**Аннотация к рабочей программе по английскому языку (2-4 классы)**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта второго поколения, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК « Forward» и Рабочей программы начального образования по английскому языку для 2-4 классов под редакцией Вербицкой М.В., Ораловой О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд.Э. (издательство Вентана- Граф, 2014 г). Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский язык» в 2 частях для 2-4 классов под ред. Вербицкой М.В.

**Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).**

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Вербицкая М.В. «Рабочая программа начального общего образования по английскому языку» 2-4 кл.
2. Вербицкая М.В.,Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд.Э. «Английский язык» 2 класс.2015 г.

Учебник с CD-диском. В 2 частях. Под редакцией Вербицкой М.В.

1. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд.Э. «Английский язык» 2кл. Книга для учителя. Под ред.Вербицкой М.В.
2. Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд.Э. «Английский язык» 2 класс. Рабочая тетрадь под ред. Вербицкой М.В.
3. Вербицкая М.В.,Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд.Э. «Английский язык» 3 класс. 2016 г.

Учебник с CD-диском. В 2 частях. Под редакцией Вербицкой М.В.

1. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд.Э. «Английский язык» 3кл. Книга для учителя. Под ред.Вербицкой М.В.
2. Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд.Э. «Английский язык» 3 класс. Рабочая тетрадь под ред. Вербицкой М.В.
   1. Вербицкая М.В.,Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд.Э. «Английский язык» 4 класс.2017 г.

Учебник с CD-диском. В 2 частях. Под редакцией Вербицкой М.В.

1. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд.Э. «Английский язык» 4кл. Книга для учи-

теля. Под ред.Вербицкой М.В.

10. Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд.Э. «Английский язык» 4 класс. Рабочая тетрадь под ред. Вербицкой М.В.

**Цели обучения.**

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах являетсяформирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступ- ном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готов- ность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носите- лями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение ино- странного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* **формирование** умения общаться на английском языке,на элементарном уровне с учетомречевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка:знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным дет-ским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание друже- любного отношения к представителям других стран;
* **развитие** речевых,интеллектуальных и познавательных способностей младшихшкольников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами англий-скогоязыка.
* **формирование** универсальных способов деятельности и ключевыхкомпенсаций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, -опираться на языковую догадку в процессе чтения

* наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

-умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных вы- сказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выпи- сывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решае- мой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Данная рабочая программа выполняет ***три основные функции***.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного про- цесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможность разверты- вания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обуче-ния, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каж-дом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к со-держанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обу-ченности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полу-ченных в ходе контроля результатов.