**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«МАТЕМАТИКА»**

**1 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа;
* распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
* приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность)

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов;
* описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве
* различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
* пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

1. *Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

1. *Работа с информацией:*

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения;
* объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
* самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

1. *Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

1. *Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

1. *Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
* называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
* знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
* различать число и цифру;
* распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
* распределять объекты на две группы по заданному основанию.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 КЛАСС (132 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные ресурсы | Форма урока |
|  | **Раздел I. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления** | 8 часов |  |  |
|  | Счет предметов. | 1 | <https://clck.ru/ap4GS> | урок-путешествие |
|  | Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо). | 1 | <https://clck.ru/aqeSP> | беседа |
|  | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). | 1 | <https://clck.ru/aqeSP> | беседа |
|  | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | <https://clck.ru/aqeQF> | беседа |
|  | Сравнение групп предметов. Понятие «на …больше». | 1 | <https://clck.ru/sqwRV> | проблемный урок |
|  | Понятие «на …меньше». | 1 | <https://clck.ru/sqwRV> | проблемный урок |
|  | Счет предметов. | 1 | <https://clck.ru/sqx8n> | проблемный урок |
|  | Ориентация. Сравнение. | 1 | <https://clck.ru/aqeQF> | проблемный урок |
|  | **Раздел II. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.** | 28 часов |  |  |
|  | Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 | <https://clck.ru/aqeT7> | проблемный урок |
|  | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 1 | <https://clck.ru/aqeU7> | проблемный урок |
|  | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 | <https://clck.ru/aqeUP> | проблемный урок |
|  | Знаки + (прибавить), – (вычесть), = (получится). | 1 | <https://clck.ru/aqeUy> | проблемный урок |
|  | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 | <https://clck.ru/aqeVN> | проблемный урок |
|  | Длиннее. Короче. | 1 | <https://clck.ru/sqzgg> |  |
|  | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | <https://clck.ru/aqeVs> | проблемный урок |
|  | Числа от 1 до 5. | 1 | <https://clck.ru/sr2cP> | урок-игра |
|  | Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | <https://clck.ru/sr38R> | проблемный урок |
|  | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | 1 | <https://clck.ru/aqeWD> | проблемный урок |
|  | Ломаная линия. | 1 | <https://clck.ru/aqeWD> | проблемный урок |
|  | Звено ломаной, вершины ломаной. | 1 | <https://clck.ru/aqeWD> | проблемный урок |
|  | Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». | 1 | <https://clck.ru/sr4XX> | проблемный урок |
|  | Равенство. Неравенство. | 1 | <https://clck.ru/YmY7p> | проблемный урок |
|  | Многоугольник. | 1 | <https://clck.ru/sr5Nd> | проблемный урок |
|  | Числа 6. Письмо цифры 6. | 1 | <https://clck.ru/aqeYr> | урок-путешествие |
|  | Числа 7. Письмо цифры 7. | 1 | <https://clck.ru/aqeYr> | урок-путешествие |
|  | Числа 8. Письмо цифры 8. | 1 | <https://clck.ru/aqeZ7> | урок-путешествие |
|  | Числа 9. Письмо цифры 9. | 1 | <https://clck.ru/aqeZ7> | урок-путешествие |
|  | Число 10. Запись числа 10. | 1 | <https://clck.ru/aqeZM> | урок-путешествие |
|  | Числа от 1 до 10. | 1 | <https://clck.ru/aqeZr> | урок-игра |
|  | *Проект Числа в загадках, пословицах.* | 1 | <https://clck.ru/aqeZr> | проект |
|  | Сантиметр. Измерение отрезков. | 1 | <https://clck.ru/rf394> | проблемный урок |
|  | Понятие «увеличить на…», «уменьшить на…». | 1 |  | проблемный урок |
|  | Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 | <https://clck.ru/aqeZM> | проблемный урок |
|  | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | <https://clck.ru/sr8MY> | проблемный урок |
|  | Числа и цифры (0-10). | 1 | <https://clck.ru/aqeda> | урок-исследование |
|  | ***Контрольная работа по теме «Нумерация чисел. Числа от 1 до 10».*** | 1 | <https://clck.ru/aqeda> | контрольная работа |
|  | **Раздел III, Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.** | 56 часов |  |  |
|  | Знаки «+», «–», «=». Сложение и вычитание вида: +1, – 1. | 1 | <https://clck.ru/aqeeE> | мультимедиа-урок |
|  | Таблица сложения и вычитания с единицей. | 1 | <https://clck.ru/sr8rs> | проблемный урок |
|  | Сложение и вычитание вида: +2, – 2. | 1 | <https://clck.ru/aqeeb> | проблемный урок |
|  | Слагаемые. Сумма. | 1 | <https://clck.ru/MzE2W> | проблемный урок |
|  | Задача (условие, вопрос). | 1 | <https://clck.ru/azRy7> | проблемный урок |
|  | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 | <https://clck.ru/srAD3> | урок-игра |
|  | Арифметические действия сложения и вычитания. Числовые равенства. | 1 | <https://clck.ru/srC7j> | урок-путешествие |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | <https://clck.ru/srCt8> | урок-игра |
|  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | <https://clck.ru/srEjr> | проблемный урок |
|  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | <https://clck.ru/srEjr> | проблемный урок |
|  | Сравнение группы предметов. | 1 | <https://clck.ru/srFMG> | проблемный урок |
|  | Решение задач изученных видов. Таблица сложения и вычитания с 1, 2. | 1 | <https://clck.ru/srFsJ> | мультимедиа-урок |
|  | Решение задач с помощью рисунков, схем. | 1 | <https://clck.ru/srGDM> | проблемный урок |
|  | Сложение и вычитание вида: +3, –3. | 1 | <https://clck.ru/ZBxif> | проблемный урок |
|  | Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. | 1 | <https://clck.ru/azfpt> | проблемный урок |
|  | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | <https://clck.ru/azfpt> | проблемный урок |
|  | Прямой и обратный счет. Таблица сложения и вычитания. | 1 | <https://clck.ru/azfpt> | проблемный урок |
|  | Сложение и вычитание выражений различными способами. | 1 | <https://clck.ru/azfpt> | проблемный урок |
|  | Решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 | <https://clck.ru/azfpt> | мультимедиа-урок |
|  | Решение задач в одно действие на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | <https://clck.ru/azfpt> | мультимедиа-урок |
|  | Сравнение групп предметов с помощью математических знаков. | 1 | <https://clck.ru/azfpt> | проблемный урок |
|  | Решение числовых выражений на вычитание на основе знания состава чисел. | 1 | <https://clck.ru/azfpt> | мультимедиа-урок |
|  | Решение задач в одно действие на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | <https://clck.ru/azfpt> | мультимедиа-урок |
|  | Запись числовых выражений. | 1 | <https://clck.ru/srHrm> | урок-игра |
|  | Решение задач в одно действие на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | <https://clck.ru/V2Rsu> | проблемный урок |
|  | ***Контрольная работа по теме «Нумерация чисел первого десятка»****.* | 1 |  | контрольная работа |
|  | Состав чисел первого десятка. | 1 | <https://clck.ru/srLab> | урок-игра |
|  | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | <https://clck.ru/srM3E> | урок-исследование |
|  | Последовательность чисел в прямом и обратном порядке. | 1 | <https://clck.ru/srMza> | урок-исследование |
|  | Сравнение групп предметов. | 1 | <https://clck.ru/azfpt> | проблемный урок |
|  | Сложение и вычитание вида:+4, – 4. | 1 | <https://clck.ru/azgPq> | проблемный урок |
|  | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | <https://clck.ru/V2Rsu> | проблемный урок |
|  | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | <https://clck.ru/V2Rsu> | проблемный урок |
|  | Решение числовых выражений вида: ± 4. Составление таблиц. | 1 | <https://clck.ru/arWWK> | мультимедиа-урок |
|  | Решение задач на разностное сравнение чисел. | 1 | <https://clck.ru/arWWK> | проблемный урок |
|  | Перестановка слагаемых. | 1 | <https://clck.ru/azoxL> | мультимедиа-урок |
|  | Переместительное свойство сложения для случаев вида: + 5, + 6, + 7, + 8, + 9. | 1 | <https://clck.ru/azoxL> | проблемный урок |
|  | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | <https://clck.ru/aztcq> | проблемный урок |
|  | Состав чисел в пределах 10. | 1 | <https://clck.ru/aztcq> | мультимедиа-урок |
|  | Решение нестандартных задач. | 1 | <https://clck.ru/aztcq> | проблемный урок |
|  | Переместительное свойство сложения. | 1 | <https://clck.ru/azoxL> | мультимедиа-урок |
|  | Грамм. Решение заданий творческого и поискового характера. | 1 | <https://clck.ru/srTnJ> | проблемный урок |
|  | Состав чисел первого десятка. | 1 | <https://clck.ru/srU9Y> | урок-игра |
|  | Решение числовых выражений. | 1 | <https://clck.ru/srUd4> | проблемный урок |
|  | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | <https://clck.ru/srUxt> | проблемный урок |
|  | Связь между двумя простыми задачами. | 1 | <https://clck.ru/arXvm> | проблемный урок |
|  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | <https://clck.ru/N5BGX> | проблемный урок |
|  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6,7». | 1 | <https://clck.ru/arC4L>  <https://clck.ru/asNbU> | проблемный урок |
|  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». | 1 | <https://clck.ru/NBis9>  <https://clck.ru/b23S9> | проблемный урок |
|  | Сложение в пределах 10. | 1 | <https://clck.ru/srYCf> | проблемный урок |
|  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». | 1 | <https://clck.ru/NCpBN> | проблемный урок |
|  | Килограмм. | 1 | <https://clck.ru/ashhr> | проблемный урок |
|  | Литр. | 1 | <https://clck.ru/atjMY> | проблемный урок |
|  | Решение примеров «удобным» способом. | 1 | <https://clck.ru/srZBi> | проблемный урок |
|  | Вычитание в пределах 10. ***Контрольная работа по теме «Нумерация чисел первого десятка. Решение задач»****.* | 1 | <https://clck.ru/MpJdq> | контрольная работа |
|  | Работа над ошибками. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. | 1 | <https://clck.ru/srZhA> | проблемный урок |
|  | **Раздел IV. Нумерация. Числа от 1 до 20.** | 12 часов |  |  |
|  | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 | <https://clck.ru/b28TZ> | урок-игра |
|  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | <https://clck.ru/NZ6bu> | проблемный урок |
|  | Запись и чтение чисел. | 1 | <https://clck.ru/NZ6bu> | урок-путешествие |
|  | Дециметр. | 1 | <https://clck.ru/b2AyV> | проблемный урок |
|  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 1 | <https://clck.ru/Nfe6A> | комбинированный урок |
|  | Представление чисел второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | <https://clck.ru/b2DMV> | урок-путешествие |
|  | Чтение и запись чисел второго десятка. | 1 | <https://clck.ru/b2DMV> | комбинированный урок |
|  | ***Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20».*** | 1 | <https://clck.ru/b2FnD> | контрольная работа |
|  | Отрезок, измерение длины отрезка. | 1 | <https://clck.ru/b2FnD> | урок-исследование |
|  | Решение задач на нахождение суммы, на разностное сравнение. | 1 | <https://clck.ru/srebM> | проблемный урок |
|  | Алгоритм решения задач в два действия. | 1 | <https://clck.ru/srex2> | комбинированный урок |
|  | Решение задач в два действия. | 1 | <https://clck.ru/srex2> | комбинированный урок |
|  | **Раздел V . Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.** | 22 часа |  |  |
|  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | <https://clck.ru/b2GRp> | проблемный урок |
|  | Сложение вида +2, +3. | 1 | <https://clck.ru/b2HAK>  <https://clck.ru/b2HdR> | проблемный урок |
|  | Сложение вида +4. | 1 | <https://clck.ru/b2J2N> | проблемный урок |
|  | Решение примеров вида + 5. | 1 | <https://clck.ru/b2JPQ> | проблемный урок |
|  | Прием сложения вида + 6. | 1 | <https://clck.ru/b2K7A> | проблемный урок |
|  | Прием сложения вида + 7. | 1 | <https://clck.ru/b2Kph> | проблемный урок |
|  | Приемы сложения вида + 8, + 9. | 1 | <https://clck.ru/b2LJR> | проблемный урок |
|  | Таблица сложения. | 1 | <https://clck.ru/b2Lme> | комбинированный урок |
|  | Сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. | 1 | <https://clck.ru/MsBLn> | проблемный урок |
|  | Сравнение чисел и числовых выражений. | 1 | <https://clck.ru/MsBLn> | проблемный урок |
|  | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 | <https://clck.ru/b2NF9> | проблемный урок |
|  | Вычитание вида 11–. | 1 | <https://clck.ru/b2NcF> | проблемный урок |
|  | Вычитание вида 12 –. | 1 | <https://clck.ru/b2NcF> | проблемный урок |
|  | Вычитание вида 13 –. | 1 | <https://clck.ru/b2NcF> | проблемный урок |
|  | Вычитание вида 14 –. | 1 | <https://clck.ru/b2Nuc> | проблемный урок |
|  | Вычитание вида 15 –. | 1 | <https://clck.ru/b2Nuc> | проблемный урок |
|  | Вычитание вида 16 –. | 1 | <https://clck.ru/b2Nuc> | проблемный урок |
|  | Вычитание вида 17 –, 18 –. | 1 | <https://clck.ru/b2PLX> | проблемный урок |
|  | Геометрические фигуры. Измерение сторон геометрических фигур. | 1 | <https://clck.ru/srjUw> | урок-исследование |
|  | Решение числовых выражений на сложение и вычитание. | 1 | <https://clck.ru/srjor> | комбинированный урок |
|  | Нумерация чисел второго десятка. | 1 | <https://clck.ru/srk6Q> | комбинированный урок |
|  | *Проект «Математика вокруг нас».* | 1 | <https://clck.ru/srkSd> | проект |
|  | **Раздел VI. Итоговое повторение.** | 6 часов |  |  |
|  | Решение текстовых задач  изученных видов. | 1 | <https://clck.ru/srmPg> | комбинированный урок |
|  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | <https://clck.ru/srmpZ> | комбинированный урок |
|  | ***Промежуточная аттестация*** | 1 |  | письменная работа |
|  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 | <https://clck.ru/srnEn> | комбинированный урок |
|  | Компоненты действий сложения и вычитания. | 1 | <https://clck.ru/srnZp> | комбинированный урок |
|  | Урок-игра «Королева-Математика». | 1 | <https://clck.ru/srp8X>  <https://clck.ru/srpT7> | мультимедиа-урок |