**Аннотация к рабочей программе**

**по биологии 5 – 9 классах**

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программы по биологии. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

 Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно – методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В.В. Пасечника.

Программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

1. Многообразие и эволюция органического мира;

2. Биологическая природа и социальная сущность человека;

3. Уровневая организация живой природы.

 Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» (5-7 класс) включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

 В разделе «Человек и его здоровье» (8 класс) содержатся сведения о человека как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

 Содержание раздела «Общие биологические закономерности» (9 класс) обобщаются знания и жизни и уровнях организации, раскрываются мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщаются и углубляются понятия об эволюционном развитии организмов. Обучающиеся знакомятся с основами цитологии, генетики, селекции и теории эволюции. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

В соответствии с БУПом на изучение курса биологии в 5 и 6 классах выделяется 1 час в неделю, в 7 – 9 классах - 2 часа в неделю. «Бактерии. Грибы. Растения» — 34 часов (5 класс); «Многообразие покрытосеменных растений» — 34 часов (6 класс); «Животные» — 68 часов (7 класс); «Человек» — 68 часов (8 класс); «Введение в общую биологию» — 68 часов (9 класс).

Изучение курса основано на классно-урочной системе с использованием различных форм и методов обучения, в том числе цифровых образовательных ресурсов и средств мультимедийной поддержки.

**Цель и задачи**: Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

**В 5 классе учащиеся** узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

**В 6—7 классах** учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений и животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных.

**В 8 классе** получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды.

**В 9 классе** обобщают знания о жизни и уровнях ее организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Учащиеся получат знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции.

Живые организмы

**Выпускник научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов расте­ний, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, жи­вотных, грибов и бактерий;
* аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бак­терий;
* осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организ­мов в жизни человека;
* объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и жи­вотных на примерах сопоставления биологических объектов;
* выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обита­ния;
* различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объек­ты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
* анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
* описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
* основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различ­ных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять ра­боту на защиту и защищать ее.
* использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядо­витыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размноже­ния и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологиче­ское сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
* создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бак­терия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступле­ние презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучени­ем особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бакте­рий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адек­ватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Человек и его здоровье**

**Выпускник научится:**

* -выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, ор­ганов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для орга­низма человека;
* -аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
* -аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; -аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
* -выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущ­ность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
* -различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клет­ки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные призна­ки биологических объектов;
* -сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* -устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* -использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; -знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной орга­низации труда и отдыха;
* -анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
* -описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
* -знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой довра­чебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающе­го, кровотечениях;
* находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
* находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
* анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступ­ках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
* создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать вы­ступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особен­ностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

 **Общие биологические закономерности**

**Выпускник научится**:

* выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
* аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
* осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
* объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
* описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
* находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
* анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
* находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально ценностное отношение к объектам живой природы);
* создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

 работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме итогового тестирования в каждом классе согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному в ОУ.

 **Тематическое планирование биология 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Количество часов |
| По программе | Лабораторные работы |
| Введение  | 6  | 1 |
| Клеточное строение организмов  | *10*  | 5 |
| Царство Бактерии  | 2  |  |
| Царство Грибы  | 5  | 2 |
| Царство растения  | 11  | 6 |
|  | 64 | 13 |

**Тематическое планирование биология 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Название раздела  |  Количество часов |
|  По программе |  Лабораторные работы |
| 1 |  Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений  |  14  |  12 |
| 2 | Раздел 2. Жизнь растений  | 11  | 1 |
| 3 | . Раздел 3. Классификация растений  |  6  |  1 |
| 4 | Раздел 4. Природные сообщества  |  3  |   |
|  | ИТОГО |  34 |  14  |

**Тематическое планирование. Биология 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | тема | Количество часов |
| По программе | Лабораторные и пр работы |
| 1 | Введение.  | 2  |  |
| 2 | Разделы 1, 2. Простейшие. Многообразие животных  | 37  | 10 |
| 3 | Раздел 3. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных  | 10  | 4 |
| 4 | Раздел 4. Индивидуальное развитие животных  |  4  | 1 |
| 5 | Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле  | 5  |  |
| 7 | Раздел 6. Биоценозы  | 5  |  |
| 8 | Раздел 7.Животный мир и хозяйственная деятельность человека  | 5  | экскурсия |
|  | Итого | 68 | 15  |

**Тематическое планирование. Биология 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | Количество часов по программе | Лабораторные работы |
| Раздел 1 Введение.  | 2 |  |
| Раздел 2. Происхождение человека  | *3*  |  |
| Раздел 3. Строение организма | *6*  | 2 |
| Раздел 4. Опорно-двигательная система  | 7 | 6 |
| Раздел 5. Внутренняя среда организма | *1*  |  |
| Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма  | *7*  | 4 |
| Раздел 7. Дыхание | *5*  | 2 |
| Раздел 8. Пищеварение | *5*  | 1 |
| Раздел 9 обмен веществ и энергии.  | 3  | 1 |
| Раздел 10 Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.  | 5 |  |
| Раздел 11 Нервная система | *5*  | 1 |
| Раздел 12 Анализаторы. Органы чувств. | 6  | 1 |
| Раздел 13.Высшая нервная деятельность. Поведение. психика. | 6 | 2 |
| Раздел 14 Железы внутренней секреции (эндокринная система)  | 3 |  |
| Раздел 15 Индивидуальное развитие организма | 4 |  |
| итого | 68 |  |

**Тематическое планирование. Биология 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количествочасов | В том числе |
| лабораторные работы |
| 1 | Введение | 3 |  |
| 2 | Молекулярный уровень | 10 | 1 |
| 3 | Клеточный уровень | 14 | 1 |
| 4 | Организменный уровень | 12 | 1+4 |
| 5 | Популяционно – видовой уровень | 8 | 3 |
| 6 | Экосистемный уровень | 6 | 1 |
| 7 | Биосферный уровень | 15 | 1 |
|  | ИТОГО | 68 | 7+4 |