных образовательных технологий воспитателями ИКТ- Пшеничная Н.С, Костюк О.В., Куксенко С.А., Фишер Н.Г.-учитель-логопед.

Анализ документации педагогов позволяет сделать вывод, что вся имеющаяся документация в группах имеется, однако в календарных планах недостаточно внимания уделяется развитию индивидуальности каждого ребенка, отсутствует система в работе по развитию игровой деятельности дошкольников. Тематика игр однообразна, задачи не конкретны, порой не соответствуют возрасту детей.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2022 -2023 учебный год показал, что годовой план работы ДОО реализован не в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены не полностью, а

достигнутые результаты удовлетворяют педагогический коллектив ДОО, родителей и детей. Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства определяют следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

Задачи МБДОУ д\с №10 на 2023-2024 год

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, по обеспечению физической и психологической безопасности дошкольников их эмоционального благополучия.

2. Акцентировать работу педагогов по духовно нравственному воспитанию, особое внимание уделить системе формирования у детей базовой культуре личности.

3. Продолжить работу по развитию профессиональной компетентности педагогов в области современных технологий в образовательном процессе, через систему практических мероприятий.

**План – прогноз аттестации педагогических работников
на 2023-2024 учебный год**

	На <u>первую квалификационную категорию</u>
1.	Пяткова М.А.
	На <u>высшую квалификационную категорию</u>
1	-----
	На соответствие занимаемой должности
1	Буденная Л.В.

I. Работа с кадрами.

№ п/п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение	Отметка о выполнении
I.	Организация работы с кадрами			
1.	Повышение профессионального мастерства путем самообразования (наличие планов по самообразованию).	в течение года.	Ст. воспитатель Нечепоренко Т.В.	
2.	Организация и контроль по наставничеству педагогов	В течении года	Ст. воспитатель Нечепоренко Т.В.	

II. Организационно-методическая работа

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	<p align="center">1.1. Педагогический совет № 1 «Установочный».</p> 1.Итоги летней оздоровительной работы . 2.Утверждение образовательной программы ДОО на 2023-2024 уч.год. 3.Утверждение адаптированной образовательной программы. 3.Утверждение годового плана на 2023-2024 учебный год. 4.Утверждение режима дня и расписания ОД всех возрастных групп	Август	Заведующий Просветова О.Н. ст. воспит-ль Нечепоренко Т.В.

<p>на 2023-2024.г.</p> <p>5. Утверждение формы календарного плана воспитательно-образовательной работы на 2023-2024 учебный год.</p> <p>6. Утверждение плана по взаимодействию с родителями на 2023-2024 учебный год.</p> <p>7. Утверждение календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 год.</p> <p>8. Утверждение плана физкультурно-оздоровительной работы на 2023-2024 учебный год.</p> <p>9. Утверждение плана работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности на 2023-2024 учебный год.</p>		
--	--	--

Сентябрь 2023 года

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами.	
<p>1.1. Текущие инструктажи по ОТ и охране жизни и здоровья детей.</p> <p>1.2. Производственное собрание «Правила внутреннего трудового распорядка».</p> <p>1.3. Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «Должностные инструкции».</p>	<p>Заведующий Просветова О.Н. Завхоз Кондратюк Т.А.</p>
2. Организационно-педагогическая работа.	
<p>2.1. Смотр-конкурс: Конкурс на лучшую разработку конспекта ОД «Мой лучший урок»».</p> <p>2.2. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Секреты успешного взаимодействия с детьми». ➤ Деловая игра с педагогами «Ребенок и здоровье» Цель: повышение компетентности воспитателей по вопросам оздоровления дошкольников и формирования у них здорового образа жизни. 	<p>Ст. воспитатель Нечепоренко Т.В.</p>
<p>ППК Разработка положения ППК, локальных актов, разработка плана работы на 2023-2024 год.</p>	<p>Ст. воспитатель Нечепоренко Т.В.</p>

<p>2.4. Праздники и развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ День знаний музыкальное развлечение (средние, старшие, подготовительные группы). ➤ Развлечение в подготовительных группах «Правила дорожные – знать каждому положено». 	<p>Муз. Рук. Клименко Е.Г. воспитатели групп</p>
<p>2.6. Руководство и контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оперативный контроль- проверка оформления документации; ➤ Оперативный контроль по организации питания и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; ➤ Оперативный контроль - проверка готовности педагогов к ОД. 	<p>Ст. воспитатель Нечепоренко Т.В.</p>
<p>3. Работа с родителями.</p>	
<p>3.1. Анкетирование родителей по выявлению потребностей в платных услугах для воспитанников ДОУ.</p> <p>3.2. Оформление сведений о родителях.</p> <p>3.3. Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.).</p> <p>3.4. Анкетирование родителей «Детский сад глазами родителей ДОО»</p> <p>3.5. Родительские собрания.</p> <p><u>1 Младшая группа.</u> «Устный журнал» на тему: «Адаптация- что это?».</p> <p><u>2 Младшая группа.</u> Задачи воспитания и развития детей во второй младшей группе. Особенности этого возраста».</p> <p><u>Средняя группа.</u> «Особенности развития детей 4-5 лет».</p> <p><u>Старшая группа.</u> «Вот и стали мы на год взрослее».</p> <p><u>Подготовительная группа.</u> «Мой ребёнок – будущий первоклассник».</p> <p><u>Компенсирующая подготовительная группа.</u> «Особенности развития речи у детей седьмого года жизни».</p>	<p>Заведующий Просветова О.Н. Ст. воспитатель Нечепоренко Т.В. Воспитатели групп</p>
<p>4. Административно-хозяйственная работа.</p>	
<p>4.1. Работа по благоустройству территории.</p> <p>4.2. Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах.</p> <p>4.3. Работа по составлению новых локальных актов.</p> <p>4.4. Работа по укреплению ДО новыми пособиями и</p>	<p>Заведующий Просветова О.Н. Завхоз Ст. воспитатель Нечепоренко Т.В.</p>

мебелью.	
Октябрь 2023 года	
Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами.	
1.1. Подготовка групп ДОО к отопительному сезону. 1.2. Внесение изменений в календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы педагогов. 1.3. Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации. 1.4. Рейд комиссии по охране труда.	Заведующий Просветова О.Н. завхоз Кондратюк Т.А. Ст. воспитатель Нечепоренко Т.В
2. Организационно-педагогическая работа.	
2.1. Подготовка к педсовету № 2.	Ст. воспитатель
2.2. Конкурс на лучшую здоровьесберегающую среду в группе. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Пополнение физкультурных уголков. ➤ Обновить и пополнить картотеку подвижных игр с пособиями и атрибутами. 2.3. Консультации: «Разнообразные формы оздоровительной работы»	Ст. воспитатель Нечепоренко Т.В Воспитатели групп Ст. воспитатель
2.4. Выставка детско-родительских поделок «Осень золотая»	Ст. воспитатель Нечепоренко Т.В
2.4. Школа молодого воспитателя: Консультация: «Ребенок и его здоровье».	Ст. воспитатель Нечепоренко Т.В
2.5. Медико-педагогическое совещание по теме: «Адаптация вновь прибывших в ДОО детей».	Ст. воспитатель Нечепоренко Т.В
2.6. Педагогический час. «Нормативные документы регламентирующие процесс аттестации педагогических работников».	Ст. воспитатель Нечепоренко Т.В
2.7. Праздники и развлечения. Праздник осени	Муз. Рук. Клименко Е.Г., воспитатели групп
2.9. Руководство и контроль: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оперативный контроль «Соблюдение режима дня» ➤ Проверка календарных планов. ➤ Тематический контроль «Создание условий в ДОУ по организации подвижных игр с дошкольниками». 	Заведующий Просветова О.Н. Ст. воспитатель Нечепоренко Т.В
3. Работа с родителями.	
3.1. Общее родительское собрание «Знакомство с направлениями работы МБДОУ д/с 10 на новый	Заведующий Просветова О.Н.

учебный год», «Корь – эпидемия, или как предотвратить болезнь» 3.2. Фотовыставка «Мы за ЗОЖ».	
--	--

Ноябрь 2023 года

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами.	
1.1. Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов. 1.2. Помощь воспитателям в подготовке материалов по аттестации. 1.3. Обсуждение новинок методической литературы.	Заведующий Просветова О.Н. Ст. воспитатель Нечепоренко Т.В
2. Организационно-педагогическая работа.	
2.1. Педагогический совет № 2. 17.11.2023г Тема: «Приобщение детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы оздоровительной работы» 1. Анализ показателей физического развития и состояния здоровья воспитанников. Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья в ДОО и дома. 2. «Формирование представлений и привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста» . 3. «Забота о здоровье дошкольников». 4. «Методы и формы работы с воспитанниками, направленные на укрепление здоровья» 5. Итоги смотра РППС групп «Лучшая здоровьесберегающая среда в группе» 6. Итоги тематического контроля «Эффективность работы педагогов в формировании здорового образа жизни детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы». Рекомендации по работе с родителями .	Заведующий Просветова О.Н. Ст. воспитатель Нечепоренко Т.В Из опыта работы О.В.Костюк Из опыта работы Головань С.С. Из опыта работы Шихкеримовой Э.С. Т.В. Нечепоренко
2.3. Консультация: ➤ «Практика проведения оздоровительных квестов со старшими дошкольниками»	
2.4. Педагогический час: ➤ «Аттестация – 2023-24: особенности организации проведения»	Ст. воспитатель Нечепоренко Т.В
2.5. Школа молодого воспитателя: Консультация: « Культурно-гигиенические навыки – основа ЗОЖ»	Ст. воспитатель

<p>2.6.Семинар – практикум «Секреты интересного занятия»</p> <p>2.7.Родительские встречи и поздравления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развлечения посвященные Дню Матери «Мои родные!» (средние, старшие, подготовительные группы) 	Воспитатели групп
<p>2.8. Руководство и контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оперативный контроль «Проведение оздоровительных мероприятий». ➤ Оперативный контроль «Выполнение режима дня». ➤ Проверка календарных планов. 	Заведующий Просветова О.Н. Ст. воспитатель Нечепоренко Т.В
3. Работа с родителями.	
<p>3.1. Стенд на тему: «Почему ребенку нужна игра».</p> <p>3.2.Выставка совместных работ детей и родителей: «Наши руки не знают скуки».</p> <p>3.3.Разработка памяток для родителей: «Поговори со мною мама».</p> <p>3.5. Выставка рисунков, посвященных Дню матери «Мои родные!».</p>	Ст. воспитатель Нечепоренко Т.В Воспитатели групп
<p>3.7.Оформление наглядной информации «Какой труд доступен детям».</p>	
4. Административно-хозяйственная работа.	
<p>4.1.Проверка освещения ДОУ, работа по дополнительному освещению ДОУ.</p> <p>4.2.Проверка санитарного состояния на пищеблоке.</p>	Завхоз Кондратюк Т.А. Заведующий Просветова О.Н.

Декабрь 2023 года

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами.	
<p>1.1. Техника безопасности при проведении новогодних праздников.</p> <p>1.2. Консультация по проведению новогодних праздников.</p> <p>1.3. Обсуждение новинок методической литературы.</p>	Заведующий Просветова О.Н. Ст. воспитатель Нечепоренко Т.В
2. Организационно-педагогическая работа.	
<p>2.2.Подготовка к педсовету № 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ « Технологии приобщения детей старшего дошкольного возраста к культуре и традициям Кубани» <p>Акция « Поздравляем ветеранов»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработать методическое пособие (лепбук) по развитию духовных качеств дошкольников. 	О.В.Костюк Воспитатель

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Провести смотр среды по реализации регионального компонента в группах. ➤ Провести просмотр игровой деятельности по развитию социального общения детей дошкольного возраста. 	
2.2.Консультация: « Особенности игр в дошкольном возрасте. Применение новых игр в работе с детьми».	Ст. воспитатель Нечепоренко Т.В
2.4.Педагогический час: «Профессиональная самореализация педагога в условиях подготовки к аттестации».	Ст. воспитатель Нечепоренко Т.В
2.5. Деловая игра «Тайм менеджмент современного педагога»	Ст. воспитатель Нечепоренко Т.В
2.6.Семинар – практикум. Мастер-класс «Нетрадиционные методы и приемы по развитию речевых способностей у дошкольников»	Ст. Воспитатель Нечепоренко Т.В.
2.8.Новогодние праздники во всех возрастных группах ДОО по графику.	Ст. воспитатель Нечепоренко Т.В Музыкальный руководитель Клименко Е.Г.
2.10. Выставка: « Елочная игрушка».	Воспитатели групп
2.11.Школа молодого воспитателя: <ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации и практические приемы по проведению образовательной деятельности. 	Ст. воспитатель Нечепоренко Т.В
2.12.Руководство и контроль: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оперативный контроль по организации питания и самообслуживания в ДОУ; ➤ Проверка готовности воспитателей и узких специалистов к организации работы по духовно-нравственному воспитанию детей в ДОО. 	Заведующий Просветова О.Н. Ст. воспитатель Нечепоренко Т.В
3. Работа с родителями.	
3.1.Выставка детско - родительских работ «Символ года».	Ст. воспитатель Нечепоренко Т.В
3.2.Родительские собрания: <u>Первая младшая группа.</u> «Роль сенсорного воспитания в развитии познавательных способностей детей».	
<u>Вторая младшая группа.</u> «Обучение дошкольников гигиеническим навыкам».	

<p><u>Средняя группа.</u> «Организация двигательной активности с детьми дома на улице».</p> <p><u>Старшая группа.</u> «Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста любовь к родному краю».</p> <p><u>Подготовительная группа.</u> «Роль родного дома и семьи в формировании личности дошкольника».</p> <p><u>Компенсирующая подготовительная группа.</u> «Роль семьи в развитии речи ребёнка».</p>	<p>Заведующий Просветова О.Н. Ст. воспитатель Нечепоренко Т.В</p>
4. Административно-хозяйственная работа	
<p>4.1. Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную.</p> <p>4.2. Работа в ДОО по эстетике оформления помещений.</p>	<p>Заведующий Просветова О.Н. Комиссия ОТ Ст. воспитатель Нечепоренко Т.В</p>

Январь 2024 года

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами.	
<p>1.1. Инструктаж: «Об охране жизни и здоровья в зимний период (гололед, сосульки).»</p> <p>1.2. Обсуждение новинок методической литературы.</p>	<p>Заведующий Просветова О.Н. Ст. воспитатель Нечепоренко Т.В</p>
2. Организационно-педагогическая работа.	
<p>2.1. Педагогический совет № 3. Тема: «Условия для духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста через построение целостного педагогического процесса». Цель: расширение спектра профессиональных компетенций педагогов в вопросах формирования у дошкольников духовно-нравственных ценностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Об итогах выполнения предыдущего педагогического совета. 2. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям 3. Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников. 4. Детские праздники, как средство воздействия на нравственное сознание ребенка дошкольного возраста. 	<p>Заведующий Просветова О.Н. Ст. воспитатель Нечепоренко Т.В</p> <p>Пяткова М.А.</p> <p>Головань С.С.</p> <p>Муз. руководитель</p>

5. Эффективность и организация работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в ДОО.	Ст. воспитатель Нечепоренко Т.В
2.2. Мастер – класс: « Детский совет ».	
2.3. Консультация:	
2.4. «Воспитание интереса у дошкольников к детской книге».	
2.5. Школа молодого воспитателя: Круглый стол: « Мотивация, разнообразные способы активизации детей».	Ст. воспитатель
2.6. Педагогический час: ➤ «Игры с дошкольниками социально-коммуникативной направленности». ➤ «Организация совместной деятельности с дошкольниками по формированию безопасного поведения».	Ст. воспитатель
2.8. Открытые просмотры: «Современные подходы к организации ОД»	Ст. воспитатель
2.8. Взаимопосещение в ДОО: ➤ «Прогулка – игра или оздоровление дошкольника».	Ст. воспитатель
2.9. Праздники и развлечения: «Рождественские колядки».	Воспитатели групп
2.10. Руководство и контроль: ➤ Оперативный контроль «Организация прогулки в ДОО»; ➤ Проверка календарных планов.	Ст. воспитатель Ст. воспитатель
4. Административно-хозяйственная работа.	
4.1. Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов.	Заведующий Завхоз
4.2. Оперативное совещание по противопожарной безопасности.	

Февраль 2024г.

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами.	
1.1. Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия.	Заведующий Просветова О.Н ст. воспитатель Заведующий ст. воспитатель
1.2. Рейд по ОТ и ТБ детей и сотрудников.	
1.3. Подготовка и проведение аттестационных мероприятий.	
1.4. Ознакомление с нормативными правовыми	

документами, регулирующие порядок аттестации педагогических работников.	
2. Организационно-педагогическая работа.	
2.1. Подготовка к педсовету № 4	Ст. воспитатель
2.2. Консультация: « Культурные практики в различных видах детской деятельности». « Лаборатория детской игры как культурная практика стимулирующая игровую деятельность дошкольников».	Ст. воспитатель
2.3. Семинар – практикум. «Использование инновационных педагогических технологий в организации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС». Педагогическая гостиная « Лента Мебиуса – научные эксперименты для детей».	Ст. воспитатель Муз руководитель
2.4. Школа молодого воспитателя: Консультация «Формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе».	
2.5. ПМПк: Результаты комплексного обследования детей старшей группы. Отчет учителя-логопеда. Направление детей на ПМПк.	Ст. воспитатель
2.7. Круглый стол: «Создание условий для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»	Ст. воспитатель
2.8. Школа здоровья: «Играем и ум улучшаем».	Шихкеримова Э.С.
2.9. Смотр-конкурс на «Лучший огород на окне».	Ст. воспитатель
2.10. Праздники и развлечения: <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-спортивный праздник «День защитников Отечества»; • Музыкально-спортивный праздник «Веселая Масленица». 	Муз, руководитель,
2.11. Руководство и контроль: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оперативный контроль «Организация питания и культура еды дошкольника». ➤ Оперативный контроль « Готовность к НОД воспитателя» 	Заведующий Просветова О.Н Ст. воспитатель,

3. Работа с родителями.	
3.1. Выставка детских рисунков: «Мой папа - защитник».	Ст. воспитатель, воспитатели групп Воспитатели
3.2. Консультация: «Правила поведения у водоема в зимний период».	
3.3. Выпуск буклетов для родителей «Развиваем нашу речь».	
4. Административно-хозяйственная работа.	
4.1. Состояние охраны труда на пищеблоке.	Комитет по ОТ Заведующий, комиссия по ОТ
4.2. Проверка организации питания.	
4.3. Выполнение санэпидрежима в ДОО.	

Март 2024г.

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами.	
1.1. Работа по составлению инструкций и обновлению инструктажей.	Заведующий, завхоз, Профком
1.2. О правилах внутреннего трудового распорядка.	
1.3. Санитарное состояние групп – взаимопроверка.	
1. Организационно педагогическая работа.	
Педсовет № 4. «Инновационные технологии в ДОО как условие повышения качества образования современных детей в условиях ФГОС»	Заведующий Просветова О.Н ст. воспитатель
1. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста знаково-символическими средствами моделирования»	
2. ТРИЗ – технология как эффективное средство развития речи и математических способностей детей дошкольного возраста.	
3. «Проблемно-игровая технология как средство математического развития дошкольников».	
4. Эмоциональная пауза «Слово-эстафета»- продолжить предложение по теме педсовета: «Играя с детьми я поняла.....».	
5.	
2.2.Педагогический час: «Инфографика- новый тренд в ДОО»	Ст. воспитатель
2.3.Школа молодого воспитателя:	Ст. воспитатель

3.2. Общее собрание трудового коллектива.	
--	--

Апрель 2024

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами.	
1.1. Рейд администрации и профкома по ОТ и ТБ. 1.2. Производственное совещание «Организация работы на участках». Субботник. 1.3. Обсуждение новинок методической литературы.	Заведующий, профком, завхоз Ст.воспитатель
2. Организационно-педагогическая работа.	
2.1. Подготовка к педсовету № 5.	Ст.воспитатель
Консультация: « Как воспитателю организовать работу с ребенком , который протестует против всего».	Ст. воспитатель
2.2. Педагогический час « Преимущества современных форм работы с дошкольниками в образовательном процессе».	Ст. воспитатель
2.6. Праздники и развлечения: Развлечение «Международный день детской книги». «Парад талантов»- презентация талантливых детей воспитателями	Ст. воспитатель
2.7. Выставка поделок «Великий праздник – Пасха»	Ст. воспитатель
2.2. Руководство и контроль: ➤ Оперативный контроль: «Навыки самообслуживания». ➤ Систематический контроль. Проверка планов	Заведующий Просветова О.Н Ст. воспитатель
3. Работа с родителями.	
3.1. Общее родительское собрание: «Безопасность на дороге»». 3.2. Фотовыставка «Наши дела». 3.3. Презентация «Здесь крепнем, учимся, растем».	Заведующий Просветова О.Н Ст. воспитатель
4. Административно-хозяйственная работа.	
4.1. Работа по благоустройству территории. 4.2. Работа по упорядочению номенклатуры дел. 4.3. Оперативное совещание по итогам анализа питания в ДОО.	Заведующий Просветова О.Н

Май 2024

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами.	
1.1. Проведение инструктажей к летней	Заведующий

<p>оздоровительной работе.</p> <p>1.2.Приказ о переходе на летний режим работы.</p> <p>1.3.Составление годовых отчетов.</p> <p>1.4.Организация выпуска детей в школу.</p> <p>1.5.Озеленение участка ДОО.</p> <p>1.6.Консультация: «Соблюдение санэпидрежима в летний период».</p>	<p>Заведующий Просветова О.Н Ст. воспитатель</p> <p>Завхоз</p>
2. Организационно-педагогическая работа.	
<p>2.1.Педсовет № 5. «Итоговый».</p> <p>1.О выполнении ООП ДО, АОП, программы воспитания.</p> <p>2.Утверждение летней оздоровительной кампании «Лето – 2023».</p> <p>3.Творческий отчет педагогов ДОО.</p> <p>4 . Прогнозирование задач на следующий учебный год.</p>	<p>Заведующий Просветова О.Н Ст. воспитатель</p>
<p>2.2.ППк:</p> <p>Результаты обследования детей учителем-логопедом компенсирующей группы.</p> <p>Результаты готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.</p>	<p>Заведующий Просветова О.Н Ст. воспитатель</p>
<p>2.3.Консультация:</p> <p>➤ «Организация образовательной деятельности с дошкольниками в летний период ».</p>	<p>Ст. воспитатель</p>
<p>2.5.Мероприятия, посвященные Дню Победы:</p> <p>➤ Встречи с ветеранами ВОВ;</p> <p>➤ Экскурсии к памятнику героев ВОВ;</p> <p>➤ Музыкально-тематический вечер, посвященный Дню Победы;</p> <p>➤ Оформление тематических уголков в группах (иллюстрации, рисунки детей, фотографии о ВОВ)</p>	<p>Ст. воспитатель</p>
<p>2.6.Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»</p>	<p>Ст. воспитатель</p>
<p>2.7. Руководство и контроль:</p> <p>➤ Результаты освоения основной образовательной программы ДО.</p> <p>➤ Проверка календарных планов.</p> <p>➤ Анализ предметно-пространственной среды по группам.</p>	<p>Заведующий Просветова О.Н Ст. воспитатель</p>
2. Работа с родителями.	
<p>3.1.Выставка детских рисунков «Победа деда - моя победа».</p> <p>3.2.Привлечение родителей к благоустройству</p>	<p>Ст. воспитатель</p>

территории ДОО. 3.3. Консультация: «Как избежать ошибок в летний период».	Ст. воспитатель
<i>3. Административно-хозяйственная работа.</i>	
4.1. Закупка материалов для ремонтных работ. 4.2. Анализ накопительной ведомости.	Заведующий Завхоз