**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

1 КЛАСС

**Обучение грамоте.**

*Слово и предложение.*

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

*Письмо.*

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

*Орфография и пунктуация.*

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Систематический курс.**

**Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

*Фонетика.*

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

*Графика.*

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а***, ***о***, ***у***, ***ы***, ***э***; слова с буквой ***э.*** Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и.*** Функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь.*

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

*Орфоэпия.*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

*Лексика.*

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

*Синтаксис.*

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

*Орфография и пунктуация.*

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях *жи*, *ши* (в положении под ударением), *ча*, *ща*, *чу*, *щу*;
* сочетания *чк*, *чн*;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

*Развитие речи.*

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия*:

* сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
* сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
* устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
* характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

*Базовые исследовательские действия*:

* проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
* формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
* использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.
* *Работа с информацией*:
* выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
* анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
* самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* *Общение*:
* воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
* воспринимать разные точки зрения;
* в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
* строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация*:

* выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
* выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
* удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

*Самоконтроль*:

* находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
* оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

**Совместная деятельность:**

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования.

*гражданско-патриотического воспитания:*

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в ху­ дожественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

*эстетического воспитания:*

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

*трудового воспитания:*

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

*экологического воспитания:*

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;
* ценности научного познания:
* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия *Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др ); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, вы­ полненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение;
* вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. КЛАСС (165 ЧАСОВ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные ресурсы | Форма урока |
|  | **Раздел 1. Добукварный период.** | 20 часов |  |  |
|  | Пропись – первая учебная тетрадь. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | урок-путешествие |
|  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Рисование бордюров. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглением. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Письмо больших и маленьких овалов. Письмо коротких наклонных линий. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, овалов. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Строчная буква *а.* | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | мультимедиа-урок |
|  | Заглавная буква *А.* | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Строчная буква *о.* | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Заглавная буква *О.* | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Строчная буква и. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Заглавная буква И. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Строчная буква ы. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Строчная буква у. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | **Раздел 2. Букварный период** | 74 часа |  |  |
|  | Строчная буква н. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Заглавная буква Н. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Строчная буква с. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Заглавная буква С. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Строчная буква к. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Заглавная буквы К. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Строчная буква т. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Заглавная буква Т. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Строчная буква л. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Заглавная буквы Л. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | мультимедиа-урок |
|  | Слого-звуковой анализ слов. Работа с деформированными предложениями. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Строчная буква р. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Заглавная буква Р. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Строчная буква в. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Заглавная буква В. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Строчная буквы е. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Заглавная буквы Е. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Строчная буква п. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Заглавная буква *П.* | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Строчная буква *м.* | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Заглавная буква *М.* | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Строчная буква *з.* | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Заглавная буква *З.* | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Строчная буква *б.* | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Заглавная буква *Б.* | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Различие единственного и множественного числа существительных. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Строчная буква *д.* | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Заглавная буква *Д.* | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Изменение формы числа имен существительных. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Строчная буква *я.* | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Заглавная буква *Я.* | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Слого-звуковой анализ слов. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Обозначение буквами а-я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Строчная буква *г.* | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Заглавная буква *Г.* | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Строчная буква *ч*. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Личные местоимения я, они. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Заглавная буква *Ч*. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Буква *ь*. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Буква ь в конце и середине слов. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Строчная буква *ш.* | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Заглавная буква *Ш.* | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Строчная буква *ж*. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Заглавная буква *Ж*. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко – ниже). | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Строчная буква *ё*. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Заглавная буква *Ё*. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Строчная буква *й.* | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Заглавная буква *Й.* | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Строчная буква *х.* | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Заглавная буква *Х.* | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Признаки предметов. Антонимы. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Предложение. Оформление границ предложений. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Строчная буква *ю.* | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Заглавная буква *Ю.* | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Правописание имён собственных (имена людей). | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Строчная буква *ц.* | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Заглавная буква *Ц.* | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Правописание гласных после ц. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Строчная буква *э.* | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Заглавная буква *Э.* | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Строчная буква *щ*. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | мультимедиа-урок |
|  | Заглавная буква *Щ.* | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Строчная буква *ф.* | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Заглавная буква *Ф.* | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Строчные буквы *ь, ъ.* | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Письмо слов с буквами ь, ъ. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | ***Контрольное списывание.*** | 1 | <https://clck.ru/vP4US> | контроль учета и оценки знаний |
|  | **Раздел3. Послебукварный период** | 21 час |  |  |
|  | Работа над ошибками. Сопоставление написания слов сел–съел, семь–съем, их фонетический анализ. | 1 | <https://clck.ru/vP4US> | мультимедиа-урок |
|  | Письмо слов, предложений о Родине. | 1 | <https://clck.ru/vP4US> | смешанный |
|  | Орфоэпическое оформление границ предложений. | 1 | <https://clck.ru/vP4US> | смешанный |
|  | Определение границ предложений в сплошном тексте. | 1 | <https://clck.ru/vP4US> | смешанный |
|  | ь в середине и в конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного. | 1 | <https://clck.ru/vP4US> | смешанный |
|  | Непарные согласные звуки, соответствующие им буквы. | 1 | <https://clck.ru/vP4US> | смешанный |
|  | Способы обозначения звука [й] на письме. | 1 | <https://clck.ru/vP4US> | смешанный |
|  | Слог. Ударение. | 1 | <https://clck.ru/vP4US> | смешанный |
|  | Слого-звуковой анализ слов. | 1 | <https://clck.ru/vP4US> | смешанный |
|  | Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии. | 1 | <https://clck.ru/vP4US> | смешанный |
|  | Повторение написания изученных букв. | 1 | <https://clck.ru/vP4US> | смешанный |
|  | Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. | 1 | <https://clck.ru/vP4US> | смешанный |
|  | Морфемика. Определение частей речи. | 1 | <https://clck.ru/vP4US> | проблемный урок |
|  | Число имен существительных | 1 | <https://clck.ru/vP4US> | проблемный урок |
|  | Характеристика звука. Правописание *ча, чу.* | 1 | <https://clck.ru/vP4US> | проблемный урок |
|  | Вопросительные слова «кто?», «что?». | 1 | <https://clck.ru/vP4US> | проблемный урок |
|  | Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. | 1 | <https://clck.ru/vP4US> | смешанный |
|  | *Проект «Живая азбука».* | 1 | <https://clck.ru/vP4US> | проект |
|  | Обозначение [й] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я. | 1 | <https://clck.ru/vP4US> | смешанный |
|  | Фонетический анализ слов. | 1 | <https://clck.ru/vP4US> | смешанный |
|  | ***Контрольное списывание.*** |  | <https://clck.ru/vP4US> | контроль учета и оценки знаний |
|  | **Раздел 4. Наша речь.** | 2 часа |  |  |
|  | Работа над ошибками. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | <https://clck.ru/vP4US> | смешанный |
|  | Виды речи. | 1 | <https://clck.ru/vP4US> | смешанный |
|  | **Раздел 5. Текст, предложение, диалог.** | 3 часа |  |  |
|  | Текст и предложение. Заголовок текста. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | беседа |
|  | Связь слов в предложении. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | проблемный урок |
|  | Диалог. Знаки препинания в конце предложений. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | беседа |
|  | **Раздел 6. Слова, слова, слова.** | 4 часа |  |  |
|  | Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | проблемный урок |
|  | Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | проблемный урок |
|  | Слова-названия предметов, отвечающие на вопрос что? кто? Вежливые слова. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | проблемный урок |
|  | Однозначные и многозначные слова. Словари русского языка. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | проблемный урок |
|  | **Раздел 7. Слово и слог. Ударение.** | 6 часов |  |  |
|  | Слово как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Слово и слог. Выделение слогов в слове. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Перенос слов. Правило переноса слов. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Слово как средство создания словесно-художественного образа. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Ударение. Ударные и безударные слоги. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Слогообразующая роль ударения. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | **Раздел 8. Звуки и буквы.** | 34 часа |  |  |
|  | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Условные обозначения звуков. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | урок-исследование |
|  | Алфавит, или азбука. Значение алфавита. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | урок-путешествие |
|  | Алфавитный порядок слов. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | урок-путешествие |
|  | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | урок-путешествие |
|  | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | проблемный урок |
|  | Слова с буквой э. Словарь иностранных слов. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | проблемный урок |
|  | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Особенности проверочного и проверяемого слова. ***Словарный диктант.*** | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Знакомство с орфографическим словарём. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Написание букв, обозначающих безударный гласный звук, который нельзя проверить. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Буквы й и *и .* Звук [й’] и звук [и] Перенос слов с буквой й . ***Промежуточная аттестация.*** | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | контроль учета и оценки знаний |
|  | Работа над ошибками. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь. Перенос слов с мягким знаком. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Перенос слов с мягким знаком. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Правописание слов с мягким знаком. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | *Проект «Скороговорки».* | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | проект |
|  | Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн. Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. ***Словарный диктант.*** | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Заглавная буква в кличках животных. | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | смешанный |
|  | Проект «Сказочная страничка». | 1 | <https://clck.ru/qCMLk> | проект |
|  | **Раздел 9. Повторение** | 1 час |  |  |
|  | Урок-игра «Путешествие в страну Грамматика» | 1 | <https://clck.ru/vP4US> | урок-игра |