



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Окружающий мир в начальной школе: электронные образовательные ресурсы МЭО для создания современного урока

Мобильное Электронное Образование



«Мобильное Электронное Образование» — разработчик цифровых образовательных продуктов и курсов, резидент Инновационного научно-технологического центра МГУ «Воробьёвы горы».

Компанию основала команда профессионалов на рынке образования, деятельность которых отмечена премиями Президента и Правительства Российской Федерации в области образования.

Основано Александром Кондаковым и Георгием Генсом. Ядро компании - авторы ФГОС и разработчики проекта «Телешкола» - первой дистанционной школы РФ. С 2017 года соинвестором является компания 1С (Борис Нуралиев).

Активное проникновение на рынок дополнительного профессионального образования, участие в федеральных программах.

Участие в новых федеральных проектах «Цифровой образовательный контент», «Код будущего». Формирование региональных центров.

Генеральный директор компании МЭО А.М. Кондаков стал лауреатом премии АСИ «Страну меняют люди»

2014

2020

2022

2025

2017

2021

2023

Выход на коммерческие продажи в школьном сегменте.

Интеграция с региональными информационными системами, начало разработки новых продуктов и модулей с использованием элементов ИИ. Участие в федеральном проекте «Цифровой образовательный контент».

Оператор-лидер федерального проекта «Код будущего» по итогам года Edtechs Awards. Участие в новых государственных проектах: «Содействие занятости», «Искусственный интеллект», БАС.

89

регионов присутствия
МЭО в РФ

220

инновационных
площадок МЭО

90 000+

детей, обучающихся на
платформе МЭО

8 000+

учителей, повышающих
квалификацию с МЭО

О проекте «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента»

Проект **«Универсальная библиотека цифрового образовательного контента»** реализуется **Минцифры России и Минпросвещения России** и направлен на повышение доступности и создания равных условий для получения качественного образования детям вне зависимости от места их проживания и социального статуса семей.

Федеральным оператором проекта является **Университет Иннополис**.

«Универсальная библиотека цифрового образовательного контента» размещена в разделе **«Моя школа»** на портале **Госуслуг**.

Индикатор № 5 для оценки уровня «цифровой зрелости» отрасли **«Образование (общее)»**, на уровне субъектов Российской Федерации



80% к 2030 году

Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, которым обеспечен **равный доступ на безвозмездной основе к верифицированному цифровому образовательному контенту**



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Цель проекта — **предоставить бесплатный доступ к цифровому образовательному контенту** обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогам общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций.

Преимущества цифрового образовательного контента МЭО



Завершенные предметные линии, разработанные в соответствии с тематическим планированием ФРП



Академический характер контента, сочетающий фундаментальность и практическую ориентированность



Контент МЭО проходит непрерывную апробацию в онлайн-школе «БИТ», где обучаются более 3000 детей из 36 стран мира



Избыточность контента МЭО позволяет педагогу адаптировать образовательный процесс под разные категории обучающихся — от высокомотивированных до детей с особыми образовательными потребностями.



Учитывает последние достижения в области возрастной психологии и психофизиологии детей и подростков.

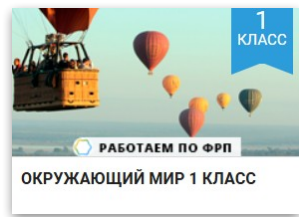


Создается в соответствии с принципами цифровой дидактики, разработанными в рамках научной школы МЭО

Предметная линия учебного предмета «Окружающий мир» для начального общего образования

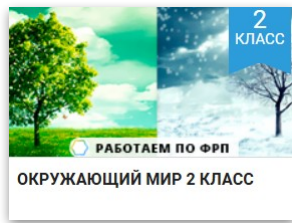


Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) МЭО по **учебному курсу «Окружающий мир»** прошли экспертизу Минпросвещения России и включены в Перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО и СОО (**приказ Минпросвещения РФ от 23.07.2025 № 551**)



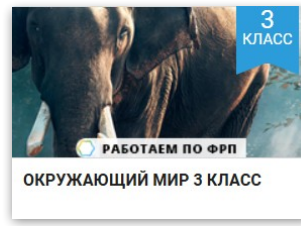
Окружающий мир
1 класс

39 интернет-уроков
66 часов



Окружающий мир
2 класс

57 интернет-уроков
68 часов



Окружающий мир
3 класс

35 интернет-уроков
68 часов



Окружающий мир
4 класс

50 интернет-уроков
68 часов

Структура электронных образовательных ресурсов МЭО



Электронный образовательный
ресурс МЭО

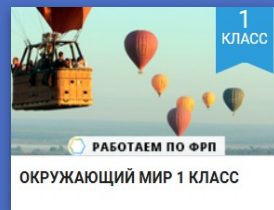
Методическое пособие для учителя

Занятия

Тематические
контрольные работы

Задание к занятию

Интернет-уроки



ЭОР «Окружающий мир
1 класс»

Скриншот интерфейса платформы «МОЯ ШКОЛА» (МЭО) для 1 класса. В центре экрана отображены детали курса «Окружающий мир 1 класс». В правой панели, в разделе «Полезные ссылки», выделено меню «Методические указания».

Моя школа | каталог

Каталог Избранное Заказы Аналитика Корзина

Назад 1 класс. Окружающий мир

О курсе

Базовый уровень

ЭОР Домашняя работа Лекция Практическая работа Контрольная работа Тренажер Видеоматериалы

ЭОР «Окружающий мир 1 класс» входит в завершённую предметную линию «Окружающий мир 1–4 классы». Каждый ЭОР в завершённой предметной линии включает занятия, состоящие из интернет-уроков, и...

Подробнее

Что узнает ученик

Основное содержание обучения в программе по окружающему миру представлено разделами «Человек и...»

Подробнее

Содержание

Тема	Длительность
Человек и общество	80 минут
Человек и общество	140 минут
Человек и общество	60 минут
Человек и общество	180 минут

Полезные ссылки

Подробнее о контенте

Методические указания

840 минут

Добавить в корзину

Типология контента в интернет-уроках МЭО



Информационные мультимедийные объекты

Информационные объекты, основной функцией которых является предъявление пользователю структурированной учебной информации в разнообразных формах (текстовой, гипертекстовой, графической, иллюстративной, аудио и видео, звук, анимационной). Использование ИМО не предполагает проверку действий пользователей.

Интерактивные практические задания

Задания, предназначенные для обеспечения деятельностных форм работы пользователя с содержанием, развития творческих способностей, а также актуализации и отработки полученных навыков.

Контрольно-измерительные задания в тестовой форме «Проверьте себя»

Задания, предназначенные для отработки полученных фактических знаний и/или УУД, а также для выявления степени их усвоения, обеспечивают реализацию контроля учебных достижений учеников, проверяют результат действий в режиме онлайн-оценивания системой, результат выполнения сохраняется в виде отметки.

1 Гипертекст/Текст

2 Иллюстрации

3 Анимация

4 Аудио / Видео

5 Интерактивная схема

6 Картинная галерея

и др.

1 Задания с открытым ответом (ЗОО) с оцениванием с сохранением результата выполнения в виде отметки)

2 Задания-тренажёры в тестовой форме — онлайн-оценивание без сохранения результата выполнения):

2.1 Выбор ответа из ниспадающего меню

2.2 Выбор ответа единичный и множественный

2.3 Перетаскивание в поле, восстановление хронологии

2.4 Кроссворд, пазл

2.5 Раскраска

1 Выбор из ниспадающего меню

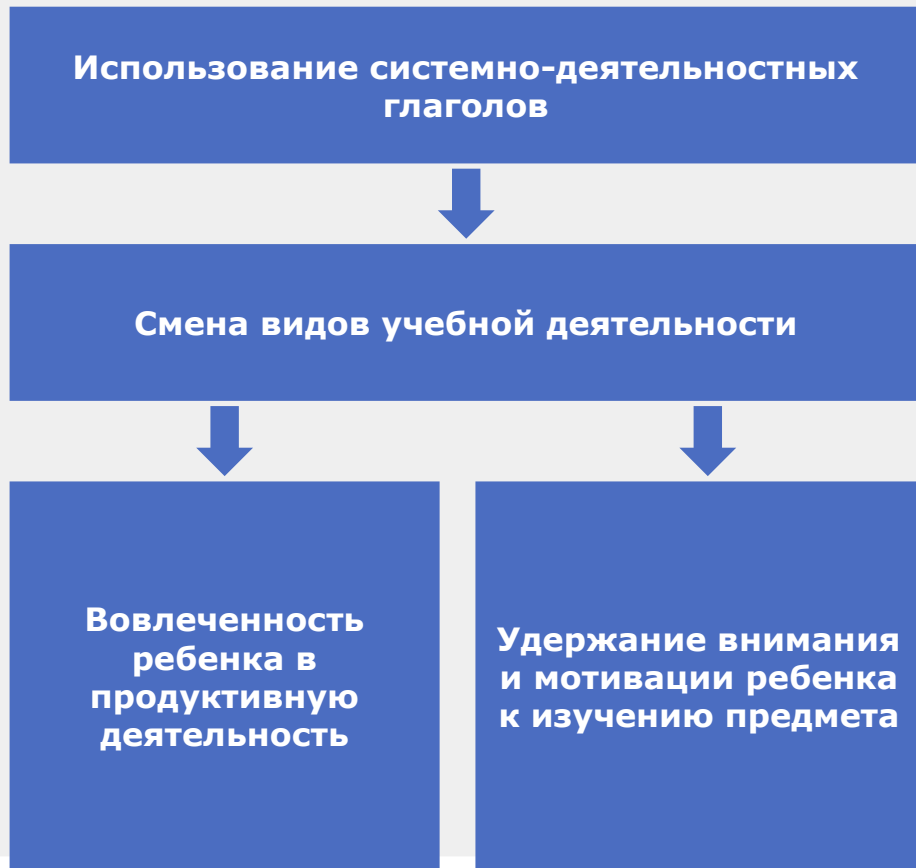
2 Выбор ответа единичный и множественный

3 Установление соответствий

4 Ввод данных: вписывание

5 Выделение или зачеркивание слов, формул, букв

Системно-деятельностный подход в каждом уроке МЭО



Важные нормативно-правовые акты, вступающие в силу с 01.09.2025



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего и основного общего образования»



Приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 N 467 «О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
им. В.С. ЛЕДНЕВА

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(для 1–4 классов образовательных организаций)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	6
1 класс	6
2 класс	8
3 класс	11
4 класс	14
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	18
Личностные результаты	18
Метапредметные результаты	19
Предметные результаты	22
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	27
1 класс	27
2 класс	33
3 класс	40
4 класс	49
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	58
ВАРИАНТ 1. Поурочное планирование для педагогов, использующих учебник «Окружающий мир», 1–4 классы, в 2 частях, А.А. Плешаков	58
1 класс	58
2 класс	62
3 класс	67
4 класс	72
ВАРИАНТ 2. Для самостоятельного конструирования поурочного планирования	76
1 класс	76
2 класс	81
3 класс	86
4 класс	90

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 класс	94
2 класс	98
3 класс	102
4 класс	107

Поурочное планирование учебного предмета «Окружающий мир» в 1 – 2 классах



Конструктор рабочих программ (<https://workprogram.edsoo.ru/>)

Вариант 1. Поурочное планирование для педагогов, использующих учебник Окружающий мир, 1-4 классы, в 2 частях, Плешаков А.А. и электронные образовательные ресурсы «МЭО» (приказ Минпросвещения РФ от 23.07.2025 № 551)

Окружающий мир, 1 класс

№ п/п	Тема урока, 1 класс	Дата изучения	ЭОР МЭО, 1 класс
38	[[Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений]]	12.01-31.01.2025	/ Занятие 8" Человек и природа "/ Интернет-урок 4. Погода. Термометр. Определение температуры воды и воздуха. Наблюдение за погодой своего края
39	[[Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды]]	01.02-20.02.2026	

Окружающий мир, 2 класс

№ п/п	Тема урока, 2 класс	Дата изучения	ЭОР МЭО, 2 класс
55	[[Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа]]	06.04-30.04.2026	/Занятие 1 "Моя семья. Моя Родина. Вселенная"/ Интернет-урок 9. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны
56	[[Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа]]	06.04-30.04.2026	

Поурочное планирование учебного предмета «Окружающий мир» в 3 — 4 классах



Конструктор рабочих программ (<https://workprogram.edsoo.ru/>)

Вариант 1. Поурочное планирование для педагогов, использующих учебник Окружающий мир, 1-4 классы, в 2 частях, Плешаков А.А. и электронные образовательные ресурсы «МЭО» (приказ Минпросвещения РФ от 23.07.2025 № 551)

Окружающий мир, 3 класс

№ п/п	Тема урока, 3 класс	Дата изучения	ЭОР МЭО, 3 класс
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	06.04-30.04.2026	/ Занятие 7" Дом и семья. Правила безопасной жизнедеятельности " / Интернет-урок 3: Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. / Занятие 7" Дом и семья. Правила безопасной жизнедеятельности " / Интернет-урок 4: Муж и жена — одна душа. / Занятие 7" Дом и семья. Правила безопасной жизнедеятельности " / Интернет-урок 2: Домашние обязанности. Значение труда в жизни семьи

Окружающий мир, 4 класс

№ п/п	Тема урока, 4класс	Дата изучения	ЭОР МЭО, 4 класс
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	05.11-30.11.2025	/ Занятие 6 "Человек и природа. Методы познания окружающей природы. Природа России" / Интернет-урок 2 "Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Условное обозначение равнин и гор на карте. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)"
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	05.11-30.11.2025	

Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции.

В.А. Сухомлинский



Учебно-познавательная деятельность обучающегося на уроке



МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП УРОКА



ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП УРОКА



ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП УРОКА



ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП УРОКА



РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП УРОКА



Учебно-познавательная деятельность обучающихся на разных этапах урока



Мотивационно-целевой

Этап смыслообразующий. Когда школьник осознает смысл учебной задачи и принимает ее как лично для него значимую, его деятельность становится мотивированной, целенаправленной, результативной. Возникает внутренняя мотивация школьника на активную, деятельную позицию, возникают побуждения: узнать, понять, найти, доказать

Ориентировочный

Деятельность школьника направлена на подготовку к восприятию новых знаний, актуализацию опорных знаний, создание учителем проблемной ситуации, установку на запоминание и практическое применение новых знаний

Поисково-исследовательский

У школьника формируются навыки и умения логического и творческого мышления: он учится видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, доказывать и защищать свои идеи

Практический

Школьники применяют знания и умения в разнообразных ситуациях: работа с реальными объектами, измерение, решение текстовых задач, составление собственных текстовых задач. Формируются практико-ориентированные знания, умения, навыки, умение ориентироваться в окружающей действительности

Рефлексивно-оценочный

Самостоятельная оценка своего состояния, эмоций, результатов деятельности, знаний и незнания. «Что у меня сегодня лучше всего получилось?», «Чего я достиг?», «Что для меня было трудным?». Рефлексивно-оценочная деятельность способствует развитию самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности школьника

Ключевой вопрос интернет-урока



ЭОР «Окружающий мир 1 класс». Занятие 8. Интернет-урок 4.
«Погода. Термометр. Определение температуры воды и воздуха. Наблюдение за погодой своего края»

Ключевой вопрос интернет-урока



Как ты думаешь, зачем нам нужны прогнозы погоды? Людям каких профессий они особенно важны? Как ты можешь определить, какая погода на улице?

ЭОР «Окружающий мир 3 класс». Занятие 3.
Интернет-урок 1 «Методы изучения природы. Тела и вещества. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства»

Ключевой вопрос интернет-урока



Удивительно разнообразен окружающий мир. И он весь из чего-то состоит. Семья — из мамы, папы, детей; школьный класс — из мальчиков и девочек; облака — из капелек воды; лес — из деревьев. А отдельно взятые предметы, к примеру стол, бабочка, дождь, — что это за тела окружающего мира? Что такое тело? Мир веществ, какой он? Из чего они состоят?

Народные приметы



▶ 0:00 / 0:00



Если клевер сблизили листочки,
а соцветия его поникли — жди
дождя.



▶ 0:00 / 0:00



Если днём соцветия одуванчи-
ков закрылись — быть дождю.

Информационные мультимедийные объекты



ЭОР «Окружающий мир 4 класс». Занятие 6. Интернет-урок 2 «Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Условное обозначение равнин и гор на карте. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края»

Равнины и горы России

Внимательно рассмотри карту России. Какие формы земной поверхности есть в России? Узнай об особенностях некоторых из них.



[Восточно-Европейская равнина](#)

[Западно-Сибирская равнина](#)

[Среднесибирское плоскогорье](#)

[Уральские горы](#)

Уральские горы расположились между Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинами.

[Алтайские горы](#)

[Кавказские горы](#)

ЭОР «Окружающий мир 4 класс». Занятие 6. Интернет-урок 2 «Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Условное обозначение равнин и гор на карте. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края»



Горы и равнины

Изображение 1 из 6

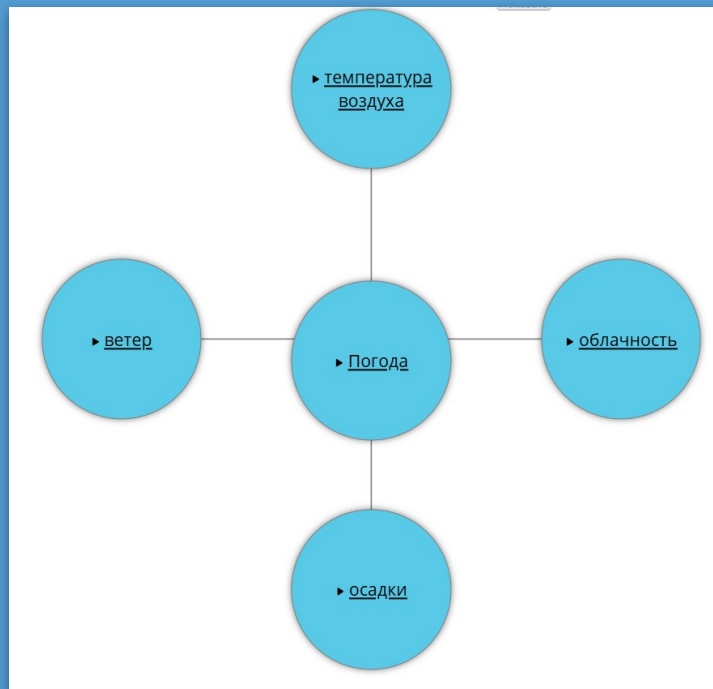


Уральские горы

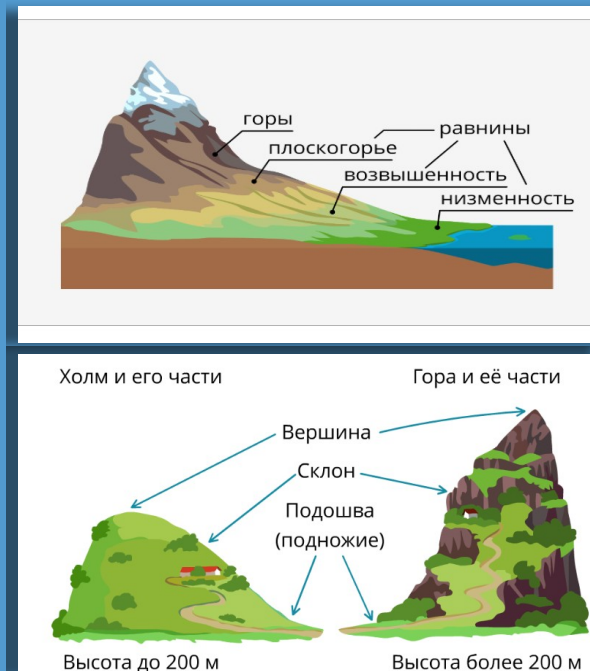
Информационные мультимедийные объекты для организации продуктивной деятельности обучающихся (схематизация и моделирование)



ЭОР «Окружающий мир 1 класс». Занятие 8. Интернет-урок 4 «Погода. Термометр. Определение температуры воды и воздуха. Наблюдение за погодой своего края»



ЭОР «Окружающий мир 4 класс». Занятие 6. Интернет-урок 2 «Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Условное обозначение равнин и гор на карте. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края»





Интерактивные практические задания для организации продуктивной деятельности обучающихся (схематизация и моделирование)


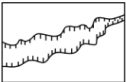
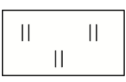

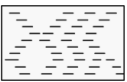
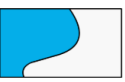


ЭОР «Окружающий мир 2 класс». Занятие 1. Интернет-урок 3 «Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны»

Запоминаем условные знаки

Перетаски значения условных знаков в соответствующие ячейки.



дорога

сад

болото

озеро



овраг

луг

ЭОР «Окружающий мир 3 класс». Занятие 7. Интернет-урок 3 «Семейный бюджет, доходы и расходы семьи»

Доходы и расходы

Заполни таблицу.



Доходы	Расходы

стипендия

премия

оплата жилья

оплата электроэнергии

оплата мобильного телефона

приобретение билета в театр

покупка туристической путёвки

пенсия

покупка лекарств

зарплата

пособие по уходу за ребёнком



Это интересно.
Откуда появился
термометр



**Задание
с открытым
ответом.**
Проблемная
ситуация



Тренируемся.
Сделаем вывод



**Задание
с открытым
ответом.**
Сравнение
температуры



**Задание с откры-
тым ответом*.**



Золотое слово.
Объясняем выска-
зывание



Медиатека.
Кот Матроскин



Тренируемся.
Разгадываем
кроссворд



**В фокусе матема-
тика.**



Решаем задачу



Словарь

Горный хребет

**Межгорная котлови-
на**

Равнины

Равни́ны — ров-
ные или почти ров-
ные участки зем-
ной поверхности.

Горы

Рельеф

Релье́ф — все не-
ровности земной
поверхности.

Межпредметные связи



ЭОР «Окружающий мир 4 класс». Занятие 5. Интернет-урок 1 «Солнечная система. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Наша планета. Форма Земли. Глобус»



В фокусе литература



Задание с открытым ответом

Читаем стихотворение

Прочитай стихотворение Якова Акима. Подумай, почему Землю называют планетой-садом.

Почему её надо беречь?
Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц склика перелётных.
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо...
Береги свою планету —
Ведь другой похожей нету!

[Приступить к выполнению](#)

ЭОР «Окружающий мир 4 класс». Занятие 6. Интернет-урок 1 «Река как водный поток. Части реки. Крупнейшие реки России. Реки родного края. Использование и охрана рек»



В фокусе живопись. Волга в работах художников

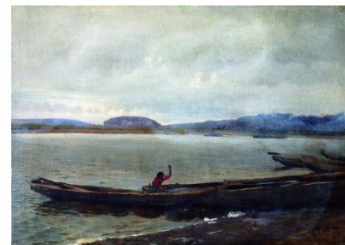
Волга всегда была любима, потому что Волга — кормилица, Волга — дорога, Волга — красавица и матушка. Именно её многие художники воспели в своих полотнах. Полюбуйся её красотою глазами художников.

Нарисуй реку своего края.



Волга

Изображение 1 из 4



«Волжский пейзаж». Художник И. Е. Репин

[Прикрепи свой ответ здесь](#)

Подготовка к Всероссийским проверочным работам



ЭОР «Окружающий мир 3 класс». Занятие 7. Интернет-урок 5 «Труд в старину и в современной жизни. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Значение труда. Особенности труда людей родного края, их профессии» »



Задание с открытым ответом

Готовимся к ВПР. День медицинского работника. Работаем с календарём

Ежегодно в третье воскресенье июня в нашей стране отмечают День медицинского работника. Обведи этот день в календаре. Запиши, на какое число приходится этот день в 2025 году. Объясни, почему этот праздник важен для россиян.



[Скачать](#)

ЭОР «Окружающий мир 3 класс». Занятие 7. Интернет-урок 5 «Труд в старину и в современной жизни. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Значение труда. Особенности труда людей родного края, их профессии» »

ЗАДАНИЕ С ОТКРЫТЫМ ОТВЕТОМ. ГОТОВИМСЯ К ВПР. ОБЪЯСНЯЕМ ПОСЛОВИЦЫ О ТРУДЕ РАЗНЫХ НАРОДОВ

Задание

У народов России много пословиц о труде. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить такие пословицы.

Кто любит жизнь — тот любит труд. (тувинская)

Спящему коту мышшь в рот не прибежит. (карельская)

|

Контрольно-измерительные задания с автоматической проверкой в каждом уроке МЭО



ЭОР «Окружающий мир 4 класс». Занятие 6. Интернет-урок 2 «Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Условное обозначение равнин и гор на карте. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края»

 Плоская поверхность

Дополни предложение.

Наиболее плоскую поверхность имеет ...



МОЛОДЕЦ!

- ☐ Восточно-Европейская равнина
- ☒ Западно-Сибирская равнина
- ☐ Среднесибирское плоскогорье
- ☐ Становое нагорье



Тренируемся. Решаем тесты 1



Тренируемся. Решаем тесты 2



Проверь себя!

ТРЕНИРУЕМСЯ. РЕШАЕМ ТЕСТЫ 1

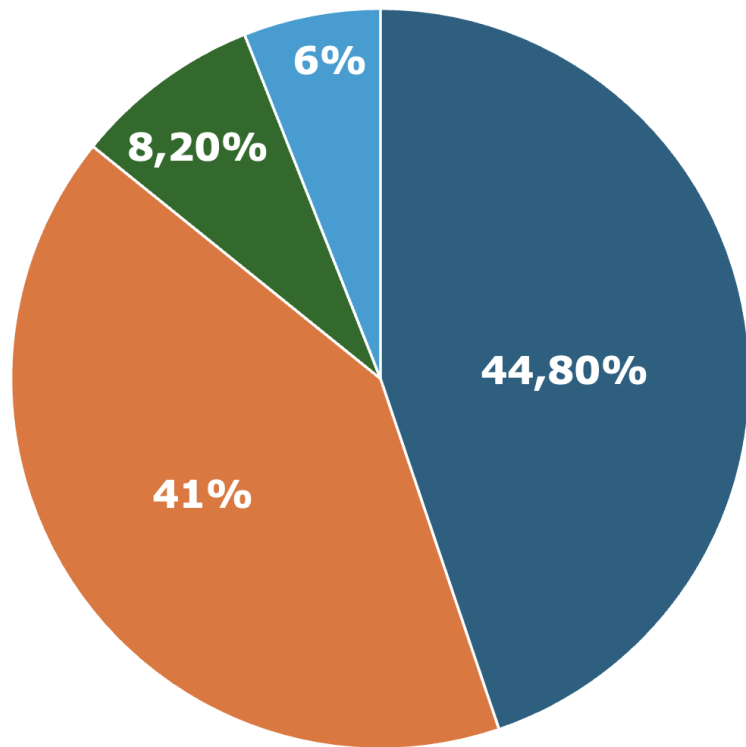
5/5. Гора и её части

✓ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

Подумай и определи, какие части можно выделить у горы.

- ☒ вершина
- ☐ горка
- ☒ склон
- ☐ пик
- ☒ подножие

Использование ЭОР учителями школ



- Да, регулярно и систематически (практически на каждом уроке)
- Да, но эпизодически (несколько раз в неделю/месяц)
- Использую крайне редко (несколько раз в четверть/полугодие)
- Не использую совсем

Цели использования ЭОР учителями школ



Для демонстрации основной информации на доске / проекторе 50 27%

Для организации фронтальной работы в классе 31 16.8%

Как поурочную разработку / презентацию 27 14.6%

Для индивидуальной проверки знаний 22 11.9%



Для проблематизации урока 17 9.2%

Для самостоятельного получения знаний учениками 16 8.6%

В качестве основы для парной или групповой работы 14 7.6%

Для реализации моделей смешанного обучения 8 4.3%



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

