

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 10 муниципальное образования
Тимашевский район**

Тема инновационного проекта

«Система индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе дошкольного образовательного учреждения, направленная на повышение уровня психофизического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального)»

Автор проекта: Нечипоренко Татьяна Владимировна, старший воспитатель
МБДОУ д/с № 10.

1. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Тимашевского района и Краснодарского края.

..... Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплено в Законе "Об образовании в РФ"

№273 от 29 декабря 2012 года. Согласно закону, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Воспитание и обучение в обычном детском саду, а не в специализированном учреждении детям с ограниченными возможностями здоровья позволяет лучше адаптироваться к жизни. Здоровым же детям совместное пребывание позволяет развить толерантность и ответственность – качества, столь необходимые на сегодняшний день.

Согласно Закону «Об образовании в РФ» под специальными условиями, которые должны создаваться в ДООУ для особых детей, понимаются условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных дидактических материалов, предоставление услуг помощника, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ становится в условиях инклюзивного образования важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения. Именно индивидуальное сопровождение может способствовать развитию не только более индивидуализированного обучения, но и воспитания, где каждый педагог ДОО содействует максимальному раскрытию личности ребенка, формированию его мотивов и ценностей.

Наше дошкольное образовательное учреждение посещают дети с ТНР. Некоторые из них в силу индивидуальных особенностей нуждаются в индивидуальном сопровождении во время образовательного процесса. Имея в группе особого ребенка, невозможно успеть уделить внимание и ему, и остальным детям, если заниматься с одним ребенком, тем самым качество воспитательно-образовательного процесса по отношению к другим детям теряется. А если в группе не один такой ребенок?

Долгое время существовала парадигма формирования знаний, умений и навыков, на сегодняшний день акцент смещается в сторону воспитания и обеспечения процессов наиболее успешной социализации и интеграции детей с ОВЗ в общество. Данной проблематикой занимается большое количество научных 5 деятелей, как в нашей стране (Е. Л. Агафонова, С. В. Алехина, А. В. Белова, С. И. Бондарева, Т. В. Ветер, Ю. Т. Горохова, С. Г. Косарецкий, Н.

Н. Малафеев, М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, С. В. Федотова, Е. А. Соломахина), так и за рубежом (Д. Бурдон, Л. Ватерс, Р. Гудман, С. Каррингтон, У. Кинселла, Дж. Корбет, М. Ланзинд, Д. Мельтцер, Р. Робинсон, Б.Скотт, К. Хорни, Э. Шоплер, Дж. Элкис и др). Исследователи отмечают, что дошкольное детство – это самый сензитивный период в развитии человека. Именно в этом возрасте формируются индивидуально-психологические особенности, создаются предпосылки формирования социально-личностных качеств. Исходя из этого логично заключить, что дошкольный возраст является самым благоприятным для компенсации нарушений в развитии детей с ОВЗ. Наиболее успешно задачи компенсации, адаптации, развития, образования и социализации детей с особыми образовательными потребностями решает система комплексного психолого-педагогического сопровождения, организуемого в дошкольной образовательной организации (ДОО). Приоритетной управленческой задачей в данном контексте будет являться организация необходимых условий для обеспечения индивидуального психолого-педагогического сопровождения, а также организация и координация взаимодействия всех профильных специалистов, которые реализуют задачи сопровождения.

То есть на сегодняшний день для нескольких детей необходим ни один педагог, который организовывал бы индивидуальное образовательное сопровождение, а система в работе всех участников воспитательно-образовательного процесса. И это не только проблема на занятии.

Та же ситуация происходит и во время прогулок с детьми, если в группе один ребенок-инвалид или ребенок с ограниченными возможностями здоровья, нуждающийся в постоянном сопровождении педагога, с таким ребенком во время прогулок может находиться педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, помощник воспитателя.

Вышеизложенное обуславливает актуальность создания инновационного проекта.

Проанализировав основные теоретические исследования по проблеме выявили следующие противоречия:

- 1) между имеющейся общей теорией сопровождения личности ребенка в ДОО и слабой разработанностью механизмов реализации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ;
- 2) между востребованностью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и недостаточной его разработанностью.

Выявленные противоречия позволили сформулировать проблему инновационной работы: какие должны быть созданы условия для результативной организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации, какие формы индивидуального сопровождения детей, методы и приемы можно использовать, как организовать систему взаимосвязи всех участников воспитательно-образовательного процесса и родителей .

Мы предполагаем, что индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ будет результативным, если в ДОО будут организованы следующие условия:

- разработка и реализация адаптированных образовательных программ;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- координация взаимодействия всех субъектов психолого-педагогического сопровождения;
- создание развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ;
- формирование мотивации педагогических кадров на реализацию задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и разработка практических приемов повышения мотивации детей с ОВЗ.

2. Теоретическая база инновационной работы .

Теоретическую базу инновационной работы составляют нижеперечисленные концепции.

С позиции философии: концепция индивидуализации обучения в контексте философско-этических учений В. В. Зеньковского, Б. С. Братуся, С. Л. Братченко, Л. Н. Толстого.

С позиции физиологии: теория пластичности нервной системы и ее способность к развитию: И.П. Павлов.

С позиции психологии: культурно-историческое происхождение психики и формирование высших психических функций (ВПФ): Л. С. Выготский. Концепция о закономерностях психического развития в норме и патологии (Л. С. Выготский, В. В. Лебединский, Л. Рубенштейн). Концепция о ведущей роли обучения в развитии (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин). С позиции педагогики: Концепции гуманистической педагогики: (Ш. А. Амонашвили, М. Монтессори, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий, Р. Штайнер). Концепция педагогической поддержки О. С. Газмана. Культурологическая концепция личностно ориентированного образования: Е. В. Бондаревская. Концепция адаптивной школы (Н. А. Заруба, Н. П. Купустин, Е. А. Ямбург).

Следует отметить, что в каждой из концепции отдельное внимание уделялось комплексному психолого-педагогическому сопровождению ребенка с особыми образовательными потребностями. В нашей стране понятие «сопровождение» появилось в конце XX века, как интерпретация зарубежного опыта работы с особыми детьми. Зарубежная специальная педагогика основывалась на гуманизме, демократизме, смещая акцент психолого-педагогического воздействия в сторону индивидуальности, «самости», действуя при этом, исключительно недирективными методами. На рубеже XX-XXI в. в. в России появляется «педагогика поддержки» и теория педагогического сопровождения, разработчиками которых являются такие персоналии ученых как: Э. М. Александровская, И. А. Баева, М. Р.

Битянова, О. С. Газман, Е. И. Казакова, Е. В. Коротаева, С. Г. Косарецкий, Н. Н. Михайлова, Р. В. Овчарова, Т. И. Чиркова, С. Юсфин). Перечисленные выше концепции представляли собой научно обоснованные труды, доказывающие необходимость сопроводительных мероприятий, основанных на поддержке, помощи, содействия, создания необходимых общих и специальных условий для реализации процессов адаптации, развития, саморазвития, самоопределения и становления личности воспитанников. Вместе с развитием теоретико-методологических положений теорий сопровождения, росло количество употреблений термина «сопровождение».

Основываясь на авторитетном мнении доктора педагогических наук Л. И. Пономаревой, можно заключить, что понятие «сопровождение» тесно связано с терминами «педагогическая поддержка, помощь».

Энциклопедические источники, сходятся в определении понятия «поддержка» и трактуют его в значении оказания помощи, в осуществлении действий направленных на обеспечение стабильности и устойчивости кого-либо. Концепция «педагогической поддержки» была разработана О. С. Газманом. При создании концепции исследователь заключил особый смысл в понятие поддержки, который звучит как: «поддержать можно лишь то, что помогает тому, что уже имеется в наличии (но уровень развития диагностируется как недостаточный), то есть поддерживается развитие сохранных функций психики и организма в целом. О.С. Газман считает, что педагогическая поддержка неразрывно связана с индивидуализацией детской личности, а непосредственно педагогическая поддержка как процесс – это деятельность педагогического коллектива, которая направлена на оказание помощи детям. Профессиональная деятельность специалистов образовательной организации должна включать в себя действия по оказанию превентивной и оперативной помощи детям, которые ориентированы на решение их индивидуальных проблем, вопросов, которые связаны с их образованием, коммуникацией, самоопределением, а также направленных на реализацию иных социализирующих механизмов, с учетом их

психофизиологических особенностей. Как считают исследователи педагогической поддержки Н. Н. Михайлова и С. М. Юсфин, поддержка как процесс, создается из реальных нужд, которые испытывает ребенок, но из-за воздействия комплекса причин не может самостоятельно удовлетворить их, тогда ему оказывают помощь (поддержку) те, кто находятся в его социальном окружении (близкие, педагоги, специалисты, сверстники и др.). Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что понятие поддержки заключено в оказании помощи одного человека другому, которая заключается целенаправленных действиях, направленных на профилактику и решение проблем, обеспечение нужд, которые «поддерживаемый» не в силах реализовать, относительно себя, самостоятельно, так как на него воздействуют определенные причины (от физических до психических). Поэтому он прибегает к помощи, обеспечивающей его стабильную, устойчивую жизнедеятельность, во всех ее аспектах.

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

- Федеральные документы

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Указ президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Федеральный закон Российской Федерации «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 3 мая 2012 года
4. Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (от 10 марта 2015 г.).

5. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»» на 2011–2020 годы от 01.12.2015 № 1297.
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
7. Указ Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271 «Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"».
3. Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
8. СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. № 28;
СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020г. № 32;
СанПиН 1.2.36-85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды» от 28.01.2021г. № 2.
9. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".
10. Распоряжение министерства просвещения РФ №Р-93 от 09.09.2019года «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 г. № 1008).
12. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

13. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

14. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".

15. Приказ Минобрнауки России от 30.06.2016 № 4154 30. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № 07-818 «Методические рекомендации по организации обучения учащихся по ФГОС ОВЗ» .

4. Цель инновационного проекта:

Разработать и апробировать систему индивидуального сопровождения детей с ОВЗ, обеспечивающую взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса с детьми и родителями в ДОО, в результате которой можно осуществить максимально успешную социализацию, интеллектуальное, эмоциональное, социальное благополучие каждого ребенка.

5. Задачи инновационного проекта.

- разработать в дошкольном образовательном учреждении механизм индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья ;
- оказать помощь ребенку на пути к самоопределению, саморазвитию и социализации посредством сформированных склонностей, стремлений, которые развиваются в субъект-субъектном взаимодействии со взрослым;
- создать необходимые условия для сопровождения образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- более эффективно реализовать адаптированные образовательные программы и индивидуальные маршруты развития детей с ОВЗ;

- оказать методическую поддержку педагогам по выбору форм и методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

6. Основные принципы и функции реализации проекта.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ как основной педагогической категории лежат несколько научных подходов:

- 1) гуманистический подход;
- 2) антропологический подход;
- 3) комплексный подход;
- 4) системно-деятельностный подход.

Исследователи в области гуманистической психологии утверждают, что человек в своей природе имеет функцию самосовершенствования, а значит, способен к саморазвитию. В контексте гуманистического подхода психолого-педагогическое сопровождение должно быть выстроено таким образом, чтобы субъекты сопровождения сочетали в себе следующие характеристики: – принятие себя, других; – непосредственность, простота и естественность; – независимость, автономность во взглядах, уважение. Таким образом, гуманистический подход в контексте психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ призывает к уважению личности сопровождаемого, принятию его уникальной природы, его особенностей, выражению эмпатии к ребенку с целью признания его личностного начала как важнейшего принципа сопровождения ребенка с особенностями в развитии.

Антропологический подход, центром которого является «человек» с его индивидуальными особенностями и склонностями. Исследователи, изучавшие данный подход (П. Ф. Каптерев, С. И. Гессен, К. Д. Ушинский, Н. Д. Чернышевский, И. Кант и др.), подчеркивают, что образовательный процесс строится с точки зрения и с учетом закономерностей развития отдельного взятого индивида. Антропологический подход вооружает всех

субъектов психолого-педагогического сопровождения знаниями о себе и окружающем мире, а также их взаимодействии.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ лежит, помимо вышеперечисленных, комплексный подход. Он базируется на тесном сотрудничестве и взаимодействии всех субъектов сопровождения.

Комплексность – является приоритетным принципом сопровождения и включает целостность воспитательно-образовательных задач; единство всех компонентов системы сопровождения (воспитание, обучение, развитие, социализация); участие разнопрофильных специалистов в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ на всех его этапах; единообразие в применении форм, методов, приемов, технологий сопровождения. Мы выделили три компонента комплексного взаимодействия: мотивационно-целевой, операционально-технологический и рефлексивно-оценочный. Мотивационно-целевой компонент включает в себя процесс осмысления взаимодействия всех субъектов сопровождения, определение целей и мотивов сотрудничества. Операционально-технический компонент связан с совместной разработкой стратегий, форм, методов, технологий сопровождения, а также обсуждения необходимых условий для обеспечения этих процессов. Рефлексивно-оценочный компонент определяется мониторинговыми мероприятиями относительно всех субъектов сопровождения.

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

Основная идея проекта заключается в следующем: за каждым ребенком с ограниченными возможностями здоровья на каждый день в определённые часы образовательной деятельности будут закреплены несколько педагогов, которые индивидуально решают с ним образовательные и развивающие задачи, исходя из индивидуального

образовательного маршрута ребенка. Педагоги-специалисты проводят индивидуальные занятия как в отдельном кабинете, так и могут присутствовать с ребенком в группе. Педагог-воспитатель одновременно может заниматься с несколькими детьми. При этом учитывается расписание образовательной деятельности группы: если в этот день в группе запланировано музыкальное занятие, а ребенок в силу своих особенностей не может полноценно участвовать на нем со всеми детьми группы, то во время занятия с этим ребенком занимается учитель-логопед или помощник воспитателя, а в этот день вне занятия музыкальный руководитель проводит с ним индивидуальное музыкальное занятие. Таким образом, такая система сопровождения детей ограниченными возможностями здоровья не требует привлечения отдельной ставки педагог-тьютора, что решает ряд проблем образовательной организации.

Из описания компонентов вытекают задачи специалистов, реализующих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ:

- 1) осуществление процедуры диагностического обследования ребенка с ОВЗ, с целью выявления особенностей развития;
- 2) оказание содействия в личностном развитии воспитанников с ОВЗ;
- 3) организация деятельности, направленной на обучение ребенка моделям взаимодействия с окружающим миром;
- 4) реализация превентивных и оперативных мероприятий относительно вторичных нарушений в развитии;
- 5) осуществление консультационной поддержки родительскому и педагогическому контингенту как субъектам сопровождения.

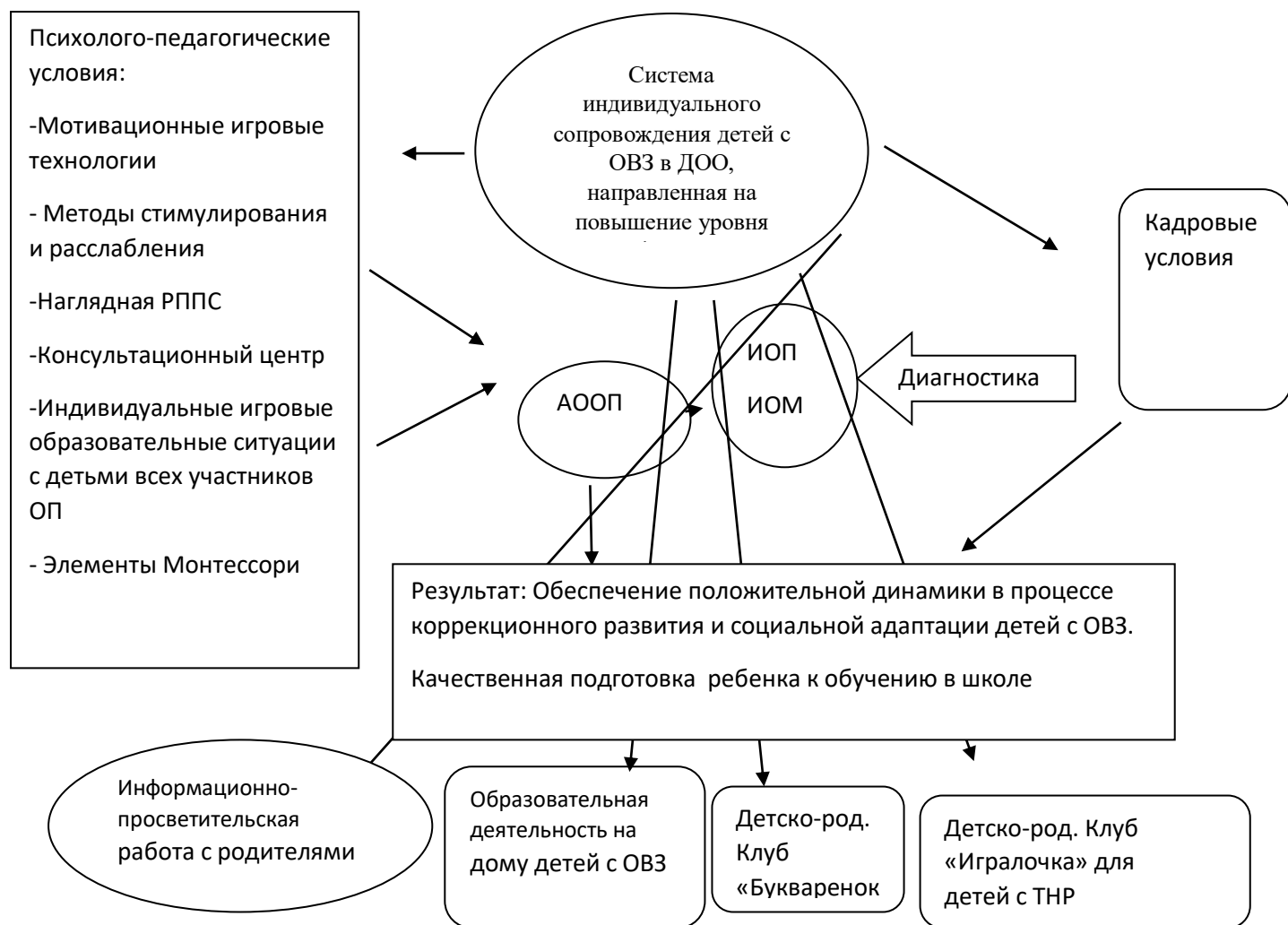
Данный тип сопровождения основан не только на системной коррекционно-развивающей работе, проводимой специалистами согласно рекомендациям, но особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, воспитания, обучения и социализации ребенка с особыми образовательными потребностями. Также, к описанным выше задачам добавляется

адаптационное направление в психолого-педагогическом сопровождении, которому уделяется большое внимание в контексте сопровождения детей с ОВЗ, так как адаптационные механизмы детей с особенностями в развитии сформированы на низком уровне, поэтому логично предположить, что адаптация данной категории воспитанников - это одна из приоритетных задач сопровождения

Через создание системы индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья становится более индивидуализированный (ребенок с ограниченными возможностями здоровья проходит собственный путь к освоению знаний, которые именно для него являются более необходимыми).

Дети с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего дня помимо коррекционной работы осваивают те же образовательные области, что и их сверстники в группе.

Таким образом, их право на обеспечение равного доступа к образованию не нарушается. При этом педагог группы не освобождается от решения образовательных задач с этими детьми. Воспитатель и другие специалисты реализуют адаптированную образовательную программу индивидуально, в то время, когда не заняты образовательной деятельностью с остальными детьми группы.



Предполагаемая система включает в себя наиболее эффективные методы работы с детьми с ОВЗ:

1. **Игровая деятельность**, применение игровых ситуаций – обучение через игру .
1. **Метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми** .
2. **Методы расслабления** - физминутки, пальчиковые игры, методы релаксации и массажа – позволяют снять мышечные спазмы и зажимы особенно в области лица – артикуляционные упражнения – «улыбка, часики, гримасы и в области кистей рук – пальчиковая гимнастика, массажные мячи.

3. Дидактические игры – игры на развитие познавательной деятельности.

В процессе любого вида деятельности необходимо постоянно применять одни и те же приемы обучения, начиная с более тесного контакта и постоянного контроля за действиями ребенка, но со временем давать больше самостоятельности в выполнении различных действий.

Приемы обучения – конкретные операции взаимодействия воспитателя и ребенка в процессе реализации методов обучения. Приемы обучения характеризуются предметным содержанием, организуемой ими познавательной деятельностью и обуславливаются целью применения. Реальная деятельность обучения состоит из отдельных приемов.

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий с каким-то определенным символом – идем в туалет – картинка с туалетом, моем руки – картинка с умывальником и ребенком (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус). Можно использовать карточки для того, чтобы ребенок с ОВЗ понимал, когда начинается занятие и его окончание, переход с одной деятельности на другую или переход из-за столов на коврик.

- Прием «рука в руке», очень эффективен в работе по развитию мелкой моторики, на занятиях по музыке, физкультуре, где есть перестроения, хороводы.

- Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, для развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. То есть долго речь взрослого ребенок с ОВЗ воспринимать не может, ему нужен наглядный материал.

- Речевые интонационные приемы: выделение речью важной информации, где-то более строгим голосом (что касается правил и норм поведения),

- Эффективные приемы рефлексии - самоанализ деятельности ребенку провести сложно, поэтому это делает специалист ;

Для каждого участника образовательного процесса определяется день недели.

Понедельник – учитель-логопед.

Вторник - Музыкальный руководитель.

Среда –старший воспитатель.

Четверг - Педагог дополнительного образования

Пятница - Музыкальный руководитель

После детального определения всех образовательных потребностей ребенка, с учетом рекомендаций, прописанных психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, вначале обсуждаются, а затем разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения ребенка всеми специалистами психолого- педагогического консилиума (ППк) образовательной организации. Каждый из специалистов консилиума, ориентируясь на область своей компетенции, с учетом диагностического обследования ребенка, разрабатывает вариант собственного маршрута сопровождения, иными словами определяет направления своей работы в общей структуре -сопровождения, которые в этом процессе должны обеспечить ребенку компенсацию и «доразвитие» имеющихся особенностей в рамках профессиональной деятельности того или иного специалиста сопровождения. Так, учителем-логопедом разрабатываются задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Познавательное развитие», учителем-логопедом и воспитателем - в образовательной области «Речевое развитие», педагогом-психологом в эмоционально-волевой сфере развития ребенка, музыкальным руководителем и педагогом по изобразительному искусству или воспитателем - в

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», инструктором по физической культуре в образовательной области «Физическое развитие», а также воспитателем в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Следует отметить, что задачи и направления работы специалистов образовательной организации во многом соприкасаются, так как занятия имеют интегрированный характер, то есть в одном занятии (образовательной деятельности – ОД) решаются несколько задач различных образовательных областей. Важным фактором является вариативность поставленных специалистами задач в рамках сопровождения ребенка с ОВЗ, так как в процессе психолого-педагогического сопровождения изменяется уровень освоения ребенком образовательных областей, поэтому специалистам необходимо гибко менять задачи своей работы, в сторону их усложнения, либо облегчения для ребенка, находящегося на сопровождении. Это позволяет индивидуализировать систему психолого-педагогического сопровождения, опираясь на актуальные образовательные потребности сопровождаемого. Иными словами, реализовывать принцип субъектности ребенка, который продиктован федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

8. Новизна инновационного проекта:

В ходе проекта будет создана и апробирована система индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе дошкольного образовательного учреждения. Инновационность проекта заключается в разработке разноуровневых адаптированных основных образовательных программ, основанных на современных технологиях и практических методах воспитания и обучения, индивидуальные образовательные маршруты отдельных детей с ОВЗ по разным образовательным областям, вариантов календарных планов индивидуального сопровождения разных категорий особых

детей, методы и приемы работы с детьми и др. Эти материалы могут быть использованы в работе с детьми с ОВЗ в дошкольных учреждениях района.

По окончании сроков реализации проекта предполагается достижение количественных и качественных изменений в дошкольном образовательном учреждении, которые отражают эффективность проекта. На базе дошкольного образовательного учреждения будут созданы необходимые условия для сопровождения образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; предполагается организация образовательной деятельности детей с ОВЗ на дому (не посещающие ДООУ и часто отсутствующие в ДООУ) ; организация работы детско-родительского клуба для детей с ОВЗХ и их родителей по подготовке к школе «Бкваренок»; организация детско-родительского клуба для детей с ТНР «Игралочка».

Образовательный процесс в учреждении с детьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждении перейдет с индивидуального подхода к индивидуализированному;

Практическая значимость инновационной работы:

Разработанная система индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе дошкольного образовательного учреждения станет востребованной не только в данном учреждении, но и в других учреждениях дошкольного образования района;

-экономия бюджетных средств учреждения за счет того, что учреждению не потребуется вводить дополнительную ставку педагога-тьютора;

Качественные изменения:

-дети с ограниченными возможностями здоровья более эффективно будут усваивать адаптированные образовательные программы;

-на базе учреждения, в котором будет осуществляться данная система индивидуального сопровождения детей с ОВЗ будет создана методическая поддержка педагогов по выбору форм и методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

9. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Процесс разработки и реализации системы индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО, строится в четыре взаимосвязанных этапа.

Первый этап – диагностический. Сроки исполнения – 1.01. 2022 г. -1.01. 2023 г.

Целью этого этапа является проведение исследования, направленного на экспертную оценку имеющихся ресурсов образовательного учреждения, которые должны обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение, а также оценку зоны актуального и ближайшего развития контингента воспитанников с ОВЗ. В этот же этап включается процесс коллегиального обсуждения специалистами уровня развития детей с ОВЗ, которые будут являться субъектами психолого-педагогического сопровождения.

Второй этап (поисково-вариативный) определяется постановкой конкретных целей и задач сопровождения.

Сроки исполнения: 1.01. 2023-1.01. 2024 г.

Результатом второго этапа разработки системы индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО, которая включает индивидуально ориентированные образовательные программы (ИОП), индивидуальные образовательные маршруты. В этом случае сопровождение приобретает комплексный междисциплинарный характер, который учитывает общность подходов к сопровождению разнопрофильных специалистов. Важным условием разработки ИОП является установление

сроков его реализации. При определении сроков необходимо учесть факторы, влияющие на процесс сопровождения, а именно: прогноз достижения планируемых результатов, заявленных специалистами в ходе постановки задач коррекционно-развивающей работы, планирование динамики развития ребенка с ОВЗ, а также включенность всех субъектов в процесс сопровождения. На практическом этапе происходит непосредственная реализация индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Участники воспитательно-образовательного процесса осуществляют профессиональную деятельность, согласно тем направлениям и задачам коррекционно-развивающей работы, которые заявлены в ИОП, посредством индивидуально подобранных к каждому ребенку методов, способов, форм и технологий взаимодействия.

На этом этапе отслеживается промежуточная динамика развития ребенка, в изменении его состояния с одной стороны и степенью амплификации (обогащения, присвоения ребенком способов взаимодействия с окружающим миром, в различных видах деятельности). Также отслеживается создание, поддержание, модернизация рекомендованных ребенку специальных условий, определяющих эффективную реализацию адаптированной образовательной программы (АОП).

Третий , аналитический этап является заключительным.

Сроки исполнения : 1.01. 2024г.-декабрь 2024 г.

Именно на этом этапе осуществляется аналитическая деятельность, направленная на оценку деятельности субъектов психолого-педагогического сопровождения, а также анализ результативности всего процесса. Каждый специалист на заключительном заседании консилиума предоставляет статистические данные результативности своей деятельности, обработанные в качественном варианте, где поясняет как причины несформированности у ребенка тех или иных показателей, так и следствия позитивной динамики развития сопровождаемого. На основе полученных аналитических данных, вносятся коррективы в ИОП, а также корректируется деятельность

специалистов. Описанные выше этапы отражают специфику организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО.

10. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

Основной формой отслеживания результативности индивидуального сопровождения является динамика индивидуального развития ребенка (с помощью педагогической и психологической диагностики).

В ходе реализации проекта предполагается разработка диагностических методик и методов, позволяющие оценить эффективность проекта. Это будут игровые и доступные для ребенка игровые методики и наблюдения за детьми. В этом возрасте в определенной степени доступна произвольная регуляция, не только поведения в целом, но и эмоционального состояния.

Годовые диагностические методики.

Возраст	Методика	Применение
Познавательное развитие, развитие основных психических функций		
2 - 7 лет	Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Мюнхенская функциональная диагностика развития	Оценка общего психомоторного развития детей раннего возраста
3 - 4 года	Экспресс-методика психологической диагностики детей 3 - 4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.)	Исследование интеллекта и поведения
0 - 1 год	Скрининг-диагностика психического развития ребенка 1 года жизни Э. Фрухт	Психическое развитие детей
с 6 лет	Тест "Прогрессивные матрицы Равена"	Уровень невербального интеллектуального развития
с 6	Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю.А.	Уровень развития общего, вербального и невербального

	Панасюка)	интеллекта, частных Интеллектуальных способностей; потенциал обучаемости; уровня сохранности интеллекта
6 - 7 лет	Методика экспресс- диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е.И. Щербановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задориной	Уровень интеллектуальных способностей: общая осведомленность, понимание количественных и качественных соотношений, уровень логического мышления, уровень математических способностей
с 3 лет	Комплект диагностических материалов "Лилия" О.Н. Усанова, изд. НПЦ "Коррекция"	Диагностика нарушений психического развития у детей
с 3 лет	Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер	Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей
6 - 7 лет	Тест школьной зрелости П Кеэса в адаптации А.Г. Лидерса и В.Г. Колесникова	Уровень развития восприятия, логического и пространственного мышления
с 4,5 лет	Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений)	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка позволяет оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность мыслительных процессов
с 6 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания психомоторного темпа
с 5 лет	Методика Пьерона-Рузера	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 5 лет	Таблицы Шульте	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка

с 5 лет	Красно-черные таблицы Горбова	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 6 лет	Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности. У.В. Ульenkова	Изучение индивидуально-типических особенностей общей обучаемости
с 4 лет	Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова	Оценка и исследование понятийного развития ребенка - уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и выделение ведущего классификационного признака
6,5 - 7 лет	"Перцептивное моделирование" Л.А. Венгер	Диагностика степени овладения Моделирующими перцептивными действиями
дошкольники	Методика "Последовательность событий" (модифицированная методика А.Н. Берштейна)	Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению
с 5 лет	Тест Е. Торренса	Уровень развития творческого (креативного) мышления, отдельные творческие способности - беглость, гибкость, оригинальность
с 5 лет	Креативные тесты Вильямса	Предназначены для комплексной диагностики креативности у детей и подростков и оценивает как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальные креативные характеристики
с 5 лет	Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа	Диагностика одаренности
от 2,5 лет	Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер,

		операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста
дошкольники	Психодиагностический комплекс методик для определения уровня познавательной деятельности Л. И. Переслени	Позволяет определить особенности познавательного развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, соотношение в уровне развития познавательных и регуляторных функций, степень готовности к школьному обучению
3 - 7 лет	"Экспресс-диагностика в детском саду". Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы
старший дошкольный возраст	Сапожки. Н.И. Гуткина	Исследует обучаемость детей, а также особенности развития процесса обобщения
старший дошкольный возраст	Методика "Домик". Н.И. Гуткина	Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
старший дошкольный возраст	Аналогии. Н.И. Гуткина	Предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления
старший дошкольный возраст	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Л.А. Ясюковой. Часть 1	Определение готовности к школе, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
старший дошкольный возраст	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека	Исследование готовности детей к обучению в школе

6 - 7 лет	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению. Н.И. Гуткина	Позволяет определить степень готовности ребенка к школьному обучению
с 5 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер	Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.
3 - 8 лет	Методика "Исключение предметов (4-й лишний)". Белопольская Н.Л.	Изучение особенностей мышления детей и взрослых, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала
3 - 8 лет	Методика образного мышления (МОМ). Белопольская Н.Л.	Диагностика интеллектуальной деятельности ребенка
3 - 8 лет	Методика "Понимание смысла сюжетных картинок". Белопольская Н.Л.	Для исследования процесса понимания детьми дошкольного возраста явного и скрытого смысла сюжета
3 - 8 лет	Методика "Разрезные картинки". Белопольская Н.Л.	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы
6 - 7 лет	Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма при поступлении в школу. Н.Л. Белопольская	Исследование навыков чтения, письма и счета
6 - 7 лет	Графический диктант. Д.Б. Эльконин	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого
Особенности личностного развития		

3,5 - 7 лет	Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях
дошкольники	Карта наблюдения Д. Стотта	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы
с 6 лет	Методика самооценки "Дерево" Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко	Изучение самооценки дошкольников и младших школьников
6 - 7 лет	"Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)	Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой
с 6,5 лет	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)	Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепции
6,5 - 7 лет	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)	Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности
с 5 лет	Тест Рене Жиля в адаптации И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатьевой	Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям
с 6 лет	Моральные дилеммы (задачи Пиаже)	Исследование развития действий нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации норм
от 2,5 лет	Контурный САТ М.М. Семаго	Определение динамических факторов, обуславливающих реакции ребенка в группе, в школе или детском саду, дома
от 2,5 лет	Метаморфозы. Н.Я. Семаго	Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка, позволяет определить проблемные зоны, выявить специфичный для ребенка тип аффективного реагирования (экстра- или интропунитивный), особенности межличностных

		отношений, представить характер и специфику психологических защит
от 2,5 лет	Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго	Исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий
5 - 7 лет	Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
6 - 7 лет	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
старший дошкольный возраст	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Исследование мотивационной сферы
от 4 лет	Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова	Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентации
дошкольный возраст	Методика Ореховой О.А. "Домики"	Диагностика степени дифференцированности-обобщенности эмоциональной сферы; духовных ценностей; деятельностных ориентаций, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей; предпочтений видов деятельности (методика является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); личностных отношений и вариантов личностного развития.
дошкольный	Тест "Страхи в домиках"	Выявление страхов у детей и

возраст	(модификация Панфиловой) М.А.	определение их характера. В ходе индивидуальной беседы выясняется, боится ли ребенок одиночества, нападения (бандитов), заболеть, умереть, смерти родителей, некоторых людей, наказания, сказочных персонажей, темноты, животных, транспорта, стихии, высоты, глубины, воды, огня, врачей, крови.
с 4 лет	Методика исследования детского самосознания. Н.Л. Белопольская	Исследование уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста
3 - 7 лет	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке
дошкольный возраст	"Тест конфликтов" (Г.А. Волкова, А.Ю. Панасюк)	Исследование эмоционального благополучия в дошкольном учреждении
Речевое развитие		
6 - 7 лет	Методика Т.А. Фотековой "Пересказ прослушанного текста"	Определение уровня речевого развития детей
5 - 6 лет	Лексико-грамматические инструкции. А.В. Семенович	Комплексная диагностика и коррекции психоречевых нарушений у дошкольников со сложной структурой дефекта (общее недоразвитие речи, осложненное гиперактивностью)
2 - 4 года	Стимульный материал для логопедического обследования детей 2 - 4 лет. Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Предназначен для проведения обследования звуковой стороны речи детей начиная с раннего возраста и содержит задания по обследованию произношения звуков раннего и позднего онтогенеза

старший дошкольный возраст	Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О.Б.	Позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка
5-7 лет	Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5 - 6 и 6 - 7 лет Р.А. Кирьянова	Обследования детей с тяжелыми нарушениями речи, исследования речевых и неречевых функций.
с 4 до 8 лет	Методика "Логопедическое обследование детей". В.М. Акименко	Диагностика речевого развития детей
дошкольный возраст	"Методика обследования нарушений речи у детей". Г.А. Волкова	Позволяет исследовать различные стороны речевой деятельности /фонетическую, лексическую, грамматическую, фонематические процессы, понимание речи/, а также неречевые расстройства в структуре дефекта
5 лет 3 мес. - 7 лет 2 мес.	Диагностико-коррекционная программа Х. Бройера и М. Войффен	Исследование речевого развития детей

11. Разработанные инновационные продукты.

В ходе инновационной работы будут выпущены методические сборники:

Сборник нормативно-правовых документов по организации индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.

- Интернет-ресурс «Открытая площадка» (банк разработок по реализации инновационного проекта (с целью обмена опытом работы. Особенностью данного ресурса является его относительная открытость - имеющиеся материалы могут быть использованы всеми заинтересованными лицами, а также банк материалов может пополняться по желанию пользователей.

- Программы индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО
- Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ
- Маршруты индивидуального развития детей с ОВЗ разной категории
- Методические рекомендации по организации детско-родительских клубов и планированию их работы.
- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ на дому.

**План реализации инновационного проекта
на 2022 – 2024 годы**

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Наименование этапа – Организационный, срок реализации 2022 г				
1	Определение			
2	Создать условия для организации инновационной работы в ДОУ.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды по организации работы с особыми детьми .	1 кв. 2022 г.	Создана среда в соответствии с поставленными целями
3	Разработка структуры и содержания системы индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе дошкольного образовательного учреждения:	Заседания творческой группы	Февраль 2022	Разработана структура системы индивидуального сопровождения детей с ОВЗ

	определение цели, задач, направлений, этапов, средств, форм и методов реализации индивидуального сопровождения			
4.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов по данному направлению.	Подбор программно-методического обеспечения по индивидуальному сопровождению детей с ОВЗ в ДОО. Изучение нормативно-методических документов по гражданско-патриотическому воспитанию	1-2 кв. 2022 г.	Методическое обеспечение инновационного проекта
5.		Консультации -Индивидуальное сопровождение с ОВЗ в ДОО -Социализация ребенка с ОВЗ в ДОО - Наиболее эффективные методы работы с детьми с ОВЗ	Февраль 2022	Материалы консультации
6.		Мастер-класс «Инструментарий педагога в условиях дистанционного сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ»	Март 2022	Сценарий мастер-класс

7.		Круглый стол «Методы и приемы индивидуального сопровождения дошкольников в условиях ДОО и школы»	Апрель 2022	Материалы круглого стола
8.				
9.	Повысить уровень знаний родителей по индивидуальному сопровождению детей с ОВЗ	Проведение и анализ анкетирования с родителями . Цикл консультаций для родителей.	Февраль 2022 В течение 2022 г., по плану ДОО	Диагностические материалы. Материалы консультаций.
	Изучение и анализ психолого –педагогических и научно исследовательских источников по организации индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;	Самообразование	Март 2022	Подбор материала
	Подбор диагностических методик, методов, обеспечивающих мониторинг результативности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья -разработка	Самообразование Заседание творческой группы	2022 г	Диагностические материалы

	структуры и содержания индивидуального маршрута на каждого нуждающегося ребенка; -разработка расписания работы педагогов-специалистов. Сроки: 2022г.			
<p style="text-align: center;">Этап 2. Наименование этапа, практический, срок реализации 2023</p>				
1	Разработка методических материалов	Заседания творческой группы	1 раз в кв. 2023 г.	Конспекты, проекты, сценарии, планы
2	Организация работы с детьми	Занятия тьюторов	2023-2024	Практические материалы
3.	Внедрение системы индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе дошкольного образовательного учреждения;	Разработка и апробация индивидуальных маршрутов	2023-2024	Практические материалы
4.	Организация консультаций с педагогами- по вопросам реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями		1 раз в кв	

	здоровья, а также реализации адаптированной образовательной программы; разработка рекомендаций для педагогов			
	Работа педагогов-специалистов по организации образовательного пространства с учетом образовательных потребностей и психических особенностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные и групповые формы работы	В течение 2023-2024 г	Практические материалы
5.	Внесение изменений в план работы и корректировка действий	Промежуточный анализ работы, внесение изменений в план работы (по необходимости)	2023-2024	Материалы диагностики
6.	Обмен опытом	Фиксация результатов работы по реализации Проекта на сайте ДОУ	2)23-2024	Практические материалы
7.		Интернет-ресурс «Открытая площадка» (банк разработок по реализации инновационного проекта)	2023	Банк разработок
3тап – обобщающий. срок				

реализации 2024 год				
1	Отбор наиболее значимых достижений и их описание;	Заседание творческой группы	Январь-февраль 2024	Материалы анализа.
	Анализ результатов индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; -формулирование основных выводов и рекомендаций по построению системы индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;	Заседания творческой группы	Март-апрель 2024	Материалы анализа
	Описание результатов проекта (отслеживание качественных показателей); -осуществление оценки эффективности системы индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья Сроки: 2024 г.	Практическая работа	Апрель – май 2024	Материалы подготовки Программы
	Выпуск продуктов		Сентябрь-	Сборники,

	инновационной деятельности		декабрь 2024 г.	программы, методические рекомендации
	Тиражирование инновационной работы	РМО педагогов ДООУ «Система индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в ДОО»	Сентябрь 2024 г.	Материалы РМО
		Мастер-класс учителей – логопедов «Нетрадиционные приемы индивидуальной работы с детьми с ОВЗ в ДОО»	Октябрь 2024 г.	Материалы семинара

Финансовое обеспечение инновационной деятельности:

Не предусмотрено.