

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МБОУ «СОШ №71 г. ЧЕЛЯБИНСКА»)
454025 Челябинская область, г. Челябинск, ул. 32 Годовщины Октября, д.18а,
тел.721-54-09,тел./факс 721-54-92, E-mail: mboy_71@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Директор МКУ «НОДОО»

«24» апреля 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«СОШ № 71 г. Челябинска»

«24» апреля 2026 г.

Приказ № 296 от 24.04.2026



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Юные олимпийцы»
на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 71 г. Челябинска»
МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»
Профиль смены: физкультурно - спортивная

Сроки реализации смены:

01.06.2026 г. - 25.06.2026 г.

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Авторы-составители:

Тищенко Екатерина Геннадьевна - заместитель директора по ВР
Морозова Анна Сергеевна, советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Шапошникова Дарья Ивановна, учитель начальных классов

Челябинск, 2026

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел	5
III. Содержательный раздел	6
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	12
Модуль «Культура России»	14
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	14
Модуль «Детское самоуправление»	15
Модуль «Инклюзивное пространство»	17
Модуль «Профориентация»	18
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»»	18
Модуль «Экскурсии и походы»	19
Модуль «Кружки и секции»	20
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	20
IV. Организационный раздел	24
Приложения	33

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Юные олимпийцы» на базе МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря дневного пребывания «Юные олимпийцы» на базе МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска: 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста; 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания «Юные олимпийцы» на базе МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Юные олимпийцы» на базе МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Юные олимпийцы» на базе МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей,

природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие

преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение

тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере «Юные олимпийцы» МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» включает в себя организацию

оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, на открытой спортивной площадке; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Для воспитанников ГОЛ МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» «Юные олимпийцы» организовано посещение плавательного бассейна «Строитель» 1 раз в неделю. Плавание способствует оздоровлению организма, положительно воздействует на нервную систему, что

позволяет расслабить детский организм после продолжительного учебного года.

В ГОЛ МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Тесно сотрудничаем с медицинским работником ГАУЗ ДГКБ № 8 г. Челябинска». Проводятся беседы «Оказание первой доврачебной помощи», «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки», «Здоровое питание» и т.д.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, участие в виртуальных экскурсиях и выставках; чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» и включает в себя оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения

детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в лагере дневного пребывания «Юные олимпийцы» на базе МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией лагеря дневного пребывания «Юные олимпийцы».

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря «Юные олимпийцы», в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому

и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, учителя-логопеда).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о

назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В лагере «Юные олимпийцы» МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» 1 профильный отряд реализует свою деятельность по программе «Содружество Орлят России». Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания «Юные олимпийцы» на базе МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности лагеря дневного пребывания «Юные

олимпийцы» на базе МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ «СОШ № 71г. Челябинска».

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря дневного пребывания «Юные олимпийцы» на базе МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей лагеря «Юные олимпийцы» и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности лагеря вопросы.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса о лагере дневного пребывания «Юные олимпийцы» через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех

специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта),

улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях деятельности лагеря «Юные олимпийцы» МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Юные олимпийцы» на базе МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Юные олимпийцы» организуется на базе МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря дневного пребывания «Юные олимпийцы» составляют педагогические работники МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» форматы.

Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» «Юные олимпийцы» помогает

использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

ГОЛ «Юные олимпийцы» по своему профилю является физкультурно-спортивным, т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря. Один отряд в ГОЛ «Юные олимпийцы» реализует мероприятия программы «Орлята России».

По продолжительности программа воспитания ГОЛ «Юные олимпийцы» является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены – 18 дней. Программа реализуется в период летних каникул в июне месяце.

Общее число участников за смену – 120 человек.

Основной состав лагеря – это учащиеся МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» в возрасте 7–17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-инвалидам, детям-сиротам, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детям участников СВО. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в нескольких отрядах.

21. Уклад лагеря дневного пребывания «Юные олимпийцы» на базе МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад лагеря дневного пребывания «Юные олимпийцы» на базе МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря «Юные олимпийцы» МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» влияют региональные особенности:

исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад лагеря «Юные олимпийцы» на базе МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт лагеря «Юные олимпийцы» МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников лагеря.

Быт в лагере «Юные олимпийцы» МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» организован по принципу строгого режима, сочетающего оздоровление, питание и досуг с 8:30 до 14:30 часов ежедневно. Дети проводят время в отрядах. Организовано 2-х разовое питание, проводятся спортивные игры, экскурсии, творческие занятия, работа в кружках и секциях в соответствии с планом воспитательной работы городского оздоровительного лагеря. День начинается с прихода (обычно к 8:30 часам), линейка, зарядка, завтрак, мероприятия, обед и заканчивается линейкой перед уходом домой. Дети делятся на разновозрастные отряды. Проводятся экскурсии, походы в кино, подвижные игры, спортивные соревнования и кружки.

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

Территория лагеря «Юные олимпийцы» МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» закрыта для посторонних. Обеспечивается строгий пропускной режим, ведется видеонаблюдение и контроль за дисциплиной воспитанников лагеря. Для деятельности отрядов используются классные комнаты (учебные кабинеты), спортивный зал, спортивная площадка на улице, актовый зал.

С воспитанниками лагеря проводятся инструктажи по технике безопасности, соблюдаются СанПиН (гигиена, питание, питьевой режим) и

обеспечивается пожарная безопасность в здании и на территории лагеря. Ответственность за жизнь и здоровье детей несут начальник лагеря и воспитатели, работающие по утвержденным инструкциям. Воспитатели постоянно сопровождают детей, не оставляя их без присмотра, особенно на улице, во время экскурсий или в спортзале. В первый день смены проводятся обязательные инструктажи, беседы по технике безопасности (правила поведения, пожарная безопасность, правила дорожного движения, безопасное поведение на водоемах и при жаре).

Питьевой режим воспитанников лагеря обеспечивается постоянным доступом к кипяченой или бутилированной воде (индивидуальные стаканчики/бутылки). Обязательно мытье рук перед едой и после туалета, использование антисептиков.

В лагере «Юные олимпийцы» МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» проводится регулярная проверка пожарной сигнализации, имеются планы эвакуации, введен запрет на использование электроприборов детьми. Медицинское обеспечение воспитанников лагеря обеспечивается в медицинском кабинете, фельдшером ГАУЗ ДГКБ № 8 г. Челябинска (по договору).

Лагерь «Юные олимпийцы» МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» — это безопасная среда, где ребенок находится под присмотром, общается со сверстниками и занимается развивающей деятельностью в привычных условиях.

23.3. Корпоративная культура лагеря «Юные олимпийцы» МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» является элементом уклада и состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. У каждого отряда своё название, свой девиз. Командиры из разных отрядов отличаются между собой галстуками разного цвета. Так же галстуки носят вожатые отрядов. Имеются отрядные уголки.

23.4. Символическое пространство лагеря «Юные олимпийцы» МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» включает в себя: традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы. Это линейки (открытие/закрытие смены), ежедневные утренние зарядки, «вечерние (после обеда, в конце дня пребывания в лагере) свечки» (рефлексия), празднование дней именинников, конкурсы талантов, тематические дни (дни перевоплощений и т.д.).

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием

участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска».

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере «Юные олимпийцы» МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере «Юные олимпийцы» МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» в целом; работы отрядов, органов самоуправления, кружков и секций; деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации лагеря «Юные олимпийцы» МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с: «Движением Первых», МБУ ДО «СШОР Юность-Метар» г. Челябинска, бассейн «Строитель», киноцентр «Импульс», библиотека № 5 «Першинская», детский парк им. Тищенко, Исторический музей Южного Урала и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ГОЛ «Юные олимпийцы» (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря «Юные олимпийцы» МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска», в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) получают советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»; размещение информации на информационном стенде во входной группе МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» с информацией, полезной для родителей или законных представителей.

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник ГОЛ;
- Воспитатели;
- Медицинский работник;
- Руководители кружков;
- Педагог-психолог.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска». Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников смены (кроме детей).

На каждом отряде работает воспитатель и 2 вожатых. Все остальные сотрудники ГОЛ проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана воспитательной работы ГОЛ, проведение отрядных и общелагерных дел. Вожатые участвуют в работе лагеря, а также занимаются организацией отрядной жизни.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены: начальник лагеря, воспитатели.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

Календарный план воспитательной работы ГОЛ «Юные олимпийцы»

01.06.26 «День открытия Олимпийских игр» ➤ Открытие лагерной смены «Юные олимпийцы» (ДЦ Импульс) + КИНОПОКАЗ ➤ Тренинг «Сила дружбы» (1 отряд) ➤ Интерактивная выставка «Права детей» (2 отряд) ➤ Проведение инструктажа по ПДД, ПШБ, Т.Б. правилам поведения в лагере ➤ Минутка здоровья « Твой режим дня на каникулах» ➤ Работа по плану в отрядах	02.06.26 «День посвящения в Олимпийцы» ➤ Минутка здоровья. «Безопасность на дороге». ➤ Дискоотека в Импульсе ➤ Оформление отрядного уголка, создание эмблемы отряда. ➤ Тренинг « Поляна знакомств» (3 и 4 отряд) ➤ Конкурс рисунков «Дорога глазами детей». ➤ Просмотр видеофильма по пожарной безопасности « Правила твоей безопасности» ➤ Работа по плану в отрядах	03.06.26 «День знакомства с олимпийскими видами спорта» ➤ Минутка здоровья «Закаливание-путь к здоровью» ➤ Исторический музей Южного Урала ➤ Квиз «Знатоки природы» ➤ Просмотр и обсуждение мультфильма «Островок безопасности» ➤ Конкурс рисунков на асфальте «Летняя безопасность» ➤ ЛЭПУК – « 10 полезных советов по безопасности в сети» ➤ «Орленок-фантазер». Познавательно-развлекательное мероприятие ➤ Работа по плану в отрядах
04.06.26 «День здоровья» ➤ «Голос детей» - классная встреча с представителем органов опеки ➤ Театр в Импульсе ➤ День русского языка ➤ Профилактическая беседа «Закаливание – путь к здоровью» ➤ Практическое занятие на учебном переκрёстке «Правила перехода улиц и дорог» ➤ Орленок-эколенок». Викторина по экологической тематике ➤ Развлекательная игра «Угадай мелодию» ➤ Работа по плану в отряда	05.06.26 «День спорта» ➤ «Орленок-читатель». Литературно – развлекательная игра «Живое чудо Пушкинских сказок» ➤ Минутка здоровья «Гигиена тела» ➤ Водная битва (школьный стадион) ➤ Бассейн «Строитель» ➤ Тематический день в летнем лагере. «Всемирный день океанов» ➤ Профилактическая беседа «Помощь и поддержка» (3 отряд). «Красный крест» ➤ Весёлые старты. «Спорт - наш друг ➤ ЗОЖ-выбор каждого» ➤ Работа по плану в отрядах	08.06.26 «День правильного питания» ➤ Беседа «Азбука безопасности». ➤ «Орленок-эрудит». Познавательно-равняющее мероприятие ➤ Профилактическая беседа «Правильное питание» ➤ Праздник в ГОЛ « Путешествие Светофоровича» ➤ ДК ЧМК «Шоу программа» ➤ Экологический урок «ЗОЖ и окружающий мир» ➤ Работа по плану в отрядах

09.06.26 «День рекордов и достижений» ➤ Квест «Народный разгуляй» (стадион школ) ➤ Обучающий квиз «Профилактика правонарушений в каникулярное время: отдыхать, а не нарушать». ➤ Конкурс рекордов «Юных олимпийцев» ➤ Бассейн «Строитель» ➤ Настольная игра «Экспедиция вкусов» ➤ Интерактивная игра «Мобильное мошенничество». ➤ «Орленок-доброволец». ➤ Интерактивная игра ➤ Работа по плану в отрядах	10.06.26 «День знакомства с водными видами спорта» ➤ Конкурс рисунков на асфальте или на бумаге «Что такое хорошо и что такое плохо!» ➤ КВИЗ+КВЕСТ «Созвездие Кидс» ➤ «Орленок-патриот». Шестиве орлят ➤ Беседа на тему: «Безопасная езда на велосипедах, гидроскутерах и других средствах передвижения». ➤ Профилактическая беседа «Режим дня» ➤ Выпуск стенгазеты «Летняя безопасность» ➤ Работа по плану в отрядах	11.06.26 «День велосипедиста» ➤ Кинопоказ (Киноцентр Импульс) ➤ Просмотр видеофильмов «Безопасность на дорогах». ➤ Минутка здоровья «Берегись автомобиля», конкурс рисунков ➤ Обучающий квиз «Профилактика правонарушений в каникулярное время: отдыхать, а не нарушать». ➤ Фотоконкурс среди воспитанников ГОЛ «Время в сети» ➤ Конкурсная программа ко <u>Дню рыбака</u> ➤ «Орленок-спортсмен». Игры на воздухе по первенству ➤ Работа по плану в отрядах
15.06.26 «День покорителей Олимпа» ➤ Профилактическая беседа «правила оказания доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударе» ➤ Обучающий квиз «Профилактика правонарушений в каникулярное время: отдыхать, а не нарушать». ➤ Познавательная игра «Добрый друг – дорожный знак» ➤ Спортивное мероприятие «Большая шуточная Олимпиада» ➤ Мозгобойня в (ДЦ Импульсе) ➤ Работа по плану в отрядах	16.06.26 «День истории спорта» ➤ Медиа безопасность: повышение уровня медиа компетенции обучающихся. ➤ Театр «Семь чудес Урала» - актёрский зал МБОУ СОШ №71 ➤ Виртуальная экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» ➤ Познавательная игра «Добрый друг – дорожный знак» ➤ Составление инфографики «Правила общения в сети». ➤ Подвижные игры на улице ➤ Работа по плану в отрядах	17.06.26 «День космоспорта» ➤ Кинопоказ в (ДЦ Импульс) ➤ Спортивные состязания « Пусть нами гордятся планета» ➤ Конкурс рисунков «Летняя безопасность» «Шофёр, будь внимателен!» ➤ Круглый стол «Компьютерные игры ЗА и ПРОТИВ» ➤ Подвижная игра «Здоровым будешь - всё добудешь» ➤ Квест-игра «Медиа безопасность: повышение уровня медиа компетенции обучающихся» ➤ Работа по плану в отрядах

18.06.26 «День, когда спорт становится ближе» ➤ Беседа «Юные пожарные» ➤ КВЕСТ «Охотники за привидениями» ➤ ЛЕГО ➤ Бассейн «Строитель» ➤ Подвижные игры на улице ➤ «Весёлые космостарты» ➤ Профилактическая беседа ➤ «Здоровое питание – полезная привычка» ➤ Делаем добрые дела: «Письмо солдату к Дню памяти и скорби» ➤ Работа по плану в отрядах	19.06.26 «День спортивных забав» ➤ Спектакль «Осколки памяти» + квест ЗАРНИЦА (актовый зал) ➤ Беседа «Безопасное поведение на водоёмах». ➤ Бассейн «Строитель» ➤ Тренинг «Жизнь прекрасна! Не потратить ее напрасно!». (1 и 4 отряды) ➤ Тематический час «Открывая Россию» («Орлята-патриоты») ➤ Практическое занятие на учебном перекрёстке. ➤ Работа по плану в отрядах	22.06.26 «День памяти» ➤ Мероприятие посвященное «Дню памяти и скорби» ➤ Конкурс рисунков «Дети против войны» ➤ Патриотический час «Эти дни мы не забудем» ➤ Кинопоказ (ДЦ Импульс) ➤ Тренинг «Жизнь прекрасна! Не потратить ее напрасно!». Портал «Дети дома» https://detidoma.gov74.ru ➤ Организация практических занятий на перекрёстке. ➤ Работа по плану в отрядах
23.06.26 «День олимпийских талантов» ➤ Конкурс на лучшую пародию по отрядам. ➤ Подвижные игры на свежем воздухе (игры – вертушки «Тропа здоровья», «Тропа интересов», «Захват территории») ➤ Мастер класс (рисование на воде) ➤ Конкурс рисунков на асфальте «Пейзаж родного края» ➤ Работа по плану в отрядах	24.06.26 «День защиты природы» ➤ Кинопоказ в ДЦ Импульс+ закрытие смены ➤ Квест-игра «Экологический серпантин» ➤ Поделки из природного материала ➤ Итоги смены «Нас ждут новые открытия» ➤ Тренинг «Жизнь прекрасна! Не потратить ее напрасно!». Портал «Дети дома» https://detidoma.gov74.ru (актовый зал) ➤ Работа по плану в отрядах	25.06.26 «День Закрытия олимпийских игр» ➤ Квест «Игры двора» (стадион школы) ➤ День молодёжи (ДЕД) ➤ Выставка творческих работ « Достижения Олимпа» ➤ Работа по плану в отрядах