



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

# Мобильное Электронное Образование: цифровая образовательная среда для решения профессиональных задач учителя истории



Образовательным  
организациям



Педагогам



Обучающимся  
и родителям

# Мобильное Электронное Образование



**«Мобильное Электронное Образование»** — разработчик цифровых образовательных продуктов и курсов, резидент Инновационного научно-технологического центра МГУ «Воробьёвы горы».

Компанию основала команда профессионалов на рынке образования, деятельность которых отмечена премиями Президента и Правительства Российской Федерации в области образования.

Основано Александром Кондаковым и Георгием Генсом. Ядро компании - авторы ФГОС и разработчики проекта «Телешкола» - первой дистанционной школы РФ. С 2017 года соинвестором является компания 1С (Борис Нуралиев).

Активное проникновение на рынок дополнительного профессионального образования, участие в федеральных программах.

Участие в новых федеральных проектах «Цифровой образовательный контент», «Код будущего». Формирование региональных центров.

Генеральный директор компании МЭО А.М. Кондаков стал лауреатом премии АСИ «Страну меняют люди»

**2014**

**2020**

**2022**

**2025**

**2017**

**2021**

**2023**

Выход на коммерческие продажи в школьном сегменте.

Интеграция с региональными информационными системами, начало разработки новых продуктов и модулей с использованием элементов ИИ. Участие в федеральном проекте «Цифровой образовательный контент».

Оператор-лидер федерального проекта «Код будущего» по итогам года Edtechs Awards. Участие в новых государственных проектах: «Содействие занятости», «Искусственный интеллект», БАС.

**89**

регионов присутствия  
МЭО в РФ

**220**

инновационных  
площадок МЭО

**90 000+**

детей, обучающихся на  
платформе МЭО

**8 000+**

учителей, повышающих  
квалификацию с МЭО

# О проекте «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента»

Проект **«Универсальная библиотека цифрового образовательного контента»** реализуется **Минцифры России и Минпросвещения России** и направлен на повышение доступности и создания равных условий для получения качественного образования детям вне зависимости от места их проживания и социального статуса семей.

Федеральным оператором проекта является **Университет Иннополис**.

**«Универсальная библиотека цифрового образовательного контента»** размещена в разделе **«Моя школа»** на портале **Госуслуг**.

Индикатор № 5 для оценки уровня «цифровой зрелости» отрасли **«Образование (общее)»**, на уровне субъектов Российской Федерации



**80% к 2030 году**

Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, которым обеспечен **равный доступ на безвозмездной основе к верифицированному цифровому образовательному контенту**



## ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Цель проекта — **предоставить бесплатный доступ к цифровому образовательному контенту** обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогам общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций.

# Преимущества цифрового образовательного контента МЭО



**Завершенные предметные линии, разработанные в соответствии с тематическим планированием ФРП**



**Академический характер контента, сочетающий фундаментальность и практическую ориентированность**



**Контент МЭО проходит непрерывную апробацию в онлайн-школе «БИТ», где обучаются более 3000 детей из 36 стран мира**



**Избыточность контента МЭО позволяет педагогу адаптировать образовательный процесс под разные категории обучающихся — от высокомотивированных до детей с особыми образовательными потребностями.**



**Учитывает последние достижения в области возрастной психологии и психофизиологии детей и подростков.**



**Создается в соответствии с принципами цифровой дидактики, разработанными в рамках научной школы МЭО**

# Для учителя МЭО — это...



**Готовые структурированные уроки, соответствующие ФРП; задания, направленные на подготовку к ВПР/ОГЭ и ЕГЭ; задания, формирующие функциональную грамотность**



**Наглядность за счет мультимедиа объектов**



**Автоматизации проверки знаний и сокращение рабочего времени**



**Гибкость использования: можно использовать целые уроки, отдельные задания или комбинировать их с собственными работами**



**Поддержка разноуровневого обучения**



**Доступность за счет бесплатного доступа к платформе**

# Для обучающихся МЭО — это...



**Увлекательное обучение через мультимедиа**



**Возможность учиться в своем темпе**



**Интерактивные тренажеры для закрепления знаний**



**Подготовка к экзаменам без стресса**



**Практическая связь с реальной жизнью**



**Доступность**

# Структура учебного курса «Всеобщая история» на уровне основного общего образования в 2025-2026 учебном году



## Нормативно-правовые основания:

- **Преподавание учебного предмета «История» в 5-7 классах.** Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- **Преподавание учебного предмета «История» в 8-9 классах.** Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- **Информационно-методическое письмо** об особенностях преподавания учебного предмета «История» в 2025/2026 учебном году ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева». URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/istoriya.pdf> (дата обращения: 13.10.2025).

	5 класс	6 класс	7 класс			8 класс	9 класс
2025-2026 учебный год	История Древнего мира	История Средних веков	История Нового времени. Конец XV—XVII вв.			История Нового времени. XVIII в.	История Нового времени. XIX — начало XX в.
	68 часов	↑ 28 часов	↑ 28 часов			23 часа	23 часа
2026-2027 учебный год	История Древнего мира	История Средних веков	История Нового времени. Конец XV—XVII вв.			История Нового времени. XVIII - <u>начало XIX вв.</u>	История Нового времени. XIX — начало XX в.
	68 часов	28 часов	28 часов			↑ 34 часа	23 часа

# Предметная линия учебного курса «Всеобщая история» для основного общего образования

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) МЭО по **учебному курсу «Всеобщая история»** прошли экспертизу Минпросвещения России и включены в Перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО и СОО (**приказ Минпросвещения РФ от 23.07.2025 № 551**)



История Древнего мира

**71** интернет-урок  
**68** часов



История Средних веков

**23** интернет-урока  
**28** часов



История нового времени. Конец XV—XVII вв.

**23** интернет-урока  
**28** часов



История нового времени. XVIII в.

**20** интернет-уроков  
**23** часа



История нового времени. XIX в.

**22** интернет-урока  
**23** часа



# Структура электронных образовательных ресурсов МЭО



Электронный образовательный  
ресурс МЭО

Методическое пособие для учителя

Занятия

Интернет-уроки

Тематические  
контрольные работы



ЭОР «Всеобщая история  
5 класс»

Аннотация и методические рекомендации к курсу

## Оглавление

2.5. Появление неравенства и знати

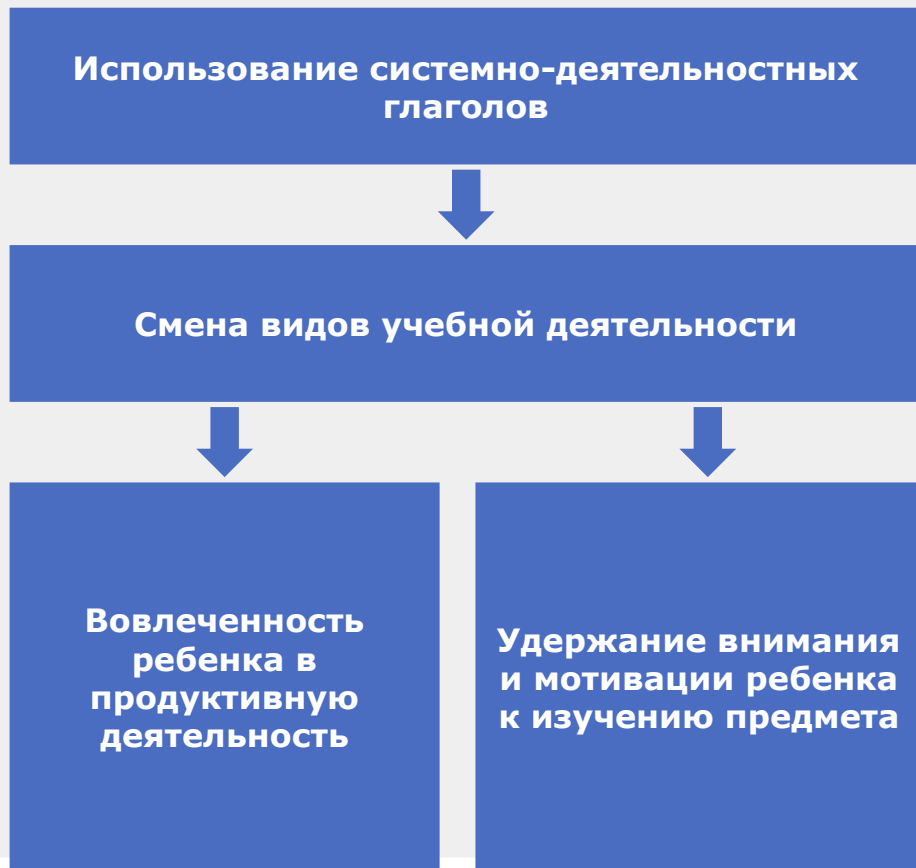
### 3. Древний Египет

- 3.1. От первобытности к цивилизации. Возникновение государства на берегах Нила
- 3.2. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте
- 3.3. Жизнь египетского вельможи
- 3.4. Военные походы фараонов
- 3.5. Религия древних египтян
- 3.6. Искусство Древнего Египта
- 3.7. Письменность и знания древних египтян

### 4. Тематическая контрольная работа № 1

4.1. Тематическая контрольная работа № 1

# Системно-деятельностный подход



# Типология контента в интернет-уроках МЭО



## Информационные мультимедийные объекты

Информационные объекты, основной функцией которых является предъявление пользователю структурированной учебной информации в разнообразных формах (текстовой, гипертекстовой, графической, иллюстративной, аудио и видео, звук, анимационной). Использование ИМО не предполагает проверку действий пользователей.

## Интерактивные практические задания

Задания, предназначенные для обеспечения деятельностных форм работы пользователя с содержанием, развития творческих способностей, а также актуализации и отработки полученных навыков.

## Контрольно-измерительные задания в тестовой форме «Проверьте себя»

Задания, предназначенные для отработки полученных фактических знаний и/или УУД, а также для выявления степени их усвоения, обеспечивают реализацию контроля учебных достижений учеников, проверяют результат действий в режиме онлайн-оценивания системой, результат выполнения сохраняется в виде отметки.

**1** Гипертекст/Текст

**2** Иллюстрации

**3** Анимация

**4** Аудио / Видео

**5** Интерактивная схема

**6** Картинная галерея

и др.

**1** Задания с открытым ответом (ЗОО) с оцениванием с сохранением результата выполнения в виде отметки)

**2** Задания-тренажёры в тестовой форме — онлайн-оценивание без сохранения результата выполнения):

**2.1** Выбор ответа из ниспадающего меню

**2.2** Выбор ответа единичный и множественный

**2.3** Перетаскивание в поле

**2.4** Кроссворд

и др.

**1** Выбор из ниспадающего меню

**2** Выбор ответа единичный и множественный

**3** Установление соответствий

**4** Ввод данных: вписывание

# Знание хронологии, работа с хронологией



**ЭОР «Всеобщая история 5 класс».**  
Интернет-урок 14.1. Возвышение Македонии

## Хронология событий

Расставьте события в хронологическом порядке (от самого раннего до самого позднего).

Перикл на должности стратега

Реформы Солона

Правление Ксеркса

Правление Филиппа Македонского

Показать правильные ответы

Ответить

**ЭОР «Всеобщая история 7 класс».**  
Интернет-урок 5.3. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

## Сен-Жерменский мир

В каком году был подписан Сен-Жерменский мир? Укажите верный вариант ответа.

Ответ:

- ☐ в 1562 г.
- ☐ в 1570 г.
- ☐ в 1572 г.
- ☐ в 1589 г.

Показать правильные ответы

Ответить

# Знание исторических фактов, работа с фактами



## ЭОР «Всеобщая история 9 класс» Интернет-урок 7.2. Османская империя и Иран во второй половине XIX – начале XX вв.

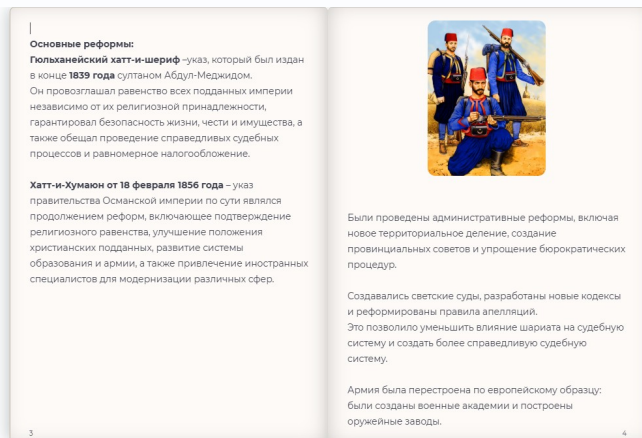
### Политика Танзимат (1839–1876 гг.)

Экономическая слабость Османской империи вела к многочисленным внешнеполитическим проблемам и росту национально-освободительных движений (восстания на Балканах) и стремлению провинциальных элит к отделению от Стамбула (египетско-турецкие конфликты 1831–33 и 1839–41 гг.).

Империя теряла статус великой державы.

В условиях нарастающего давления со стороны европейских государств и растущего внутреннего недовольства, османские правители и реформаторы предприняли усилия по модернизации государственных структур, армии и экономики, известной как период реформ под названием Танзимат (турецкое «tanzimat», от арабского «упорядочение»).

### Политика Танзимат (1839–1876 гг.) |



### Реформы Танзимата

Проанализируйте реформы Танзимата (1839–1876) и объясните, каким образом эти реформы изменили традиционное общественное и политическое устройство Османской империи.

Какие политические силы поддерживали реформы, а какие выступали против и почему?

Свой ответ аргументируйте.

### Танзимат

Оцените верность указанных ниже суждений:

А. Началом политики Танзимата считается Гюльханейский хатт-и-шериф – указ, изданный в конце 1875 года султаном Абдул-Меджидом.

Б. Хатт-и-Хумаюн от 18 февраля 1856 года – указ правительства Османской империи подтверждал религиозное равенство, предусматривал развитие системы образования и армии.

Ответ:

- ☐ верно только А
- ☐ верно только Б
- ☐ оба суждения верны
- ☐ оба суждения неверны

Показать правильные ответы

Ответить

# Работа с исторической картой и контурной картой



## ЭОР «Всеобщая история 7 класс». Интернет-урок 2.2. Великие географические открытия и их последствия.

### Открытие новых земель Христофором Колумбом

Идея исследовать путь по морю к Индии через Атлантический океан продолжала будоражить мысли людей. Одним из них был **Христофор Колумб**.

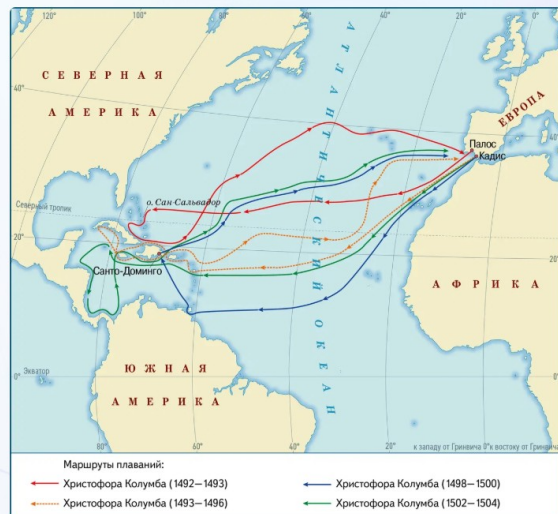
Правители Испании **Фердинанд и Изабелла** испытывали острый дефицит денежных средств.

Поэтому пополнение казны было их первоочередной задачей. Кроме этого, они желали распространить христианство далеко за пределы Пиренейского полуострова. С этими целями они организовали морскую экспедицию, поручив руководить ей Христофору Колумбу. В 1492 г. к нему поступило выгодное предложение, в случае успешной реализации которого ему открывались заманчивые перспективы.

Всего Христофором Колумбом было организовано **четыре экспедиции с 1492 по 1504 гг.**

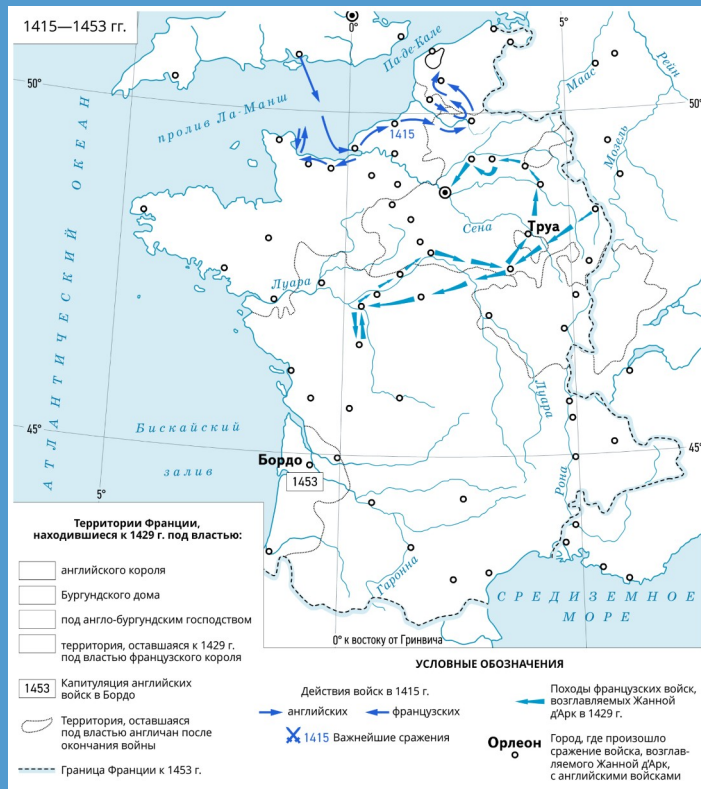
Итогом первой экспедиции стало открытие нового острова, который называли Сан-Сальвадор, острова Гаити и Кубы. Колумб считал, что это и есть Индия, поэтому жителей вновь открытых земель стали называть индейцами. В результате трёх последующих экспедиций были открыты Центральная Америка и северное побережье Южной Америки.

В 1494 году между королём Португалии Альфонсом V и испанскими королями Фердинандом Арагонским и Изабеллой Кастильской был заключён **Тордесильский мирный договор**, который регулировал сферы влияния этих стран. Демаркационная линия проходила через Атлантический океан и оба полюса. Этот договор подразумевал вечное и монопольное господство Испании и Португалии над вновь открытыми землями и морями.



Экспедиции Христофора Колумба

## ЭОР «Всеобщая история 6 класс». Интернет-урок 7.2. Столетняя война



# Работа с историческими источниками



## ВИЗУАЛЬНЫЕ И ВЕЩЕСТВЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ

### ЭОР «Всеобщая история 5 класс» Интернет-урок 13.2. Архитектура и скульптура Древней Греции

Совершим новое виртуальное путешествие — знакомство с шедеврами и творцами греческой скульптуры. Один из них, кстати, — Фидий — был личным другом афинского градоначальника Перикла.



Статуя Зевса в Олимпии

В 5 веке до н.э. в Греции творили три прославленных скульптора: Фидий, Мирон и Поликлет. О Фидии вы уже знаете. Помимо статуи Афины, он создал и другую знаменитую скульптуру из золота и слоновой кости — статую Зевса в храме Зевса в Олимпии. Её причисляли к семи чудесам

1 изображение из 5

## ПИСЬМЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ

### ЭОР «Всеобщая история 9 класс» Интернет-урок 4.5. Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.



#### \*\*\*ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО США. В ФОКУСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ПРАВО. РАБОТА С ДОКУМЕНТОМ

Внимательно прочитайте фрагмент документа и подумайте, какие требования выдвигались для лиц, желающих получить землю под ферму.

Многие ли жители США могли её получить? Можно ли было оформить землю в частную собственность?

Закон о гомстедах. 20 мая 1862 г. (фрагмент)

Раздел I. Да будет постановлено, что любой человек, являющийся главой семьи, который прибыл в страну в возрасте 21 года и является гражданином Соединённых Штатов или заполнил декларацию-заявление о своём намерении стать таковым согласно законам натурализации США и который никогда не поднимал оружия против правительства США и не оказывал помощи его врагам, получает, начиная с 1 января 1863 г., право вступить во владение ... участком общественной земли так, чтобы общая площадь земельного участка не превышала 160 акров.

Раздел I. Лицо, желающее купить землю согласно этому закону, должно после подачи заявления в земельное управление представить письменное показание под присягой о том, что ... указанная покупка делается с целью действительного поселения на земле и обработки её, а не использования её прямо или косвенно для выгоды другого лица или лиц. После заполнения такого показания и уплаты 10 долларов ему или ей разрешается вступить во владение обусловленным количеством земли при условии, однако, что соответствующее удостоверение выдаётся лишь по истечении пяти лет с момента вступления во владение.



# Работа с версиями, оценками

## ЭОР «Всеобщая история 8 класс» Интернет-урок 1.1. Мир к началу XVIII века. «Европейское чудо»



### Знаменитые исследователи о «Европейском чуде»

#### Знаменитые исследователи о «Европейском чуде»

Американский биолог Джаред Даймонд, рассуждая о феномене «Европейского чуда», отмечает подходящие условия для одомашнивания растений и животных в этой части Евразийского континента.



Джеффри Сакс

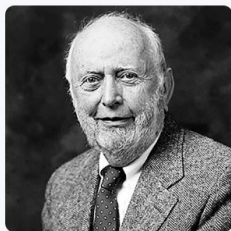


Макс Вебер



Фернан Бродель

Оригинальную версию «экономического чуда» Европы выдвигает американский социолог и политолог Джек Голдстоун. Согласно его мнению, Европе просто повезло: «цепь благополучных случайностей привела к созданию условий для постоянного опережающего роста».



Дуглас Норт



### Задание с открытым ответом. Знаменитые исследователи о «Европейском чуде»

Выберите не менее 2 точек зрения, связанных с теорией европейского прорыва, которые вам наиболее близки. Свой выбор аргументируйте.



### Теории «европейского прорыва»

Установите соответствие между деятелем и его теорией, опираясь на материал урока.

Ответ:

Фернан Бродель

Благоприятный климат

Макс Вебер

Конкуренция

Джеффри Сакс

Протестантизм

Джек Голдстоун

Экономические инструменты и институты

Дуглас Норт

Случайность

Показать правильные ответы

Ответить



# Применение исторических знаний и умений



## ЭОР «Всеобщая история 5 класс» Интернет-урок 1.1. Что изучает история?



### Задание с открытым ответом. XVIII век

По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

***«Современные европейские принципы общественного устройства, а также политическая мысль берут свои основания из эпохи Просвещения. Либерализм обязан Просвещению своей философской базой и рационально-критическим отношением к нетерпимости и предрассудкам».***

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ:

d2c1f8e7-9f86-426a-9017-b69e7ce52973

Ответить

## ЭОР «Всеобщая история 9 класс» Интернет-урок 3.1 Франция, Великобритания в XIX веке

Подумайте, как изменилась, на ваш взгляд, политическая и экономическая жизнь Франции в годы правления Луи Филиппа. Аргументируйте свой ответ.

Ответ:

# Интерактивные объекты и схемы



## ЭОР «Всеобщая история 5 класс» Интернет-урок 1.1. Что изучает история?

### Что такое исторические события

Историческими событиями мы называем всё, что происходит в жизни людей и меняет жизнь общества. Например, историческими событиями можно назвать распад Римской империи на Восточную и Западную, переход через реку Рубикон Гая Юлия Цезаря.

Изучите информацию для того, чтобы понять, как описать событие, в том числе историческое.

Как

Мы указываем время происшествия события, выраженное датой.

Что произошло?

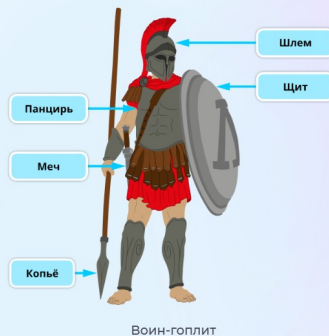
## ЭОР «Всеобщая история 5 класс» Интернет-урок 12.1. Устройство греческого полиса

### Воины — гоплиты

Большая часть войска полиса состояла из тяжеловооружённых воинов — гоплитов. Ими были простые крестьяне и ремесленники, которые сражались за свой полис наряду с аристократами.

Для боя гоплиты выстраивались в шеренгу друг за другом, выставляя вперёд копья. Таких рядов обычно было 6—8. Это построение называлось фалангой. Пока строй воинов не был нарушен, фаланга была очень сильна.

Рассмотрите изображение и изучите вооружение воина-гоплита.



Греческая фаланга

# Подготовка к Всероссийским проверочным работам



## ЭОР «Всеобщая история 5 класс». Интернет-урок 8.1. Государства Древней Индии

Прочитай список слов (словосочетаний) и выбери из них относящиеся к Древней Индии. Выпиши эти понятия. Дай определение одному любому понятию.

Амон-Ра, джунгли, клинопись, конфуцианство, Веды, Тигр.

Ответ:

## ЭОР «Всеобщая история 6 класс». Интернет-урок 7.2. Столетняя война

Ознакомься с фрагментами из различных источников и выбери из них тот, который относится к истории Столетней войны. Опиши в двух-трех предложениях причину своего выбора.

### Источник № 1

Не было войны более затяжной и жестокой для народа франкского, чем война с саксами. Потому что саксы, как почти все народы, населяющие Германию, жестокие по природе, язычники и противники веры нашей. И вот началась против них война, которая велась с великим взаимным ожесточением, но с большим всё же вредом для саксов, чем для франков, целых тридцать три года. Могла бы она кончиться и скорее, если бы не вероломство саксов.

### Источник № 2

Говорят, что Або Бекр, праведный халиф, ставший во главе арабов после Мухаммада, решил послать войска в Сирию. Он призвал жителей Мекки и всех арабов отправиться на священную войну. Або Бекр обещал богатую добычу. И поспешили к нему люди: одни, чтобы заслужить благословение Аллаха, другие — желая получить земные блага.

### Источник № 3

Пока князья, нуждавшиеся в службе людей, составлявших их свиту, продолжительно собирались в дорогу, чернь, бедная средствами, но богатая числом, собралась около одного человека, называвшегося Петром Пустынником, и изъявила ему повиновение как своему вождю... Этот-то человек, собрав многочисленную армию, увлечённую отчасти общим потоком, а отчасти его проповедями, решился направить свой путь чрез землю венгров.

### Источник № 4

По всей стране бродили полчища солдат и грабителей. Они забирали хлеб и вино, грабили чужое имущество, убивали... В этом 1358 г. виноградники и поля не возделывались, скот не ходил по пастбищам. Самая отчаянная нищета царила повсюду среди крестьян. Их сеньоры столь же бесстыдно, как и разбойники, отнимали у них имущество и жизнь, требовали всё новых и новых платежей.

Ответ:

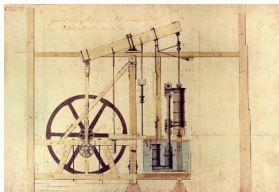
# Подготовка к олимпиадам

## ЭОР «Всеобщая история 8 класс». Интернет-урок 3.1. Англия на пути к индустриальному обществу

### Тренируемся. Готовимся к олимпиаде. Великие изобретатели

Великие изобретатели

Внимательно рассмотрите изображение. Оно представляет собой эскиз известного изобретения периода промышленного переворота в Англии во второй половине XVIII века. Его автором является ... Укажите правильный ответ.



- ☐ Джеймс Харгривс
- ☐ Джеймс Уатт
- ☐ Джон Кэй
- ☐ Ричард Аркрайт

[Показать правильные ответы](#)

[Ответить](#)

## ЭОР «Всеобщая история 9 класс». Интернет-урок 4.5. Соединенные Штаты Америки в середине XIX — XX вв.

### \*\*\*Готовимся к олимпиаде. Развитие США в XIX веке

Укажите, с какой страной связано подписание Канагавского договора?

Ответ:

- ☐ Китай
- ☐ Япония
- ☐ Мексика
- ☐ Корея

[Показать правильные ответы](#)

[Ответить](#)

## ЭОР «Всеобщая история 5 класс» Интернет-урок 18.2. Рабство в Древнем Риме

### История + Обществознание + Литература

#### Проанализируй источник

Прочти отрывок из стихотворения М. Ю. Лермонтова «Умиравший гладиатор».

Ликует буйный Рим. . . торжественно гремит  
Рукоплесканьями широкая арена:  
А он — пронзённый в грудь — безмолвно он лежит,  
Во прахе и крови скользят его колена. . .

Какие мысли и чувства вызывает у тебя это стихотворение? Кто и как решал судьбу побеждённого гладиатора?  
Какие выводы можно сделать из этого отрывка о характере зрелищ в Риме?

Ответ:

## ЭОР «Всеобщая история 5 класс». Интернет-урок 9.2. Жизнь в Древнем Китае.

### Сравни по источнику положение разных слоёв общества в Древнем Китае

Прочти отрывок из произведения древнекитайского автора.

Какую информацию о положении разных слоёв общества и статусе разных людей мы можем узнать из данного отрывка? В каких странах, уже изученных тобой, существовала похожая система? Свой ответ поясни.

Одежда зависит от разряда, а потребление богатства — от размера вознаграждения, соответствующего разряду. Различно количество еды и питья, покрой одежды, размеры жилища, численность скота и рабов, существуют запреты на потребление определённых форм лодок, колесниц и домашней утвари. При жизни человека соблюдаются различия в головном уборе, одежде, числе полей и размерах жилища, после смерти — в размерах гроба. Как бы мудр и благороден ни был человек, он не осмеливается носить одежду, не соответствующую его разряду; как бы богат он ни был, он не решится воспользоваться благами, не предусмотренными его вознаграждением.

*(Гуань Чжун «Трактат учителя Гуаня». Середина VII века до нашей эры)*

Ответ:

# Итоговый контроль знаний



## ЭОР «Всеобщая история 5 класс». Интернет-урок 5.3. Ассирийская держава.

Укажи, какие суждения о древней Ассирии являются верными (+), а какие — ложными (-). Выбери правильный ответ из ниспадающего списка.

- ☐ Ассирийцы стали первыми широко применять кавалерию.
- ☐ Ассирийская армия эффективно использовала осадные машины.
- ☐ Ассирия имела мощный речной флот на Тигре.
- ☐ Ассирийцы старались не разорять местное население при завоеваниях.

Установи последовательность событий: пронумеруй перечисленные ниже события (впиши около каждой позиции соответствующий номер в последовательности), восстановив верную хронологическую последовательность.

- \_\_\_\_\_ Разделение еврейского государства на Израиль и Иудею
- \_\_\_\_\_ Возникновение Ассирийского государства
- \_\_\_\_\_ Введение законов Хаммурапи
- \_\_\_\_\_ Столица Ассирии перемещается в Ниневию

## ЭОР «Всеобщая история 5 класс». Тематическая контрольная работа № 4.

Укажи, на берегу какой реки в древности возник город Рим.

- ☐ Тибр
- ☐ Рейн
- ☐ Дунай
- ☐ Висла

Народный трибун Тиберий Грахх предложил проект закона, по которому римлянам не разрешалось иметь «общественной земли» больше чем 250 гектаров. Излишки предлагалось раздать обедневшим римским гражданам.

От лица римского земледельца напиши две причины, почему **необходимо** провести реформу Тиберия Гракха.

Ответ:

## ЭОР «Всеобщая история 5 класс». Интернет-урок 14.2. Поход Александра Македонского на Восток.

Однажды прекрасного чёрного жеребца привезли в подарок царю Филиппу. Но никто не мог даже подойти к нему, такой строптивый и грозный нрав у него был. Александр заметил, что конь боится своей собственной движущейся тени, направил коня против солнца, побежал с ним рядом, а потом неожиданно вскочил ему на спину. Конь взвился и понёсся прочь; никто из свиты не мог его догнать. Когда конь и всадник вернулись, Александр был еле жив, конь весь в пене, но уже повиновался ездоку. Филипп поцеловал сына и сказал: «Ищи себе другого царства: Македония мала для тебя». Конь этот стал любимым конем Александра и носил его во всех битвах. Звали его Букефал (Буцефал) — «Бычья голова» или «бычьеголовый». Он умер, когда Александр воевал в Индии. Александр построил над его могилой город и назвал его Букефалой.

### Рубрики:

- Готовимся к олимпиаде
- Это интересно
- Клуб знатоков
- Задания повышенной сложности

Александр Великий намеревался отправиться в Индию, но, видя, что из-за огромной добычи войско отяжелело и стало малоподвижным, велел нагрузить повозки и сначала сжёг те из них, которые принадлежали ему самому и его друзьям, а потом приказал поджечь повозки остальных македонян. Как этот поступок характеризует Александра? Можно ли из указанного факта сделать вывод о том, что Александр был против захвата добычи? Обоснуй своё мнение.

Ответ:

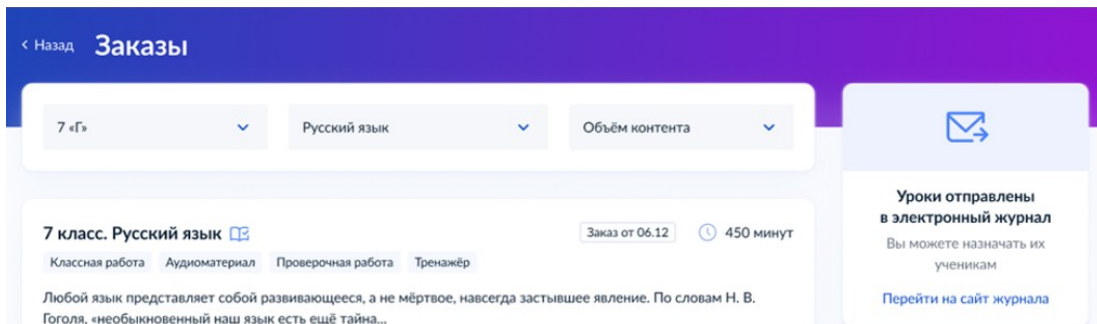


Обращаем ваше внимание, что в рамках всероссийского проекта «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента» предоставляется бесплатный доступ к контенту.

Для получения консультации по всем сервисам платформы МЭО вы можете обратиться по ссылке: [https://mob-edu.ru/tsok\\_certificate](https://mob-edu.ru/tsok_certificate)

При работе с платформой «Мобильное Электронное Образование» пользователи получают доступ к дополнительному функционалу, инструментам и сервисам платформы: Личным кабинетам, Системе назначения заданий (индивидуально/группе учащихся/классу), Электронному журналу, Электронному дневнику, Системе коммуникаций, ВКС, аналитике результатов обучения.

# «Универсальная библиотека ЦОК»: применение контента МЭО для домашней работы обучающихся

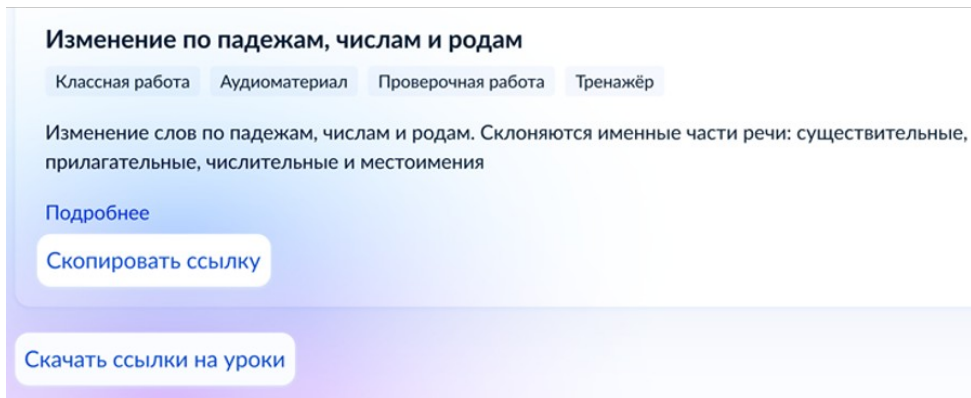


Откройте раздел **«Заказы»**

Заказанные уроки отправляются в электронный журнал.

Нажмите **«Перейти на сайт электронного журнала»** и назначьте учебный материал ученикам\*

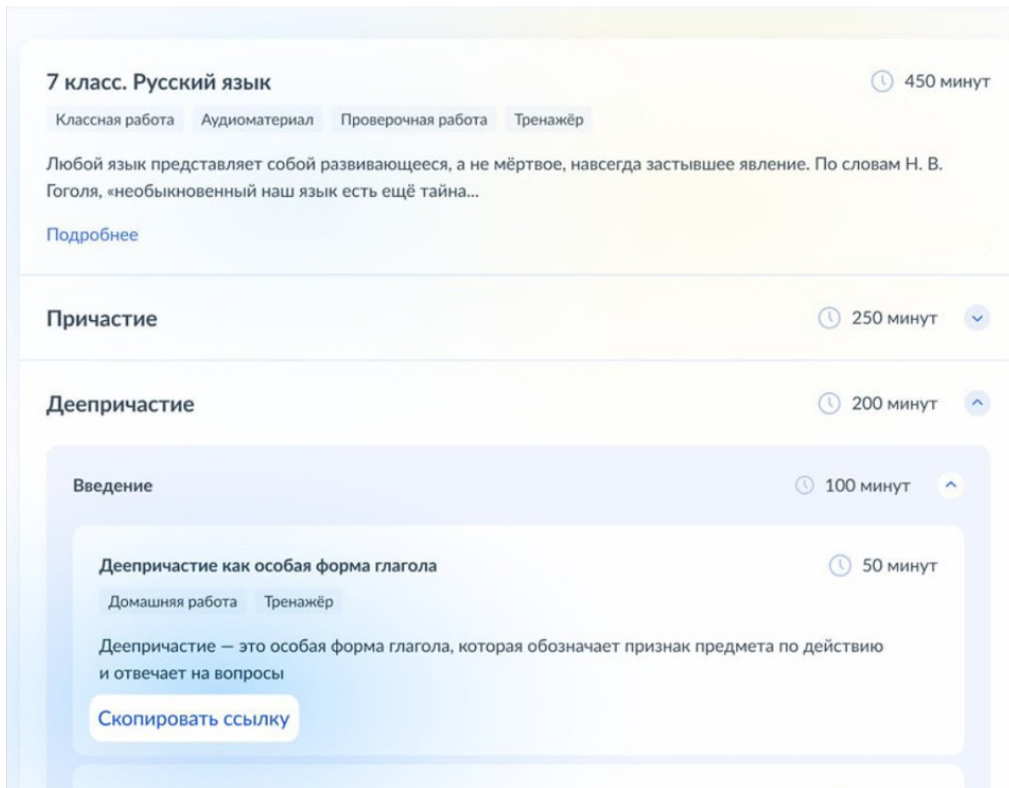
\* при условии наличия интеграции



Или нажмите **«Скопировать ссылку»** на нужном учебном материале и вставьте в **электронный дневник**

Можно скачать ссылки на все уроки, прокрутив страницу вниз и нажав **«Скачать ссылки на уроки»** и загрузить полученный файл в **электронный журнал**

# «Универсальная библиотека ЦОК»: применение контента МЭО для организации работы на уроке



7 класс. Русский язык ⌚ 450 минут

Классная работа    Аудиоматериал    Проверочная работа    Тренажёр

Любой язык представляет собой развивающееся, а не мёртвое, навсегда застывшее явление. По словам Н. В. Гоголя, «необыкновенный наш язык есть ещё тайна...

[Подробнее](#)

---

Причастие ⌚ 250 минут ⌵

---

Деепричастие ⌚ 200 минут ⬆

Введение ⌚ 100 минут ⬆

Деепричастие как особая форма глагола ⌚ 50 минут

Домашняя работа    Тренажёр

Деепричастие — это особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы

[Скопировать ссылку](#)

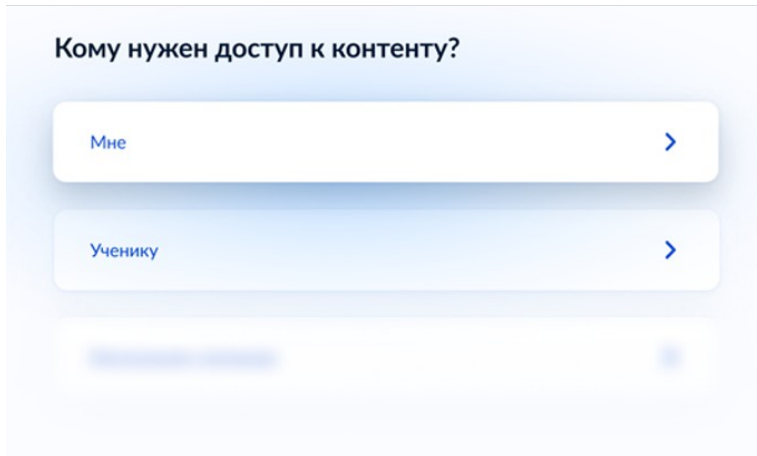
Откройте раздел **«Заказы»**.

Найдите нужный урок и нажмите

**«Скопировать ссылку»**.

Перейдите по ссылке на компьютере, к которому подключены проектор или интерактивная доска.

Укажите, что доступ нужен Вам как учителю. Урок откроется.



Кому нужен доступ к контенту?

[Мне](#) ➤

[Ученику](#) ➤



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

