

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МБОУ «СОШ №71 г. ЧЕЛЯБИНСКА»)
454025, Челябинская область, г. Челябинск, ул. 32 Годовщины Октября, 18а,
тел.721-54-09, тел.\факс 721-54-92, E-mail: mboy_71@mail.ru

**Анализ по реализации
рабочей программы воспитания
МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»
по итогам 1 полугодия
2023-2024 учебного года.**

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- «Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» (приказ МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» от 31.08.2023 г. № 343);
- «Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» (начальное общее образование) на 2023-2024 учебный год»;
- «Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» (основное общее образование) на 2023-2024 учебный год»;
- «Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» (среднее общее образование) на 2023-2024 учебный год»;
- «Календарные планы воспитательной работы 1-х-11-х классов на 2023-2024 учебный год».

Общая цель воспитания в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» состоит из 4-х основных разделов:

1. Особенности воспитательного процесса, организуемого в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска».
2. Цели и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска», каждое из которых представлено в соответствующем модуле раздела Программы «Виды, формы и содержание деятельности» и Календарных планах воспитательной работы. В 1 полугодии 2023/2024 года были проведены мероприятия:

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№	Мероприятие/событие	Категория	Количество участников	Результативность
1	Ученический совет школы	5-11 кл	25	еженедельно по вторникам
2.	Мероприятия в рамках конкурса «Календарь профессий»: Международный день таможенника, День Российской науки, Международный день стоматолога, День компьютерщика, День защитника Отечества, День слесаря, День работников торговли, бытового обслуживания населения и ЖКХ, День работника культуры России	1-11 кл	332	мастер-классы. экскурсии. флэшмоб, конкурс рисунков, викторина
3	Игровые профориентационные уроки, деловая игра, викторины, Всероссийский урок (добровольчества)	1-11 кл	780 обучающихся, 37 педагогов	участники
4	Профилактика ДДТТ	1-11 кл	все обучающиеся школы	участие
5.	Городской конкурс «ЭКОГид»	5-7 кл 10б	10	участие

6	Городской фестиваль «Планета детства»	1-6 кл	28	участие
7.	Конкурс «На лучшее знание государственной символики РФ»	6	1 работ на город	участие

3.2. Модуль «Классное руководство»

№	Мероприятие/событие	Категория	Количество участников	Результативность
1.	Городская интернет-викторина «Удивительное рядом»	5-11 кл	5	участники районного этапа
2.	Коллективное творческое дело «Проф_Игра_71» («Равный обучает равного»), игровые проф.ориентационные уроки, деловая игра, викторины, Всероссийский урок добровольчества)	1-11	750 обучающихся , 37 педагогов	«Равный обучает равного», игровые проф.ориентационные уроки, деловая игра, викторины, Всероссийский урок добровольчества
3.	Всероссийская акция «Подари книгу»	6 кл	15	участники
4.	День науки	6 кл	43	участие
5.	Мастер-класс «Открытка для мамы»	2,4,9	28	Участие
6.	Городской смотр-конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя»	5 кл.	25	Участие 5в класса
7	Городской конкурс «Удивительный мир природы»	5-6 кл.	28	Участие
9	Конкур выразительного чтения «Чибис»	5-8 кл.	20	Участие

10	Конкурс «Вместе ярче»	4-5	7	1 победитель
11	Конкурс «Открытки для мамы»	2-3	15	1 призёр
12	Городской конкурс «Герои Отечества – наши земляки»	6-8	12	1 призёр

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

№	Мероприятие/событие	Категория	Количество участников	Результативность
1.	Конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Юный маэстро»	6 кл	1	участие
2.	Соревнования по общей физической подготовке	9 кл.	20	Девушки – 2 место Юноши – 12 место в отборочном этапе Девушки участники городского
3	Соревнования по лыжным гонкам среди 1-х-4-х классов	1-4	10	участники отборочного этапа
4	Конкурс на лучшее знание государственной символики	6	2	участие
5	Городской смотр-конкурс экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя»	5-8	12	участие
6	Реализация 8 ДООП по 5 направленностям	1-11	464	Участники ДООП
7	Соревнования по мини-футболу	5-6	10	Участие

8	Городские соревнования по баскетболу среди сборных команд юношей	8-11	10	участие
---	--	------	----	---------

3.4. Модуль «Школьный урок»

№	Мероприятие/событие	Категория	Количество участников	Результативность
1.	Урок Цифры	1-11		Участие
3.	Нестандартный урок. Профорientационные уроки в рамках КТД «Проф_Игра_71	1-11 кл	все обучающиеся школы	участие
4.	Творческая мастерская. Областной конкурс «Герои Отечества - наши земляки»	6 кл	50	2 место
5.	Урок-мастерская. Конкурс юных чтецов «Живая классика»	5,7 кл	3	победители школьного этапа
6.	Урок экологический. Акция «Птичкий дом»	5 кл	26	участие
7	Экологические уроки «Разделяйка», «Подари вторую жизнь бумаге»	1-7	379	участники
8	Уроки по здоровьесбережению «Тайны табачного дыма»	1-4	223	участники
9	Открытые профорientационные уроки	8а,7а,6а	94	

3.5. Модуль «Самоуправление»

№	Мероприятие/событие	Категория	Количество участников	Результативность
1	Школа актива РДДМ	6-11	12	Участие

2	Участие в деятельности городского отряда волонтеров	106	2	Участие
3	Заседания Ученического совета «От вторника до вторника»	5-11	35	Организация и проведение школьных мероприятий
4	Расширенное заседание Ученического совета «Школа, в которой я хочу учиться»	5-11	60	Принято решение о реализации проекта «Цвета народного творчества в цветах школьных клумб»
5	Городская конференция ученического актива «Твой выбор- твоё будущее!»	106	1	Участие

3.6. Модуль «Профориентация»

№	Мероприятие/событие	Категория	Количество участников	Результативность
---	---------------------	-----------	-----------------------	------------------

1	Региональный проект «Образовательная индустрия будущего»	8 кл.	40	освоение программ профессиональных проб ДООП «Профессиональные пробы: юрист, финансист, агент рекламы, мерчендайзер» ДООП «Профессиональные пробы: геодезист, штукатур, сантехник, монтажник каркасно- обшивных конструкций»
2	Дни открытых дверей.	9-11	100	Встречи с представителями образовательных учреждений и предприятий
3	Участие в Форуме «Новое поколение выбирает»	8-11	300	Мастер-классы Выставки Генеральные встречи Род. собрание
4	Календарь профессий	1-11	все обучающие ся школы	участие
5	Проф_Игра_71	1-11	все обучающие ся школы	участие
6	Региональный проект «Билет в будущее»	6 кл.	81	участие
7	Детская библиотека №13 «Любимые книги читая, профессии мы выбираем»	1-7 кл		участие

8	Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе»	6 кл.	2	3 место в номинации «Лэпбук»
9	Посещение выставки «Абитуриент-2024»	8-11 классы	200	участие
10	Городской конкурс методических разработок «За нравственный подвиг учителя»	педагог	1	Участие
11	Урок с «Профессионалом»	8-9	120	Участие
12	Городской конкурс «Медиатор-ровесник»	6-8	4	Участие
13	Городской конкурс «Ступени наставничества»	11а	1	Участие

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№	Мероприятие/событие	Категория	Количество участников	Результативность
1	Проект «Организация предметно-эстетической среды школы» (проектная деятельность обучающихся)	9	6	высокий уровень одобрен к реализации

2	Проект «Цветы народного творчества в цветах школьных клумб» (проектная деятельность обучающихся)	9	6	участие
3	Старт акции «Моя школа – мой дом»	1-11	150	Посадка рассады
4	Система видеонаблюдения школы (проектная деятельность обучающихся)	9	6	высокий уровень одобрен к реализации
5	Благоустройство школьных кабинетов			Кабинеты 10,20,30,27, 17

3.9. Модуль «Работа с родителями»

№	Мероприятие/событие	Категория	Количество участников	Результативность
1	Родительский всеобуч. Участие в вебинарах.	Родители	250	участие
2	В рамках профилактических акций родительские собрания: «Охрана здоровья детей», «Дети и улица», «Общение с незнакомыми», «Взрослый младший школьник», «Общение и его безопасность», «Трудная ситуация», «Правила безопасности подростков», «Трудовой десант», «Правила безопасности подростков», «Конфликты с ребенком и пути их решений», «Как не допустить безнадзорность?», «Правила безопасности подростков», «Профилактика правонарушений	Родители обучающиеся 1-11 кл	639	участие

	среди подростков» – родительские собрания, создание буклетов, проведение индивидуальных и групповых консультаций			
--	--	--	--	--

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности» является одним из самых важных разделов. **САМОАНАЛИЗ** МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» в течение учебного года проводится дважды (в 1 и 2 полугодии учебного года) по 3-м направлениям:

1) самоанализ *эффективности процесса деятельности* классного руководителя (комплексность, системность, адресность, инновационность);

2) самоанализ *качества организуемой совместной деятельности детей и взрослых* в школе (качество КТД, совместной деятельности классного руководителя и класса, внеурочной деятельности, потенциала школьного урока, самоуправления, ДОО, экскурсий, профориентационной работы, медиа, предметно-эстетической среды, взаимодействие с родителями);

оценка *результативности деятельности классного руководителя* (сформированность у школьника знаний, представлений о системе ценностей гражданина России (Я знаю); сформированность позитивной внутренней позиции личности ученика в отношении системы ценностей гражданина России (Я могу); наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России (Я умею)).

Самоанализ эффективности ПРОЦЕССА деятельности

классных руководителей 1-х-11-х классов

в 1 полугодии 2023 – 2024 учебного года

Самоанализ эффективности деятельности классного руководителя был проведён по итогам 1 полугодия по 4-м критериям:

- комплексность – степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
- системность – степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса;
- адресность – степень учёта в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей и характеристик класса;
- инновационность – степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, социально значимой для современных школьников.

По итогам проведения самоанализа данных можно сделать следующие выводы о степени эффективности процесса деятельности классного руководителя на конец учебного года (Диаграммы):

1) **комплексность** - степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;

2) **адресность** - степень учёта в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик;

3) **инновационность**- степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведение блогов и т.д.;

4) **системность** -степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

Для повышения степени эффективности процесса деятельности классного руководителя и его самооценке спланированы мероприятия по вопросам обучения и подготовки педагогического состава (повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов по современным образовательным технологиям) в сфере воспитательной деятельности, обучения педагогического состава на КПК корпоративного университета «РДШ» и отработки навыка самоанализа эффективности воспитательной деятельности.

Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе (КАЧЕСТВО)

Поскольку воспитание осуществляется только в рамках совместной деятельности детей и взрослых, то необходимо было вначале проанализировать характер этой деятельности: является ли она сейчас в нашей школе воспитывающей деятельностью?



Критерием, на основе которого может быть осуществлен такой анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

В декабре 2023 года классными руководителями 1-х-11-х классов было организовано обсуждение с обучающимися и родителями (законными представителями) состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе в 1 полугодии 2023-2024 учебного года. В качестве опросника была использована «Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

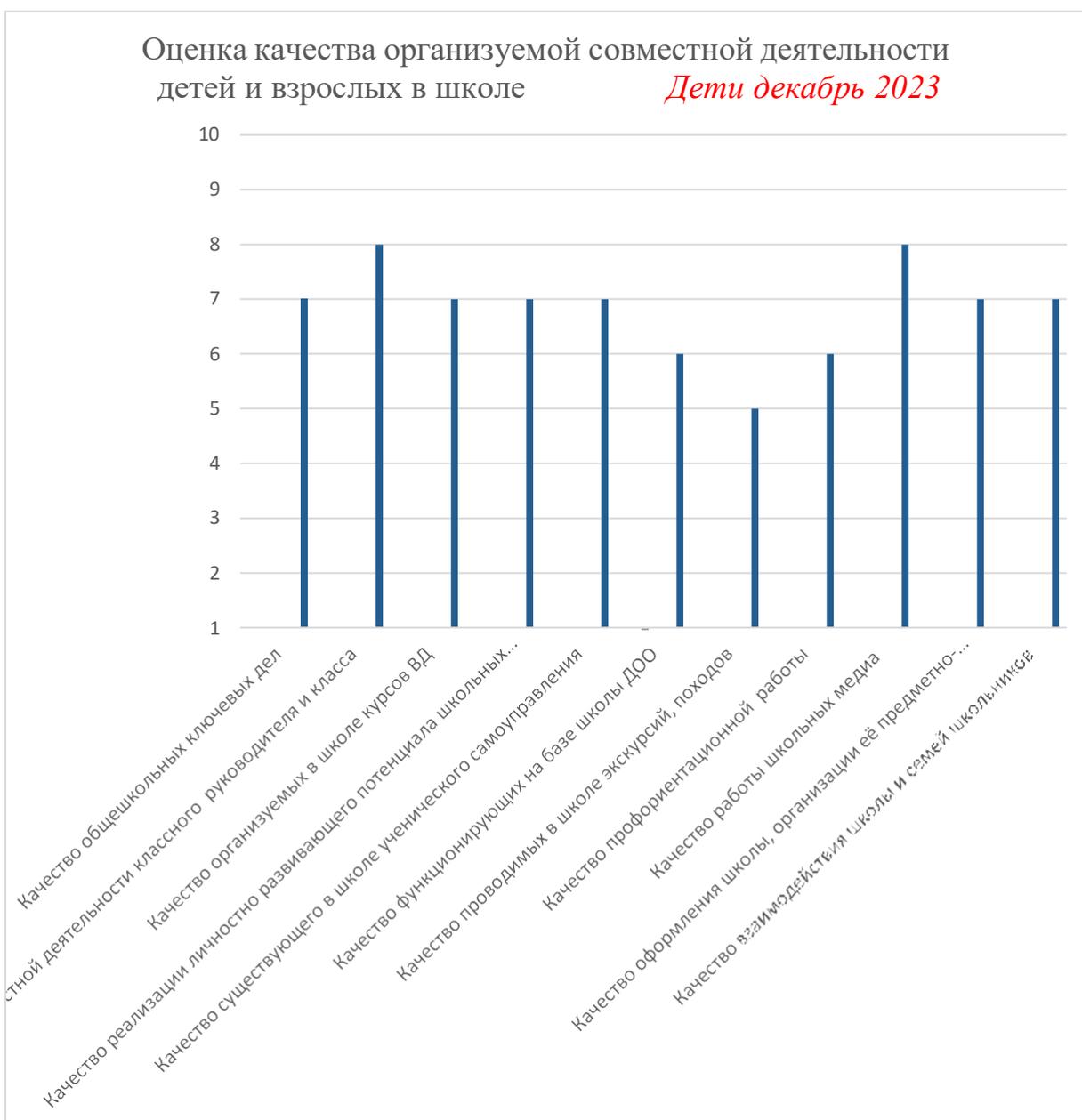
Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее 11-ю модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

Детям и родителям было предложено по 10-ти бальной шкале оценить «Качество организуемой в их школе совместной деятельности детей и взрослых». Конечно, это все субъективная оценка педагогов, родителей и учащихся МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска». Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Хотя, анализируя результаты некоторых классных коллективов, можно сделать вывод, что ответы были даны формально самим классным руководителем (бв, Баженова Д.В.) без обсуждения с детьми и родителями. Именно субъективное мнение участников образовательного процесса школы и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого (а не для формальных отчетов) и необходим самоанализ (Таблица 3,4 диаграмма).

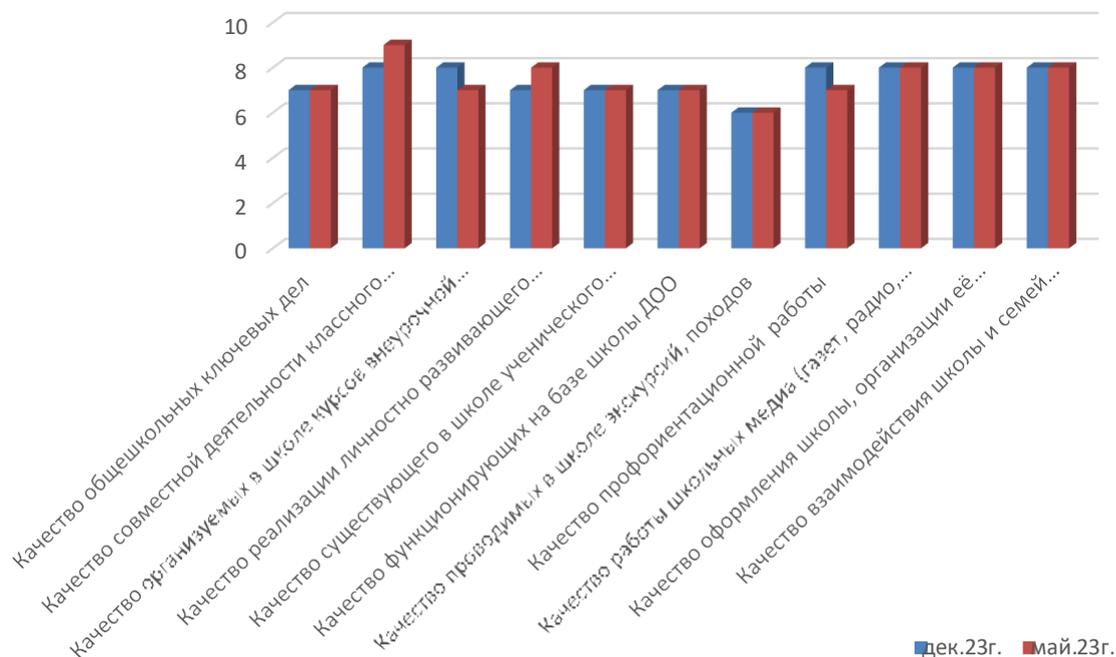
По итогам опроса и обсуждения можно сделать следующие выводы:

- 1) совместная деятельность в школе есть, и на достаточно качественном в целом уровне (в среднем 7 баллов);
- 2) обучающиеся и их родители (законные представители) оценивают качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (8 баллов), на достаточном хорошем уровне деятельность школьных медиа (8 баллов), совместную организацию предметно-эстетической среды школы (7 баллов), взаимодействия школы и семей школьников (7 баллов), реализацию личностно развивающего потенциала школьных уроков (7 баллов), профориентационной работы школы (6 баллов);

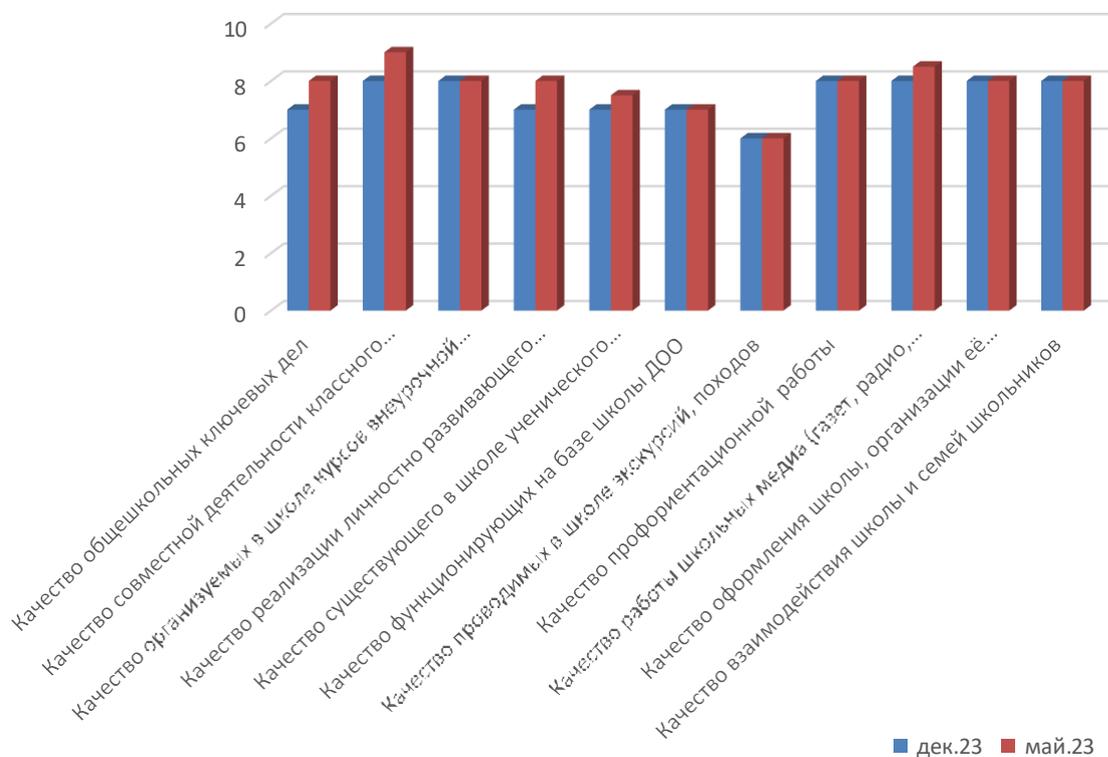
3) всеми участниками образовательных отношений (5 баллов) было отмечено качество проводимых экскурсий



Оценка качества организуемой совместной деятельности детей и взрослых в школе *Дети*



Оценка качества организуемой совместной деятельности детей и взрослых в школе *Родители*



Мониторинговая карта 5-х-11-х классов
самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых за 1 полугодие 2023-2024 учебного года

Клас с	Классный руководитель	Качество (от 1 до 10 баллов)										
		Общешкол ных ключевых дел	Совместной деятельности кл рук и класса	Организуем ых в шк курсов внеурочной деятельности	Реализации лично сти развивающег о потенциала шк уроков	Существую щего в шк ученическог о самоуправле ния	Функционирующ их на базе шк ДОО	Проводимых в шк экскурсий, походов	Профориентац ионной работы	Работы шк медиа (газет, радио, интернет- ресурсов ...)	Оформления шк, организации её предметно- эстетической среды	Взаимодейст вия школы и семей школьников
5а	Корягина И.В.	5	8	5	6	6	5	2	7	5	3	6
5б	Адеева О.А.	9	9	8	8	9	9	9	9	9	8	8
5в	Чеботарева Л.Г.	3	3	3	6	5	2	5	4	4	5	5
5г	Низамова М.Н.	8	9	9	5	8	8	7	7	8	8	6
6а	Чернаева М.Н.	9	7	9	7	7	8	6	8	10	5	7
6б	Здорова Э.А.	10	10	10	9	9	8	8	9	9	9	9
6в	Морозова А.С.	7	9	7	8	7	3	4	5	7	2	5
6г	Чернаева Г.М.	3	3	3	6	5	2	5	4	4	5	5
7а	Чернаева М.Н.	8	9	6	7	8	7	9	9	9	8	8
7б	Чеботарева Л.Г.	7	6	5	8	8	4	5	5	9	7	7
7в	Адеева О.А.	10	9	9	8	9	8	4	5	8	10	9
7г	Морозова А.С.	7	9	7	5	7	6	8	8	8	9	7
8а	Тищенко Е.Г.	9	9	5	6	9	5	8	9	10	10	8
8б	Кудряшова Г.А.	8	8	3	4	5	3	3	4	10	1	6
8в	Орехова В.В.	7	9	7	8	7	3	4	5	7	2	5
8г	Мышкина С.А.	3	3	3	6	5	2	5	4	4	5	5
9а	Свитенкова О.М.	7	8	8	8	6	5	7	8	7	8	8
9б	Мышкина С.А.	9	9	8	9	7	4	-	9	7	9	9
9в	Свитенкова О.М.	8	7	9	7	6	5	6	7	6	5	6
9г	Левенцова О.Ю.	3	3	3	6	5	2	5	4	4	5	5
10а	Корягина И.В.	5	9	7	8	8	8	8	5	7	10	8
10б	Тищенко Е.Г.	10	9	9	8	9	8	4	5	8	10	9
11а	Кудряшова Г.А.	8	9	9	5	8	8	7	7	8	8	6
	Итог:	7	8	7	7	7	6	5	6	8	7	7

Мониторинговая карта
качества организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (обучающиеся)

Проблемы, которых следует избегать	1 - 10	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	7	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников		Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов		Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классного руководителя и класса		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	8	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению		Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей		В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	7	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.

Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное		Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе		С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	7	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы		Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний		Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	7	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)		Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи		Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

Качество функционирующих на базе школы ДОО		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	6	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей		Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников		Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	5	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях		Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию		Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	6	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы

		деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, интернет-ресурсов ...)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	8	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам		В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов		В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации её предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	7	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы		Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных		Элементы оформления в привлекательных для ребят формах

композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники		акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	7	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна		Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя		Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

взаимодействия школы и семей школьников	8	8	8
Общий итог	7,6	7,5	7,9

Анализ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ деятельности классного руководителя

Но главное – конечно же достижение цели. Анализ результатов воспитания.

Целью воспитания провозглашается личностное развитие ребенка. Это то, над чем мы работали всегда, работаем сейчас и будем продолжать работать. А потому вполне логичным был бы и организуемый школой анализ достижения этой цели. Однако здесь не все так просто. Известно, что личностное развитие ребёнка происходит отнюдь не только в процессе воспитания, но и в ходе стихийной социализации, и в ходе его саморазвития. Поэтому выделить в его развитии результаты именно воспитания очень сложно. Правильнее было бы говорить не о результатах воспитания, а о **результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в целом**. Анализ этих результатов важен для того, чтобы мы с вами могли понимать, над какими проблемами личностного развития детей нам необходимо работать в школе.

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

И одним из действенных методов является - *педагогическое наблюдение* (хорошо себя зарекомендовавший, но, увы, несколько забытый сегодня метод изучения личности школьников) за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых нами беседах о тех или иных нравственных проблемах. Наблюдение обладает рядом преимуществ по сравнению с анкетами, тестами, опросниками, которые сегодня столь популярны в массовой практике, и вот почему.

Метод наблюдения даёт нам:

- постоянно меняющуюся информацию о личности ребенка и тем самым в большей мере отвечает особенностям развития школьников;
- регистрировать мелкие, кажущиеся незначительными факты, которые могут быть симптомами важных внутренних процессов, происходящих в личности;
- позволяет избежать и проблем интерпретации детьми вопросов анкет или тестов;
- уделить особое внимание наблюдению за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор (ситуации новичка, успеха, конфликта, соотнесения, столкновения мнений, игры).

По итогам своих наблюдений мы с вами сможем сделать выводы о тех проблемах личностного развития детей, над которыми им предстоит работать в дальнейшем и в тоже время ответить себе на вопросы:

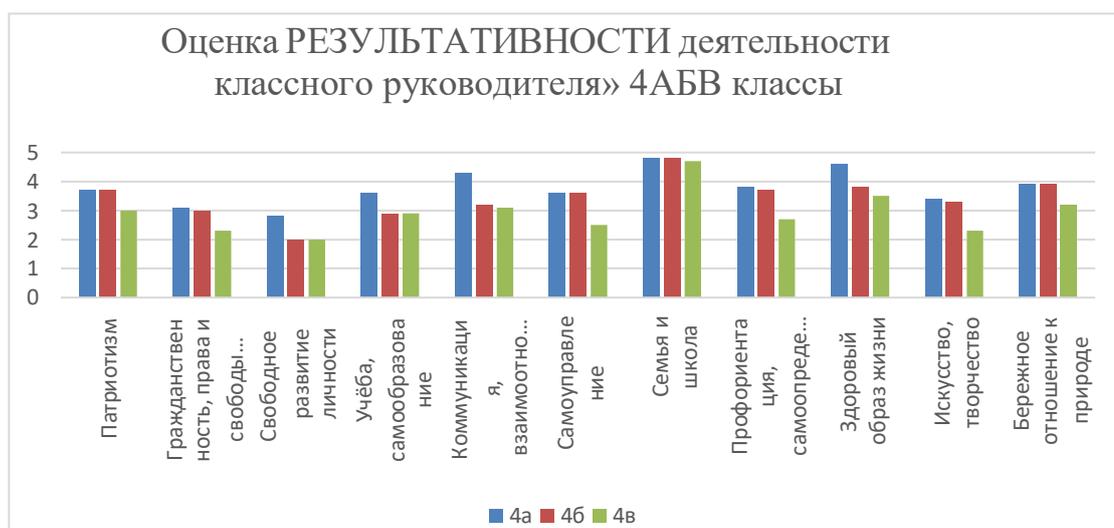
- удовлетворен ли классный руководитель (Я) характером и объемом тех социально значимых знаний, которые наблюдаю у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста;
- удовлетворен ли классный руководитель (Я) характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (позитивное, негативное, равнодушное), какова его устойчивость (устойчиво или ситуативно);
- удовлетворен ли классный руководитель (Я) опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе;
- какова общая динамика развития личности моих воспитанников за время наблюдений;
- каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?

В конце учебного года классные руководители 1-х-11-х классов проводят самооценку **результативности** своей деятельности по 11 направлениям и 3-м критериям по каждому обучающемуся и в целом по классу (Таблица 1).

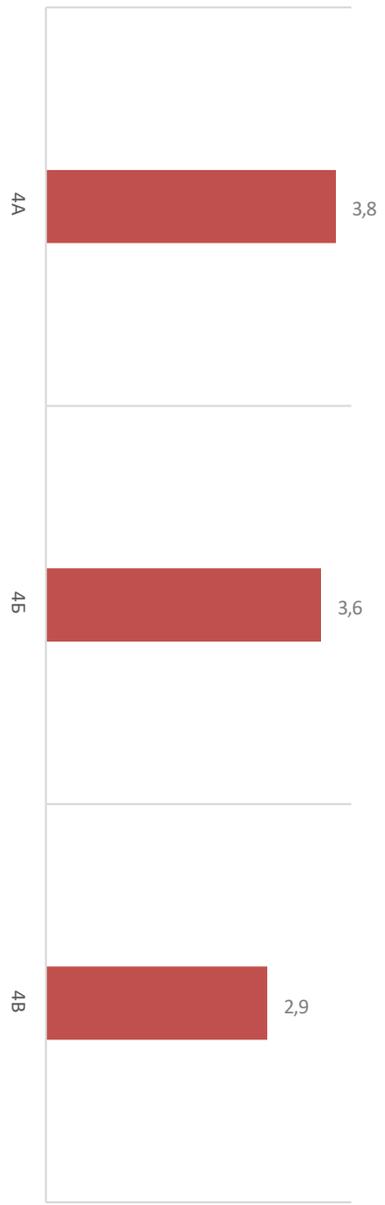
По уровню сформированности у школьника знаний, представлений о системе ценностей гражданина России показал, что наиболее значимыми ценностями для обучающихся 4-х классов являются: семья и школа (4,75 балла), здоровый образ жизни (4,0), бережное отношение к природе (3,7), коммуникация и

взаимоотношения (3,5), патриотизм (3,5). На более низком уровне – гражданственность, права и свободы личности (2,8). Средний балл по уровню сформированности всех качеств – 3,4 балла.

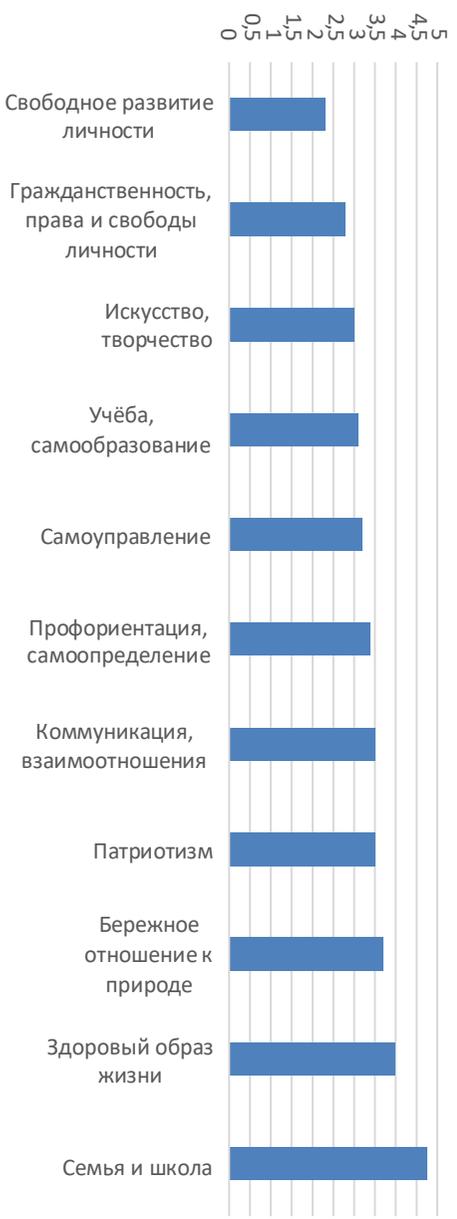
Самые важные ценности у выпускника 11го класса- семья и школа, патриотизм, профориентация и самоопределение. По итогам анкетирования 33 % выпускников 11- го класса показали высокий уровень сформированности знаний, представлений о системе ценностей гражданина России – более 4 баллов, а остальные 66 % - более 3,6 баллов.



**СФОРМИРОВАННОСТЬ ЗНАНИЙ, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ ГРАЖДАНИНА РОССИИ
(СРЕДНИЙ БАЛЛ 4-Е КЛАССЫ)**



**Оценка РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ деятельности классного
руководителя 4-е классы (рейтинг по направлениям)**



Мониторинговая карта

«Оценка результативности деятельности классного руководителя» выпускных 4-х классов

Блоки: 1) Патриотизм 2) Гражданственность, права и свободы личности 3) Свободное развитие личности 4) Учёба, самообразование 5) Коммуникация, взаимоотношения 6) Самоуправление 7) Семья и школа 8) Профорентация, самоопределение 9) Здоровый образ жизни 10) Искусство, творчество 11) Бережное отношение к природе

№	Критерий: сформированность у школьника знаний, представлений о системе ценностей гражданина России											Средний балл по уровню сформированности
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
4а	3,7	3,1	2,8	3,6	4,3	3,6	4,8	3,8	4,6	3,4	3,9	3,8
4б	3,7	3,0	2,0	2,9	3,2	3,6	4,8	3,7	3,8	3,3	3,9	3,6
4в	3,0	2,3	2,0	2,9	3,1	2,5	4,7	2,7	3,5	2,3	3,2	2,9
	3,5	2,8	2,3	3,1	3,5	3,2	4,75	3,4	4,0	3,0	3,7	3,4

Мониторинговая карта «Оценка результативности деятельности классного руководителя» 11А класса

Блоки: 1) Патриотизм 2) Гражданственность, права и свободы личности 3) Свободное развитие личности 4) Учёба, самообразование 5) Коммуникация, взаимоотношения 6) Самоуправление 7) Семья и школа 8) Профорентация, самоопределение 9) Здоровый образ жизни 10) Искусство, творчество 11) Бережное отношение к природе

№	ФИ	Критерий: сформированность у школьника знаний, представлений о системе ценностей гражданина России											Средний балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1		3,8	3,6	3,6	4,1	4,2	3,3	4,2	4,5	4,6	3,1	3,4	3,9
2		2,9	3,1	3,4	3,5	3,8	3,1	4,3	3,6	4,5	3,4	4,1	3,6
3		4,2	4,5	3,8	4,6	3,9	3,5	4,8	4,6	4,5	3,8	3,7	4,2
4		4,5	4,2	4,6	3,8	4,2	3,8	4,5	4,5	4,7	3,6	4,0	4,2
5		4,1	3,8	3,8	3,7	4,1	3,9	4,4	4,2	3,9	3,5	3,8	3,9
6		3,9	3,5	3,6	3,8	3,4	3,3	4,1	3,9	4,3	4,0	4,3	3,8
7		3,5	3,9	3,6	2,8	3,0	2,7	3,9	3,4	4,2	3,6	3,6	3,5
8		4,7	4,3	3,9	3,7	3,5	3,4	4,4	4,2	4,6	3,8	3,3	4,0
9		4,5	4,2	3,7	3,6	3,8	3,6	4,3	4,0	4,2	3,1	3,4	3,9
10		4,8	4,6	4,7	4,7	4,4	3,8	4,6	4,4	4,1	3,8	3,3	4,3
11		3,7	3,5	3,7	3,5	3,1	2,7	4,1	3,7	3,9	3,7	3,4	3,5
12		3,1	2,8	3,4	3,0	3,2	4,3	4,3	3,8	4,1	3,2	3,5	3,5
13		4,2	4,1	4,4	3,7	3,7	3,5	4,5	3,6	4,7	3,5	4,2	4,0
14		4,4	3,9	3,5	4,3	4,1	4,1	4,2	3,6	3,4	3,1	3,4	3,8

