

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска»:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» и служит основой при разработке Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Направления оценочной деятельности

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
Объект	Достижение обучающимися планируемых результатов	Образовательная деятельность (деятельность образовательной)

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
	освоения основной образовательной программы среднего общего образования	организации по реализации основной образовательной программы среднего общего образования)
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы среднего общего образования Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
Локальные нормативные акты	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Положение об оценивании метапредметных планируемых результатов и предметных планируемых результатов по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям (может быть приложение к указанному выше Положению)	Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

Ориентацию образовательной деятельности на реализацию требований к результатам ФГОС и ФОП обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику, которая выражается в определении критериев, процедур, инструментария и форм представления результатов, а также в установлении границ применения системы оценки

Комплексный подход к оценке результатов освоения программы среднего общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Критерии	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Процедуры	В рамках анализа воспитательного процесса (при реализации рабочей программы воспитания)	Письменная работа на межпредметной основе Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов	Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)
Состав инструментария	Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.	Листы целеполагания, планирования и самооценки, требования к проекту / учебному исследованию, карты наблюдений Тексты работ на межпредметной основе, спецификации	Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и спецификации (рекомендации по проведению и оценке работы для учителя)
Формы представления результатов	Аналитическая справка	– формы представления результатов (аналитическая информация, отражающая динамику достижения метапредметных планируемых результатов обучающимися и т.п.) – шкала для метапредметных результатов – дихотомическая (освоено – не освоено)	– электронные журналы – шкала оценивания- пятибалльная –
Условия и границы применения системы оценки	Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности вос-	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемо-	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемо-

	Личностные	Метапредметные	Предметные
	питательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных	сти и промежуточной аттестации	сти и промежуточной аттестации

Основными функциями системы оценки являются:

- ориентация образовательной деятельности на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС среднего общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП среднего общего образования.

В соответствии с положениями Федеральной образовательной программы среднего общего образования система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка, которую осуществляет общеобразовательная организация, включает:

- входную диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- промежуточную аттестацию (итоговую оценку);

- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- итоговую аттестацию.

Результаты внешних оценочных процедур в МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска»:

- включаются в систему внутренней оценки: отметки (положительные отметки) отражаются в журнале в рамках текущего контроля успеваемости;
- используются в системе ВСОКО: как основание для проведения оценки качества реализации образовательных программ.

Применение текущей и тематической оценки позволяет оценивать динамику учебных достижений обучающихся, а сочетание внутренней и внешней оценки обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

О результатах проведенных оценочных процедур своевременно информируются:

- обучающиеся об их личных достижениях (в ходе проведения самоанализа выполненных работ и организации работы над ошибками, индивидуальных бесед, при выставлении отметок);
- родители (законные представители) о достижениях детей (в индивидуальном порядке, посредством электронного журнала);
- педагоги о результатах проведенного административного контроля (на педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательной деятельности).

Оценивание строится на следующих принципах:

- открытость: педагоги, обучающиеся и родители (законные представители) осведомлены о количестве и периодичности проведения оценочных процедур, критериях оценивания и подходах к выставлению отметок;
- системность: система оценочных процедур позволяет оценить уровень достижения обучающимся всех планируемых результатов;
- учет личностных особенностей обучающегося: предусмотрена возможность исправить отметку, при повторной оценочной процедуре;
- включенность обучающегося в контрольно-оценочную деятельность: проведение самооценки, самоанализа выполненных оценочных работ является обязательным компонентом образовательного процесса.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска»: с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов, в том числе на углубленном уровне, и её результаты являются основанием дифференциации и индивидуализации учебного процесса в адаптационный период.

«Входной контроль» в начале года в 11-ом классе лучше провести в рамках формирующего (безотметочного) оценивания.

Психолого-педагогическое наблюдение

Осуществляется в рамках психолого-педагогического сопровождения квалифицированными специалистами педагогом-психологом обучающихся в рамках:

- дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ.

Педагогическое наблюдение используется педагогическими работниками при оценивании личностных, метапредметных результатов и функциональной грамотности.

Оценка метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные, и функциональная грамотность. Перечень метапредметных результатов, подлежащих оценке, представлен в целевом разделе – «Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования».

Для проведения оценки метапредметных результатов проводятся следующие оценочные процедуры:

- для проверки читательской грамотности и познавательных универсальных учебных действий – письменная работа на межпредметной основе;

– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения индивидуального проекта;

– для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью.

Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Сроки проведения*	Ответственные	Форма представления результата
10	Индивидуальный проект	В течение года	Заместитель директора Руководитель проектов	Аналитическая информация по классу
	Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью	октябрь-декабрь	Ответственный за направление ФГ	Аналитическая информация по классу
11	Письменная работа	февраль	Заместитель директора Учителя - предметники	Аналитическая информация по классу

Для осуществления оценки метапредметных результатов освоения программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №71 г.Челябинска»: используются:

– оценочные материалы из учебно-методических комплектов или представленные в дидактических и методических пособиях, выпущенных организациями, включенными в соответствующий перечень¹;

Структура инструментария оценочных материалов:

– индивидуальный проект (материалы для обучающихся: лист целеполагания, лист планирования, лист самооценки, требования к проекту / учебному исследованию; материалы для педагогов – карта наблюдений);

письменная работа на межпредметной основе (текст работы, спецификация);

практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью (текст работы, спецификация).

По результатам оценки метапредметных результатов готовится аналитическая информация, предусматривающая оценку динамики учебных достижений обучающихся.

¹ В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699)

Оценка предметных результатов, в том числе по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам, курсам и учебным модулям учебного плана.

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в рамках промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе «Предметные планируемые результаты освоения программы среднего общего образования».

В рабочих программах учебных предметов, курсов, учебных модулей планируемые результаты структурированы по годам обучения и являются основой для разработки текущего контроля успеваемости. Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга.

В соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования при определении уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов используются тематическая и текущая оценка.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету. Тематическая оценка обеспечивает оценку всех планируемых результатов в рамках раздела/темы. Перечень проверяемых в рамках раздела/темы предметных результатов составляется на основе требований ФГОС общего образования, ФОП по учебному предмету, с учетом содержания внешних контрольно-измерительных (оценочных) материалов.

Выбор оценочных процедур (методов и форм контроля) и определение их количества для оценки всех планируемых результатов по разделу/теме осуществляется с учетом требования к сокращению оценочных процедур, которые не могут занимать более 10% учебного времени, то есть проводиться на каждом уроке без учета его типа.

Оценочные процедуры, включенные в тематическую оценку, фиксируются в рабочей программе учебного предмета, для них разрабатываются/подбираются из учебных пособий оценочные материалы.

Оценочным процедурам тематической оценки присваивается высокий коэффициент («вес»), перечень оценочных процедур тематической оценки с указанием коэффициентов («весов»).

Примерные сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование» и служат основой для формирования графика контрольных мероприятий, который разрабатывается на триместр/учебный год, в том числе с использованием облачного документооборота.

Перечень оценочных процедур для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице.

Заявленные в перечне оценочные материалы должны быть утверждены в составе программы среднего общего образования.

При выставлении отметок за устные ответы, оценочные материалы должны включать листы оценки устных ответов с конкретными критериями. В этом случае отметки за устный ответ могут быть выставлены на любом уроке, порядок учитель-предметник определяется самостоятельно.

Перечень оценочных процедур для тематической оценки по учебным предметам

Предмет	Оценочные процедуры
Учебные предметы	
Русский язык	Контрольная работа, проект, грамматический практикум, диагностическая работа, собеседование
Литература	Анализ текста, зачет, контрольная работа, проект, реферат, сочинение
Иностранный (английский) язык	Грамматический практикум, лексический практикум, диагностическая работа, контрольная работа, собеседование
Математика	Диагностическая работа, контрольная работа, математический диктант, терминологический диктант, зачет
Физика	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, терминологический диктант, самостоятельная работа
Химия	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, терминологический диктант
Биология	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, терминологический диктант
История	Контрольная работа, практическая работа
Обществознание	Контрольная работа, практическая работа
География	Контрольная работа, практическая работа
Физическая культура	Диагностическая работа, практическая работа, терминологический диктант
Основы безопасности жизнедеятельности	Диагностическая работа, контрольная работа, практическая работа, терминологический диктант
Курсы по выбору (элективные и факультативные)	Контрольная работа, практическая работа

Оценочные материалы, применяемые в тематической оценке

Для оценки предметных результатов освоения программы среднего общего образования используются:

– оценочные материалы из учебно-методических комплектов или представленные в дидактических и методических пособиях, выпущенных организа-

циями, включенными в соответствующий перечень²;

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

При реализации Программы среднего общего образования используется текущая оценка двух видов:

- формирующая, то есть включающая обучающегося в контрольно-оценочную деятельность, в которой самооценка обучающегося предшествует оценке учителя и позволяет ему выявлять существующие проблемы в обучении и ликвидировать их;

- диагностическая, способствующая выявлению и осознанию педагогическим работником существующих проблем в обучении и своевременной коррективке образовательной деятельности.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются в МБОУ «СОШ №71 г.Челябинска»: основой для индивидуализации учебного процесса.

Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

В рамках текущего контроля успеваемости проводятся административные оценочные процедуры, обеспечивающие оценку уровня сформированности предметных планируемых результатов (объект ВСОКО) и оценку объективности проведения текущего контроля успеваемости педагогическими работниками.

По результатам оценки предметных результатов в ходе административного контроля готовится аналитическая информация, включающая адресные рекомендации педагогам и управленческие решения, направленные на совершенствование реализации образовательных программ и кадровых условий.

Промежуточная аттестация (итоговая оценка) в рамках урочной и внеурочной деятельности

1. Промежуточная аттестация в рамках урочной деятельности

² В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699)

Форма (указывается в учебном плане)	Сроки (указываются в календарном учебном графиче- ске)	Примерное описание в локальных нормативных актах	Оценочные материалы для промежуточной аттестации
10 класс- На основании результатов те- кущего кон- троля успевае- мости	Апрель-Май	Отметка за промежуточ- ную аттестацию выстав- ляется по всем учебным предметам учебного плана как среднее ариф- метическое отметок те- кущего контроля успева- емости или триместро- вых отметок и отметки за итоговую работу по учебному предмету, вы- полненную в рамках те- кущего контроля успева- емости	Утверждаются в составе ООП для проведения оце- ночных процедур в рамках: – текущего контроля успеваемости; – для проведения оце- ночной процедуры по ликви- дации академической задол- женности
11 класс На основании результатов те- кущего кон- троля успевае- мости	Май	Отметка за промежуточ- ную аттестацию выстав- ляется по всем учебным предметам выставляется как среднее арифметиче- ское отметок, выставляе- мых в рамках текущего контроля успеваемости (полугодия).	Утверждаются в составе ООП для проведения оце- ночных процедур в рамках: – текущего контроля успеваемости; – для проведения оценоч- ной процедуры по ликвида- ции академической задол- женности

Формы проведения промежуточной аттестации

Учебный предмет	Класс (год обу- чения)	Форма проведения проме- жуточной аттестации	Сроки прове- дения	Ответ- ственные
Учебные предметы				
Русский язык	10	Контрольная работа.	Апрель-май	Заместите- ли дирек- тора по УВР
	11	КИМ - по форме ЕГЭ	май	
Литература	10	Контрольная работа.	Апрель-май	Заместите- ли дирек- тора по УВР
	11	КИМ - по форме ЕГЭ	Май	
Английский язык	10	Контрольная работа.	Апрель-май	Заместите- ли дирек- тора по УВР
	11	КИМ - по форме ЕГЭ	май	
Математика	10	Контрольная работа.	Апрель-май	Заместите- ли дирек- тора
	11	КИМ - по форме ЕГЭ	май	

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
Физика	10	Контрольная работа.	Апрель-май	Заместители директора по УВР
	11	КИМ - по форме ЕГЭ	май	
Химия	10	Контрольная работа.	Апрель-май	Заместители директора по УВР
			май	
Биология	10	Контрольная работа.	Апрель-май	Заместители директора по УВР
	11	КИМ - по форме ЕГЭ	май	
История	10	Контрольная работа.	Апрель-май	Заместители директора по УВР
	11	КИМ - по форме ЕГЭ	май	
Обществознание	10	Контрольная работа.	Апрель-май	Заместители директора по УВР
	11	КИМ - по форме ЕГЭ	май	
Физическая культура	10	Нормативы	Апрель-май	Заместители директора по УВР
	11	Нормы ГТО	май	
Основы безопасности жизнедеятельности	10	Контрольная работа.	Апрель-май	Заместители директора по УВР
	11	Тест	май	
	11	Тест	май	
Курсы по выбору				
«Индивидуальный проект»		Защита проекта	март	Заместители директора по УВР
Курсы внеурочной деятельности				
Курсы внеурочной деятельности	10-11	Диагностика личностных планируемых результатов с использованием диагностических карт Групповая экспертная оценка метапредметных планируемых результатов ³	апрель	Заместители директора по ВР

Оценочные материалы

Утверждены в составе Программы для проведения оценочных процедур в рамках текущего контроля успеваемости, в том числе итоговые работы по всем предметам учебного плана 10 класса

2. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности

Оценка результатов внеурочной деятельности осуществляется на основании результатов текущего контроля успеваемости. Формы контроля определяются с учетом формы проводимого занятия, отличного от урочной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности оцениваются продукты проектных и исследовательских работ, результаты наблюдений учителя за активностью и результативностью деятельности ученика в ходе экскурсий, соревнований, общественно полезных практик и т.п. Балльная отметка не используется, для определения результата используется дихотомическая шкала «освоено – не освоено».

Наряду с этим итоговая оценка определяется с помощью уровня сформированности метапредметных результатов, на освоение которых преимущественно направлена внеурочная деятельность.

Технология определения итоговой оценки по курсу внеурочной деятельности представлена в таблице.

Итоговая оценка (результат промежуточной аттестации) по курсу внеурочной деятельности

Накопительная оценка по курсу внеурочной деятельности	Результаты выполнения оценочных процедур в рамках оценки метапредметных результатов (тех, которые формируются в рамках курса внеурочной деятельности)	Вывод об освоении курса внеурочной деятельности
Используемые формы контроля	Проводимые оценочные процедуры	
выполнение проектных и творческих работ, положительные результаты наблюдений за деятельностью обучающегося	Диагностика личностных планируемых результатов с использованием диагностических карт Групповая экспертная оценка метапредметных планируемых результатов	Освоено / не освоено

Общие подходы к оценке проектной деятельности

Оценка проектной деятельности, проводимой в рамках учебных предметов, предусматривает две составляющих:

- оценка предметных планируемых результатов (качество полученного продукта);
- оценка уровня сформированности метапредметных планируемых результатов – регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Для оценки метапредметных результатов применяется инструментарий оценки индивидуального проекта:

- индивидуальный проект (материалы для обучающихся: лист целеполагания, лист планирования, лист самооценки; материалы для педагогов – карта наблюдений).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.