

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №71 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МБОУ «СОШ №71 г. ЧЕЛЯБИНСКА»)
454025, г. Челябинск, ул. 32 годовщины Октября, 18а, тел.721-54-09, тел./факс 721-54-92
ОКПО 36922206, ОГРН 1027402821291, ИНН/КПП 7450011622/745001001

Принято: Педагогический совет МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» Протокол № 1 от 28.08.2024 г	Согласовано: Совет МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» Протокол № 1 от 28.08.2024 г	Утверждаю: Директор МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» _____ Ожиганова Е.А. Приказ № 336 от 28.08.2024 г.
---	---	---

Положение
об организации образовательной деятельности
обучающихся-инофонов

1. Общие положения

1.1. Миграционные процессы, происходящие в мире, в том числе на территории Российской Федерации, характеризуются изменением ситуации в образовательном пространстве.

1.2. Полиэтнический состав обучающихся в школе характеризуется наличием, наряду с русско-язычными, двух групп детей: - обучающиеся - билингвы - ученики, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском языке. Для них русский язык является понимаемым. Такие дети как правило коммуникабельны; - обучающиеся - инофоны - ученики, дети иностранных граждан, которые недавно приехали в Россию. Они владеют иными фоновыми знаниями, не владеют русским языком, либо владеют на бытовом уровне. Часто не понимают значения многих употребляемых слов. Дома родители общаются с ними на родном языке. В школе же такие дети вынуждены общаться с педагогами и одноклассниками на русском языке. Преодоление языкового барьера создает для таких учащихся определенные трудности. - При этом среди обучающихся есть также группа детей с миграционной историей, которые получили российское гражданство, но, несмотря на это, они остаются недостаточно интегрированными в российскую среду, слабо владеют русским языком, предпочитают родные языки в домашнем и земляческом общении.

1.3. Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

- Конституция Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Закон РФ от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 "О беженцах";
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации";
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 "Об обеспечении межнационального согласия";
- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 622 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. N 1532 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики";
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года".

При этом в деятельности по организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан рекомендуется учитывать требования международных документов, ратифицированных Российской Федерацией, таких как:

- Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.;
- Конвенция о статусе беженцев ООН от 28 июля 1951 г.;
- Конвенция по борьбе с дискриминацией в области образования ООН от 14 декабря 1960 г.;
- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации ООН от 21 декабря 1965 г.;
- Конвенция о правах ребенка ООН от 20 ноября 1989 г.;
- Декларация принципов толерантности ООН от 16 ноября 1995 г.

1.4. Настоящее положение разработано в соответствии с письмами Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2021 N НН-202/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан", от 06.05.2022 г. № ДГ- 1050/07 «"О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан")»).

1.5. В Конвенции о правах ребенка ООН отмечено, что образование ребенка должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной.

2. Цель, задачи и принципы обучения детей-инофонов

2.1. Трудности, испытываемые детьми - инофонами в образовательном процессе:

- дети-инофоны плохо говорят на русском языке или вовсе не знают его и не подготовлены для социального взаимодействия в русскоязычной образовательной среде;
- дети-инофоны поступают в образовательную организацию без специальной подготовки в связи, с чем не могут усвоить программы по ряду учебных предметов;

- учителя - предметники и кураторы адаптационных групп не в полной мере владеют методикой работы с детьми - инофонами.

2.2. Целью образовательного процесса для детей-инофонов - создание условий для их быстрой адаптации в социокультурной среде школы.

2.3. Задачи:

- снятие психологических проблем
- понижение языкового барьера
- погружение детей в русскоязычную социокультурную среду
- повышение степени социализации детей-инофонов.
- включение детей-инофонов в специально организованную деятельность по развивающим программам.

2.4. Образование детей-инофонов в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» опирается на принципы гуманной педагогики - гуманность, комплексность, системность, непрерывность, преемственность, взаимодействие всех субъектов образовательных отношений.

Главными ценностями являются гуманное отношение к личности ребенка, вера в его силы, квалифицированная помощь и поддержка их естественного развития в адаптационный период.

3. Организация образовательного процесса детей-инофонов

3.1. Возможными путями преодоления трудностей детей-инофонов (п.2.1.) могут быть:

- Адаптационные коррекционно-развивающие группы
- Дополнительное образование и внеурочная деятельность, направленные на погружение в новую языковую среду
- Система коррекционных индивидуальных занятий по русскому языку
- Использование информационных технологий специальной направленности
- Использование проектных технологий
- Волонтерское движение

3.2. Образовательный процесс для детей-инофонов осуществляется в несколько этапов:

№	Периоды	Направления	Задачи	Ответственные
1	Первичное обследование ребенка	Собеседование с родителями. Определение уровня владения русским языком. Психолого-педагогическая характеристика ребенка. ПМПК. Составление индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)	Определение уровня мотивации к обучению, уровня познавательной активности, особенностей эмоционально-волевой сферы, индивидуальных особенностей характера, уровня коммуникативности	Кураторы адаптационных групп. Педагог - психолог. Учитель-логопед. Заместитель директора по УВР и ВР. Социальный педагог
2	Образовательный процесс	Обучение русскому языку по специальной методике (вторая половина дня). Индивидуальная работа с детьми инофонами в области предметной подготовки и создание адресного учебно-методического комплекта	Формирование навыков устной и письменной речи, познавательного интереса, социального мотива	Учителя русского языка как иностранного. Учителя иностранного языка Учителя-предметники

		(АУМК). Системный подход к подготовке детей инофонов к ОГЭ и ЕГЭ. Информирование родителей о результатах образовательного процесса		Заместитель директора по УВР Куратор адаптационной группы Педагог-психолог Педагог-библиотекарь
3	Воспитательная работа	Курс социально-культурной адаптации Образовательно-развивающие программы. Индивидуальные и групповые занятия по развитию речи и формированию коммуникативных навыков (театр, художественный труд и изо, музыка, физкультура, история России, Информатика, иностранный язык. Внеурочная деятельность, дополнительное образование, сетевое взаимодействие	Формирование толерантности, образного мышления и творческого потенциала ДИ Уважение к стране проживания	Учителя русского языка как иностранного. Учителя иностранного языка Учителя-предметники Заместитель директора по УВР Куратор адаптационной группы Педагог-психолог Педагог-библиотекарь руководители дополнительного образования и внеурочной деятельности
4	Психолого-педагогическое сопровождение	Диагностическая работа Коррекционно-развивающие мероприятия психологический мониторинг консультации сопровождение	Сбор данных о мотивационной и интеллектуальной сферах ДИ. Работа с родителями. Проведение коррекционно-развивающих занятий, тренингов. Заседания ППК	Директор школы. Педагог – психолог Социальный педагог ППК
5	Этап заключительный (рефлексивный, аналитический)	Диагностика владения русским языком, элементарными знаниями по истории России. Степень социализации детей-инофонов.	Сбор данных (анкетирование, тестирование, собеседование) с детьми и их родителями. Составление аналитической	Куратор адаптационной группы. Заместитель директора по УВР и ВР. Педагог-психолог.

			справки. Психолого-педагогическая характеристика ребенка.	Директор школы.
--	--	--	--	-----------------

3.3. Образовательным процессом детей-инофонов руководит куратор проекта.

3.4. Индивидуальные образовательные маршруты включают систему работы учителей-предметников с конкретным ребенком. ИОМ осуществляется в несколько периодов (п.3.2.). Индивидуальные образовательные маршруты начинают осуществляться с обучающимися только после решения ППК (в конце первого периода).

3.5. Дети-инофоны разделены в адаптационные группы в соответствии с возрастными особенностями и уровнем владения русским языком.

3.6. На первом этапе образовательного процесса основным предметом для детей инофонов является русский язык как иностранный. Дети - инофоны принимают участие во всех классных и школьных мероприятиях.

3.7. На втором этапе образовательного процесса дети-инофоны активно включаются в систему дополнительного образования различной направленности.

3.8. Третий этап образовательного процесса предполагает изучение терминологии по всем общеобразовательным предметам.

3.9. Администрация школы в лице директора, его заместителей по УВР и ВР организуют методическую помощь группе педагогов, работающих с детьми-инофонами, в виде индивидуальных консультаций, семинаров и обмена опытом.

3.10. Сотрудничество с родителями детей-инофонов в образовательном процессе базируется на следующих видах деятельности:

- определение проблемных зон в развитии ребенка и обозначение путей их решения
- повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса
- совершенствование стиля общения с родителями, принятого в общеобразовательном учреждении
- индивидуальные встречи и групповые мероприятия, в которых принимают участие все члены семьи
- ежедневное информирование семьи о жизни ребенка в образовательном учреждении.

3.11. Результатом образовательного процесса можно считать успешных детей-инофонов, которые в организованной социокультурной среде школы, во внеурочной деятельности смогут овладеть русским языком, эффективно взаимодействовать с русскоязычным окружением и успешно решать социокультурные проблемы в повседневной жизни.

4. Принципы организации языковой диагностики (определение уровня владения русским языком)

4.1. Цель языковой диагностики с применением методики РКИ - определение уровня владения русским языком как средством коммуникации, а также наличия/отсутствия фоновых знаний. Проведение диагностики дает МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» возможность сформировать языковые группы для детей иностранных граждан, определить стратегию их обучения, рекомендовать оптимальный образовательный маршрут для получения дальнейшего образования.

Языковая диагностика опирается на следующие методические принципы:

системность - исследуется языковая система в целом, не отдельные ошибки и оговорки обучающихся;

направленность - проверка коммуникативных умений, обучающихся во всех видах речевой деятельности;

методическая обоснованность - в результате исследования должны быть выявлены данные, позволяющие разработать эффективную программу коррекционного воздействия на обучающихся; а также организации, проведения, составления контрольно-измерительных материалов;

соблюдения регламента и применения диагностических материалов; учет возраста и психоэмоционального состояния ребенка;

учет обратной связи (анализ итогов тестирования);

составление дальнейшего плана индивидуальной работы с обучающимся и рекомендованных им индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в части освоения русского языка).

4.2. Входная диагностика фиксирует исходный уровень владения русским языком у ребенка-инофона:

- определяет сформированность умений и навыков во всех видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо);

- выявляет трудности в произношении, правильном использовании грамматических форм и лексики у поступающих в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» детей, для которых русский язык не является родным;

- снимает эмоциональное напряжение ребенка-инофона, располагает его к собеседованию и дальнейшей речевой активности.

4.3. Общий алгоритм организации первичного обследования ребенка при поступлении в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»:

1. Собеседование с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего (уточнение сведений о ребенке, поступающем в образовательную организацию).

2. Входная языковая диагностика (определение уровня владения русским языком) осуществляется по четырем видам речевой деятельности.

3. Составление (совместно с педагогом-психологом) психолого-педагогической характеристики ребенка для обеспечения адаптации в школьном коллективе.

4. Определение образовательного маршрута ребенка на основе диагностического обследования и беседы с родителями.

4.4. Диагностика определяет сформированность речевых видов деятельности и позволяет оценить возможности ребенка и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут.

При проведении языковой диагностики (на примере входной диагностики для обучающихся, поступающих в первый класс общеобразовательной организации), важно учитывать, что:

входная диагностика для детей младшего школьного возраста построена приоритетно в игровой форме; ее цель - выявление уровня владения русским языком как средством коммуникации; обследование возможностей и умений ребенка: вступать в коммуникацию, слышать, понимать русскую речь и отвечать на вопросы (диалогическая речь), уметь самостоятельно составить рассказ из двух - четырех коротких предложений (монологическая речь);

диагностика необходима, чтобы зафиксировать исходный уровень владения русским языком, определить сформированность умений и навыков, выявить трудности в произношении, правильном использовании ряда грамматических форм и лексики у детей, для которых русский язык не является родным;

в случае тестирования первоклассников детей-инофонов определяется сформированность устных видов речевой деятельности (говорение, аудирование);

для облегчения понимания заданий, снятия эмоционального напряжения, повышения мотивации к собеседованию материал представляется ребенку с опорой на иллюстрации, которые дают возможность отвечать ему на вопросы с визуальной поддержкой.

4.5. В процессе проведения входной диагностики (собеседования) также учитываются некоторые психолого-педагогические аспекты. У диагностируемого ребенка не должно сложиться впечатление, что его экзаменуют. Рекомендуются создавать теплую атмосферу знакомства, игры и доброжелательного отношения. При выполнении заданий рекомендуется представлять возможность ребенку внимательно рассмотреть картинки или прослушать отрывок из сказки. Нельзя торопить с ответом, перебивать: важно, чтобы ребенок мог спокойно рассказывать и отвечать. Важно, чтобы предлагаемый материал, по которому проводится диагностика, подбирался разнообразный, как по форме, так и по содержанию. В него рекомендуется включать отрывки из знакомых детям мультфильмов, сказок, а также сюжетные картинки, которые более интересны для детей и будут мотивировать их на выполнение заданий.

Диагностический материал по содержанию и наполнению подбирается соответственно возрасту ребенка. Для детей, поступающих в первый класс, не умеющих читать и писать, входная диагностика проводится в виде собеседования.

4.6. Входная диагностика для детей-инофонов состоит из двух субтестов:

"Говорение" и "Аудирование" (рекомендуются в указанной последовательности).

"Говорение" включает в себя две части: диалогическую речь (ответы на вопросы педагога) и монологическую речь.

Диалогическая речь выявляет умение ребенка-инофона правильно отвечать на вопросы педагога, осуществляя речевое взаимодействие в рамках собственной коммуникативной компетенции, в соответствии с личностными и возрастными особенностями.

Монологическая речь (монолог). Проверяется через составление ребенком трех - четырех связанных между собой предложений по сюжетной иллюстрации (по мотивам сказок, детских рассказов, мультфильмов). Следующий вид речевой деятельности, который рекомендуется обследовать, - это восприятие на слух звучащей речи (аудирование). С помощью субтеста по аудированию проверяется уровень сформированности навыков понимания воспринимаемого текста. Текст зачитывается педагогом (продолжительность звучания 3 - 5 минут, количество предъявлений - два). Для детей более старшего возраста добавляются субтесты: "Лексика. Грамматика", "Письмо" и "Чтение".

4.7. Промежуточная диагностика проводится в конце полугодия относительно первичной диагностики обучающегося с целью для выявления динамики процесса освоения ребенком-инофоном каждого вида речевой деятельности, что позволяет скорректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

По окончании учебного года проводится итоговая диагностика по всем видам речевой деятельности. Цель проведения итоговой диагностики - выявление достигнутого уровня языковой и речевой компетенции обучающегося, а также умения его ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

Аудирование. Проверяется уровень сформированности навыков понимания звучащей речи (продолжительность звучания 3 - 5 минут, количество предъявлений - два).

В рамках субтеста "Говорение" проверяются:

уровень сформированности речевых навыков и умений, необходимых для устной (диалогической и монологической) речи;

умение ребенка-инофона участвовать в диалогах на знакомую тему, отвечать на вопросы, используя короткие фразы;

умение самостоятельно задавать простые вопросы;

умение строить простые короткие связанные высказывания на знакомые темы;
умение общаться в коммуникативных ситуациях как школьной жизни, так и вне общеобразовательной организации, умение использовать нормы речевого этикета;
умение в монологической речи (высказываниях) строить связные небольшие тексты коммуникативной направленности (диалог на заданную тему и ведение диалога по заданной ситуации).

Монологическая речь. Проверяется умение составлять логически связный рассказ (3 - 4 предложения) с опорой на сюжетную иллюстрацию (например, задание о составлении рассказа по сюжетной иллюстрации).

Чтение. Проверяется уровень сформированных речевых навыков, умение читать небольшие тексты (объемом 50 - 70 слов) повествовательного или описательного характера, понимать основную информацию по содержанию текста, отвечать на вопросы, пересказывать прочитанный текст с опорой на картинку, выделять в нем главное, озаглавливать текст. При этом скорость чтения не замеряется, так как в случае с детьми-инофонами главным является умение читать и понимать смысл прочитанного. Оценивается понимание содержания текста, правильность ответов на вопросы, пересказ текста с опорой на картинки.

Письмо. Проверяется уровень сформированности речевых навыков и умений, необходимых для выполнения письменных работ следующего вида:

вписать в предложение слова (из слов для справок), дописать предложение (слова для справок), написать короткий диктант (из 25 - 30 слов, включая предлоги) или словарный диктант.

Лексика. Грамматика: проверяется уровень сформированности языковых компетенций, умение правильно использовать их в речи и применять на письме. Критерии итоговой диагностики могут включать шкалу оценивания как по пятибалльной системе, так и в процентном соотношении.

По данному алгоритму можно проводить диагностику по всем видам речевой деятельности в начальной школе, с учетом возраста и оценочного уровня владения языком.

5. Особенности организации дополнительной языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан в условиях общеобразовательной организации

5.1. В преподавании методики РКИ (русский язык как иностранный), применяется обратный принцип: от частного к общему, так как у детей отсутствуют фоновые знания. Ключевым моментом для детей-инофонов является формирование речевой компетенции. Процесс формирования речевой компетенции осуществляется путем освоения грамматических моделей русского языка, при этом речевой материал осваивается как целостный.

5.2. В условиях МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» языковая адаптация детей иностранных граждан может быть организована с использованием следующих вариантов обучения, в зависимости от специфики учебного процесса, кадровых ресурсов и возможностей школы:

1) сочетание занятий в классе и возможности обучения по индивидуальным планам, с обязательным использованием специализированных учебных пособий на дополнительных занятиях для детей-инофонов; использование данной модели оптимально в случаях, когда при входной диагностике ребенка-инофона фиксируются низкие результаты по одному - двум видам речевой деятельности;

2) дополнительные занятия по методике РКИ во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности или системы дополнительного образования (частота подобных занятий составляет не менее двух - трех часов в неделю, распределенных по не менее, чем два раза в неделю; применение данной модели актуально в большинстве случаев, когда ребенок

владеет русским языком на элементарном уровне, вступает в коммуникацию с учителем, но не может использовать русский язык как язык обучения;

3) полное погружение детей иностранных граждан в новую языковую и культурную среду, посещение ими всех уроков наряду с обучающимися, владеющими русским языком, с обеспечением возможности получения ими консультаций педагогов, владеющих методикой РКИ; использование данной модели организации обучения рекомендуется в случаях, если итоги входной диагностики показывают необходимость корректировки отдельных сложностей в разных видах речевой деятельности, но в целом ребенок демонстрирует возможность совместного обучения в классе с носителями русского языка. Данный вариант возможен в случае, если детей-инофонов в классе не более трех человек, и при условии, что педагог, работающий с классом, обладает соответствующей квалификацией в области методики преподавания РКИ.

6. Организация воспитательной работы

6.1. В МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» ведется разработка системы внеклассных мероприятий (проектная деятельность, факультативные занятия, внеклассные мероприятия, дополнительное образование, внеурочная деятельность).

6.2. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов:

- Диагностическая работа.
- Просветительская работа, коррекционно-развивающие занятия.
- Психологический мониторинг.

6.3. Главные задачи психолого-педагогической диагностики при приеме ребёнка-инофона в школу:

- определение уровня школьной мотивации
- определение уровня познавательной активности детей мигрантов
- выявление особенностей эмоционально-волевой сферы ребенка, индивидуальные особенности характера (тестирование), определение уровня коммуникативности.

6.4. Осуществляется взаимодействие с родителями обучающихся-инофонов: индивидуальные консультации, групповая работа с родителями по проблемам развития и воспитания ребёнка, учебной деятельности, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости, правовым вопросам - включение родителей в совместные досуговые и воспитательные мероприятия школы (семейные праздники, отчетные концерты, социальные проекты, театральную деятельность).

7. Организация работы психолого-педагогического консилиума

7.1. Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум (далее - консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения.

7.2. Состав консилиума сохраняется, как при работе с детьми других категорий, но при этом включаются учитель, осуществляющий диагностику уровня владения русским языком детей иностранных граждан, который в дальнейшем будет осуществлять работу по языковой адаптации обучающегося, а также учителя-предметники, определяющие уровень готовности обучения ребенка иностранных граждан в конкретном классе.

7.3. При первичном обследовании принимается коллегиальное решение консилиума. Данный этап предполагает общий анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработку общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося. В ходе

консилиума проводится обсуждение образовательных потребностей и возможностей каждого ребенка. По итогам консилиума составляется протокол с указанием результатов диагностики реального уровня освоения обучающимся-инофоном образовательной программы определенного уровня общего образования и рекомендаций учителям и родителям (законным представителям) обучающихся-инофонов по определению уровня (класса) обучения, занятий в адаптационной группе или индивидуального сопровождения.

7.4. В зависимости от количества детей иностранных граждан в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска », может проводиться один консилиум либо же несколько (по различным уровням обучения).

7.5. На последующих этапах проведения консилиума учителя-предметники осуществляют краткий анализ сформированности предметных и метапредметных компетенций, классный руководитель и социальный педагог собирают общую информацию о семейной ситуации и истории развития, анализируют общение ребенка с одноклассниками и педагогами, выделяют коммуникативные ситуации, в которых возникали сложности. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику эмоционального состояния личности ребенка, определяет уровень его адаптации и общую оценку социальных навыков ребенка.

7.6. Второе заседание консилиума предназначено для анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план. Его рекомендуется проводить не позднее трех месяцев после первого.

7.7. Итоговый консилиум проводится в конце учебного года и предполагает анализ проделанной работы и оценку ее эффективности.

7.8. Подготовка ко второму и третьему консилиумам предполагает мониторинг языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, включающий оценку удовлетворенности особых образовательных потребностей.

8. Психолого-педагогическая поддержка в освоении основной образовательной программы

8.1. Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан. При этом возможно введение специально разработанных учебных предметов (курсов), обеспечивающих интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные (с учетом возможностей организации). Таким образом, при переводе на ИУП возможно учесть как уровень владения русским языком и соответствующие потребности в его освоении, так и уровень предметных знаний и навыков. Также важно, что ИУП предусматривает организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. На этом основании в ИУП могут включаться еженедельные мероприятия, направленные на социализацию детей иностранных граждан, стимулирующие их общение с русскоязычными сверстниками. Таким образом, ИУП детей иностранных граждан может включать: - дополнительные занятия по русскому языку; - дополнительные задания по основным предметам; - проектную деятельность; - коррекционно-развивающие занятия.

9. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков

9.1. Основные направления данной деятельности:

- ознакомление ребенка с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений учителей;
- создание в классе такой обстановки, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;

- обучение детей иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь учителям и одноклассникам понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
- обучение вопросам, которые дети иностранных граждан могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

9.2. Освоение культурных правил и норм реализуется через правильную организацию повседневного межкультурного взаимодействия. Это построение образовательной деятельности, обеспечивающей реальное позитивное взаимодействие между детьми из разных культур, между детьми иностранных граждан и представителями принимающего общества. С точки зрения оптимизации социокультурной и языковой адаптации детей иностранных граждан также целесообразно расширить возможности их общения с ровесниками.

Важно вовлекать ребенка в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность.

Освоение культурных правил и норм более успешно, если дети иностранных граждан включены в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности: общешкольный день проектов, день самоуправления, театр, ансамбль, кружки, выставки, школа вожатых, школа волонтеров, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д.

Учебная и воспитательная работа по разъяснению норм поведения, этикета общения проводится педагогами не только с детьми иностранных граждан, но и в целом с многонациональными классными коллективами в рамках общих видов учебной и внеучебной работы, внеурочной деятельности: тематические "этикетные" уроки, классные часы, диспуты и иное.

10. Работа с родителями (законными представителями)

10.1. Важной составляющей индивидуальной поддержки ребенка иностранных граждан является работа с его родителями (законными представителями). Большое значение имеет сотрудничество с родителями в плане освоения ребенком русского языка.

Целесообразно проанализировать языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка: читать ребенку вслух книги на русском, смотреть вместе и обсуждать фильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т.п. Интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, родительские клубы, экскурсии, иные неформальные мероприятия.

11. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

11.1. Возможным подходом является оценка эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» по динамике образовательных результатов детей из семей иностранных граждан путем сравнения итогов входной (в начале года) и итоговой (в конце учебного года) диагностик.

11.2. Индивидуальные критерии эффективности деятельности в области языковой и социокультурной адаптации ребенка иностранных граждан в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» представляют собой конечные результаты данной работы:

1) сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения основной образовательной программы;

- 2) освоение ребенком предметных и метапредметных компетенций на уровне, необходимом для включения в образовательный процесс, соответствующий возрастной группе;
- 3) эмоционально-психологическое благополучие ребенка иностранных граждан;
- 4) наличие у ребенка социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации;
- 5) освоение ребенком культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.