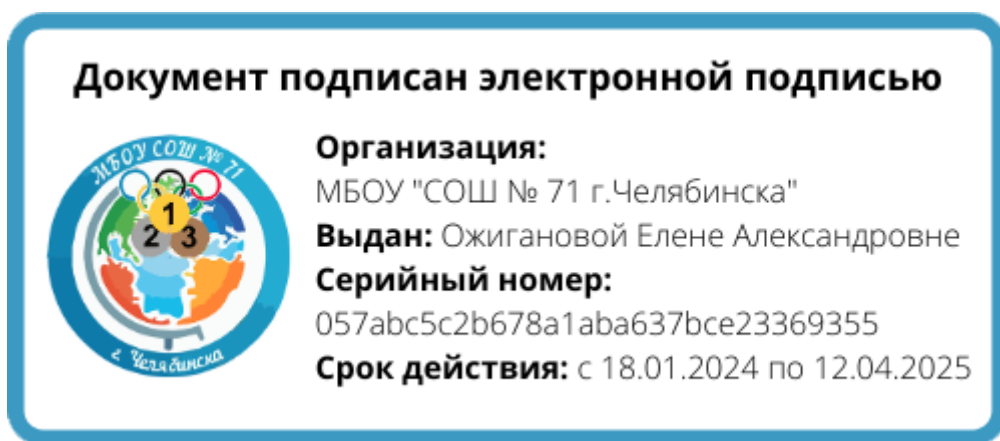


КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №71 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МБОУ «СОШ №71 г. ЧЕЛЯБИНСКА»)
454025, г. Челябинск, ул. 32 годовщины Октября, 18а, тел.721-54-09, тел./факс 721-54-92
ОКПО 36922206, ОГРН 1027402821291, ИНН/КПП 7450011622/745001001

Согласовано: с Советом МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	Утверждаю: Директор МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» _____ Ожиганова Е.А.
---	--



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска»
за 2023/2024 учебный год

Челябинск-2024

На современном этапе развитие системы образования является приоритетным направлением российской государственной политики. Это подтверждается рядом федеральных и региональных документов, принятых в последние годы, которые призваны модернизировать систему образования, повысить качество обучения и воспитания. Качество образования в современных условиях – одна из важных характеристик, которая определяет конкурентноспособность и эффективность образовательного учреждения. Модернизация системы образования поставила перед нами задачу по разрешению противоречия между традиционно сложившейся системой и теми требованиями, которые предъявляются обществом к выпускникам школ.

В связи с этим изменились цели и задачи обучения, и соответственно, образовательные стандарты и учебные планы. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способностей ученика самостоятельно определять учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, владеть современными информационными технологиями.

С 01.09.2023 школа перешла на Федеральные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО.

1. Общая характеристика

Тип, вид, статус учреждения:

Тип - общеобразовательная организация

Вид - средняя общеобразовательная школа (реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования)

Статус - образовательно-правовой статус. Образовательное учреждение осуществляет обучающую и воспитывающую деятельность.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 74ЛЮ2 № 0 0 0 1 5 9 4 , выдана Минобразования 11.04.2016 г на уровне образования: НОО, ООО, СОО. Срок действия — бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 74А01 № 0001477 выдано Минобразования от 27 мая 2016 на уровне образования: НОО, ООО, СОО.

Экономические и социальные условия территории нахождения:

МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» расположена по адресу: 454025, г. Челябинск, ул. 32 Годовщины Октября, дом 18а.

Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных

общеразвивающих программ для детей и взрослых. Район, в котором расположена школа - это промышленный район (в 2021 году отметил своё 75-летие со дня образования) с достаточно развитой досуговой инфраструктурой.

В районе находятся такие центры дополнительного образования, как Центр детского творчества, детская школа искусств № 5, Центр внешкольной работы (ЦВР), детский дворец культуры «Данко», спортивные комплексы «Метар-спорт», «Мечел», плавательный бассейн «Строитель», Дом юношеского технического творчества (ДЮТТ), детские библиотеки, Дворцы культуры «ЧМК», «Восток», Киноцентр «Импульс» и т.д., что позволяет осуществлять тесное взаимодействие по воспитанию обучающихся.

Филиалы (отделения):

Школа не имеет филиалов и представительств.

Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное увеличение контингента обучающихся.

Контингент обучающихся формируется как из жителей микрорайона школы, так и из жителей города Челябинска. Это объясняется тем, что в школе функционируют классы спортивной направленности, в которых обучаются дети, занимающиеся в спортивных школах города Челябинска. В школе обучается 810 учащихся. В основном, это дети, проживающие в семьях рабочих промышленных предприятий района.

Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

Приоритетные направления:

- модернизация образовательного процесса на основе поэтапного внедрения федеральных образовательных стандартов;
- совершенствование воспитательной работы в школе в контексте реализации «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания учащихся»;
- совершенствование системы методической работы для развития учительского потенциала и повышения профессиональной компетенции педагогов;
- обновление школьной инфраструктуры в контексте реализации «Концепции социально-экономического развития РФ»;
- переход на новую экономическую модель в рамках изменения типов образовательных учреждений.

Основополагающие задачи:

1. Повысить уровень образования за счёт обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС – создать условия для повышения качества образования;

- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения УУД;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достижимые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования

2. Совершенствовать воспитательную систему:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы, образовательные события)

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, портфолио результатов деятельности;

– обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства;

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду за счёт эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности ИКТ.

6. Модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 71 г. Челябинска», строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Принцип единоначалия реализует директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 71 г. Челябинска». Коллегиальные органы управления – Общее собрание работников учреждения, Педагогический Совет, Совет школы, компетенции которых определены Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 71 г. Челябинска». В целях учета мнения обучающихся создан Совет обучающихся.

Педагогическая работа скоординирована с деятельностью социальной и психологической служб.

Функции по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, организации проведения занятий, тренировок в сфере антитеррористической деятельности выполняет заместитель директора, которому вменено в обязанность обеспечение безопасности, а также антитеррористическая группа, назначаемая директором Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 71 г. Челябинска».

Основным инструментом управления выступает система информационно-аналитической деятельности, встроенная во все функциональные системы Школы. Действующая в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 71 г. Челябинска» система управления обеспечивает реализацию целей и задач, определенных Школой как ведущие.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

Ф.И.О: Ожиганова Елена Александровна

Должность: директор МБОУ "СОШ №71 г. Челябинска".

Телефоны: тел./факс: 8(351)721-54-92 , 8(351)721-54-09.

Электронный адрес: mboy_71@mail.ru;

Ф.И.О: Левенцова Оксана Юрьевна
Должность: заместитель директора по УВР.
Телефоны: 8(351)722-09-76.

Электронный адрес: mboy_71@mail.ru;

Ф.И.О.: Тищенко Екатерина Геннадьевна
Должность: заместитель директора по ВР.
Телефоны: 8(351)722-09-76.

Электронный адрес: mboy_71@mail.ru;

Общего собрания работников Учреждения
Совет МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска»
Педагогический Совет
Профсоюзный комитет

Наличие сайта школы: <https://sosh71chel.ru>

Контактная информация: тел./факс: +7(351)721-54-92 , +7(351)721-54-09,
электронный адрес: mboy_71@mail.ru

2. Особенности образовательной деятельности

Характеристика образовательных программ:

С 2023/2024 учебного года обучение в 1-11 классах проходило по ООП, в соответствии с
ФОП НОО, ООО, СОО.

Образовательные программы школы

Вид программ	Вид образования/ направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
	Общее	Начальное	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ ЗПР	4 года

	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
	Общее	Основное	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ ЗПР	5 лет
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года

Характеристика образовательной программы начального общего образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения. Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание

учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся. В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

Целями реализации программы НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

«Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». Ранее главной целью начального образования считали обучение чтению, письму, счету, а критерием успешности уровень умений и навыков учащихся. Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми». Исходя из вышесказанного следует, что современная начальная школа является не «школой навыка», а местом раскрытия ребенком своего образовательного и личностного потенциала. Она становится первой ступенью в образовательной вертикали человека.

Характеристика образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской

Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов: русский язык, родной русский язык, литература, родная (русская) литература, иностранный язык, второй иностранный язык, математика, информатика, история России, всеобщая история, обществознание, география, основы духовно-нравственной культуры народов России, физика, химия, биология, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

-обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

-обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

-реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

-взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования. Основная образовательная программа основного общего образования, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Характеристика образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 71 г. Челябинска » разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями и ФОП СОО; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП СОО МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» создана для реализации образовательного заказа государства,

содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации города и региона, материальных и кадровых возможностей. Программа направлена на воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в ООП СОО.

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план среднего общего образования, календарный учебный график, программа воспитания, календарный план воспитательной работы, определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Дополнительные образовательные услуги:

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска», являясь отдельным видом образования, является составляющей целостного образовательного процесса школы и направлено на реализацию следующих целей:

- 1) обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение, самореализацию;
- 2) расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся в сфере дополнительного образования.

Задачи:

- 1) разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- 2) повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- 3) обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

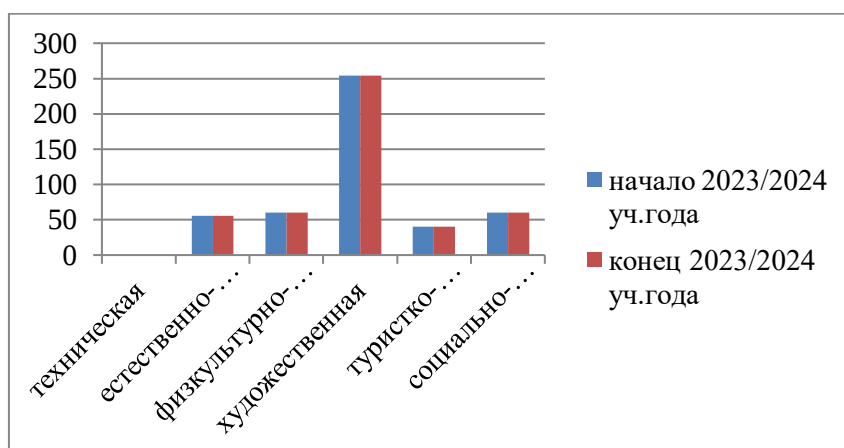
В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей (законных представителей), возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в отчетном периоде ОО реализовывала программы на бесплатной основе:

№ п/п	Направленность	Кол-во программ	Название программы
1	Техническая	0	-
2	Естественно-научная	2	«Экологический марафон»
			«Юный биолог»

3	Физкультурно-спортивная	1	«Спортивные игры»
4	Художественная	3	«Русский фольклор»
			«Аранжировка цветов»
			«Танцевальная мозайка»
5	Туристско-краеведческая	1	«Музей школы»
6	Социально-педагогическая	1	«Мультипликация»

Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, состоит из 470 человек.

**Динамика численности обучающихся, осваивающих программы
дополнительного образования**



Организация изучения иностранных языков:

Изучение иностранных языков (английского, немецкого) начинается со второго класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп. Программа по английскому языку ООП МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» составлена на основе требований к результатам освоения ФОП НОО, ООО, СОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска». Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются

на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности:

Наименование инновационных образовательных технологий	Цели применения инновационных образовательных технологий	Компетенции, на формирование которых направлено использование инновационных образовательных технологий	Учебные умения, на формирование которых направлено использование инновационных образовательных технологий	Формы организации занятий	Методы обучения
Личностно-ориентированное развивающее обучение	-Помощь в самопознании, самореализации, самоопределении; -построение индивидуальных гибких самообразовательных программ (траекторий индивидуального саморазвития) для каждого ученика; -создание условий для познавательной и исследовательской активности учеников	-ценностно-смысловые – это готовность ребёнка видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение; - общекультурные – это осведомлённость учащихся в особенностях национальной и общечеловеческой культур, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества; -учебно-познавательные – это готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности; -личностного самосовершенствования – это готовность осуществлять духовное и интеллектуальное саморазвитие, сознавать долг и ответственность перед семьёй, школой и обществом	-развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); -использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; -определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; - умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; - умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию	- Групповые и индивидуально дифференцированные; - интерактивная игра; - семинар; - лабораторное занятие; - ролевая игра; - диспут; - диалог	- методы умственной деятельности; - диалоговые методы; - эвристические беседы; - метод мозговых атак; - целеполагания; - планирования; - рефлексии; - анализа
Проблемно-развивающая технология	-усвоение не только результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути процесса получения этих результатов, -формирования и развитие познавательной, интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер школьника,	-учебно-познавательные – ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; задавать вопросы к изучаемым фактам, отыскивать причины событий, обозначать своё понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; - информационные – это готовность учащихся самостоятельно работать с	- уметь развернуто объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута); - умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;	- Групповые и индивидуально-дифференцированные; - семинар-дискуссия; - круглый стол; - дебаты; - конференция; - лабораторное занятие	- монологический; - рассуждающий; - диалогический; - эвристический; - исследовательский; - программированных заданий

	самостоятельности ученика и развития его творческих способностей	информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; - коммуникативные – это навыки работы в парах, в группах различного состава, умение представлять себя и вести дискуссии	- отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели; - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера		
Информационно-коммуникативная технология	-повысить информационную насыщенность урока, выйти за рамки школьных учебников, дополнить и углубить их содержание; -расширить возможности диагностики уровня усвоения исторической информации; -повышение мотивации учащихся в процессе самостоятельной работы с мультимедийным и материалами; - формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации; -адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого; -разработка информационных технологий дистанционного обучения	- Информационные - это умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её, подготовка личности «информированного общества»); - учебно-познавательные – это выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовый и графический редакторы, презентации);	-уметь точно интерпретировать и детализировать вопрос; -находить в тексте информацию, заданной в явном или в неявном виде; -идентифицировать термины, понятия; -соответствие результата поиска запрашиваемым терминам; -формирование стратегии поиска; -создание схемы классификации для структурирования информации; -использование предложенных схем классификации для структурирования информации; -умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; -умение исключать несоответствующую и несущественную информацию; -умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию; -умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой; -умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы; -умение обосновать свои выводы; -умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации; -структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов; -умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда)	- Групповые и индивидуально-дифференцированные; - лекция; - лабораторное занятие; - интерактивная игра; - зачет; - интегрированный урок	- дедуктивный; - проблемно-поисковый; - самостоятельная работа с обучающимися; - объяснительно-иллюстративный (информационный); - практического контроля и самоконтроля; - исследовательский

Основные направления воспитательной деятельности:

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В 2023/2024 году школа проводила мероприятия к Году семьи. Для обучающихся были организованы воспитательные мероприятия, направленные на формирование

в их сознании представлений о важности большой семьи, укреплении семейных ценностей.

Реализация воспитательных мероприятий Года семьи продолжится в первой половине 2024/2025 учебного года.

Основные направления воспитательной работы:

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие

мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска планируется и осуществляется на основе:

- аксиологического подхода, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему.

Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации.

Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания; - гуманитарно-антропологического подхода, предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик.

Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания.

В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

- культурно-исторического подхода, предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации - личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом.

Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается

понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

- системно-деятельностного подхода, предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора;
- личностно-ориентированного подхода.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания, которые учитываются в воспитательной деятельности школы:

- гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

-возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада

Ведущая концептуальная идея воспитательной работы МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» - идея педагога гуманизма, личностно-ориентированного подхода в образовании и воспитании, сотрудничества, забота о психическом, физическом и нравственном здоровье детей и подростков, поддержка одаренных детей и талантливой молодежи, формирование единого воспитательного, постоянно развивающегося пространства.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов их родителей или законных представителей ;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, их родителей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников, родителей и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями системы воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов школы;
- важной чертой каждого традиционного дела и большинства используемых для воспитания других совместных мероприятий педагогов, родителей и школьников -

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов на уровне класса, параллели, коллективов дополнительного образования, органов ученического самоуправления и детских общественных объединений, Совета МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль во всех совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощрение конструктивного межклассного (внутри параллели, звена: 1-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы) и межвозрастного (ДО, ОУС, ДОО) взаимодействия школьников, а также их социальная активность в проведении общешкольных традиционных мероприятий, дел;

- ориентация на формирование коллективов внутри классов, коллективов ДО, ОУС, ДОО, иных детских объединений, на установление в них взаимоотношений, ориентированных на доброжелательное, товарищеское и бесконфликтное общение.

В образовательной организации создана система дополнительного образования: педагоги реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям: социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, естественно-научное. 58 % от числа обучающихся школы посещают кружки и секции учреждений дополнительного образования района и города. Ключевой фигурой воспитания в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции (между всеми институтами школы: детьми внутри классного коллектива и КДО, органов ученического самоуправления школы, детских общественных объединений).

В школе работает профессиональный коллектив классных руководителей, осуществляющий функции организаторов детской жизни, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, развитие взаимопонимания обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательных отношений. Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности через создание событийного пространства в детско-взрослой среде.

В школе сложилась система традиционных школьных событий, заложены традиции патриотического, духовно-нравственного и этнокультурного воспитания. Все мероприятия по реализации программы воспитания отражаются в годовых календарных планах воспитательной работы школы, в циклограмме традиционных

дел, в программах и планах воспитательной работы классов, плане профилактической работы школы, которые закреплены соответствующими локальными актами.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска».

Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год:

Инвариантными модули:

- «Школьный урок»;
- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Самоуправление»;
- «Работа с родителями»;
- «Профориентация».

Вариативными модулями:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Школьные медиа»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль «Школьный урок»

Воспитывающими наши уроки становятся тогда когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность. ... когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ... когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Реализация педагогическими работниками МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, «Правил внутреннего распорядка» (личный пример учителя, совместное обсуждение и принятие норм и правил, доступность принятых норм и правил);

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (использование практических методов вовлечения в процесс: «мозговой штурм», «синквейн», решение практических задач и т.д.);

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В основной образовательной программе подходы к проектированию школьных уроков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования представлены в следующих структурных компонентах:

- рабочие программы учебных предметов, определяющие планируемые результаты, содержание и порядок изучения тем, с указанием количества часов, отводимым на освоение каждой темы, а также определяющих механизмы формирования личностных результатов и освоение ценностей в процессе изучения учебного предмета;
- программа формирования универсальных учебных действий, которая определяет образовательные технологии, обеспечивающие обучающимся комплексное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, способы формирования у обучающихся ИКТ-компетентности;
- учебный план, который является организационным механизмом реализации урочной деятельности;
- рабочая программа воспитания, в контексте которой акцентируются способы достижения обучающимися личностных результатов в урочной деятельности.

Проектирование воспитывающего урока обеспечивается тремя составляющими:

- акцентирование внимание обучающихся на воспитывающем содержании урока (учебного предмета);
- использование образовательных технологий, в том числе развивающего обучения, направленных на организацию урочной деятельности с соблюдением аксиологического принципа, а также принципов диалогического общения и системно-деятельностной организации воспитания;
- проведение нетрадиционных форм уроков, таких как межпредметные интегративные погружения, сетевые образовательные события, уроки «Россия в мире», на которых изучаются достижения российских (советских) ученых, уроки экологической безопасности и т.п. Отбор воспитывающего содержания и нетрадиционных форм уроков осуществляется на основе анализа содержания учебного предмета. Выбор образовательных технологий должен быть согласован с содержанием программы формирования универсальных учебных действий. Определение содержания, технологий и форм уроков осуществляют учителя-предметники и фиксируют их в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в тематическом планировании.

Модуль «Классное руководство»

Рабочая программа воспитания определяет общее содержание деятельности классных руководителей, а также формы и виды совместной деятельности субъектов образовательных отношений, обеспечивающих обучающимся достижение личностных планируемых результатов.

При составлении плана работы классного руководителя, представленные в рабочей программе воспитания мероприятия, включаются в инвариантную часть плана, наряду с этим классный руководитель формирует вариативную часть плана с учетом потребностей конкретного классного коллектива.

При составлении плана работы классный руководитель учитывает содержание, формы и виды совместной деятельности субъектов образовательных отношений, представленные в модулях: «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Внеурочная деятельность», «Предметно-эстетическая среда», «Профилактика и безопасность», «Школьный урок», «Социальное партнёрство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по

ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» функционирует МО классных руководителей.

Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФОП НОО, ООО, СОО;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т. ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» организуется в следующих формах: художественные, культурологические студии, сетевые сообщества, школьный спортивный клуб и секции, конференции, олимпиады, военно-

патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, в котором определяются перечень курсов внеурочной деятельности и количество часов, отводимых на их реализацию.

Содержание курсов внеурочной деятельности, а также формы организации и виды деятельности обучающихся представлены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности обеспечивают обучающимся достижение преимущественно личностных и метапредметных результатов основной образовательной программы общего образования

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» реализуется административная модель («Совет учащихся») детского самоуправления, которая предполагает формально-правовое самоуправление, основанное на требованиях законодательных и локальных актов. С помощью этой модели обучающиеся реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска».

Орган детского самоуправления «Совет учащихся» объединяет до 50 обучающихся 5-х-11-х классов в течение учебного года. «Совет учащихся» полноценный орган ученического самоуправления, который работает еженедельно, в системе, на протяжении нескольких лет. Реализация инициатив совместно с администрацией МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска», сохранение школьных традиций, участие в конкурсах, форумах, акциях, проектах и т.д.

Главной целью деятельности «Совета учащихся» является реализация права обучающихся на участие в управлении МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска». Совет призван активно содействовать становлению сплоченного коллектива, развитию гражданских прав, обязанностей, свобод и интересов обучающихся, социальной

активности, стремлений к самоактуализации, саморазвитию самовыражению и самосовершенствованию, развитию конструктивного поведения, критического мышления, апробации социальных ролей и воспитанию самоидентичности со страной, регионом, городом и образовательной организацией.

Основные принципы деятельности «Совета учащихся»:

- самостоятельности и добровольности (все вопросы, связанные с деятельностью «Совета учащихся» решаются членами совета на добровольной основе);
- ответственности (члены «Совета учащихся» несут ответственность за свои решения);
- равноправия и сотрудничества (члены «Совета учащихся» на равных правах отстаивают интересы всех обучающихся и учитывают мнение педагогического коллектива);
- гласности и открытости (все решения «Совета учащихся» в доступной и открытой форме доводятся до сведения обучающихся через стендовые объявления, официальную школьную социальную группу в сетях);
- принцип коллективности (любое решение принимается после коллективного обсуждения с учетом разнообразных мнений членов «Совета учащихся»).

Основные направления деятельности «Совета учащихся»:

- защита прав (формулирует мнение обучающихся по вопросам школьной жизни, представляет их, содействует разрешению конфликтных вопросов);
- формирование гражданской позиции и развитие успешной личности (содействует реализации инициатив, разрабатывает предложения по совершенствованию школьной жизни, ведёт мониторинг успешности, освещает события в ШСМИ);
- подготовка к жизни в социуме (участвует в планировании и проведении школьных мероприятий, проводит мастер-классы, акции, минутки безопасности для младших школьников).

На уровне школы самоуправление реализуется:

- через деятельность выборного «Совета учащихся», создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность совета командиров, отвечающих за организацию и проведение социально-значимой деятельности обучающихся класса;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов самоуправление реализуется:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (совет дела, пресс-центр, совет школьного спортивного клуба, совет дежурных командиров, совет библиотекарей, совет «Орлята России»);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (ЮУМК Договор № 021-23 от 01.09.2023 (01.09.2023-31.12.2023), Договор № 5-2024 от 18.01.2024 (10.01.2024-31.05.2024)).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (Совет родителей школы, класса), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- Дни семьи; - совместное благоустройство школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я - спортивная семья, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи, родители учащихся должны быть не только быть информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей, практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи. Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет родительской общественности, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий,

организуемых педагогами для детей. Для этого в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума);
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы;
- традиционные мероприятия школы (образовательная организация функционирует более 55 лет, уже имеется ряд мероприятий, которые стали традиционными);
- тематические выставки рисунков и поделок;
- проекты, реализуемые в рамках городской воспитательной акции;
- литературные конкурсы (внутришкольный конкурс чтецов, библиотечные викторины, предметные недели, постановка тематических спектаклей, сказок и др.);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности. Процесс воспитания активности, воспитания лидерства очень важен для общества. Склонность к лидерству проявляется еще в детстве и развивается как качество личности, реализация которого служит средством ее самоутверждения и самоопределения. В процессе группового общения происходит естественное развитие лидерских качеств. В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся.

Главная цель этого процесса - формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным.

Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Наименование	Направления деятельности
Совет учащихся	Реализация системы школьного самоуправления. Развитие социально-значимых традиций.
Совет музея	Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы.
Отряд ЮИД	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; - участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
Школьный спортивный клуб	- участие в организации спортивных событий и соревнований в школе;

	- представление школы на соревнованиях различного уровня
РДШ	участие в днях единых действий, конкурсах и проектах РДШ (Большая перемена, Классные встречи, Лига вожатых, Орлята России), в совместных социально значимых мероприятиях, как в формате командной работы, так и в индивидуальном порядке.

На основе личностно-ориентированного подхода при обучении по данному модулю используются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- технология индивидуального обучения;
- педагогика сотрудничества; технология КТД;
- технология ТРИЗ;
- проблемное обучение;
- коммуникативная технология;
- игровые технологии; технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающая технология, технология портфолио, технология - дебаты,
- технология исследовательской и проектной деятельности.

Анализируя работу школьного ученического самоуправления в 2023-2024 учебном году, следует отметить следующие качественные показатели развития данного направления:

- 1) выросла ответственность членов органов ученического самоуправления за общее дело, повысился уровень социальной зрелости, осознанности отношения к деятельности и коллективу, в школе установился общий порядок и дисциплина;
- 2) повысился уровень общей культуры обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении (расширение и накопление опыта общения, выработка социальных навыков, повышение уровня общей эрудированности, изменение стиля общения с педагогами, статуса ученика положительно влияет на уровень общей культуры и воспитанности детей);
- 3) увеличился объем инициатив и качество работы, проделанной органами ученического самоуправления (чем выше уровень развития системы ученического

самоуправления, тем больше накопленный детьми опыт самоорганизации, тем организованнее и качественнее реализуемая ими деятельность);

- 4) появилась мотивация участия в деятельности органов ученического самоуправления (детьми выдвигались чаще всего мотивы социальной значимости, самореализации, стремления к достижению поставленных коллективных целей);
- 5) возросла инициативность (не активность, а именно инициативность) обучающихся, все больше детей хотят участвовать в социально-значимых для них мероприятиях;
- 6) школьный ученический актив в течение года тесно сотрудничали с представителями педагогического коллектива и администрацией школы;
- 7) наличие групповых целей деятельности всех участников образовательного процесса наполняли самоуправление реальным содержанием и способствовали сплочению ученического и педагогического коллектива на основе объединения их интересов;
- 8) обмен мнениями ученического и педагогического коллектива по важнейшим направлениям функционирования школы стало хорошей традицией;
- 9) многие детские инициативы проходили с применением технологии наставничества («Подарок маме», «День дублёра») и волонтерства (экологические сборы, минутки права и безопасности);
- 10) подбирались способы и формы объективной оценки обучающимися различных проектов и идей в образовательном процессе (карта впечатлений, гугл-формы, доска впечатлений, анкетирование, обсуждение в классном коллективе).

Количественные показатели развития школьного ученического самоуправления:

- 1) вовлечённость и включённость большего числа обучающихся и причём, в мероприятиях школьного уровня, с продолжительным подготовительным периодом, когда дети и взрослые находятся в едином воспитательном пространстве: «Новогодний переполох» (все обучающиеся + все педагоги), фестиваль военной песни «Песни о России» (все обучающиеся + педагоги) и т.д.;
- 2) увеличилось количество инициатив, выдвинутых органами ученического самоуправления (День самоуправления, конкурс «Самая классная Ёлочка», «Минутки права», «Минутки безопасности», конкурсы рисунков, зимний сад и т.д.);
- 3) организация школьной жизни с использованием технологии КТД способствовало социальной активности классов.

Деятельность органов школьного ученического самоуправления в 2023-2024 учебном году помогла сохранить школьную традицию МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» участия детей в управлении образовательной организацией.

Количественный и качественный анализ развития ученического самоуправления показал действенность и эффективность созданной модели, которую необходимо поддерживать и совершенствовать с учётом современных требований.

Для дальнейшего развития и совершенствования ученического самоуправления в школе необходимо обратить внимание в 2024 году на создание четкой системы изучения мнения всех участников образовательного процесса, а именно: опросов, анкетирования, учета мнений, интересов обучающихся, что поможет привлечь многих школьников к деятельности в органах ученического самоуправления, повысить их мотивацию, поможет выявить проблемы, позволит проводить анализ деятельности органов ученического самоуправления с тем, чтобы наметить перспективы и стратегию развития системы самоуправления. Развивать и совершенствовать детское самоуправление нужно не спеша, постоянно обращая внимание на интерес детей, на их мотивацию, на достижимость тех организаторских задач, которые они готовы взять на себя. Погружение детей в практико-ориентированное пространство, их включение в активности от школьного до международного уровня бесспорно приведёт к положительным воспитательным эффектам.

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на базе МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, Совета МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» и сложившихся отношений с организациями - партнерами.

Функции первичного отделения РДШ на базе МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»:

- объединение участников РДШ в целях реализации направлений деятельности РДШ;

- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

На уровне МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности:

- содержательные (организация мероприятий по направлению деятельности РДШ, организация и проведение всероссийских Дней единых действий, организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ);
- организационные (ведение реестра участников первичного отделения РДШ, стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ, составление отчетной и аналитической документации);
- информационные (проведение информационной кампании о деятельности РДШ на сайте, организация работы в социальных сетях, организация работы с потенциальными участниками РДШ, информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях);
- личностно-ориентированные (раскрытие творческого потенциала участников РДШ, создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству).

Воспитание в детском общественном объединении - первичном отделении РДШ - осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Участие членов первичного отделения на базе МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» предполагает активное включение в мероприятия по всем направлениям. Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ на базе МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов (игры, квесты, театрализации т.д.);
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ на базе МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках как в рамках Всероссийских проектов РДШ «Школьный музей» , так и следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями)

обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «экскурсоводов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

-ежегодные походы на природу, регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное телевидение, в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

-участие школьников в конкурсах школьных медиа;

-поддержка интернет-сайта школы и групп в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» разработана Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В структуре Программы обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, трудной жизненной ситуации, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей,

находящихся в социально - опасном положении системна и последовательна.

Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики. Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы:

первый этап - диагностика совместно с психологом школы;

второй этап - выбор методов и приемов коррекционной работы;

третий этап - проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;

четвертый этап - индивидуальная профилактическая работа;

пятый этап - корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе - Совет профилактики школы, в который входят представители администрации МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска», Совета родительской общественности, Совета учащихся, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике.

Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы: профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе; обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей; оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами системы профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок,);

-тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель;

-тематические выставки (ярмарка «Дары осени», «Азбука дорожного движения» и др.)

Ключевые общешкольные дела

Праздник «Здравствуй, школа!»

Спортивный праздник «Здравствуй, спорт!»

- «Золотая осень». Легкоатлетический кросс.

«Тебе, Учитель, посвящаем!» Праздничный концерт

Благотворительная акция «Поделись теплом своим»

«Рождественский экспресс»

Праздничный концерт, посвящённый 8 марта

«Фестиваль военной песни» Мероприятия, посвящённые ВОВ

Акция «Книга Памяти»

Спортивная игра «Зарница»

Праздник Последнего звонка

Участие в спортивных мероприятиях

Участие в мероприятиях Календаря образовательных событий.

Общие результаты воспитательной работы МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» за учебный год по реализации поставленных целей и задач. Критерии эффективности воспитательной работы

В МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» имеются документы, регламентирующие деятельность специалистов воспитания. Имеются журнал приказов по основной деятельности ОО, журнал регистрации приказов по движению учащихся, журналы входящей и исходящей информации, которые ведутся делопроизводителем, журнал по обращению участников образовательных отношений. В рамках системы работы по профилактике и урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений создан приказ и положение конфликтной комиссии и службы медиации МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» сформирован социальный паспорт с учетом основного здания и филиала. Данные социального паспорта корректируются 2 раза в год. Списки обучающихся, состоящих на учете в системе профилактики, корректируются ежемесячно. В школе реализуются программы дополнительного

образования и внеурочной деятельности. Работа по кибербезопасности проводится со всеми участниками образовательных отношений с использованием информационных материалов, проведение классных часов, родительских собраний и семинаров для педагогов. В школе проводится мониторинг подготовки норм ГТО в рамках уроков физической культуры. В школе продолжается реализация выполнения Федерального закона РФ «О безопасности дорожного движения» (ст.29). В работе по профилактике ДДТТ стоит основная задача: обучение школьников основам безопасного поведения на улицах и дорогах города с целью предупреждения ДТП с участием детей. Профилактическая работа ведется в соответствии с планом ОУ на каждый учебный год. В школе сформирован пакет документов по обеспечению безопасности всех видов перевозок организованных групп детей. На все выходы организованных групп детей издаются приказы с назначением ответственных, формируются списки обучающихся. Приказом назначен ответственный за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Работа по благоустройству и озеленению школьной территории ведется силами педагогов. В апреле месяце проведена очистка пришкольной территории от листьев и мусора. В мае были сформированы клумбы, произведена высадка рассады. МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» в течение 2023-2024 учебного участвовала в профилактических акциях:

- «Образование всем детям»
- «Я и Закон» (Правовое просвещение)
- «Дети улиц»
- «За здоровый образ жизни»

Во время проведения акций:

- работала «Горячая» телефонная линия
- проводились рейды в места досуга и концентрации подростков
- рейды в семьи СОП и ТЖС, а так же в семьи где дети состоят на учете в ОДН ОП Металлургический, педагогическом учете
- профилактические беседы с обучающимися школы, индивидуальные беседы с детьми
- консультации зам. директора по УР, ВР; педагога-психолога, социального педагога с обучающимися и их родителями - консультация нотариуса (во время проведения акции «Я и Закон»)
- межведомственное взаимодействие

Межведомственное взаимодействие

В рамках межведомственного взаимодействия МБОУ «СОШ № 71 г Челябинска» осуществляет сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Metallургического района г. Челябинска,

- МКУ «ЦОДОО»,

- ОДН ОП Metallургический УМВД России по г. Челябинску,

- МКУ СО «СРЦ для несовершеннолетних Metallургического района г. Челябинска»,

- Управление социальной защиты населения Администрации Metallургического района г. Челябинска (отдел опеки и попечительства),

- ГАУЗ «ДГКБ № 8 г. Челябинска»,

- ФКУ УИИ ГУФСИН России по Челябинской области (филиал),

- МКУ СО «Кризисный центр»,

- по запросу КДН и ЗП, ОДН ОП Metallургический проводилась подготовки документации на учащихся МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» и их семьи, совершивших правонарушение, для рассмотрения на заседании и постановки на учет в ОДН ОП Metallургический.

Была организована индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и семьями поставленными на учет в ОДН ОП Metallургический. На каждого учащегося заведено наблюдательное дело, которое постоянно пополняется записями о работе с данными учениками и семьями. Совместно с классными руководителями подготовлены характеристики на обучающихся, проведены воспитательно-разъяснительные беседы с детьми и их родителями

- УСЗН Metallургического района: информация о состоящих на учете в малообеспеченных семьях, оздоровление в течение года и в летний период, совместная работа по профилактики необучения и самовольных уходах (информация, служебные сообщения), работа с опекаемыми и их опекунами;

- ГАУЗ ДГКБ №8, медицинскими работниками проводятся беседы с обучающимися школы с просмотром видеороликов по ЗОЖ, ЛГОЛ (профильная смена);

- МКУ СО «СРЦ для несовершеннолетних Metallургического района г.Челябинска»: совместная работа с семьей и детьми с состоящими на учете в СОП и ТЖС, информация по профилактике необучения, самовольных уходах детей;

- МКУ СО «Кризисный центр» г. Челябинска: информация для обращения и помощи родителям и детям;

-ЦППМСП Metallургического района г. Челябинска, педагогами-психологами. Организация летнего оздоровительного отдыха также является одной из важнейших задач школы. Была организована работа по подачи заявлений на организацию Летнего отдыха в 2024 году для детей льготных категорий. Привлечение детей «группы риска», и есть одно из направлений работы социального педагога совместно с классными руководителями и родителями учащихся. Обучающиеся школы состоящие на учете в ОДН ОП Metallургический, Семьи группы СОП и ТЖС посещали ЛГОЛ, а так же работают в Трудовом отряде при школе в июле и августе. В течение июня месяца 2024 года школа приняла участие в межведомственной профилактической акции «Подросток». Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровней);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса; - организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- освещению текущих событий в школьной группе во «ВКонтакте»;
- работа в рамках внеурочной деятельности;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- увеличение количества участников организации деятельности Ученического самоуправления на уровне класса и школы.
- организация школьного самоуправления.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья:

Система условий реализации АООП НОО, ООО МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» разработана на основе соответствующих требований ФАОП НОО и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ ЗПР и обеспечивает достижение планируемых результатов. Система условий учитывает организационную структуру образовательной организации, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Сопровождение педагога-психолога

Разработаны программы коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- по формированию высших психических функций;
- по коррекции эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций; программы профилактической направленности:
- по формированию взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями
- по формированию мотивации учебной и профессиональной деятельности;
- по формированию толерантного отношения участников образовательного процесса к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО М БО У «СОШ № 71 г. Челябинска» обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся с ОВЗ;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей);
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения; исследование возможностей и способностей учащихся с ОВЗ, выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

Диагностика: готовность обучающихся с ОВЗ при поступлении в 1 класс; при переходе с одного уровня на другой. Диагностика адаптационных процессов учащихся с ОВЗ с целью коррекции школьной дезадаптации (1 классы); психоэмоциональное состояние

обучающихся с ОВЗ в период подготовки к промежуточной аттестации (2, 3, 4 классы); личностных и интеллектуальных особенностей учащегося с ОВЗ.

Просвещение: научно-практический семинар «Психолого-педагогические и методические аспекты обучения детей с ЗПР»; психологическое сопровождение реализации ФГОС НОО; родительские собрания и лектории по результатам диагностики: проблемы воспитания и здоровьесбережения детей с ОВЗ; оказание педагогической поддержки учащимся с ОВЗ в стрессовой ситуации.

Коррекционно-развивающая работа (с учащимися с ОВЗ)

Выделяются следующие направления психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ:

- диагностика личностных особенностей ребенка, межличностных отношений в классе с точки зрения возможности возникновения зон психологической напряженности;
- диагностика адекватности и результативности проводимых воспитательных воздействий в семье и школе психологическим особенностям учащихся с ОВЗ;
- психо-коррекционная работа с ребенком и повышение психологической грамотности педагогов и родителей (законных представителей), предполагающая индивидуальные и групповые обсуждения психологических проблем детей;
- формирование у родителей адекватного восприятия своих детей посредством проведения лекционных курсов об особенностях детей с ОВЗ;
- проведение индивидуальной и групповой психотерапии с семьями детей; проведение не менее двух раз в год психолого-педагогических консилиумов с участием всех специалистов, задействованных в процессе обучения.

Организационная работа: Психологическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ОВЗ. Оптимизация работы школьного психолого-педагогического консилиума.

Консультирование учащихся с ОВЗ, родителей (законных представителей) и педагогов по личному запросу и в кризисных ситуациях. Психологическое сопровождение участников образовательной деятельности с целью сохранения психологического здоровья участников образовательных отношений. Разработка и оптимизация программ реализации ФГОС НОО; программ психологического сопровождения учащихся с ОВЗ; комплексных программ сопровождения перехода с одного уровня образования на другой.

Сопровождение учителя-логопеда

Обязательным условием в работе с детьми с ОВЗ, является организация логопедической помощи. По договору с МБУ «ЦППМСП» в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» работает логопед. Логопедическая работа с детьми, имеющими различные речевые расстройства, позволяет в той или иной мере корректировать, а иногда и нормализовать речевые

возможности детей. В течение всего периода обучения в школе за речевым развитием ребенка наблюдает логопед, поддерживающий тесный рабочий контакт с учителями, педагогами и родителями (законными представителями) учеников.

В ходе коррекционной логопедической работы логопед должен решить следующие задачи:

- провести первичное обследование каждого ребенка по специальной единой схеме с записью в речевой карте;
- выработать логопедический режим для детей, имеющих те или иные речевые расстройства (осуществление режима проводится всем персоналом школы);
- проводить логопедические занятия по коррекции речевых нарушений (индивидуально, с группой учащихся);
- оказывать консультативную и методическую помощь учителям, воспитателям, родителям;
- проводить динамические обследования и обсуждения речевого развития детей с родителями и педагогами.

Основными направлениями коррекционных логопедических занятий являются развитие речи и коррекция ее нарушений (особенно произносительной стороны речи).

Коррекционные занятия, проводимые логопедом, обеспечивают усвоение программного материала - расширение знаний и представлений об окружающем, формирование пространственных и временных представлений, развитие графических навыков.

Учитель-логопед выявляет фактическое состояние знаний, умений и степень готовности каждого ученика по общеобразовательным предметам, выделяет тех детей, которые в силу имеющихся нарушений не могут усваивать программный материал, и выделяет их для проведения коррекционных занятий.

Установление тесного контакта и сотрудничества педагога с родителями (законными представителями) является обязательным условием успешной адаптации ребенка с ОВЗ к массовой школе.

Созданы специальные условия доступа к зданию для категории инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы, по зрению:

- 1) установка тактильных полос на крыльце здания,
- 2) установка поручней.

Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы:

Система оценки качества образования МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой

концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Министерством просвещения и науки Челябинской области, Комитетом по делам образования г. Челябинска, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

-содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально- технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки

определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (окружных, городских);
- аттестация педагогических работников;

- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы, кроме первых, и все предметы.

1. Основная цель введения системы оценивания учебных достижений обучающихся – дать адекватную информацию об учебных достижениях, стимулировать у обучающихся активность в обучении, а также обеспечить эффективность комплексной оценки их учебных достижений и способности самостоятельно использовать эту совокупность качеств.

2. Для обеспечения всех видов контроля учебных достижений обучающихся отметки выставляются по 5-балльной системе согласно следующей таблице эквивалента усвоенных знаний:

- 90 – 100% - оценивается отметкой «5» (отлично);
- 70 – 89% - оценивается отметкой «4» (хорошо);
- 50 – 69% - оценивается отметкой «3» (удовлетворительно);
- менее 50% - оценивается отметкой «2» (неудовлетворительно).

3. Указанная система оценивания применяется ко всем видам и формам контроля, реализуемого в учебном учреждении: вводный, текущий, промежуточный,

административный, переводной и итоговый контроль, а также в урочной деятельности педагога и обучающегося.

4. Итоговая отметка является средним арифметическим с округлением по правилам математики (от 0,5 (включительно) и выше - в сторону увеличения на 1 балл; до 0,5 – в сторону уменьшения) с опорой на отметки за наиболее значимые формы проверки знаний (контрольные и другие виды работ по пройденной теме или за учебный период).

5. Все текущие отметки, полученные обучающимся, выставляются в классный журнал своевременно, в соответствии с датой урока; за письменные проверочные и контрольные работы – не позднее трех дней от даты проведения работы; в электронный журнал – 1 раз в 1 неделю.

6. Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

-Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется на основе результатов текущего контроля по четвертям (полугодиям) и фиксируется в виде годовой отметки.

-Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки, которая в совокупности с четвертными (полугодовыми) отметками определяет итоговую отметку.

-Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями во 2-8-ых и 10-х классах проводится в соответствии с Положением МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» в сроки с 10 апреля по 12 мая 2024 г.

-В 9-х и 11-х классах промежуточная аттестация осуществляется по итогам текущего контроля – среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям (9 классы) и полугодиям (11 класс).

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

- На первом уровне обучения (ООП НОО) – по четвертям
- На втором уровне обучения (ООП ООО) – по четвертям
- На третьем уровне обучения (ООП СОО) – по полугодиям.

Государственная итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

Режим работы

Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также с учётом мнений участников образовательных отношений. КУГ является составной частью образовательной программы.

В Школе установлен следующий режим работы:

понедельник - пятница с 7.45 - 18.00; суббота с 8.00 - 14.30;

в воскресенье и в праздничные дни учебного процесса нет.

Установлен режим пятидневной недели для 1-8 классов, шестидневная неделя для 9-11 классов.

Начало занятий 1 смены- 8.30 ч; Начало занятий 2 смены -14.00 ч

Продолжительность уроков - 40 минут

Для обучающихся 1-х классов в первой и второй четверти– 35 минут

Продолжительность перемен устанавливается с учетом времени, необходимого для активного отдыха и питания обучающихся

Работа сотрудников в выходные и праздничные дни осуществляется в соответствии со статьями 111, 112 Трудового Кодекса Российской Федерации и регламентируется приказом директора.

В период осенних, зимних, весенних каникул педагогический и учебно-вспомогательный персонал работают согласно утвержденному плану работы, графиками работ с указанием видов деятельности, которую будет выполнять педагог на каникулах. В этот период педагоги осуществляют педагогическую, методическую, организационную работы, связанные с реализацией образовательной программы в пределах установленного ему объема учебной нагрузки (педагогической работы).

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость:

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов (кабинеты повышенной опасности)	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащены в %
1	Кабинет физики	1	1	100%
2	Кабинет химии	1	1	100%
3	Кабинет информатики	1	1	100%
4	Кабинет биологии	1	1	100%
5	Спортивный зал	1	1	100%

Школа располагает достаточно материально-техническими ресурсами: 29- учебных кабинета, 4- административных кабинета, 1- спортивный зал, библиотека, музей, столовая. Кабинеты соответствуют современным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Кабинеты обеспечены мультимедийными средствами, компьютерами, оргтехникой, учебными пособиями, наглядно-демонстрационным материалом, дидактическим материалом, фоно- и медиатекой. Ученики и учителя школы обеспечены учебниками и необходимой литературой для организации учебного процесса. Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря.

ИТ-инфраструктура школы:

В МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» создана определённая информационно-образовательная среда, которая включает в себя:

- наличие технологических средств, компьютеров, МФУ;
- планирование образовательной деятельности осуществляется с применением ИКТ на уровне администрации и всех педагогических работников, использование программного обеспечения по управлению школой, в частности возможностями АИС «Образование»;
- имеются средства для размещения и сохранения материалов образовательной деятельности, копировальная и множительная техника. Материалы хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях;
- налажена фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, учителя и учащиеся имеют возможность участвовать в творческих конкурсах и олимпиадах в сети Интернет;
- обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация)

(ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);

-организовано взаимодействие между участниками образовательных отношений, идёт поиск новых механизмов такого взаимодействия.

Средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий; организовано взаимодействие МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями, главным инструментом такого взаимодействия выступает электронная почта, также проходят совместные семинары по обмену опытом.

В настоящее время в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» функционирует 1 компьютерный класс, оборудованный 9 компьютерами, подключенными к сети Интернет; 24 учебных кабинета основной школы оснащены автоматизированным рабочим местом учителя.

Количество компьютеров в расчете на одного ученика составило 0,06 единиц.

Библиотека МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» имеет отдельное помещение, оборудованное 3-мя компьютерами, укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана. Все учащиеся 1 - 11 класс на 100 % обеспечены учебными пособиями. Имеются наглядные и печатные учебные пособия, словари, справочники, хрестоматии, художественная литература. В школьной библиотеке создан фонд дополнительной литературы включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания для детей учителей и администрации школы.

В МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» оборудован читальный зал библиотеки. В нем обеспечена возможность работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров, в наличии медиатека. Читальный зал оснащен средством сканирования и распознавания текстов, контролируемой распечаткой бумажных материалов (МФУ). Читальный зал оснащен компьютером с выходом в Интернет.

Все учащиеся (100%) обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 6,1 кв.м.

Условия для занятий физкультурой и спортом:

Для проведения уроков физической культуры, спортивных соревнований, занятия спортивных секций и иных мероприятий имеются 1 спортивный зал, спортивный стадион

в который входят: футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, прыжковый сектор, беговые дорожки, площадка с тренажерами.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» для реализации программ дополнительного образования была представлена в рабочих программах педагогов. Занятия объединений дополнительного образования проводились в учебных кабинетах и помещениях, которые имеют санитарно-эпидемиологическое заключение и прошли процедуру лицензирования на использование в качестве помещений для реализации ДООП. По результатам внутренней экспертизы соответствия условий реализуемых ДООП учебно-методическое и информационное обеспечение, кадровое обеспечение разработки и реализации соответствует требованиям.

Организация летнего отдыха детей:

В соответствии с комплексной программой «Лето-это маленькая жизнь» организован летний отдых обучающихся.

Организованы формы летней занятости:

- городской оздоровительный лагерь физкультурно-спортивной направленности «Юные олимпийцы»;
- трудовые объединения;
- молодёжный трудовой отряд.

Организация питания:

В МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» организовано горячие питание учащихся 1-11 классов. В целях оказания мер социальной поддержки отдельным категориям учащихся (из малообеспеченных, многодетных семей, семей, оказавшихся в социально опасном положении и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, семей, один из родителей, который является военнослужащим или иным участником СВО или ветераном боевых действий, учащиеся спортивных классов, учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды) путем обеспечения их питанием за счет бюджетных средств.

Столовая рассчитана на 200 посадочных места. Общий охват горячим питанием составляет более 90%. Кратность питания – одноразовое и двухразовое (для отдельных категорий). В столовой также имеется буфет. Условия питания соответствуют действующим требованиям СанПиН. Организацию питания учащихся обеспечивает АО «Уральский комбинат питания».

В МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» организовано обеспечение бесплатным молоком обучающихся 1-4 классов.

Медицинское обслуживание обучающихся:

Обучающиеся обеспечиваются медицинским персоналом ГАУЗ «ДГКБ № 8 г. Челябинска» на основе Договора о сотрудничестве № 8/71/2023 от 01.09.2023. В школе созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Имеется лицензированный медицинский кабинет, учебные кабинеты повышенной опасности, начальной школы обеспечены медицинскими аптечками. Углубленные медицинские осмотры проводятся согласно установленному графику: для школьного возраста – ежегодно.

Обеспечение безопасности:

Здание МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеются все необходимые средства пожаротушения, ограничен доступ в учреждение посторонних лиц. С целью отработки навыков поведения при ЧС систематически проводятся беседы с воспитанниками и обучающимися и тренировочные эвакуации. Два-три раза в год с работниками учреждения проводятся инструктажи по ТБ на рабочем месте и противопожарной безопасности. Созданию безопасных условий пребывания способствуют: дежурство сотрудников; работа по предупреждению травматизма среди воспитанников, обучающихся и сотрудников; прохождение ежегодного медицинского осмотра всеми сотрудниками учреждения; приобретение СИЗ, изучение правил безопасного поведения, оформление стендов, использование наглядные пособия по ЧС, ПДД, ППБ. Обеспечение безопасности осуществляет лицензированная охрана ООО «ЧОО «Омега-1» г. Челябинска. Здание оборудовано СКУД и видеодомофоном, по периметру и внутри здания установлены 39 видеокамер. Ответственные по школе: заместитель директора по безопасности Т.В. Гонибесова. Ответственный за ГО и ЧС: заместитель директора по безопасности Т.В. Гонибесова.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В организации созданы специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, оказывающего обучающимся необходимую техническую

помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися в отдельных классах.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены бесплатным двухразовым питанием.

Кадровый состав:

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- формирование квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

Но с увеличением количества классов и учебных часов в новом учебном году определены вакансии. Увеличилось число педагогов с педагогическим стажем 20 и более лет.

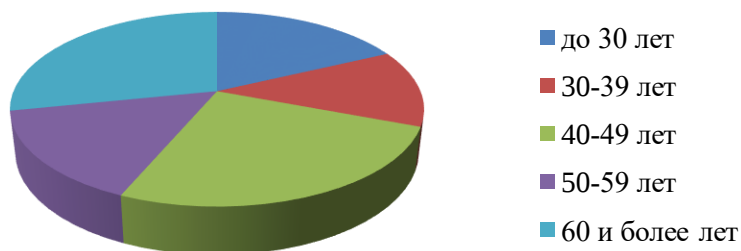
Процент педагогов с квалификационной категорией составил 69%. Особое внимание уделяется курсовой подготовки. Имеется план, график прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников. Заключены договора с Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования, Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования ЧИРО.

Кадровый состав

- административный персонал — 5 человек;
- педагогический персонал — 39 человек;
- вспомогательный персонал — 10 человек.

На конец отчетного периода вакантных должностей в школе - 6

Возраст педагогического состава



До 30 лет-7 педагогических работников

30-39 лет-5 педагогических работников

40-49 лет-10 педагогических работников

50-59 лет-6 педагогических работников

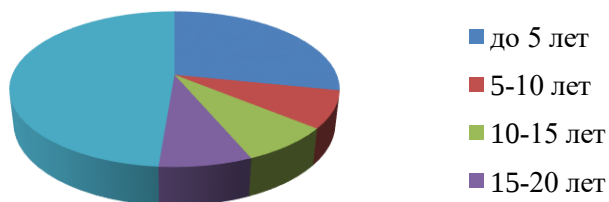
60 и более лет -11 педагогических работников

Уровень квалификации педагогических работников



Категория	Кол-во педагогических работников	Процентная составляющая
Высшая	16	41
Первая	11	28
Без категории	12	31

Стаж педагогического состава



Стаж	Кол-во педагогических работников
До 5 лет	11
От 5 до 10 лет	3
От 10 до 15 лет	3
От 15 до 20 лет	3
20 и более лет	19

С 01.09.2023 МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» в своей деятельности ввёл новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним специалисту в области воспитания-советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены функции:

1. Решение задач, направленных на развитие личности подростков путём правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления социальных ориентиров.
2. Вовлечение школьников во внеурочную жизнь: походы в кино, театры и музеи, участие в работе юношеских организаций.
3. Помощь детям с низкой социальной адаптацией.
4. Участие в заседаниях школьного и родительского комитетов.
5. Помощь в создании штаба по воспитательной работе, проведение отбора в медиационный центр школы, участие в создании контента для сайта и соцсетей учреждения.
6. Планирование совместных мероприятий со школьным активом и другими организациями, общение с социальными партнёрами.
7. Проведение методических консультаций для педагогов по проблемам воспитания.

Повышение квалификации

Прохождение курсов повышения квалификации административных и педагогических работников осуществлялось на основе договоров с ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» и в соответствии с планом работы образовательной организации.

Награды, звания, заслуги:

Педагоги школы имеют отраслевые награды разного уровня. Грамотой Министерства просвещения и науки Челябинской области награждена Чернева С.П., педагог-психолог.

Средняя наполняемость классов:

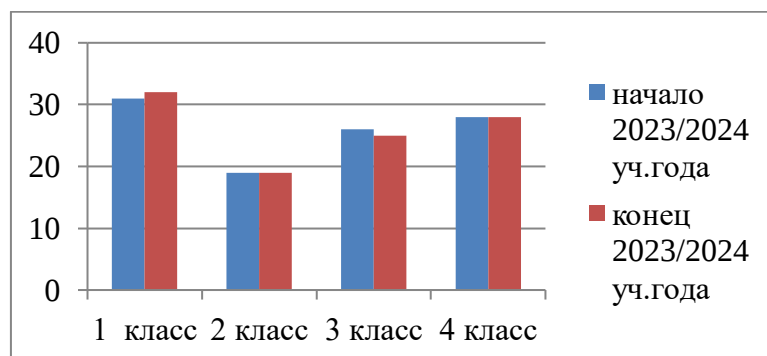
В МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» средняя наполняемость в классах составила:

1.Уровень начального общего образования

На начало 2023/2024 учебного года-25 обучающихся

На конец 2023/2024 учебного года-26 обучающихся

Наполняемость классов на уровне начального общего образования

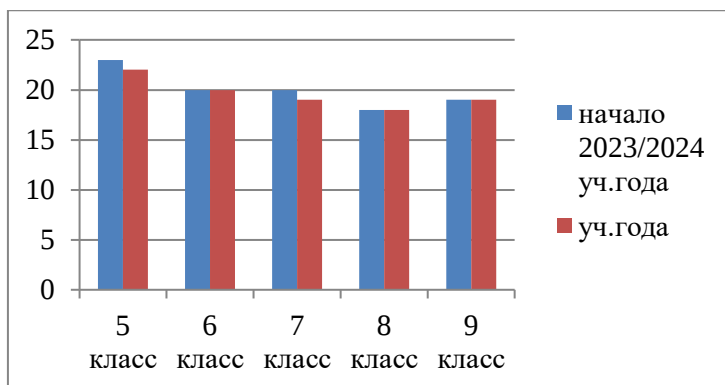


2.Уровень основного общего образования

На начало 2023/2024 учебного года-19 обучающихся

На конец 2023/2024 учебного года-20 обучающихся

Наполняемость классов на уровне основного общего образования

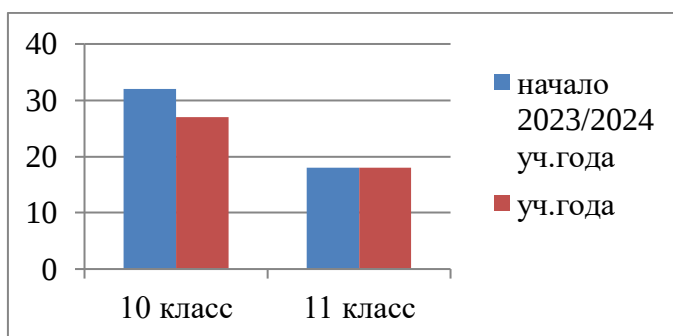


3.Уровень среднего общего образования

На начало 2023/2024 учебного года-50 обучающихся

На конец 2023/2024 учебного года-46 обучающихся

Наполняемость классов на уровне среднего общего образования



Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения:

Обеспечиваются условия доступности к образовательной организации, транспортная перевозка не осуществляется.

4. Результаты деятельности, качество образования

Результаты единого государственного экзамена:

К государственной итоговой аттестации допущено 18 выпускников 11-х класса, что составляет 100% .

Для сдачи экзаменов были выбраны предметы:

Предмет	Кол-во обучающихся
Русский язык (обязательный предмет)	18
Математика (база)	14
Математика (профиль)	4
Физика (по выбору)	3
Обществознание (по выбору)	4

Информатика (по выбору)	1
Биология (по выбору)	8
Химия (по выбору)	2

100% обучающихся 11 класса сдали ЕГЭ и продолжили обучение в высших учебных заведениях.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах:

К государственной итоговой аттестации допущено 73+1 (семейное образование) выпускников 9-х классов, что составляет 100 % .Сдавали обязательные предметы русский язык, математику в формате ОГЭ-56 обучающихся, в формате ГВЭ-17 обучающихся с ОВЗ ЗПР.

Для сдачи экзаменов были выбраны предметы:

Предмет	Кол-во обучающихся
Русский язык (обязательный предмет)	73
Литература (по выбору)	1
Математика (обязательный предмет)	73
Информатика (по выбору)	16
Физика (по выбору)	1
История (по выбору)	1
Обществознание (по выбору)	28
География (по выбору)	47
Химия (по выбору)	4
Биология (по выбору)	15

Результаты внутришкольной оценки качества образования:

Успеваемость и качество обучения по итогам 2023/2024 учебного года

Класс	% успеваемости	% качества
2а	100	67,9
2б	100	73,9
2в	100	53,3
2г	100	16,7

3а	100	58,6
3б	100	57,1
3в	100	60,0
4а	100	40,0
4б	100	60,7
4в	100	35,7
1-4 классы	100	53,9
5а	100	40,0
5б	100	32,0
5в	100	25,0
5г	100	0
6а	100	33,3
6б	100	14,3
6в	100	21,4
6г	100	0
6д	100	0
7а	100	33,3
7б	100	11,5
7в	100	44,0
7г	100	13,3
7д	100	0
8а	100	30,4
8б	100	27,8
8в	100	38,9
8г	100	13,3
9а	100	38,9
9б	100	22,7
9в	100	42,9
9г	100	7,7
5-9 классы	100	24,9
10а	100	0
10б	100	29,4
11а	100	27,8
10-11 классы	100	20,0

Итого по школе	100	34,2
-----------------------	------------	-------------

Всероссийские проверочные работы – это итоговые контрольные работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся по итогам учебного года с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. В рамках ВПР осуществляется

проверка наиболее значимых аспектов подготовки обучаемых как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования. Единые критерии оценивания дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям. Результаты ВПР не используются для выставления годовых отметок по предметам, обучающимся – участникам ВПР.

В соответствии с приказом Рособрнадзора № 2160 от 21.12.2023 г. «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 04/367 от 12.02.2024 г. «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Комитета по делам образования города Челябинска № 322-у от 22.02.2024 г. «Об участии общеобразовательных организаций в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» № 183 от 26.02.2024 г. «Об участии МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2024 году» обучающиеся 4-8 классов приняли участие в мониторинге качества образования в форме ВПР. Был составлен регламент проведения ВПР.

Регламент проведения ВПР в 2023-2024 учебном году

Класс	Предмет	Дата проведения
4	Русский язык	09.04 (1 часть), 11.04.2024 (2 часть)
	математика	16.04.2024
	окружающий мир	19.04.2024
5	Русский язык	09.04.2024
	математика	11.04.2024
	история	16.04.2024
	биология	19.04.2024
6	Русский язык	09.04.2024
	математика	11.04.2024
	биология	18.04.2024: - история - 6 а, б - обществознание – 6 в
	история	
	география	16.04.2024: - география – 6 а, в - биология – 6 б
	обществознание	
	Русский язык	23.04.2024
	математика	11.04.2024

7	биология	16.04.2024: - биология – 7 а, б - физика – 7 в 18.04.2024: - история – 7а - география - 7 б - обществознание – 7 в
	история	
	география	
	обществознание	
	физика	
8	Русский язык	23.04.2024
	Математика	25.04.2024
	Биология	30.04.2024: - физика – 8а - химия – 8 б - биология – 8в
	История	
	География	
	обществознание	07.05.2024: - обществознание - 8а - история – 8 б - география – 8в
	химия	
	Физика	

Результаты ВПР обучающихся по русскому языку:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4 а, б, в	86	76	9	38	27	2	97,6%	57,3%
5 а, б, в	74	63	22	1	38	2	95,2%	34,9%
6 а, б, в	82	68	21		42	5	93%	31,%
7 а, б, в	69	55	20		33	2	98,2%	36,4%
8 а, б, в	59	55	33		20	2	96%	60%

Результаты ВПР обучающихся по математике:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5,4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4 а, б, в	86	78	65	11	2	97,4%	83,3%
5 а, б, в	74	69	28	39	2	97,1%	40,6%
6 а, б, в	82	65	23	36	6	90,3%	37,1%
7 а, б, в	69	63	21	37	5	91,5%	35,6%
8 а, б, в	59	54	22	30	2	98%	40,1%

Результаты ВПР обучающихся по окружающему миру:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
4 а, б, в	86	80	14	42	23	1	98,7 %	70 %	3,9

Результаты ВПР обучающихся по истории:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
5 а, б, в	74	68	4	28	30	2	97,1 %	47,7 %	3,3
6 а. б	56	47	1	19	26	1	97,8 %	42,5 %	3, 4
7 а	18	9	0	7	2	0	100 %	77,8 %	3,8
8 б	18	17	2	9	6	0	100 %	64,7 %	3,8

Результаты ВПР обучающихся по обществознанию:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
6 в	28	24	1	11	10	1	95,8 %	50 %	3,4
7 в	25	22	1	8	11	2	95,45 %	40,9 %	3,3
8 а	23	19	2	11	5	1	94,7 %	68 %	3,7

Результаты ВПР обучающихся по физике:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
7 в	25	21	10	5	6	0	100%	71 %	4,2
8 а	23	19	1	14	4	0	100 %	78,9 %	4,3

Результаты ВПР обучающихся по химии:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
8 б	18	17	4	6	7	0	100 %	58,8 %	3,8

Результаты ВПР обучающихся по географии:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
6 а, в	54	49	2	29	18	0	100 %	63 %	3,7
7 б	26	21		8	12	1	95,2 %	38,1 %	3,3
8 в	18	14		6	8	0	100 %	42,8 %	3,4

Результаты ВПР обучающихся по биологии:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
5 а, б, в	74	58	10	17	29	2	96,6 %	46,6 %	3,6
6 б	28	19	1	8	10	0	94,7 %	47,4 %	3,5
7 а, б	44	32	1	8	22	1	96,9 %	28,1 %	3,3
8 в	18	14	0	6	8	0	100 %	42,8 %	3,4

Достижения обучающихся в олимпиадах:

В 2023/2024 учебном году был проведён школьный этап всероссийской олимпиады школьников, прошли предметные олимпиады в различных форматах.

В формате Интернет-олимпиады на «Олимпийском портале» (olymp74.ru) по предметам:

- Русский язык (5-11 класс)
- Английский язык (5-11 класс)
- Немецкий язык (5-11 класс)
- Литература (5-6 класс)
- География (6-11 класс)

- История (5-11 класс)
- Обществознание (6-11 класс)
- Технология (культура дома и декоративно-прикладное искусство, техника и техническое творчество) (5-11 класс)
- Экономика (7-11 класс)

В формате Интернет-олимпиады на технологической платформе «Сириус.Курсы» (uts.sirius.online) по предметам:

- Астрономия (5-11 класс)
- Биология (5-11 класс)
- Информатика (5-11 класс)
- Математика (4-11 класс)
- Физика (7-11 класс)
- Химия (7-11 класс)

В традиционной форме по предметам:

- Литература (7-11 класс)
- Русский язык (4 класс)
- Физическая культура (5-11 класс)

В смешанной форме по предметам:

- Основы безопасности жизнедеятельности (7-11 класс).

Ответственными за информирование, регистрацию учащихся, желающих принять участие в школьном этапе всероссийской олимпиады на сайте городских предметных олимпиад и интеллектуальных состязаний «Олимпийский портал» были назначены учителя-предметники.

Итоги Интернет-олимпиады на «Олимпийском портале» (olymp74.ru)

Предмет	Класс	Кол-во участников	Лучшие результаты	Победители/ призёры
Английский язык	5-11	18	М. Марина, 6 класс, 15 баллов	0
			Р. София, 7 класс, 17 баллов	
			П. Варвара, 8 класс, 23 балла	
			Г. Марина, 9 класс, 27 баллов	
			Н. Варвара, 10 класс, 31 балл	
Немецкий язык	5-11	0	0	0

Русский язык	5-11	139	К. Елизавета, 7 класс, 11 баллов	Ф. Вадим, 5 класс, 15 баллов, призёр
			З. Богдан, 8 класс, 18 баллов	Г. Мария, 6 класс, 20 баллов, победитель
			Ш. Софья, 10 класс, 8 баллов	
			А. Анна, 11 класс, 5 баллов	
География	6-11	37	Г. Пётр, 7 класс, 48 баллов	К. Артём, 6 класс, 64 балла, призёр
			Р. Данил, 9 класс, 56 баллов	С. Елизавета, 6 класс, 64 балла, призёр
			С. Маргарита, 10 класс, 52 балла	
История	5-11	75	К. Алиса, 7 класс, 9 баллов	М. Олеся, 6 класс, 31 балл, призёр
			Л. Вадим, 10 класс, 12 баллов	В. Наталья, 8 класс, 25 баллов, призёр
			А. Анна, 11 класс, 25 баллов	
Обществознание	6-11	54	М. Олеся, 6 класс, 18 баллов	М. Таисия, 7 класс, 26 баллов, победитель
			Г. Юлия, 10 класс, 25 баллов	М. Никита, 9 класс, 25 баллов, призёр
			К. Валерия, 11 класс, 22 балла	
Технология	5-11	24		П. Вероника, 8 класс, 23 балла, призёр
				П. Кристина, 7 класс, 22 балла, призёр
				С. Елизавета, 7 класс, 22 балла, призёр
				Б. Капитолина, 8 класс, 21 балл, призёр
				М. Таисия, 7 класс, 21 балл, призёр
				С. Мария, 5 класс, 17 баллов

Итоги Интернет-олимпиады на технологической платформе «Сириус. Курсы»

Предмет	Класс	Кол-во участников	Лучшие результаты	Победители/ призёры
Математика	4	24		Л. Михаил, 7 баллов, победитель
				М. Айдар, 7 баллов, победитель
				К. Алеся, 6баллов, призёр
				Б. Фёдор, 5 баллов, призёр
				М. Денис, 5 баллов, призёр
				Р. Арина, 5 баллов, призёр
Математика	5-11	46	Х. Полина, 5 класс, 5 баллов	Д. Ксения, 8 класс, 4 балла, призёр
			Г. Марина, 6 класс, 3 балла	
			К. Алиса, 7 класс, 2 балла	
Биология	5-11	76	Г. Мария, 6 класс, 19 баллов	Б. Кирилл, 5 класс, 23 балла, победитель
			К. Анна, 10 класс, 33 балла	Ю. Карина, 7 класс, 26 баллов, победитель
				Е. Тимофей, 7 класс, 23 балла, призёр
				К. Елизавета, 7 класс, 21 балл, призёр
				М. Таисия, 7 класс, 21 балл, призёр
				Г. Полина, 8 класс, 25 баллов, призёр
				Т. Виктория, 8 класс, 24 балла, призёр
				В. Олеся, 9 класс, 31 балл, призёр
				Р. Кристина, 11 класс, 54 балла, призёр
				Ш. Анастасия, 11 класс, 52 балла
				И. Анастасия, 11 класс, 51 балл, призёр
Физика	7-11	12	Р. Алексей, 11 класс, 8 баллов	М. Таисия, 7 класс, 24 балла, призёр
Химия	7-11	19	В. Наталья, 8 класс, 16 баллов	
			М. Игорь, 9 класс, 15 баллов	

			К. Константин, 10 класс, 11 баллов	
Физическая культура	5-11	6	К. Дарья, 6 класс, 69 баллов	Д. Анастасия, 8 класс, 84 балла, победитель
			Г. Мария, 10 класс, 72 балла	

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски):

Профилактика правонарушений в школе обеспечивается за счет осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, системной работы по формированию представлений о здоровом образе жизни и законопослушном поведении, оказания родителям (законным представителям) помощи и поддержки по проблемам воспитания и обучения, взаимодействия с другими органами системы профилактики. Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними; - обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» разработана Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре Программы обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, трудной жизненной ситуации, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы:

- первый этап - диагностика совместно с психологом школы;
- второй этап - выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап - проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап - индивидуальная профилактическая работа; пятый этап - корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; - психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе - Совет профилактики школы, в который входят представители администрации МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска», Совета родительской общественности, Совета учащихся, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации. Задачи работы: профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе; обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей; оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами системы профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В течение учебного года с обучающимися-мигрантами проводились индивидуальные мероприятия по персональному маршруту. Также для адаптации мигрантов в школе проводились классные часы, общешкольные мероприятия и иные

формы работы. Их цель — сформировать у детей-мигрантов первичные представления о социокультурных ценностях, выработать навыки толерантного поведения.

Данные о состоянии здоровья обучающихся:

1.Распределение обучающихся по группам здоровья

№ п/п	Группа здоровья	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по ОО	
		Кол-во учащихся по классам			Кол-во	%
1	Группа 1-здоровые	0	8	1	9	1,11
2	Группа 2-с незначительными отклонениями	2	23	1	26	3,21
3	Группа 3-с хроническими заболеваниями и хорошим самочувствием, либо с временными отклонениями в состоянии здоровья	1	22	1	24	2,96
4	Группа 4-с хроническими заболеваниями и плохим самочувствием	0	1	0	1	0,12
5	Группа 5-с хроническими заболеваниями и наблюдением в специальных лечебницах	0	0	0	0	0

2.Количество пропущенных дней по причине болезни

В сравнении с предыдущим в отчетным учебном годом уровень заболеваемости обучающихся снизился.

Учебный год	Списочный состав обучающихся	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2022/2023 учебный год	878	7189	8

2023/2024 учебный год	905	6597	7
-----------------------	-----	------	---

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях:

МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» принимала активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня:

- Международный фестиваль-конкурс среди участников из 15 стран мира «Жар –птица России», лауреат 1 степени, номинация «Вокальное искусство (народный вокал);
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», 13 место;
- региональный этап Всероссийского фестиваля музеев образовательных организаций «Без срока давности», диплом 2 степени;
- региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «ВместеЯрче»,1 место;
- городской конкурс творческих работ «Зимняя мозаика», диплом 2 степени;
- городской VIII Форум «Новое поколение выбирает!», участие;
- городской смотр-конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя», участие;
- городская краеведческая интернет-викторина «Тропой знаний» (5-11 классы), участники;
- XXVIII городская краеведческая игра «Знай и люби Челябинск», участие;
- городской конкурс «Юный краевед», участие;
- отборочный тур XXXII городского фестиваля-конкурса детского художественного творчества «Хрустальная капель», лауреат 1 и 3 степеней;
- отборочный (районный) этап XXVI городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу», диплом 1,2 степеней;
- городские соревнования по волейболу среди команд девушек школьных спортивных клубов среди 5-11 классов,11 место;
- городской конкурс по безопасности дорожного движения «Заметная семья», участие;
- городской конкурс по безопасности дорожного движения «Мой безопасный маршрут», участие.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг:

Удовлетворённость работой образовательной организацией

Положительно-744

Высказывают пожелания-31

Формулируют претензии-20

Отрицательно-15



В 2023-2024 учебном году в анкетировании «Качество совместной деятельности детей и взрослых» приняли участие в 2 раза больше взрослых по сравнению с прошлым годом, что является одним из показателей работы образовательной организации (осведомлённость и заинтересованность родителей, качество взаимодействия классного руководителя и родителей, качество спланированных вместе с родителями образовательных мероприятий).

Итоги анкетирования

«Качество совместной деятельности детей и взрослых» (рейтинг)

Доля респондентов, оценивающих качество высоко (8-10 баллов)

№ п/п	Показатель /Качество	Май 2023	Май 2024
		150 респондентов: 134 родителя +16 педагогов	287 респондентов: 255 родителей +32 педагога
1	Качество совместной деятельности классного руководителя и класса	80 %	82,9 %
2	Качество общешкольных ключевых дел	81,9 %	81,5 %
3	Качество оформления школы и предметно-эстетической среды	81,3 %	79,5 %
4	Качество реализация личностно-развивающего потенциала школьного урока	72,7 %	74,5 %

5	Качество взаимодействие школы и семей школьников	71,3 %	79,1 %
6	Качество работы школьных медиаресурсов	70,7 %	74,6 %
7	Качество существующего в школе ученического самоуправления	69,9 %	70 %
8	Качество функционирующих на базе школы ДОО (РДДМ, Юнармия)	75,3%	69,9 %
9	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	77, 6%	78,7 %
10	Качество организуемой в школе профориентационной работы	69,4 %	70,7 %

По итогам анкетирования большинство взрослых отмечают высокий уровень качества совместной деятельности классного руководителя и класса общешкольных ключевых, оформления предметно-эстетической среды, реализации личностно-развивающего потенциала школьного урока. Стабильно высокий процент родителей (98,6 %- 2023 год, 98,2% – 2024 год), которые поддерживают методы, приёмы, образовательные события в рамках реализации программы воспитания.

Позиция родителей («принцип светофора»)	2023	2024
Даю добро! Мне с вами по пути! – зелёный свет	81,3 %	79,4 %
Есть над чем работать! Есть идеи, готов поделиться! – жёлтый свет	17,3 %	18,8 %
Со многим не согласен! Готов к конструктивному диалогу! – красный свет	1,4 %	1,8 %

В опросе «Качество совместной деятельности детей и взрослых» приняли участие 287 взрослых (из них 255 родителей и 32 педагога), которые дали высокую оценку совместной деятельности всего коллектива обучающихся, их родителей и педагогов.

Большинство взрослых (79,4%) поддерживают школьный уклад жизни и созданную в образовательной организации воспитательную среду (Даю добро! Мне с вами по пути!), дают «зелёный свет».

Немалая часть взрослых (18,8 %) готовы поделиться своими идеями по созданию благоприятной атмосферы (Есть над чем работать! Есть идеи, готов поделиться!) - жёлтый свет.

5. Социальная активность и внешние связи школы

Социальное взаимодействие

Взаимодействие с органами и учреждениями по профилактике и предупреждению
бездзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетними

Комиссия по делам несовершеннолетних	Рассмотрение дел по фактам правонарушений и преступлений, постановка на учёт в полицию, постановления в отношении родителей, контроль за деятельностью ОО
ОУУП и ПДН ОП Металлургический УМВД России по г. Челябинску	Профилактика правонарушений, преступлений, самовольные уходы, бездзорных, беспризорных
Отделение профилактики социального сиротства МКУ СО «СРЦ для несовершеннолетних» Металлургического района города Челябинска	Дети и семьи группы риска в соответствии с Регламентом
Центр профилактического сопровождения «Компас»	Семинар-тренинги по пропаганде ЗОЖ и разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе
Прокуратура Металлургического района	Профилактика правонарушений, преступлений, самовольные уходы, бездзорных.
МБУЗ ДКГБ №8	Профилактика ЗОЖ
ЦППМСП Калининского района	Семинар-тренинги разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе
Управлением по контролю за оборотом наркотиков ГО МВД России по Челябинской области	Профилактика правонарушений, преступлений
Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики	Маркеры суицидального поведения (семинар для педагогов)
ЦВСНП	Профилактика правонарушений, преступлений
УСЗН	Дети и семьи группы риска в соответствии с Регламентом

Социальные проекты

В 2023/2024 учебном году в рамках инновационных проектов организованы и проведены мероприятия:

На институциональном уровне:

- Функционирует тьюторская служба, ведется планомерная деятельность по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
- Разработана форма МИР (маршрут индивидуального развития) ребенка;
- Повышение квалификации: обучена административная команда современным технологиям управления («Высота», г. Екатеринбург);
- Диагностика профессиональных склонностей обучающихся – 347 обучающихся уровня ООО и СОО, создание маршрута индивидуального развития;
- Реализация федерального проекта «Билет в будущее» прошли профессиональную диагностику, посещают профессиональные пробы;
- Разработка и реализация социально-образовательный проект детского оздоровительного лагеря МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» с дневным пребыванием «Лето-это маленькая жизнь»);
- Система взаимодействия с организациями-партнерами в рамках заключенных договоров;
- Проведение фабрик процессов «Вертолет на вертолетной площадке» для педагогических работников г. Челябинска;
- Реализуется приоритетный ведомственный проект Министерства образования и науки Челябинской области «Образовательная индустрия будущего» (8-е классы, 4 год);
- Реализация федерального проекта «Профессионалитет» (2 год);
- Разработка конкурсных материалов областного конкурса "Лучшие практики организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся« (2 место).

На муниципальном уровне:

- Проведение 4-х городских семинаров «Бережливые технологии в образовательной организации» с проведением игрового практикума "Фабрика процессов"
- Реализация программы профилактической направленности для детей «группы риска» в рамках социально-образовательного проекта «Цветоград» в составе рабочей группы по направлению «Базовая школа по работе с детьми «группы риска» Metallургического района».
- Разработаны методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по разработке и реализации профильной программы профилактической направленности «ВертоЛЕТО».

На региональном уровне:

- Презентация конкурсных материалов областного конкурса «Лучшие практики организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся».

- На Расширенном заседании Координационного совета по вопросам организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с участием членов областного методического объединения руководителей центров/отделений (ответственных лиц), осуществляющих работу, направленную на профессиональное самоопределение обучающихся Челябинской области

- Семинар (вебинар) для педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области по теме «Структурная схема «Модель траектории ранней профессиональной ориентации «Маршрут индивидуального развития школьника» в условиях обеспечения общего и дополнительного образования».

6. Финансово-экономическая деятельность

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС ОО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика. МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах школы, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Положение о системе оплаты труда предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не

являющихся компенсационными выплатами; - разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части;

- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями,
- участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30%;
- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляются следующий комплекс мероприятий:

- 1) экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливается предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяется величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС; 5) определяется объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательной организации.



**План финансово-хозяйственной деятельности на 20 23 г.
(на 20 23 г. и плановый период 20 24 и 20 25 годов¹)**

от " 26 " декабря 20 23 г.²

Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя: Комитет по делам образования города Челябинска

Учреждение: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 71 г. Челябинска"

Единица измерения: руб

Коды	Дата
по Сводному реестру	26.12.2023
глава по БК	
по Сводному реестру	
ИФН	26.12.2023
КПД	26.12.2023
по ОКЕИ	383

табел 1. Поступления и выплаты

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации	Аккаунтский код ³	Сумма			за пределами планового периода
				на 20 23 г. текущий финансовый год	на 20 24 г. первый год планового периода	на 20 25 г. второй год планового периода	
1	2	3	4	5	6	7	8
Остаток средств на начало текущего финансового года ¹	0001	х	х	2 002 832,93	х	х	
в том числе остаток на начало года средств, поступивших во временное распоряжение до начала текущего финансового года	0001.1	х	х				
Остаток средств на конец текущего финансового года ¹	0002	х	х	0,00	х	х	
Доходы, всего:	1000			58 237 216,37	52 243 945,50	52 243 945,50	
в том числе:							
доходы от собственности, всего	1100	120		0,00	0,00	0,00	
в том числе:							
доходы от оказания услуг, работ, компенсации затрат учреждений, всего	1110	130		0,00	0,00	0,00	
в том числе:							
субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение	1210	130		54 887 988,87	52 043 945,50	52 043 945,50	
субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания за счет средств бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования	1220	130					
доходы от оказания платных услуг (работ) населению и иным лицам, осуществляющим деятельность	1300	140		0,00	0,00	0,00	
доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия, всего	1310	140		0,00	0,00	0,00	
в том числе:							
безвозмездные денежные поступления, всего	1400	150		3 349 227,50	200 000,00	200 000,00	
в том числе:							
целевые субсидии	1410	150		2 444 267,50			
субсидии на осуществление капитальных вложений	1430	150					
прочие безвозмездные поступления	1450	150		904 960,00	200 000,00	200 000,00	
прочие доходы, всего	1500	180		0,00	0,00	0,00	

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации ¹	Аналитический код ¹	Сумма			за пределами планового периода
				на 20 ²³ г. текущий финансовый год	на 20 ²⁴ г. первый год планового периода	на 20 ²⁵ г. второй год планового периода	
1	2	3	4	5	6	7	8
в том числе:							
доходы от операций с активами, всего	1510						
в том числе:	1900			0,00	0,00	0,00	
прочие поступления, всего ⁴	1980	x		0,00	0,00	0,00	
из них:							
увеличение остатков денежных средств за счет возврата дебиторской задолженности прошлых лет	1981	510					x
средства поступления во временное распоряжение	1982	510					
Расходы, всего	2000	x	x	60 240 049,30	52 243 945,50	52 243 945,50	
в том числе:							
на выплаты персоналу, всего	2100	x	x	44 565 803,54	41 669 045,63	41 669 045,63	x
в том числе:							
оплата труда	2110	111	x	34 129 323,25	32 003 875,63	32 003 875,63	x
прочие выплаты персоналу, в том числе компенсационного характера	2120	112	x				x
иные выплаты, за исключением фонда оплаты труда учреждения, для выполнения отдельных полномочий	2130	113	x				x
включая по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений, всего	2140	119	x	10 436 480,29	9 665 170,00	9 665 170,00	x
в том числе:							
на выплаты по оплате труда	2141	119	x	10 436 480,29	9 665 170,00	9 665 170,00	x
на иные выплаты работникам	2142	119	x				x
социальные и иные выплаты населению, всего	2200	300	x	0,00			
социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных социальных выплат	2210	320	x				
пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных	2211	321	x				
уплата налогов, сборов и иных платежей, всего	2300	850	x	610 404,11	0,00	0,00	x
из них:							
налог на имущество организаций и земельный налог	2310	851	x	597 307,00			x
иные налоги (исключаясь в состав расходов) в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации, а также государственная пошлина	2320	852	x				x
уплата штрафов (в том числе административных), пеней, иных платежей	2330	853	x	13 097,11			x
безвозмездные перечисления организациям и физическим лицам, всего	2400	x	x	0,00	0,00	0,00	x
из них:							
группы, предоставляемые другим организациям и физическим лицам	2410	810	x				x
прочие выплаты (кроме выплат на закупку товаров, работ, услуг)	2500	x	x	0,00	0,00	0,00	x
исполнение судебных актов Российской Федерации и мировых соглашений по возмещению вреда, причиненного в результате деятельности учреждения	2520	831	x				x
расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего ⁵	2600	x	x	15 063 841,65	10 574 899,87	10 574 899,87	
в том числе:							
закупку научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	2610	241	x				
закупку товаров, работ, услуг в целях капитального ремонта государственного (муниципального) имущества	2630	243	x	0,00			
прочую закупку товаров, работ и услуг, всего	2640	244	x	12 591 955,03	8 129 841,64	8 129 841,64	
из них:							
услуги связи		244	x	73 705,45	68 056,37	68 056,37	
транспортные услуги		244	x	0,00	0,00	0,00	
коммунальные услуги		244	x	275 738,35	247 062,85	247 062,85	

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации ¹	Аналитический код ¹	Сумма			за пределами планового периода
				на 20 ²³ г. текущий финансовый год	на 20 ²⁴ г. первый год планового периода	на 20 ²⁵ г. второй год планового периода	
1	2	3	4	5	6	7	8
работы, услуги по содержанию имущества		244	x	1 102 946,12	607 400,00	607 400,00	
прочие работы, услуги		244	x	738 273,41	295 893,00	295 893,00	
прочие работы, услуги (организация питания)		244	x	7 005 012,34	6 196 429,42	6 196 429,42	
увеличение стоимости основных средств		244	x	1 468 747,97	565 000,00	565 000,00	
увеличение стоимости прочих оборотных запасов (продукты питания)		244	x	1 050 750,50	0,00	0,00	
увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)		244	x	856 780,89	130 000,00	130 000,00	
увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения		244	x	20 000,00	20 000,00	20 000,00	
закупка материальных ресурсов	2650	247	x	2 471 886,62	2 445 058,23	2 445 058,23	
капитальные вложения в объекты государственной (муниципальной) собственности, всего	2700	400	x	0,00	0,00	0,00	
в том числе:							
приобретение объектов недвижимого имущества государственными (муниципальными) учреждениями	2710	406	x				
строительство (реконструкция) объектов недвижимого имущества государственными (муниципальными) учреждениями	2720	407	x				
Выплаты, уменьшающие доход, всего ⁴	3000	100		0,00	0	0	x
в том числе:							
налог на прибыль ⁴	3010						x
налог на добавленную стоимость ⁵	3020						x
прочие налоги, уменьшающие доход ⁶	3030						x
Прочие выплаты, всего ⁷	4000	x		0,00	0	0	x
из них:							
возврат в бюджет средств субсидии	4010	610		0,00			x
возврат средств, поступивших во временное распоряжение	4020	610					

¹ В случае утверждения закона (решения) о бюджете на текущий финансовый год и плановый период.² Указывается дата подписания Плана, а в случае утверждения Плана уполномоченным лицам учреждения - дата утверждения Плана.³ В графе 3 отражаются:

по строкам 1100 - 1900 - коды аналитической группы подкласса доходов бюджетов классификации доходов бюджетов;

по строкам 1980 - 1900 - коды аналитической группы подкласса источников финансирования дефицитов бюджетов классификации источников финансирования дефицитов бюджетов;

по строкам 2000 - 2030 - коды аналитической группы подкласса расходов бюджетов классификации расходов бюджетов;

по строкам 3000 - 3030 - коды аналитической группы подкласса доходов бюджетов классификации доходов бюджетов, по которым планируется уплата налогов, уменьшающих доход (в том числе налог на прибыль, налог на добавленную стоимость, единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности);

по строкам 4000 - 4040 - коды аналитической группы подкласса источников финансирования дефицитов бюджетов классификации источников финансирования дефицитов бюджетов.

⁴ В графе 4 указывается код иных аналитических показателей, в случае, если Парламент органа - учредителя предусмотрено указывать детализацию.⁵ По строкам 000 и 002 указывается планируемые суммы остатков средств на начало и на конец планируемого года, если указанные показатели по решению органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя, планируются на этапе формирования проекта Плана либо указываются фактические остатки средств при внесении изменений в утвержденный План после завершения отчетного финансового года.⁶ Показатели прочих поступлений включают в себя в том числе показатели увеличения денежных средств за счет возврата дебиторской задолженности прошлых лет, включая возврат предоставленных займов (микрозаймов), а также за счет возврата средств, размещенных на банковских депозитах. При формировании Плана (проекта Плана) обособленно(ым) подразделению(ми) показатель прочих поступлений включает показатель поступлений в рамках расчетов между головным учреждением и обособленным подразделением.⁷ Показатели выплат по расходам на закупку товаров, работ, услуг, отражаемые в строке 2600 Раздела 1 "Поступления и выплаты" Плана, подлежат детализации в Разделе 2 "Сведения по выплатам на закупку товаров, работ, услуг" Плана.⁸ Показатель отражается со знаком "минус".⁹ Показатели прочих выплат включают в себя в том числе показатели уменьшения денежных средств за счет возврата средств субсидий, предоставленных до начала текущего финансового года, предоставленных займов (микрозаймов), размещения автомобильными учреждениями денежных средств на банковских депозитах. При формировании Плана (проекта Плана) обособленно(ым) подразделению(ми) показатель прочих выплат включает показатель поступлений в рамках расчетов между головным учреждением и обособленным подразделением.

Раздел 2. Сведения по выплатам на закупку товаров, работ, услуг¹⁶

№ п/п	Наименование показателя	Коды строки	КД/СР	Год начала закупки	Сумма			
					на 20 23 г. (текущий финансовый год)	на 20 24 г. (первый год планового периода)	на 20 25 г. (второй год планового периода)	за пределами планового периода
1	2	3	3.1	4	5	6	7	8
1	Выплаты на закупку товаров, работ, услуг, всего¹⁷	26000	x	x	15 063 841,65	10 574 899,87	10 574 899,87	
1.1	в том числе: по контрактам (договорам), заключенным до начала текущего финансового года без применения норм Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ ¹⁸ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд ¹⁹ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 14, ст. 1652; 2018, № 32, ст. 5104) (далее - Федеральный закон № 44-ФЗ) и Федерального закона от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ ²⁰ о закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц ²¹ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 30, ст. 4571; 2018, № 32, ст. 5135) (далее - Федеральный закон № 223-ФЗ) ²²	26100	x	x	x	x	x	
1.2	по контрактам (договорам), планируемым к заключению в соответствующем финансовом году без применения норм Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ ²³	26200	x	x	x	x	x	
1.3	по контрактам (договорам), заключенным до начала текущего финансового года с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ ²⁴	26300	x	x		x	x	
	в том числе в соответствии с ФЗ № 44-ФЗ ²⁵	26310	x					
	из них ²⁶	26310.1						
	в том числе в соответствии с ФЗ № 223-ФЗ	26320	x					
	из них ²⁶	26320.1						
1.4	по контрактам (договорам), планируемым к заключению в соответствующем финансовом году с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ ²⁷	26400	x	x	15 063 841,65	10 574 899,87	10 574 899,87	
1.4.1	в том числе за счет субсидий, предоставляемых на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания	26410	x	x	11 692 279,27	10 374 899,87	10 374 899,87	
1.4.1.1	в том числе в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26411	x	x	11 692 279,27	10 374 899,87	10 374 899,87	
	из них ²⁶	26411.1						
1.4.1.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ ²⁸	26412	x	x				
	из них ²⁶	26412.1						
1.4.2	за счет субсидий, предоставляемых в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации	26420	x	x	0,00	0,00	0,00	
1.4.2.1	в том числе в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26421	x	x				
	из них ²⁶	26421.1						
1.4.2.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ ²⁹	26422	x	x				
	из них ²⁶	26422.1						
1.4.3	за счет субсидий, предоставляемых на осуществление капитальных вложений ³⁰	26430	x	x				
	из них ²⁶	26430.1						
1.4.4	за счет средств обязательного медицинского страхования	26440	x	x	0,00	0,00	0,00	
1.4.4.1	в том числе в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26441	x	x				
1.4.4.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ ³¹	26442	x	x				
1.4.5	за счет прочих источников финансового обеспечения	26450	x	x	3 371 562,38	200 000,00	200 000,00	
1.4.5.1	в том числе в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26451	x	x	3 371 562,38	200 000,00	200 000,00	
	из них ²⁶	26451.1						

Подготовлено с использованием системы КонсультантПлюс

№ п/п	Наименование показателя	Коды строки	КД/СР	Год начала закупки	Сумма			
					на 20 23 г. (текущий финансовый год)	на 20 24 г. (первый год планового периода)	на 20 25 г. (второй год планового периода)	за пределами планового периода
1	2	3	3.1	4	5	6	7	8
1.4.5.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	26452	x	x				
	из них ³²	26452.1						
2	Итого по контрактам, планируемым к заключению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ, по соответствующему году закупки	26500	x	x	15 063 841,65	10 574 899,87	10 574 899,87	
	в том числе по году начала закупки		x					
	2023		x		15 063 841,65	4 307 945,94		
	2024		x		x	6 266 953,93		
	2025		x			x	10 574 899,87	
3	Итого по договорам, планируемым к заключению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ, по соответствующему году закупки	26600	x	x	0,00	0,00	0,00	
	в том числе по году начала закупки		x					
	2023		x					
	2024		x					
	2025		x					

Руководитель учреждения

(уполномоченное лицо учреждения)

Директор

С.А. Овчинникова

подпись

Е.А. Овчинникова

подпись

Исполнитель

Ведущий бухгалтер

С.А. Овчинникова

А.А. М.О.

(подпись, инициалы)

7220976

(телефон)

" 26 " декабря 20 23 г.

¹⁶ В Разделе 2 "Сведения по выплатам на закупку товаров, работ, услуг" Планом детализируются показатели выплат по расходам на закупку товаров, работ, услуг, отраженные в строке 26000 Раздела 1 "Исполнение и выплаты" Плана.

¹⁷ Плановые показатели выплат на закупку товаров, работ, услуг по строке 26000 Раздела 2 "Сведения по выплатам на закупку товаров, работ, услуг" Плана распределяются на выплаты по контрактам (договорам), заключенным (планируемым к заключению) в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации (строка 26100 и 26200), а также по контрактам (договорам), заключенным в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд, а детализацией указанных выплат по контрактам (договорам), заключенным до начала текущего финансового года (строка 26300) и планируемым к заключению в соответствующем финансовом году (строка 26400) и должны соответствовать показателям соответствующих графов строки 2600 Раздела 1 "Исполнение и выплаты" Плана.

¹⁸ Указывается сумма договоров (контрактов) о закупках товаров, работ, услуг, заключенных без учета требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ, в случаях, предусмотренных указанными федеральными законами.

¹⁹ Указывается сумма закупок товаров, работ, услуг, осуществляемых в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ и Федеральным законом № 223-ФЗ.

²⁰ В случаях, если учреждение предоставляет субсидии на иные цели, субсидии на осуществление капитальных вложений или гранты в форме субсидий в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации в документах реализации федерального проекта, в том числе входящих в состав соответствующего национального проекта (перераспределения, определенных Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 "О выделении средств из резервного фонда Правительства Российской Федерации на период до 2024 года" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 20, ст. 2817; № 30, ст. 4747) или регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта (далее - региональный проект), показателями строки 26310, 26421, 26430 и 26451 Раздела 2 "Сведения по выплатам на закупку товаров, работ, услуг" детализируются по коду целевой статьи (8-17) порядка кодирования расходов Бюджета, при этом в рамках реализации регионального проекта в 8-10 разряде могут указываться нули).

²¹ Государственным (муниципальным) бюджетным учреждением показатель не формируется.

²² Указывается сумма закупок товаров, работ, услуг, осуществляемых в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ.

МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» платные образовательные услуги не оказывает.

7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

В 2024 – 2025 учебном году педагогический коллектив школы продолжит реализацию единой цели воспитательной работы – создание условий для полноценного развития личности и формирования положительных качеств личности обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. Новые проекты, программы и технологии.

Работать над созданием условий по обеспечению нового качества образования посредством объединения и интеграции организационных, методических, научных, кадровых, управленческих усилий и ресурсов;

Обучение по Федеральным образовательным программам НОО, ООО, СОО;

развитию творческих способностей обучающихся: выявление уровня развития творческих способностей детей с целью совершенствования программ по предметам;

создание творческой атмосферы в школе путем организации кружков, факультативов по предметам, проведения предметных недель, олимпиад, привлечение обучающихся к творческим конкурсам вне школы, к научно-исследовательской работе;

формированию физически здоровой личности: предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе;

оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;

привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях;

развитие системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива: совершенствование системы работы классных руководителей; формирование и закрепление традиций школы; усиление воспитательного потенциала уроков;

формированию творчески работающего коллектива учителей: организация освоения современных образовательных технологий и диагностики качества обучения; организация публикаций творческих работ учителей; проведение семинаров по обмену опытом.

Планируемые структурные преобразования в учреждении.

Продолжать реализацию Программы воспитания на 2021-2026 гг.