|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО****Педагогическим советом****Протокол № 8 - 22 П** **От « 30» августа 2022 г.** | **УТВЕРЖДАЮ****Директор МБОУ «Иртовская ОШ»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Вяткина****Приказ №** 64 **от 30.08.2022г** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«ИРТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**

**Ирта, 2022**

**ПОЯСНИТАЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Иртовская ОШ» направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-Педагог-организатори т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Анализ воспитательного процесса в организации».

2. Раздел «Цель и задачи воспитания».

3. Раздел «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности».

4. Раздел «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

**Раздел 1. Анализ воспитательного процесса в организации**

Самоанализ организуемой МБОУ «Иртовская ОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Критерии** | **Способ получения информации** | **Ответственные** |
| 1 | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся  | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса  | Педагогическое наблюдение (в протокол педагогического совета – наличие проблем)  | Классные руководители, заместитель директора |
| 2 | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых  | Наличие интересной событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых  | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)  | Педагог-Педагог-организаторКлассные руководители, Активные родители  |

**Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля****п.п.** | **Показатели**  | **Метод мониторинга**  | **Ответственный** |
| **3.1.** | Качество проводимых общешкольных ключевых дел  | Анализ динамики результатов анкетирования участников  | Педагог - Педагог-организатор |
| **3.2.** | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов  | Анализ динамики отзывов родителей (письменных) | Классный руководитель |
| **3.3.** | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности  | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты) | Заместитель директора, педагог - организатор |
| **3.4.** | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков  | Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК | Заместитель директора |
| **3.5.** | Качество существующего в школе детского самоуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) | Педагог-организатор |
| **3.6.** | Качество проводимых в школе экскурсий, походов  | Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов | Педагог-организатор |
| **3.7.** | Качество работы школьных СМИ  | Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики | Педагог-организатор |
| **3.8.** | Качество организации предметно-эстетической среды школы  | информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета; Информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы | Педагог-Педагог-организаторЗаместитель директора |
| **3.9.** | Качество взаимодействия школы и семей обучающихся | Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий  | Классный руководитель |
| **3.10** | Качество воспитательной работы классных руководителей | Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме | Заместитель директора, классные руководители |

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Анализ оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по УВР совместно с педагогом-организатором в конце учебного года, обсуждается на педагогическом совете школы.

**Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Иртовская ОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста *(уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста *(уровень основного общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классов в жизни школы;

3) вовлечение школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательные возможности;

4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организация для школьников экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;

8) организация профориентационой работы со школьниками;

9) организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;

10) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

11) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

 Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- социально-благотворительная инициатива (акция) Акция «Дарим добро», «Зеленая Россия», «Судьба Земли родной в руках людей»

- патриотическая акция «Георгиевская ленточка»

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы

- встречи учащихся, родителей с представителями ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- линейка, посвященная Дню знаний;

- посвящение в первоклассники;

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- Новогодний представление;

- День матери, праздничное поздравление;

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,

- 8 Марта, День защитника Отечества, военно-патриотическая игра «Зарница», День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.

- Предметные недели;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- «Посвящение первоклашек в пешеходы», «Посвящение первоклассников, пятиклассников»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей «За честь школы»;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок»; по итогам учебного года;

 - награждение на торжественной части Выпускного вечера;

- итоговые родительские собрания.

***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных дел для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (проведение совещаний при директоре «Адаптация обучающихся 1,5 классов», проведение уроков безопаности в сети Интернет, «Уровень воспитанности учеников»;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (организация и проведение мероприятий к праздничным и памятным датам: «День знаний», «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день, «День рождения школы»).

***Курсы внеурочной деятельности***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детсковзрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне: (***«Физика в природе», «Готовимся к ОГЭ вместе», «Пишем без ошибок», Русский язык. Готовимся к ОГЭ», «Воспитание орфографической и пунктуационной грамотности», «Изучаем русский язык с помощью тестов»)***

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии («***Мир художества»***, ***«Спортивные игры», «Подвижные игры»***)

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (***«ЮИДД «Светофор», Актив «ИРТА»***)**.**

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (все формы урока);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (правовые уроки и акции);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (тематические уроки, посвященные историческим датам и событиям);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование).

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

***На уровне школы:***

- через деятельность Детского совета, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. Детский совет курирует совет старшеклассников;

- через работу постоянно действующего школьного актива (досуговый сектор, спортивный, сектор милосердия, трудовой, оформительский, учебный) , инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий, трудовой, учебный, работа с младшими ребятами - шефский);

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – отряд ЮИДД «Светофор», Актив «ИРТА» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

- отряд ЮИД «Светофор» (формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение флешмобов, подготовка агитбригад по пожаной безопасности и безопасности дорожного движения. Выступление перед воспитанникам детского сада «Дорога безопасности». «Стань заметнее на дороге», участие в районных конкурсах).

- актив «ИРТА» (формирование навыков самоуправления, организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития школьников опыт осуществления коллективно-творческих дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других) и другие

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития школьников опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения: в группе vk

- участие членов детских объединений во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Будущее без наркотиков», «Милосердие», проведение занятий «Толерантность-это…», «Как стать другим», выступление агитбригады, посвященной Дню борьбы со СПИДом и т.д., в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, на предприятие, на выставку, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по Ленскому району Архангельской области, для углубленного изучения биографий известных людей, проживавших здесь, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осенний парк», «Зимняя сказка» и т.п.);

- профориентационные экскурсии учащихся: в ОМВД России по Ленскому району, в  ПЧ-25 ОГПС-7, Хлебозавод ООО «Хлеб», АГТС, МБУК «Яренский краеведческий музей», ПАО Сбербанк,

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Реализуется в рамках внеурочной деятельности «Профоринтация» по классам 1-4, 5-7, 8-9.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- организация профориентационных выставок;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастная группа учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, группу ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация КТД, кружков, секций и т.д.;

- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- школьная интернет-группа - разновозрастная группа школьников и педагогов, поддерживающее виртуальную диалоговую площадку, на которой могли бы обсуждаться вопросы.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- встречи родителей со специалистами: социальными работниками, врачами, представителями Отдела социально-правовой поддержки и профилактики

- «Дни открытых дверей», на которых происходит встреча педагогов школы с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей;

***На индивидуальном уровне:***

- работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся МБОУ «Иртовская ОШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «Иртовская ОШ» по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

***На внешнем уровне:***

- встречи с представителями медпункта, проведение профилактических бесед, тренингов. Беседы с представителями Отдела МВД Росси, представителями КЦСО и КДН по вопросам профилактики. Привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

***На школьном уровне:***

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом.

- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;

- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс;

- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

- организация и проведение экологических праздников и акций; - участие в исследовательских проектах экологической направленности.

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

# Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «Иртовская ОШ» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на общешкольных линейках по понедельникам);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

 В школе применяются следующие формы поощрения:

***По итогам полугодия и года:***

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- объявление благодарностей родителям за достойное воспитание детей;

 ***По итогам проведенных мероприятий:***

- награждение грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение кубками и медалями за особые достижения в спорте и интеллектуальных конкурсах;

Фотографии победителей, призеров и участников размещаются на сайте школы в разделе «Новости» и в группе МБОУ «Иртовская ОШ» в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/club199446395).

По итогам полугодия и учебного года фотографии отличников, «хорошистов» размещаются на доске почета.

Использование всех форм поощрений, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ИРТОВСКАЯ ОШ»** **НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**(уровень начального общего образования) |
| **Модуль «Классное руководство»** |
| Согласно индивидуальным планам классных руководителей |
| **Модуль «Школьный урок»** |
| Согласно индивидуальным планам учителей-предметников  |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** |
| **Название курса** | **Класс** | **Кол-во часов** **в неделю** | **Ответственные** |
| «Разговоры о важном» | 1-2 | 1 ч | Кошелева Д. Т. |
| «Разговоры о важном» | 3-4 | 1 ч | Просужих О. В. |
| «Функциональная грамотность» | 1,3 | 1 ч | Кошелева Д. Т. |
| «Функциональная грамотность» | 2,4 | 1 ч | Просужих О. В. |
| «Профориентация» | 1-4 | 1 ч | Просужих О. В. |
| «Мир художества» | 1-4 | 1 ч | Просужих О. В. |
| «Занимательная грамматика» | 1-4 | 1 ч | Просужих О. В. |
| «Подвижные игры» | 1-4 | 1 ч | Кошелева Д. Т.  |
| «ЮИДД «Светофор» | 1-4 | 1 ч | Кошелева Д. Т |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: Взгляд в одном направлении» | 1-4 | Сентябрь | Администрация школы |
| Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение всеобщего родительского собрания по вопросам профилактики суицидального поведения среди обучающихся образовательной организации | 1-4 | Октябрь-ноябрь | Классные руководители |
| Родительские собрания по плану классных руководителей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: Территория безОпасности» | 1-4 | Май | Администрация школы |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выбор актива классаРаспределение обязанностей | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Участие актива класса в акциях, общешкольных делах, мероприятиях | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор |
| **Модуль «Профориентация»** |
| Согласно тематического планирования курса внеурочной деятельности «Профориентация» |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственный** |
| День знаний. «Здравствуй, школа»- торжественная линейка.- классный час, посвященный Дню знаний | 1-4 | 1 сентября | Педагог-организатор |
| Конкурс рисунков «Осеннее настроение» | 1-4 | Сентябрь-октябрь | Педагог-организатор |
| Легкоатлетический кросс  | 1-4 | Сентябрь | Педагог-организатор Учитель ФК |
| День учителя в школе. «С любовью к Вам, Учителя!» поздравлениеучителей, концертная программа | 1-4 | Октябрь | Педагог-организатор |
| Викторина «Юные пешеходы» | 1-4 | Октябрь | Педагог-организатор |
| Мероприятие в честь завершения I четверти | 1-4 | Октябрь | Педагог-организатор |
| День народного единства | 1-4 | 4 ноября | Педагог-организатор |
| Концертная программа, посвященнаядню матери. «Святость материнства» | 1-4 | Ноябрь | Педагог-организатор Классные руководители |
| Экологическая акция «Кормушка для пернатого друга» | 1-4 | Декабрь | Педагог-организатор Классные руководители |
| «Зимние веселые старты» | 1-4 | Декабрь | Учитель ФК |
| Новогодний праздник | 1-4 | Декабрь | Педагог-организатор Классные руководители |
| Онлайн-конкурс фоторабот «Зимняя сказка» | 1-4 | Январь | Педагог-организатор |
| Конкурс снежных фигур | 1-4 | Январь | Педагог-организатор |
| Мероприятия месячника патриотического воспитания(месячник защитника Отечества):Единый урок Мужества | 1-4 | Февраль | Педагог-организатор Классные руководители |
| Веселые старты «А ну-ка, парни» | 1-4 | К 23 февраля | Педагог-организатор |
| Поздравительныйпроект «Весенняя капель» к 8 марта | 1-4 | К 8 марта | Педагог-организатор |
| Веселые старты «А ну-ка, девочки» | 1-4 | Март | Педагог-организатор |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы!» | 1-4 | 12 апреля | Педагог-организатор |
| День Земли «Земля – наш общий дом» Экологические мероприятия | 1-4 | Апрель | Педагог-организатор |
| Неделя памяти, посвященная 77-летию Великой победы | 1-4 | Май | Педагог-организатор |
| Весенние веселые старты на открытом воздухе | 1-4 | Май | Педагог-организатор |
| **Модуль «Школьные медиа»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственный** |
| Школьное сообщество в соц. сети ВКонтакте | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор Заместитель директора по УВР |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственный** |
| Сезонные экскурсии в экосистему  | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор Классные руководители |
| Туристические походы | 1-4 | СентябрьМай | Педагог-организатор Классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственный** |
| Оформление уголков класса | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Выставки рисунков, плакатов, поделок, творческих проектов | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор |
| Помощь в озеленении пришкольной территории | 1-4 | Май | Педагог-организатор |
| Помощь в оформлении школы к мероприятиям, праздникам | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор |
| **Модуль «Профилактика правонарушений»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственный** |
| Классный час «Поговорим о толерантности» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Классный час «Здоровый образ жизни формируется в семье» | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| Неделя безопасности | 1-4 | СентябрьЯнварь | Педагог-организатор Классные руководители |
| Декада спорта | 1-4 | Октябрь | Педагог-организатор |
| Классные часы, направленные на формирование правовой культуры, толерантного поведения (уроки доброты), культуры ЗОЖ | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор Классные руководители |
| Мероприятия по формированию здорового образа жизни | 1-4 | В течение года по плану ЗОЖ | Педагог-организатор Педагоги школы |
| Мероприятия по профилактике ДТП | 1-4 | В течение года по плану профилактики ББДД и БДД | Педагог-организатор Классные руководители |
| Диагностика учащихся | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация работы со слабоуспевающими учащимися. | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ИРТОВСКАЯ ОШ»** **НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**(уровень основного общего образования) |
| **Модуль «Классное руководство»** |
| Согласно индивидуальным планам классных руководителей |
| **Модуль «Школьный урок»** |
| Согласно индивидуальным планам учителей-предметников  |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** |
| **Название курса** | **Класс** | **Кол-во часов** **в неделю** | **Ответственные** |
| «Разговоры о важном» | 5-7 | 1 ч | Ивченко Е.Б. |
| «Разговоры о важном» | 8-9 | 1 ч | Копылова В.В. |
| «Профориентация» | 5-7 | 1 ч | Неронова И.А. |
| «Профориентация» | 8-9 | 2 ч | Копылова В.В. |
| «Функциональная грамотность» | 5-7 | 1 ч | Вяткина О.В. |
| «Функциональная грамотность» | 8-9 | 1 ч | Вяткина О.В. |
| «Спортивная секция» | 5-9 | 2 ч | Вяткина О.В. |
| Актив «ИРТА» | 5-9 | 2 ч | Копылова В.В. |
| «Пишем без ошибок» | 7 | 1 ч | Неронова И. А. |
| «Русский язык. Готовимся к ОГЭ | 8-9 | 1 ч  | Неронова И. А. |
| «Воспитание орфографической и пунктуационной грамотности» | 5 | 1 ч | Неронова И. А. |
| «Изучаем русский язык с помощью тестов» | 8 | 1 ч | Неронова И. А. |
| «Готовимся к ОГЭ вместе» | 9 | 1 ч | Иванова Е. М. |
| «Физика в природе» | 8 | 1 ч | Иванова Е. М. |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: Взгляд в одном направлении»» | 5-9 | Сентябрь | Администрация школы |
| Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация родительских собраний для родителей обучающихся 9 класса на тему «Психологические особенности подготовки к экзамену» | 9 | Февраль | Классный руководитель |
| Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение всеобщего родительского собрания по вопросам профилактики суицидального поведения среди обучающихся образовательной организации. | 5-9 | Октябрь-ноябрь | Классные руководители |
| Выступление на родительских собраниях по следующим темам: - «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»;- «Первые проблемы подросткового возраста»; - «Почему ребенок не хочет жить?»; - «Ложь и правда о суициде». | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Родительские собрания по плану классных руководителей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: Территория безОпасности» | 5-9 | Май | Администрация школы |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Формирование Детского совета школы (кураторы, состав совета, распределение обязанностей и т.д.) | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Формирование школьного актива | 5-9 | Сентябрь | Педагог-организатор |
| Заседание актива | 5-9 | В течение текущего месяца | Кураторы |
| Помощь в регулировании школьных вопросов, организации мероприятий и т.д. | 5-9 | В течение года | Кураторы |
| **Модуль «Профориентация»** |
| Согласно тематического планирования курса внеурочной деятельности «Профориентация» |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственный** |
| День знаний. «Здравствуй, школа»- торжественная линейка.- классный час, посвященный Дню знаний | 5-9 | 1 сентября | Педагог-организатор |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3 сентября | Педагог-организатор |
| Конкурс рисунков «Осеннее настроение» | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Педагог-организатор |
| Легкоатлетический кросс в поддержку акции «Бегом от наркотиков» | 5-9 | Сентябрь | Педагог-организатор Учитель ФК |
| День учителя в школе. «С любовью к Вам, Учителя!» поздравление учителей, концертная программа | 5-9 | Октябрь | Педагог-организатор |
| Викторина «Азбука пешехода» | 5-9 | Октябрь | Педагог-организатор |
| Мероприятие в честь завершения I четверти | 5-9 | Октябрь | Педагог-организатор |
| День народного единства | 5-9 | 4 ноября | Педагог-организатор |
| Концертная программа, посвященнаядню матери. «Святость материнства» | 5-9 | Ноябрь | Педагог-организатор Классные руководители |
| Неделя русского языка | 5-9 | 15 ноября-19 ноября | Учителя-предметники |
| День Конституции РФПроведение единого Урока Права «Конституция РФ о межэтнических отношениях» | 5-9 | 12 декабря | Педагог-организатор Классные руководители |
| Всемирный день борьбы со СПИДомАкция «Красная ленточка» | 7-9 | 1 декабря | Педагог-организатор |
| Экологическая акция «Покормите птиц зимой» | 5-7 | Декабрь | Классные руководители |
| «Зимние веселые старты» | 5-9 | Декабрь | Учитель ФК |
| Новогодний праздник | 5-9 | Декабрь | Педагог-организатор Классные руководители |
| Классный час «27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)» | 5-9 | 27 января | Учитель истории |
| Онлайн-конкурс фоторабот «Зимняя сказка» | 5-9 | Январь | Педагог-организатор |
| Конкурс снежных фигур | 5-9 | Январь | Педагог-организатор |
| Неделя истории и обществознания | 5-9 | 24 – 28 января | Учитель истории |
| Мероприятия месячника патриотического воспитания(месячник защитника Отечества):Единый урок Мужества | 5-9 | Февраль | Педагог-организаторКлассные руководители |
| День российской науки | 5-9 | Февраль | Педагог-организатор |
| Веселые старты «А ну-ка, парни» | 5-9 | К 23 февраля | Педагог-организатор |
| Неделя математики и физики | 5-9 | Февраль | Учителя-предметники |
| Поздравительныйпроект «Весенняя капель» к 8 марта | 5-9 | К 8 марта | Педагог-организатор |
| Веселые старты «А ну-ка, девушки» | 5-9 | Март | Педагог-организатор |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы!» | 5-9 | 12 апреля | Педагог-организатор |
| Акция «Обменяй сигарету на конфету» | 7-9 | Апрель | Педагог-организатор |
| День Земли «Земля – наш общийдом» Экологические мероприятия | 5-9 | Апрель | Педагог-организатор |
| Неделя биологии и экологии | 5-9 | Апрель | Учителя-предметники |
| Неделя памяти, посвященная 77-летию Великой победы | 5-9 | Май | Педагог-организатор |
| Участие в Бессмертном полку | 5-9 | 9 мая | Классные руководители |
| Весенние веселые старты на открытом воздухе | 5-9 | Май | Педагог-организатор |
| Праздник последнего звонка «Пришло время проститься» | 9 | 25 мая | Педагог-организатор Классный руководитель |
|  **Модуль «Детские общественные объединения»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственный** |
| Организация общественной работы объединения «Актив «ИРТА» | 5-9 | В течение года | Копылова В.В. |
| **Модуль «Школьные медиа»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственный** |
| Школьное сообщество в соц. сети ВКонтакте | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор Заместитель директора по УВР |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственный** |
| Сезонные экскурсии в экосистему  | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор Классные руководители |
| Туристические походы | 5-9 | СентябрьМай | Педагог-организатор Классные руководители |
| Экскурсия в организации района | 7-9 | Март | Сотрудники центра занятости населенияПедагог-организатор  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственный** |
| Оформление уголков класса | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Выставки рисунков, плакатов, поделок, творческих проектов | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор |
| Озеленение пришкольной территории | 5-9 | Май | Педагог-организатор |
| Оформление школы к мероприятиям, праздникам | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор |
| **Модуль «Профилактика правонарушений»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственный** |
| Проведение инструктажей о поведении детей вблизи водоемов, о безопасности на дорогах, о правилах поведения в школе, о пожарной безопасности, при угрозе теракта; профилактика суицида у детей, подростков; предотвращение проявлений терроризма и экстремизма в подростковой среде и др. | 5-9 | В течение года | Ответственный за ТБ |
| Тест «ДОМ – ДЕРЕВО – ЧЕЛОВЕК» (Дж.Бук) (для учащихся, состоящих на ВШУ) | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| Неделя безопасности | 5-9 | СентябрьЯнварь | Педагог-организатор Классные руководители |
| Декада спорта | 5-9 | Октябрь | Педагог-организатор, учитель ФК |
| Классные часы, направленные на формирование правовой культуры, толерантного поведения (уроки доброты), культуры ЗОЖ | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор Классные руководители |
| Мероприятия по формированию здорового образа жизни | 5-9 | В течение года по плану ЗОЖ | Педагог-организаторПедагоги школы |
| Мероприятия по профилактике ДТП | 5-9 | В течение года по плану профилактики ББДД и БДД | Педагог-организатор |
| Мероприятия антикоррупционной направленности | 5-9 | В течение года по плану антикоррупционного воспитания | Педагог-организатор |
| Декада правовых знаний | 5-9 | Май | Педагог-организатор |
| Индивидуальные беседы с учащимися «группы риска» и состоящими на ВШК | 5-9 | В течение года | Классные руководителиСовет профилактики |
| Диагностика учащихся | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация работы со слабоуспевающими учащимися. | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Классные часы по профилактике всех видов зависимостей. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность, в том числе с привлечением специалистов учреждений профилактики | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор Классные руководители |
| Правовой всеобуч «Права несовершеннолетних по трудовому законодательству».Профилактика драк, нарушения дисциплины, выражения нецензурной бранью | 5-9 | Март | Педагог-организатор |