

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации «Увлекательные занятия с дошкольниками».

Автор - составитель: Костюк Ольга Владимировна, воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 10 муниципального образования Тимашевский район.

Методические рекомендации предназначены педагогам дошкольных образовательных организаций. Количество страниц: 12.

Цель их создания: оказание помощи педагогам в выборе форм, средств и методов, направленных на повышение интереса, активности и других задач, способствующих всестороннему развитию ребенка.

Актуальность проблемы обусловлена требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Включение дошкольного воспитания в общий модуль российского образования обусловило необходимость пересмотра расширения отдельных педагогических форм взаимодействия с детьми, педагогами, родителями, поиска способов, как заинтересовать его, вовлечь в совместную деятельность на занятии. Кроме того, федеральная образовательная программа и ФГОС ДО ставят задачу — развивать у детей самостоятельность и поддерживать инициативность. Методические рекомендации направлены на создание необходимых для этого условий, формирование мотивов детской деятельности, приводятся примеры их формирования. Большое внимание автор уделяет постановке вопросов, их формулировке, созданию проблемных ситуаций с разными вариантами их проведения,

Методические рекомендации включают соблюдение правил при организации занятий с детьми, требования к постановке цели ОД.


Автор предлагает делать любое занятие интересным, познавательным и веселым, Для этого рекомендует тщательно продумывать начало занятия, сюрпризные моменты, практическую деятельность, кульминационные моменты, предлагает стихи, речевки, ритуальные приветствия, упражнения на концентрацию внимания, игры на сплочение коллектива, динамические паузы. При планировании заключительной части автор обращает внимание на создание предпосылок к дальнейшим занятиям, описывает элементы рефлексии.

Методические рекомендации окажут помощь педагогам ДОО в выборе таких форм работы как моделирование ситуаций, игр с правилами, ролевых игр, развивающих бесед, консолидация форм работы, способствующих скорейшему овладению дошкольниками средствами общения, развитию связной речи, обогащению словаря, совершенствованию интонации и произношения, всестороннему творческому развитию дошкольников.

Рекомендованы для использования в работе воспитателям, учителям-логопедам, учителям начальных классов.

12.03.2023г





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 10
муниципального образования Тимашевский район

Увлекательные занятия с дошкольниками

Методические рекомендации

Автор: Воспитатель Костюк О.В.

Пояснительная записка

Включение дошкольного воспитания в общий модуль российского образования обусловило необходимость пересмотра расширения отдельных педагогических форм взаимодействия с детьми, педагогами, родителями. Возникла необходимость обеспечения интеграции воспитательного процесса в широком смысле — не через отдельные занятия, а объединение понятийной базы, разработку форм активности, способствующих всестороннему развитию.

Методические рекомендации направлены на создание необходимых условий для развития у детей самостоятельности и инициативности, формирования мотивов детской деятельности с конкретными примерами. Большое внимание в рекомендациях уделяется постановке вопросов, их формулировке, созданию проблемных ситуаций с разными вариантами их реализации.

В данных методических рекомендациях обращается внимание на современные приемы работы с дошкольниками по разным образовательным областям.

Методические рекомендации окажут помощь педагогам ДОО в выборе таких форм работы как моделирование ситуаций, игр с правилами, ролевых игр, развивающих бесед, консолидация форм работы, способствующих скорейшему овладению дошкольниками средствами общения, развитию связной речи, обогащению словаря, совершенствованию интонации и произношения, всестороннему творческому развитию дошкольников.

Рекомендованы для использования в работе воспитателям, учителям-логопедам, учителям начальных классов.

«Занимательное и интересное для детей дело, которое их развивает», – так определяет занятие ФОР ДО. Оно может быть в виде образовательных и проблемно-обучающих ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, творческих и исследовательских проектов и т. д.

РЕШАЙТЕ ВЫБОР САМОСТОЯТЕЛЬНО.

Занятие сегодня не регламентирует образовательный процесс. Главное, чтобы в рамках времени, которое отведено на совместную с детьми деятельность, педагог учитывал их интересы, желания, образовательные потребности. На первый взгляд, всё это знакомо, но федеральная образовательная программа мотивирует искать баланс между дидактикой и базовыми дидактическими принципами и строить занятия по-новому.

Важно помнить, что современные дети растут в перенасыщенном информационном пространстве, которого ранее не было и которое не может не влиять на их развитие. Поэтому сегодня в детский сад приходит многознающий ребенок, который в 4 года уже хочет стать президентом. При этом мы наблюдаем у большинства современных детей трудности в социально-коммуникативной сфере, причина которых часто в недостатке внимания и общения с родителями. Дети не умеют общаться между собой. Эти особенности педагог должен учитывать, когда планирует, проводит занятие и взаимодействует с детьми.

Ваша задача – искать способы, как заинтересовать его, вовлечь в совместную деятельность на занятии. Кроме того, федеральная образовательная программа и ФГОС ДО ставят задачу – развивать у детей самостоятельность и поддерживать инициативность. Чтобы решить ее, вы должны создать необходимые для этого условия. Важное значение здесь имеет развивающая роль самого педагога во время режимных моментов и других ситуаций общения с воспитанниками в детском саду.

Рекомендую вам соблюдать следующие правила при организации занятий с детьми. У любого занятия должны быть цели. Например, научить детей чему-то новому, отработать какие-то навыки или закрепить знания. Это педагогическая цель – то, что хочет получить в конце педагог

Не берите бездумно готовую формулировку цели из методических пособий, постарайтесь связать ее с задачами ФГОС ДО, федеральной образовательной программой, конкретным направлением развития детей – образовательной областью, конкретизировать с учетом ОП ДО детского сада. Это нужно для того, чтобы понимать, чему именно и как учить воспитанников конкретной возрастной группы.

Если работа с детьми в детском саду строится на основе комплексно-тематического плана, то учитывайте утвержденную тематику занятий. Заранее посмотрите, через какую тему предстоит решать задачи и добиваться цели, которую наметили.

После того как вы определитесь с педагогической целью, переходите к фронтальной работе с детьми. Но тут возникает проблема: зачем детям делать то, что им предлагает педагог? Ведь любая деятельность на занятии, даже детская, не может быть без цели. То есть у воспитанников должен быть внутренний мотив деятельности.

Приведу пример. У вас по плану занятие по лепке, на котором вы предлагаете детям слепить поросенка из пластилина. Педагогическая цель – научить воспитанников лепить животное из шара. Это то, что нужно взрослому, но не ребенку. Согласно методике проведения занятия, вы должны объяснить воспитанникам, как делать, потом показать действия, потом повторить и закрепить. Но этого недостаточно для успешного занятия. Важно, чтобы дети поразмыслили, и у них возник внутренний мотив деятельности. Для этого сначала задайте вопрос «Как бы нам превратить этот шарик пластилина в животное?». Затем выслушайте ответы детей и обобщите их. При этом не забывайте про свою педагогическую цель. Далее переходите к показу и предложите детям попробовать слепить поросенка или того, кого они захотят. В этом случае вы взаимодействуете с детьми на равных, как партнер, и у них появляется выбор. Когда у детей есть выбор, значит, вы создали условия для инициативных действий воспитанников, поддержали их инициативу. Дети и поговорят, и подумают, и сами решат, кто кого слепит.

Не будьте транслятором на занятии. Транслятор – это педагог, который все занятие или рассказ о чем-то строит только на трансляции. Он долго говорит, показывает презентацию. В этом случае воспитанники не участвуют в совместной деятельности. Единственная их деятельность – они слушают то, что им рассказывает педагог. Так не должно быть. Создайте условия, чтобы воспитанники подумали, поразмыслили и поговорили.

Пример. В начале занятия спросите у детей: «На чем мы отправимся в путешествие?». Дети предложат разные варианты, перечислят разные виды транспорта. Далее если вы спросите: «А вы путешествовали на воздушном шаре?», то поступите не очень честно, потому что не предлагаете детям выбора, а следуете своему заранее подготовленному конспекту. Дети потеряют сразу интерес к занятию. Для вас должно быть важным то, что именно дети придумают, – вы следуйте за детьми, перестраивайте маршрут, меняйте свою роль. А если в конспекте есть условие, что путешествие будет на воздушном шаре, нужно честно детям

об этом сказать и обозначить эти условия: «Мы полетим с вами сегодня на воздушном шаре».

Есть ситуации, когда вы можете выступить именно в роли транслятора. Например, когда нужно сообщить детям правила безопасности: как работать с ножницами, спускаться по лестнице, выполнять упражнение. Также это зависит от возраста воспитанников: чем меньше дети, тем больше выступайте в роли транслятора. В старших группах, даже когда педагог сообщает детям важную информацию, новые знания, эта роль должна быть минимальной.

Выбирайте сами свою роль на занятии. Не выкладывайте детям все знания сразу, а выступайте, например, в роли навигатора. Как равноправный участник совместной деятельности добывайте знания вместе с детьми, покажите им путь – сделайте так, чтобы они сами их открыли.

Иницилируйте беседу с детьми. Продумайте вопросы, которые зададите воспитанникам. Научитесь правильно их формулировать и задавать – это большой успех. Вопросы должны быть открытыми, чтобы дети сами все рассказали педагогу. Задавайте альтернативные вопросы, в формулировке которых содержатся варианты ответов. Используют для выбора альтернатив, для достижения большей определенности и получения согласия партнера.

Например, Что нравится тебе больше груша или яблоко?

Вопросы с заранее запрограммированным ответом. Первая часть включает утверждение, с которым любой нормальный человек наверняка согласится. Вторая часть - это различные виды вопросительной связки – «Не так ли?», «Ты согласен?», «Правда?». Ты согласен, что утюг относится к электроприборам?

Вопросы, которые предполагают и активизируют полный, развернутый ответ. При развернутом ответе ребенок открывает новые стороны своей личности (эмоциональная окраска; развитие речи - словарный запас ребенка; развитие некоторых психических процессов; интерес к происходящему)

Что ты видишь? Что ты заметил? Что ты слышишь, чувствуешь? Какая разница между...? В чем сходство между ...? Как иначе можно...? Как сделать так чтобы вы оба могли пользоваться кубиками одновременно? Как вы пришли к решению поставить их вместе? Как нам узнать, сколько...? Какая картина вам больше всего нравится? Что случится, если...? Что нужно сделать, чтобы...? Как ты сделал...? Что еще ты бы мог бы...?

Другой прием не говорите на занятии сами, а предоставляйте эту возможность детям. Используйте картинки. В этом случае воспитанники

включатся в совместную деятельность, разложат картинки и сами расскажут, что на них.

Создавайте проблемную ситуацию и предлагайте детям что-то поискать: «А давайте мы с вами поищем...». Не всегда это поисковая деятельность, и часто она не имеет никакого смысла. Но вы должны понимать, для чего инициируете эту деятельность, к чему подводите детей.

Предлагаю другой вариант, когда вы можете выступить в роли провокатора, в таком случае создайте ситуацию дефицита – не хватает фломастеров, карандашей, листочков, деталей конструктора и пр. Тогда посыл будет совсем другим: «Ребята, давайте поищем, где нам это взять. Поищем выход. Нам не хватает одной детали», «Как мы можем очистить воду?», «Из чего нам сделать светофор?». С помощью таких провокаций вы будете развивать у детей универсальные действия, которые у них западают. Это сложно, но нужно пробовать и учиться.

Давайте детям четкие инструкции. Еще одна ошибка, которую допускают педагоги на занятии, – дают детям нечеткие инструкции. Вроде бы педагог что-то сказал, но никто ничего не понял. При этом он еще и не отрывается от конспекта. В этой ситуации не должно быть вопросов к детям. Все вопросы к педагогу, его роли, уровне подготовленности и как он себя ведет на занятии.

Не увлекайтесь различными спецэффектами – для антуража. Например, оформляя группу по теме занятия, не загромождайте помещение различными декорациями. На детей все наваливается, и они не знают, как им действовать. Воспитанникам нужен не антураж, а четкие инструкции: педагог сказал, и они уже представили, что в лесу. При этом никаких елок в группе нет. Есть вы, есть дети, а все остальное – какие-то приспособления для самого педагога. Например, сумочка, в которой нужны для занятия картинки. Умейте давать детям четкие инструкции – очень важный навык. Он нужен и для занятий в группе по плану, и когда педагог показывает открытое занятие или проводит занятие с детьми в другом детском саду в рамках конкурсного соревнования.

Предлагаю вам маленькие секреты на каждом из этапов занятия, которые могут пригодиться в подготовке увлекательного, незабываемого мероприятия для детей дошкольного возраста.

Любое занятие в дошкольном учреждении можно сделать интересным и занимательным, одновременно познавательным и веселым. Для этого нужно тщательно продумывать начало занятия, сюрпризные моменты, практическую деятельность и кульминационные моменты. Заключительная часть обязательно должна иметь место в структуре занятия, т.к. только так

малыши могут закрепить свои знания полученные непосредственно на занятии.

Итак, начало занятий. Цель этого этапа – включение каждого дошкольника в деятельность, создание благоприятной атмосферы на занятии. Используйте ритуальные приветствия.

1. Собрались все дети в круг(встают в круг)
Я твой друг (руки к груди)
И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)
Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)
И друг другу улыбнёмся (улыбаются)
2. Солнышко, солнышко, в небе свети!
(дети тянутся руками вверх, встают на ноги)
Яркие лучики нам протяни.
(Вытягивают руки вперед ладошками вверх)
Ручки мы вложим
(разбиваются на пары, протягивают друг другу руки)
В ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли.
(Кружатся парами)
Вместе с тобой мы пойдем на лужок
(выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки)
Там все мы встанем дружно в кружок
(образовывают круг)
С песнями водим мы хоровод.
Солнышко снами по кругу идет.
(Идут по кругу)
Хлопают радостно наши ладошки,
(хлопают в ладоши)
Быстро шагают резвые ножки.
(Идут быстрым шагом)
Солнышко скрылось, ушло на покой
(приседают, голову закрывают руками, потом руки под щечку)
Мы же на место сядем с тобой
(тихо, спокойно садятся на свои места)
3. Давайте порадуемся солнцу и птицам,
(дети поднимают руки вверх)
А также порадуемся улыбчивым лицам
(Улыбаются друг другу)
И всем, кто живет на этой планете,
(разводят руками)
«Доброе утро!» скажем мы вместе
(берутся за руки)

Рецензия
на методические рекомендации
«Картотека логопедических игр для детей с ТНР»

Автор – составитель: Костюк Ольга Владимировна, воспитатель – муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 комбинированного вида муниципального образования Тимашевский район.

Методические рекомендации «Картотека логопедических игр для детей с ТНР» предназначены для работы с детьми коррекционной группы детского сада. Количество страниц - 17. Автором проведена большая работа по подбору материала, позволяющего совершенствовать речевое развитие дошкольников не только в процессе образовательной деятельности, но и посредством организации игровых упражнений в свободной деятельности. Рекомендации представляют собой картотеку логопедических игр и игровых упражнений, разработанных в соответствии с ФАОП ДО и АОП ДО МБДОУ д/с №10. Методические рекомендации содержат 32 игровых упражнения с описанием игрового материала, требований к проведению. Игровой, развивающий материал подобран с учётом возрастных особенностей детей и принципа дидактики.

Актуальность проблемы преодоления речевого недоразвития не вызывает сомнения, так как речевая активность детей имеет свои особенности. На основе большого фактического материала автор – составитель рассматривает роль игры в формировании структурных компонентов речи дошколят. Предлагаемый подход к речевому развитию позволяет расширять словарный запас, корректировать артикуляционную моторику, лексико – грамматический строй речи, навыки связного говорения детей через внедрение логопедических игр и игровых упражнений, так как игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Представленные в картотеке игры систематизированы по коррекционной направленности и направлены так же на формирование и развитие грамматического и лексического строя речи, обогащение активного словаря старших дошкольников. Данные игры также стимулируют общение между детьми.

К достоинству методических рекомендаций относится то, что педагог, применяя в образовательной и индивидуальной деятельности представленный материал поддерживает стойкий интерес к занятиям, способствует развитию грамматически правильной речи, активизации

словарного запаса, развитию монологической и диалогической речи, а так же побуждает к самостоятельному словообразованию.

Методические рекомендации «Картотека логопедических игр для детей с ТНР», имеют практическую ценность, так как введение дидактических игр в образовательный процесс не только способствует развитию речи ребёнка, но формирует положительный эмоциональный настрой.

Представленный материал соответствует современным достижениям в области логопедии, специфике дошкольного образования и может быть рекомендован к использованию в работе педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителям в индивидуальной работе с детьми.

22. 04. 2024г.

Методист МКУ «Центр развития образования»



Т.Ф. Шульженко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 10 муниципального образования
Тимашевский район

Картотека логопедических игр для детей с ТНР



Содержание

Пояснительная записка.....	4
<i>Игры направленные на развитие мелкой моторики.</i>	
«Ладочки»	5
«Сортировка мелких предметов».....	5
«Разминание пластилина».....	5
«Нанизывание колец на стержень пирамидки».....	5
«Игры шнуровки».....	5
«Вдавливание мелких предметов в пластилин».....	6
«Волчки».....	6
Разворачивание завёрнутого в бумагу предмета – сюрприза – «Что там?».....	6
«Катание карандаша между ладошками».....	6
<i>Развитие артикуляционной моторики</i>	
«Добавь слово».....	7
«Словесное домино».....	7
«Признаки слов.».....	7
«Слова приятели.».....	6
«Четвёртый лишний».....	7
«Слова – приятели» (антонимы).....	7
«Уменьшение».....	7
«Назови детёныша».....	7
«Найди слово».....	7
<i>Игры направленные на развитие грамматического строя речи</i>	
«Что в магазине?».....	
«Что без чего?».....	
«Кому что дадим?».....	
«Два – пять – десять».....	
«Где мы были, что видели?».....	

«Умная стрелка».....	
«Мой, моя, моё, мои».....	
«Какого цвета».....	
«Какой? Какая? Какое?».....	
«Близкие слова».....	
«Зачем нам эти вещи?».....	
«Прятки».....	
<i>Игры и упражнения на словообразование.....</i>	
«Назови ласково».....	
«Что где лежит?».....	
«Кто у кого?».....	
«Один, много».....	
«Семейка».....	
«Два брата ИК и ИЩ».....	
<i>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.....</i>	
«Чей хвост».....	
«Правильно назови листья».....	
«Что из чего сделано».....	
<i>Игры направленные на развитие связной речи</i>	
«Сочини предложение».....	9
«Внимание! Розыск!».....	9
«Предлоги».....	9
«Кто с какими буквами дружит».....	9
«Придумай предложение со словами...».....	9
«Сплетем венок из предложений».....	9
«Загадай и отгадай».....	10
«Составь рассказ».....	10
«Магазин».....	10

Пояснительная записка

Игра – один из важнейших приемов работы с детьми дошкольного возраста. Игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, установлению психологически адекватной возрасту ситуации общения. В игровой деятельности раскрывается индивидуальность ребенка, формируются чувства коллективизма и взаимопонимания, развиваются творческие способности детей.

Основное обучение детей с ТНР, идет через упражнения по произношению, развитию речи. Но необходимо помнить одно важное правило! Лучше ребенок уйдет с вашего занятия не доиграв, чем переиграв. Таким образом, создается дефицит игры и ребенок обязательно захочет вернуться на занятие и будет это делать с удовольствием.

Игра как форма деятельности ребенка способствует гармоническому развитию у него психических процессов, личностных черт, интеллекта.

Наличие речевого дефекта приводит к изменениям в психической сфере, а именно к появлению таких черт, как повышенная раздражительность, возбудимость, замкнутость и т. п.

В основу этой методической разработки легла систематизация игр и игровых пособий необходимых для обучения дошкольников старшего возраста с ТНР. Здесь будут представлены разработки апробированные на практике игр, а также игры уже представленные в современной методической литературе.

Преимущество игры состоит в том, что она позволяет более активно воздействовать на ребенка. С помощью игр поддерживается стойкий интерес к занятиям, желание узнать новое и усваивать знания и умение.

Игры направленные на развитие мелкой моторики.

1.ЛАДОШКИ. На листе бумаги наносятся контуры ладоней. На каждой странице помещается разное положение ладоней(пальцы вместе, врозь, согнуты и т.д.) Ребенок прикладывая свои ладони, должен максимально точно повторить изображение.

2 ПРОКАТЫВАНИЕ ШАРИКОВ. Дети катают маленькие шарики по столу (по игровому полю, на котором можно нарисовать разные дорожки – прямые, изогнутые, по спирали). Во время игры шарик не должен выскользнуть из-под ладони и должен прокатиться точно по дорожке. Шарики можно катать как ладонями (в первых играх), так и одним пальчиком (в последующих играх).

3. СОРТИРОВКА МЕЛКИХ ПРЕДМЕТОВ. Очень важно, чтобы малыш это делал либо шепотью (тремя пальчиками), либо способом «пинцетного захвата» (захватывал двумя пальчиками – большим и указательным). При этом остальные пальчики должны быть подогнуты и не мешать. Покажите малышу правильный способ выполнения этого упражнения. Сортировать можно по цвету (если Вы перемешали бусины двух цветов), по форме, по размеру. Сортировка мелких предметов очень важна на третьем году жизни ребенка.

4. РАЗМИНАНИЕ ПЛАСТИЛИНА. Это очень полезное упражнение для развития мелкой моторики.

5. НАНИЗЫВАНИЕ КОЛЕЦ НА СТЕРЖЕНЬ ПИРАМИДКИ . Сначала малыш учится разбирать игрушку-пирамидку (это легче), а уже потом собирать ее. Обратите внимание – даже самые маленькие дети легко запоминают последовательность цвета в пирамидке и собирают ее просто по памяти, а не по сопоставлению величин. Поэтому если Вы хотите научить их сравнивать величину колец и располагать их от самого большого к самому маленькому последовательно, то Вам нужна пирамидка с кольцами одного цвета!

6. ИГРЫ – ШНУРОВКИ. Эти игры быстро надоедают малышу. Поэтому лучше, если у Вас будет кукла, у которой ботиночки или одежда завязываются с помощью шнура.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №10 муниципального образования
Тимашевский район



«ИГРАЕМ И РАЗВИВАЕМСЯ ВМЕСТЕ»

ИЗ ОПЫТА ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Методические рекомендации

г. Тимашевск
2023 г.

УДК 371.3
ББК 74.1
И27

Авторы-составители:

старший воспитатель МБДОУ д/с № 10

Нечепоренко Татьяна Владимировна;

учитель-логопед МБДОУ д/с № 10

Фишер Наталия Григорьевна;

воспитатель

Костюк Ольга Владимировна.

В последние годы резко увеличилось и продолжает увеличиваться количество обучающихся с ОВЗ в ДОУ, испытывающих затруднения в развитии психических и речевых процессов. Учащиеся с ОВЗ имеют различные особые образовательные потребности. Своевременное выявление и коррекция проблем в развитии имеет огромное значение, особенно в возрасте 5–7 лет наиболее активно развиваются такие психические процессы как память, внимание, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания, развитие речи и мелкой моторики пальцев рук. Учитывая, что в данном возрасте ведущим видом деятельности является игра, все коррекционно-развивающие занятия построены в игровой форме, с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Каждый ребенок любит и хочет играть, но не каждый может делать это самостоятельно. Отечественными психологами и специальными педагогами доказано, что дети, имеющие речевые или психические отклонения в развитии, требуют более внимательного и целенаправленного ведения игры со стороны логопеда, чем их нормально развивающиеся сверстники. Ведь только через игру ребенок овладевает социальными ролями, достигает определенного умственного и эмоционально-волевого развития. Посредством игры формируется определенный багаж знаний об окружающем мире, формируются такие высшие психические функции как внимание, память, мышление, воображение и др. Ребенок учится мыслительным операциям, обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира. В сборнике представлены игры, игровые упражнения дидактические пособия, направленные на развитие психомоторных навыков, эмоциональной сферы, умения действовать согласованно и сообща.

Данные материалы могут быть интересны педагогам-психологам, логопедам, воспитателям дошкольных учреждений, а так же родителям.

СОДЕРЖАНИЕ

Влияние нетрадиционных способов рисования на развитие психические процессы детей с ОВЗ	4
Использование коммуникативных игр в работе с детьми с ОВЗ»	7
Особенности эмоционально-волевой сферы старшего дошкольника с ТНР	9
Бизикубы в работе с детьми с ОВЗ	12
Методические рекомендации, игры и упражнения по нейропсихологическому развитию дошкольников с ОВЗ.....	17
Заключение.....	30

Бизикубы в работе с детьми с ОВЗ

Автор: Костюк Ольга Владимировна

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа, требующая особого внимания и подхода к обучению и воспитанию. У них наблюдаются временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии. Поэтому для их развития необходимо создавать специальные условия. В рамках формирования социально-бытовых навыков, навыков самообслуживания, развития мелкой моторики у детей с ОВЗ предлагаем вместе с играми использовать методику «Бизиборд».

Бизиборд, а в нашем случае бизикуб, – это развивающий квадрат, куб для детей, на котором располагаются различные замочки, шпингалеты, липучки, бусинки, дверцы, цепочки, кнопки и т.д. Совершая с этими предметами определенные действия, дети учатся: открывать дверцы, нажимать цветные кнопки, застегивать-расстегивать молнию, завязывать шнурки и прочее. Эти, на первый взгляд, незаметные навыки развивают мелкую пальчиковую моторику, а также учат пользоваться настоящими предметами в быту. Ребенок получает возможность выбрать для игры тот предмет, который ему больше импонирует в данный момент. В процессе занятия с бизибордом ребенок пробует абсолютно самостоятельно решать задачи различной сложности, находить свои ошибки, вносить исправления. В процессе игровых действий у ребенка развивается мышление, связная речь, воображение и мелкая пальчиковая моторика, формируется понятия цвета, размера, формы. Помимо этого данная методика способствует формированию мотивации к обучению. В процессе решения практических задач у дошкольника с ОВЗ формируется важные личностные качества – целеустремленность, самостоятельность и уверенность в себе.

Бизикуб «Мир спорта»

Это развивающий куб для детей, который содержит множество элементов для интересного, полезного, занимательного времяпрепровождения ребенка. Абсолютно безопасный и удобный в использовании: бизикуб стоит на полу, что очень удобно для ребенка, он занимается сидя, а когда устанет, может опереться на доску. Легок в пере-

движение за счет имеющихся колес и удобных, как для ребенка, так и для взрослого, ручек.

Цель создания: повысить интерес к физкультуре и спорту.

Материал: качественная экологичная фанера (береза), гипоаллергенные краски на водной основе.

Содержание: 5 функциональных сторон, внутренняя часть используется для хранения дидактического материала.

Возрастная группа: дети 4–7 лет.

Форма работа: индивидуальная, подгрупповая, групповая (игры предназначены как для занятий с одним ребёнком, так и с группой от 2 до 10 человек).

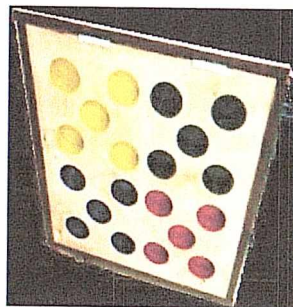
Использование: специально организованная деятельность, игровая, досуговая, бытовая
Результат использования:

Умение вместе играть. Повышение интереса к спорту, умение классифицировать виды спорта (зимние и летние), сортировать и называть одежду спортсменов, атрибуты

Развитие мелкой моторики рук, координации движений, развитие дыхания

Развитие воображения, мышления, логики, внимания, памяти, речи. Появление способности видеть задание многогранно.

Бизиборд прекрасно справляется со своей главной задачей – развитием и вовлеченностью ребенка в игру. Играя с ним, ребёнок будет развивать мелкую моторику пальцев, что, в свою очередь влияет на многие важные процессы в развитии ребёнка: речевые способности, внимание и концентрацию, визуально-двигательную координацию, логическое мышление, развитие дыхания



Сторона «Окошки»

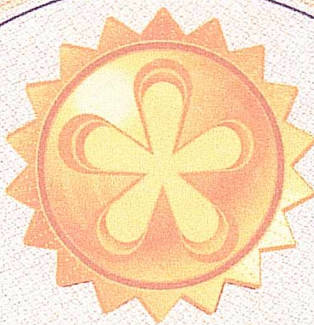
(Приложение рис. 1 – рис. 5)

Состоит из отверстий – «окошек» желтого, зеленого, синего, красного цветов и кругов – «створок», на которых с обеих сторон изображены спортсмены зимних и летних видов спорта, их одежда и атрибуты.

Дидактическая задача: умение классифицировать одежду, атрибуты спортсмена по видам спорта и называть их.

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9
Тел. +7 (861) 944-65-01.
E-mail: ecoinvest@mail.ru
[http:// publishprint.ru](http://publishprint.ru)

Подписано в печать 08.11.23.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 1,68. Тираж 10 экз.
Заказ № 2875.



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Костюк
Ольга Владимировна**

Воспитатель

МБДОУ д/с № 10 г. Тимашевск Краснодарский край

**Опубликовал(а)
материал
на Международном образовательном портале Маам**

Индивидуальная консультация «Особенности речевого недоразвития и как с ними бороться на ранней стадии»

[http://www.maam.ru/detskijasad/individualnaja-konsultacija-osobenosti-rehevogo-nedorazvitija-i-kak-s-nimi-borotsja-na-ranei-stadi.html](http://www.maam.ru/detskijasad/individualnaja-konsultacija-osobenosti-rechevogo-nedorazvitija-i-kak-s-nimi-borotsja-na-ranei-stadi.html)

12 сентября 2021 в 15:40

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1667808-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro



ПРОСВЕТО



Международный образовательный центр
"КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ"

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим подтверждается, что
Ольга Владимировна Костюк

Воспитатель

МБДОУ д/с № 10 г. Тимашевск

Краснодарский край г. Тимашевск

опубликовал(а) на сайте kladtalant.ru

Педагогическую разработку
Конспект ОД "Урак доброты"

web-адрес публикации:

http://kladtalant.ru/index.php?option=com_publication&publ=196243

Председатель организационного
комитета, главный редактор



С.Р.Топоркова

14.11.2022

г. Москва

ДП-22-40 № 196243





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте edu-time.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Ольга Владимировна Костюк

Воспитатель
Воспитатель

Краснодарский край город Тимашевск

опубликовал(а) авторскую работу

«Формирование привычек и представлений к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста» доклад из опыта работы

web-адрес публикации:
<https://edu-time.ru/pub/141669>

vz-22-141669

15 марта 2023 г.

Руководитель проекта
Время Знаний

Воробьев И.Е.

Просветова



Дистанционные конкурсы и викторины для детей и педагогов edu-time.ru

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Время Знаний".





nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СЕРТИФИКАТ

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Ольга Владимировна
Костюк**

Воспитатель
МБДОУ д/с № 10 г. Тимашевск

город Тимашевск
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
план-конспект занятия

ПОМОЩНИКИ ЛЕСА

<https://nsportal.ru/node/6171496>

Дата публикации: 07.09.2023

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.



Свидетельство о регистрации
электронного СМИ № ФС77-43268

И ПРОСВЕТОВА

Лицензия № 08928 от 28 января 2019 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201595350



ПРОСВЕТА

номер 1001

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Костюк Ольга Владимировна

с 11 сентября 2023 г. по 20 сентября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации
в ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»
(ООО «МАПР»)

по программе: «Внедрение Федеральной образовательной
программы дошкольного образования в условиях
реализации ФГОС»

в объеме 72 часа



К.С. Федоров

И.В. Сурнина

Краснодар 2023г.



ГРАМОТА

НАТРАЖДАЕТСЯ

Костюк

Ольга Владимировна,

воспитатель МБДОУ д/с № 10

за педагогическое мастерство, инициативность,

создание оптимальных условий для

творческого развития детей

и в честь Дня работника дошкольного образования.

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Тимашевский район

Григорьев

С.В. Проценко

2022г.





ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Награждается

Костюк Ольга Владимировна

*воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 10 муниципального образования*

Тимашевский район

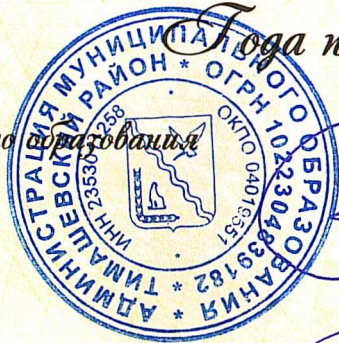
за многолетний добросовестный труд и в честь закрытия

Года педагога и наставника

Глава муниципального образования

Тимашевский район

24.11.2023 г. № 410-р



А.В. Налий



О.Н. ПРОСВЕТОВА