


КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Принята
на заседании Методического Совета
Протокол № 1 от 28.08.2023г.
Утверждена
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 71 г.
Челябинска»
Е.А. Ожиганова
Приказ № 343 от 31.08.2023г.



**Адаптированная основная
образовательная программа
начального общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №71
г. Челябинска»**

Челябинск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3 - 69
1.1. Пояснительная записка	3 - 13
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	13 - 57
1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	58 - 69
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	69 - 125
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	69 - 83
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	83
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	83 - 91
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	91 - 113
2.5. Программа коррекционной работы	114 - 125
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	125 - 159
3.1. Учебный план начального общего образования	125 - 134
3.2. План внеурочной деятельности	134 - 139
3.3. Календарный учебный график	139 - 140
3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	140 - 159
4. ПРИЛОЖЕНИЯ.	159

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов, определённых развивающей личностно-ориентированной системы обучения, реализованной в системе «Школа России».

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска», работающей по системе «Школа России» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), приказом Минобрнауки России от 22.09.2011. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изм.) с учётом предложений «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа» / сост. Е. С. Савинов, 2-е изд., перераб., - М.: Просвещение, 2010. - 204 с. (Стандарты второго поколения), Концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Школа России», а также образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности и определяет содержание и организацию образовательной деятельности уровня начального общего образования.

Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 71 г. Челябинска» (далее – МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска») осуществлялась самостоятельно рабочей группой, состоящей из педагогов и администрации, с привлечением Совета школы, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

В адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 71 г. Челябинска» используются сокращения (приложение 1).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 71 г. Челябинска» (далее - АООП НОО) определяет содержание образования, планируемые результаты, специальные условия её реализации с учётом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - учащиеся с ОВЗ) начального общего образования МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска».

АООП НОО разработана во-первых, с учётом «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР», «Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска», во-вторых, адаптирована для обучения всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска», в-третьих, учитывает возрастные особенности психофизического развития учащихся с ОВЗ, их типологические и индивидуальные возможности, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, в-четвёртых, с учётом потребностей и запросов родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ, муниципального задания, социального заказа, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся традиций МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска».

АООП НОО МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» содержит обязательную часть (80 %) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (20 %), представленных во всех трёх разделах АООП НОО (ФГОС НОО).

АООП НОО, являясь локальным нормативным актом, определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи реализации АООП НОО МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска».

Цели реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начального общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное развитие и воспитание, обеспечивающих разностороннее развитие личности учащихся при получении начального общего образования в соответствии с принятыми в семье и обществе базовыми национальными ценностями, обеспечивающей их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- оптимальное развитие каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.
- организация в соответствии с требованиями федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования целесообразной инфраструктуры для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая направлена на их реабилитацию и интеграцию в социальное и культурное пространство.

Достижение поставленных целей при реализации АООП НОО предусматривает решение следующих комплексных задач:

- обеспечение соответствия АООП НОО требованиям ФГОС НОО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения начального общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, развитие понимания у данных категорий учащихся собственных возможностей и ограничений и способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам обучения, медицинского сопровождения и пребывания в школе (других учреждениях - социальных партнёрах школы);
- обеспечение формирования личности с учётом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности;
- достижение обучающимися с ограниченными возможностями личностных результатов: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся уровня начального общего образования; духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире; осмысление и принятие базовых национальных ценностей;
- достижение обучающимися с ограниченными возможностями метапредметных результатов: формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; формирование действий, обеспечивающих работу с текстом, поиск информации, работу с информацией, адекватную поставленной учебной задаче; формирование ИКТ-компетентности обучающихся;
- достижение обучающимися предметных результатов: освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизненной практике;
- установление требований к духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей, осмысление своего социального окружения и обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации АООП НОО с социальными партнёрами;
- выявление и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и

детей-инвалидов, их склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организация общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- совершенствование образовательного процесса, ориентированного на сохранение, укрепление, коррекцию здоровья обучающихся и обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

- реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей через сохранение, развитие, учёт социально-культурных особенностей и потребностей г. Челябинска и Челябинской области, которые предусматривают формирование у младших школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе.

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, развития и обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы и подходы к формированию и реализации АООПОО МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска».

АООП НОО разработана на основе и соответствует основным *принципам* государственной политики Российской Федерации в сфере образования, изложенными в Федеральном Законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (пп.1, 2, 3, 7, 8 ст. 3), формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

В основу формирования АООП НОО положены общедидактические принципы, принципы организации коррекционно-развивающей работы и принципы системы «Школа России».

К общедидактическим принципам относятся следующие:

- *принцип развития* обучающихся, который в рамках учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, учитывает индивидуальные особенности обучающихся и предполагает целенаправленное

совершенствование различных сторон личности;

- *принцип деятельности*, который обеспечивает активную позицию всех обучающихся в образовательном пространстве МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»;

- *принцип культуросообразности*, согласно которому обучающемуся предоставляются для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни, что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеурочной

деятельности обучающегося;

- *принцип природосообразности обучения*, согласно которому содержание, формы организации и средства обучения соответствуют психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи обучающимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития детей с ограниченными возможностями;

- *принцип преемственности и перспективности обучения*, в соответствии с которым устанавливаются преемственные связи с дошкольным образованием, основным общим образованием;

- *принцип целостности*, который обеспечивается единством структуры учебников и единством подходов.

К принципам организации коррекционно-развивающей работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- *принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся*;

- *принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач*, при реализации которого программа коррекции развития учащихся должна быть направлена на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности учащегося;

- *принцип коррекционной направленности образовательной деятельности*;

- *принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей* при котором осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных;

- *принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей*;

- *принцип комплексного использования методов и приемов коррекционной деятельности*, при реализации которого необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей - дефектологов, воспитателей;

- *принцип учёта психофизического состояния учащегося при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению АООП НОО*;

- *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- *принцип взаимосвязи в работе специалистов* - это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников, медицинского работника МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»;

- *принцип дифференцированного подхода* к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений);
- *принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации*, при реализации которого вся образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» строится таким образом, чтобы у учащихся формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах;
- *принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционных мероприятий* на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приёмов их компенсации.

В качестве основополагающих *подходов* определены *системно-деятельностный и дифференцированный подходы*, осуществление которых предполагает:

- признание в качестве основного средства достижения цели образования учащихся с ОВЗ организацию познавательной и предметно - практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;
- признание того, что развитие личности учащихся с ОВЗ зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
- развитие личности учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий образования учащихся ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого результата личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где общекультурное и личностное развитие обучающегося составляет цель и основной результат образования учащихся с ОВЗ;
- признание решающей роли содержания образования обучающихся с задержкой психического развития, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями;
- учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ, а также их особых образовательных потребностей;
- вариативность рабочих программ учебных предметов, курсов, дифференцированно учитывающих специфические образовательные потребности разных групп учащихся с ОВЗ;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, типологических, психологических и физиологических особенностей учащихся с ОВЗ, на основе организации образовательного процесса по индивидуальным учебным планам (индивидуальной программой реабилитации инвалида).

Обоснованием выбора МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» развивающей личностно--ориентированной системы «Школа России» служит следующее обстоятельство: все

важнейшие компоненты (предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение) направлены на достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС НОО и способствуют:

- формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;
- эффективному личностному и познавательному развитию обучающегося на основе формирования умения учиться;
- подготовке учащихся к успешному обучению на уровне основного и среднего общего образования.

**Характеристика контингента
учащихся с ограниченными возможностями здоровья
МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска».**

С целью описания особенностей формирования содержания и специальных условий разработки и реализации АООП НОО в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья уровня начального общего образования МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» определен контингент учащихся. Данная позиция обуславливается тем, что различие структуры нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования, разработки и реализации образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям таких обучающихся и направленных на преодоление существующих ограничений в получении начального общего образования, вызванных тяжестью

Таблица 1

Контингент учащихся с особыми образовательными потребностями начального общего образования

Классы	Всего учащихся				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Категории учащихся с ОВЗ	-	13	21	19	53
Учащиеся с ЗПР	-	13	21	19	53

нарушения развития и неспособностью обучающегося к освоению образования (табл. 1).

В рамках реализации АООП НОО обучающиеся с ОВЗ получают начальное общее образование в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» при создании специальных условий. Специально созданные условия реализации АООП НОО позволяют её усвоить учащимся с ОВЗ вместе с другими сверстниками, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Следовательно, учитывая вышеизложенные обстоятельства в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» работают классы специального (коррекционного) образования для учащихся с ОВЗ VII вида (53 человека).

**Описание существенных психолого-педагогических характеристик учащихся
с ОВЗ МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»**

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с замедленным психическим развитием (далее – ЗПР).

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Все учащиеся с ЗПР испытывают затруднения в усвоении программ учебных предметов, курсов, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Различие структуры нарушения психического развития у учащихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям учащихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью учащегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП НОО обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР. Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения образовательного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Выделяются образовательные потребности как общие для всех учащихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между начальным общим и основным общим образованием;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за

пределы образовательной организации.

АООП НОО МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» определяет общие подходы к организации внеурочной деятельности, учитывает запросы, потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), особенности образовательной системы, а также определяются особенностями сложившейся воспитательной системы уровня начального общего образования, а также возможностями существующей системы дополнительного образования и социального пространства, в котором находится МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска».

МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» при организации внеурочной деятельности учитывает следующие факторы:

- запросы участников образовательной деятельности, родителей (законных представителей),
- уровень квалификации педагогических работников;
- качество программ курсов внеурочной деятельности, разработанных в соответствии с целями и задачами АООП НОО МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»;
- значение программ курсов внеурочной деятельности для конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг.

На основе анализа совокупности условий реализации образовательной деятельности с учётом положений ФГОС НОО и методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования») в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» определена внутренняя модель внеурочной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика АООП НОО МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»

АООП НОО представляет собой учебно-методическую документацию (систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО; систему оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО.

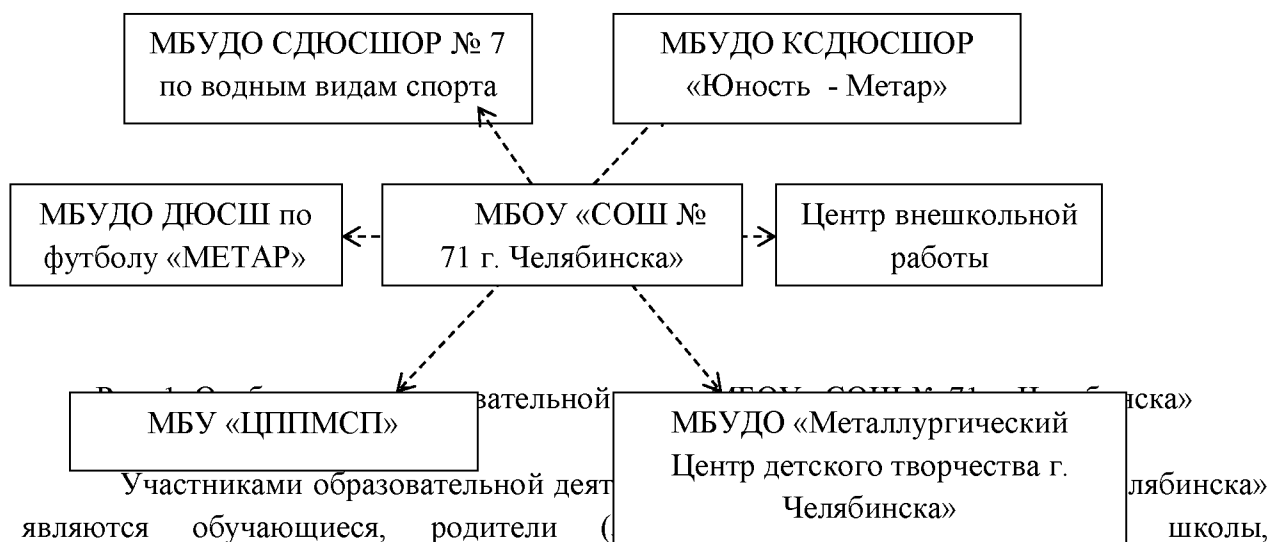
Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе: программу формирования универсальных учебных действий при получении основного общего образования; рабочие

программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры; направления и содержание программы коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов АООП НОО и включает: учебный план начального общего образования как один из основных механизмов реализации АООП НОО; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; систему условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

АООП НОО МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» учитывает образовательные потребности, особенности и запросы участников образовательной деятельности, а так же особенности образовательной среды (рис.1). МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» находится в Металлургическом районе г. Челябинска.

Образовательная среда МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» представляет собой сетевое взаимодействие следующих компонентов:



Участниками образовательной деятельности являются обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники. МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска», АООП НОО обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательной деятельности с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в учреждении; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми АООП НОО, закрепляются в заключённом между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения АООП НОО.

МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» действует в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска», на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности (серия 74Л02 № 0001594 от 11 апреля 2016 года, регистрационный номер № 12500, действие лицензии бессрочное) и свидетельства о

государственной регистрации (серия 74А01 № 0001477, регистрационный номер № 2402 от 27 мая 2016 года, выдано Министерством образования и науки Челябинской области, действие свидетельства по 07 марта 2024 года).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС НОО планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО; являются основой для ее разработки; выступают содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При проектировании данного раздела основными материалами являлись ФГОС НОО и методические материалы: Программа духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, Фундаментальное ядро общего образования, Планируемые результаты начального общего образования, а также методические материалы системы «Школа России». Итогом стала согласованная позиция по определению планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО, которая уточняет и конкретизирует общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»;
- программ коррекционных курсов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Для обучающихся с ЗПР могут быть разработаны индивидуальные учебные планы на основании заключения ПМПК на основе углубленного психолого-медико-педагогического обследования. В этом случае *требования к личностным, метапредметным и предметным результатам определяются индивидуальными возможностями ребенка.*

Личностные результаты освоения АООП НОО

ФГОС НОО (ст. 9) определяет, что личностные результаты - это готовность и

способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты включают:

- овладение обучающимися с ЗПР компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений в различных средах;
- готовность и способность обучающихся с ЗПР к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Описаны личностные результаты, соответствующие ФГОС НОО (табл. 2), которые являются основными результатами АООП НОО.

Таблица 2.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты		
	Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
Самоопределение	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве	- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с	- <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> <i>-адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</i> <i>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</i>

	<p>и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 	<p>мировой и отечественной художественной культурой.</p>	
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> - <i>устойчивого учебно-познавательного</i>

		<p>требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p><i>интереса к новым общим способам решения задач;</i></p> <p><i>- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</i></p>
<p>Нравственно-этическое оценивание</p>	<p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- формирование навыка самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;</p> <p>- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,</p>	<p>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</p> <p>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><i>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <p><i>- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i></p> <p><i>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></p>

	<p>понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>		
--	---	--	--

Метапредметные результаты освоения обучающимися АООП НОО

ФГОС НОО (ст. 9) определяет, что метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. В этом разделе описаны метапредметные результаты, соответствующие ФГОС НОО (табл. 3), метапредметные планируемые результаты «Чтение. Работа с текстом» (табл. 4), метапредметные планируемые результаты «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся» (табл. 5), и метапредметные результаты освоения обучающимися АООП НОО, достигаемые при изучении учебных предметов, курсов (табл. 6). Необходимо отметить, что метапредметные результаты представлены таким образом, что в полной мере могут служить основой для разработки «Программы формирования универсальных учебных действий уровня начального общего образования» (содержательный раздел АООП НОО).

Таблица 3

Метапредметные результаты освоения обучающимися АООП НОО

Вид УУД/ составляющие	Планируемые результаты		
	Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Регулятивные:</i>			
Целеполагание	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;	-принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	- <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> - <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i>

		учителем;	
Планирование	- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	- <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</i>
Прогнозирование	- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;		- <i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,</i>
Учебные действия	- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;	- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;	- <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i>
Контроль	- формирование умения контролировать	- учитывать установленные правила в контроле	- <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий</i>

	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия;	<i>контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i>
Коррекция	- формирование умения вносить соответствующие коррективы в учебные действия на основе оценки и с учетом характера ошибок	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.	<i>- вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
Оценка	- формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов	<i>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>

		требованиям данной задачи и задачной области;	
Саморегуляция	- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	- использовать речь для регуляции своего действия;	- <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i>
<i>Коммуникативные</i>			
- инициативное сотрудничество и взаимодействие	- владение монологической и диалогической формами речи; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания; - формирование умения организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	- <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> - <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>

	воспринимать и отражать содержание и условия деятельности.		
Управление коммуникацией	<ul style="list-style-type: none"> - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> - <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> - <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> - <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> - <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> - <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i>

			- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
<i>Познавательные</i>			
общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

	<p>- формирование умения работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся</p>		
логические	<p>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими)</p>	<p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их</p>	<p><i>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></p>

		<p>синтеза; - устанавливать аналогии;</p>	
<p>Знаково-символические</p>	<p>- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>	<p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</p>	<p><i>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></p>
<p>Информационные</p>	<p>- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме</p>	<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p>	<p><i>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i></p>

	<p>измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>		
--	---	--	--

Метапредметные результаты освоения АООП НОО

Раздел «Чтение. Работа с текстом»

В результате изучения всех без исключения учебных предметов уровня начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций

Таблица 4.

УДД	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Поиск информации и понимание прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять простой план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - упорядочивать информацию по заданному основанию; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
Преобразование и интерпретация информации	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать 	<ul style="list-style-type: none"> - делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

	<p>простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; <p>находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<p><i>- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></p>
Оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> - <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> <p><i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></p>

**курсивом* выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

Метапредметные результаты освоения АОП НОО **Раздел «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»**

В результате изучения всех без исключения предметов уровня начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа-сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

Таблица 5

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

УДД и специальные учебные умения	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	<ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; - выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); - именовать файлы и папки, организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	<ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; - набирать небольшие тексты на родном языке; - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;</i> - <i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i>
Обработка и поиск информации	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); - описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i>

	<p>аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; - редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); - заполнять учебные базы данных. 	
<p>Создание, представление и передача сообщений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, 	<ul style="list-style-type: none"> - представлять данные; - создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

	<p>видеоизображения, звука, текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; - создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. 	
<p>Планирование деятельности, управление организация</p> <p style="text-align: center;">и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>создавать простые движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;</i> - <i>строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</i> - <i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</i> - <i>моделировать объекты и процессы реального мира.</i>

Таблица 6

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, достигаемые при изучении учебных предметов, курсов

Русский язык

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
---------	---------	---------	---------

<i>Регулятивные УУД</i>		
<i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; учиться <i>высказывать</i> своё предположение(версию) на основе работы с материалом учебника; учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану	<i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; учиться <i>высказывать</i> своё предположение(версию) на основе работы с материалом учебника; учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану	самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью; <i>корректировать</i> свою деятельность; • в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
<i>Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология</i>	<i>Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология</i>	<i>Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)</i>
<i>Познавательные УУД</i>		
<i>ориентироваться</i> в учебнике(на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.	<i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.	<i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную; <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема); <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; <i>осуществлять</i> анализ и синтез; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>строить</i> рассуждения
<i>Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности(первичных навыков работы с информацией)</i>		<i>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат;</i>

		<i>технология продуктивного чтения.</i>
<i>Коммуникативные УУД</i>		
<i>оформлять</i> свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> небольшой текст; <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; <i>учиться работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли(лидера, исполнителя)	<i>оформлять</i> свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; <i>пользоваться</i> приёмами слушания: фиксировать тему(заголовок), ключевые слова; <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> небольшой текст; <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; <i>учиться работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли(лидера, исполнителя)	<i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>задавать вопросы.</i>
<i>Средством формирования коммуникативных УУД служат технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.</i>	<i>Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.</i>	

Литературное чтение

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Регулятивные УУД</i>			
<i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; учиться <i>высказывать</i> своё предположение(версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану	<i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; учиться <i>высказывать</i> своё предположение(версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану	самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью; <i>корректировать</i> свою деятельность; в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с	

		этими критериями.
<i>Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения</i>		<i>Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)</i>
<i>Познавательные УУД</i>		
<i>ориентироваться в учебнике(на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</i>	<i>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</i>	<i>вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</i>
<i>Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности(первичных навыков работы с информацией)</i>		<i>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.</i>
<i>Коммуникативные УУД</i>		
<i>оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать небольшой текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах</i>	<i>оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему(заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать небольшой</i>	<i>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную</i>

поведения и общения и следовать им; учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли(лидера, исполнителя)	текст; <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли(лидера, исполнителя)	точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>задавать вопросы</i> .
<i>Средством формирования коммуникативных УУД служат технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.</i>		

Математика

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Регулятивные УУД</i>			
<i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; учиться <i>высказывать</i> своё предположение(версию) на основе работы с учебником; учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану; учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке.	<i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать <i>учебную проблему</i> (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков); учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке; <i>высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); работая по предложенному учителем плану <i>использовать</i> необходимые средства(учебник, простейшие приборы и инструменты); <i>определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать <i>учебную проблему</i> ; <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем учиться <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других, исходя из имеющихся критериев.	
<i>Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</i>			
<i>Познавательные УУД</i>			
ориентироваться в своей	<i>ориентироваться</i> в	<i>вычитывать</i> все виды	

<p>системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя; <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.</p>	<p>учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.</p>	<p>текстовой информации: подтекстовую, концептуальную; <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема); <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; <i>осуществлять</i> анализ и синтез; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>строить</i> рассуждения.</p>
<p><i>Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности(первичных навыков работы с информацией)</i></p>		<p><i>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.</i></p>
<p><i>Коммуникативные УУД</i></p>		
<p><i>оформлять</i> свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> небольшой текст; <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; <i>учиться работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли(лидера, исполнителя)</p>	<p><i>оформлять</i> свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; <i>пользоваться</i> приёмами слушания: фиксировать тему(заголовок), ключевые слова; <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> небольшой текст; <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; <i>учиться работать в паре, группе</i>;</p>	<p><i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; <i>договариваться</i> и <i>приходить</i> к общему решению в совместной деятельности; <i>задавать вопросы.</i></p>

	выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	
<i>Средством формирования коммуникативных УУД служат технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.</i>		

Окружающий мир

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Регулятивные УУД</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; • <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; • учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; • учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану; • учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного; • учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; • учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков); • учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке; • <i>высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); • работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); • <i>определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; • составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. 	
<i>Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</i>			
<i>Познавательные УУД</i>			
<p>ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя; <i>ориентироваться</i> в учебнике(на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); <i>находить ответы</i> на</p>	<p>ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна новая информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; <i>делать</i> предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;</p>	<p><i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную; <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных</p>	

<p>вопросы в тексте, иллюстрациях; <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты; <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы.</p>	<p><i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.</p>	<p>формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема); <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; <i>осуществлять</i> анализ и синтез; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>строить</i> рассуждения.</p>
<p><i>Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности(первичных навыков работы с информацией)</i></p>		
<p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные УУД</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); • <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; • выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; • совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<ul style="list-style-type: none"> • донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); • <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; • выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; • <i>вступать</i> в беседу на уроке и в жизни; • совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<ul style="list-style-type: none"> • доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; • доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
<ul style="list-style-type: none"> • Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах.</i> 	

Технология

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
---------	---------	---------	---------

<i>Регулятивные УУД</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; • <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; • учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; • учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану; • учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного; • учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; • учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); • с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; • учиться <i>планировать</i> практическую деятельность на уроке; <i>учиться предлагать</i> свои конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике) • работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы, приспособления и инструменты). 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; • уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; • составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; • под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
<i>Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</i>		
<i>Познавательные УУД</i>		
<p>ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p><i>ориентироваться</i> в учебнике(на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p>	<p>ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;</p> <p><i>делать</i> предварительный отбор источников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях справочниках, Интернете; <i>добывать</i> новые знания в

<p><i>добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; перерабатывать полученную информацию.</i></p>	<p>информации для решения учебной задачи; <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; <i>добывать новые знания; находить ответы на вопросы</i> в тексте, иллюстрациях, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; <i>перерабатывать</i> полученную информацию: наблюдать и самостоятельно <i>делать</i> простейшие обобщения и <i>выводы</i>.</p>	<p>процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; <i>делать выводы</i> на основе <i>обобщения</i> полученных знаний; преобразовывать информацию: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).</p>
<p><i>Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.</i></p>		
<p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные УУД</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделия; • <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. 	<ul style="list-style-type: none"> • донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); • <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; • <i>вступать</i> в беседу на уроке и в жизни; • совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек. 	<ul style="list-style-type: none"> • доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; • доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы; • <i>слушать</i> других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; • уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
<p>• <i>Средствами формирования этих действий служат технология продуктивной художественно-творческой деятельности.</i></p>	<p>• <i>Средствами формирования этих действий служат технология продуктивной художественно-творческой деятельности, работа в малых группах.</i></p>	<p>• <i>Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах.</i></p>

Физическая культура

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
---------	---------	---------	---------

<i>Регулятивные УУД</i>			
с помощью учителя находить ошибки при выполнении учебных заданий и отбирать способы их исправления; технически правильно выполнять двигательные действия по образцу, использовать их в игровой деятельности.	самостоятельно находить ошибки при выполнении учебных заданий; с помощью учителя отбирать способы их исправления; технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	находить ошибки при выполнении учебных заданий; отбирать способы их исправления; технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	находить ошибки при выполнении учебных заданий; отбирать способы их исправления; организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований безопасности, сохранности инвентаря, оборудования, организации места занятости.
<i>Познавательные УУД</i>			
видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;	оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.	характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта	анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой
<i>Коммуникативные УУД</i>			
общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения.	общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения.	общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи.	общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Предметные результаты освоения АООП НОО

ФГОС НОО (ст. 9) определяет, что предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. В этом разделе описаны предметные результаты с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.

Таблица 7.

Предметные результаты освоения АООП НОО

Предмет/раздел	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Русский язык</i>	
<i>Содержательная линия «Система языка». Раздел «Фонетика и графика»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<p><i>Проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.</i></p>
<i>Раздел «Орфоэпия»</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
<i>Раздел «Состав слова (морфемика)»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<p><i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора</i></p>

	слова по составу.
<i>Раздел «Лексика»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>
<i>Раздел «Морфология»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</i> • <i>оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> • <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>
<i>Раздел «Синтаксис»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать второстепенные члены предложения-определения, дополнения, обстоятельства;</i> • <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i> • <i>различать простые и сложные предложения</i>
<i>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>

<p>орфографическому словарю;</p> <ul style="list-style-type: none"> • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> • <i>при составлении собственных текстов перефразировать записанное, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i> • <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>
<p><i>Содержательная линия «Развитие речи»</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; <p>сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> • <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> • <i>пересказывать текст от другого лица;</i> • <i>составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> • <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> • <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> • <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i> • <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i>
<p><i>Литературное чтение</i></p>	
<p><i>Виды речевой и читательской деятельности</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать художественную литературу как вид искусства;</i> • <i>Осмысливать эстетические и</i>

<p>чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; ● оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос; ● вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; ● работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; ● читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; ● читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения; ● ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; ● ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; ● использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию; ● использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали 	<p><i>нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое)) в зависимости от цели чтения;</i> ● <i>определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;</i> ● <i>доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;</i> ● <i>на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);</i> ● <i>писать отзыв о прочитанной книге;</i> ● <i>работать с тематическим каталогом;</i> ● <i>работать с детской периодикой.</i>
--	--

<p>сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); • коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу; • самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. 	
<i>Творческая деятельность</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать по ролям литературное произведение; • использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана); • создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> • творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; • создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; • работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; • способам написания изложения.
<i>Литературоведческая пропедевтика</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; • отличать прозаический текст от поэтического; распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). 	<p><i>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение,</i></p>

	<p><i>олицетворение, метафора); определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).</i></p>
<p><i>Иностранный язык (английский)</i></p>	
<p><i>Коммуникативные умения. Говорение</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалог-расспросе, диалог-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста
<p><i>Аудирование</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
<p><i>Чтение</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
<p><i>Письмо</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); • писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец) 	<ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе

	<i>электронной почты(адрес, тема сообщения).</i>
<i>Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> • <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> • <i>уточнять написание слова по словарю;</i> • <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</i>
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Распознавать связующее в речи и уметь его использовать;</i> • <i>Соблюдать интонацию перечисления;</i> • <i>соблюдать правил отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);</i> • <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i>
<i>Лексическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лжеединицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> • <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>
<i>Грамматическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; • модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</i> • <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</i> • <i>оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk</i>

<p>и порядковые (до 30) числительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<p><i>in the fridge? — No, there isn't any);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
<p><i>Математика</i></p>	
<p><i>Числа и величины</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами. 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
<p><i>Арифметические действия</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия, со 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

скобками и без скобок.	
<i>Работа с текстовыми задачами</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</i> • <i>решать задачи в 3—4 действия;</i> • <i>находить разные способы решения задачи.</i>
<i>Пространственные отношения</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<p><i>распознавать, различать и называть геометрические тела:</i> <i>параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p>
<i>Геометрические величины</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<p><i>вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.</i></p>
<i>Работа с информацией</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; <p>читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i> • <i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i> • <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i> • <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i> • <i>планировать несложные</i>

	<p><i>исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i></p> <p><i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></p>
<p><i>Окружающий мир</i></p>	
<p><i>Человек и природа</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; <p>использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; <p>понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не большие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i> • <i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i> • <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i> • <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> • <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i> • <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i>

функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	
<i>Человек и общество</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; • описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; • соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • носителях, в том числе в контролируемом Интернете, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; • оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
<i>Музыка</i>	
<i>Музыка в жизни человека</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</i> • <i>организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.). 	
<p><i>Основные закономерности музыкального искусства</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); • использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; • владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
<p><i>Музыкальная картина мира</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).
<p><i>Изобразительное искусство</i></p>	
<p><i>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

<p>ними для передачи собственного замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка; • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; • приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративное искусство в доме, на улице, в театре);</i> • <i>высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу человека в различных эмоциональных состояниях.</i>
<p><i>Азбука искусства. Как говорит искусство?</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; • различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i> • <i>моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</i> • <i>выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i>

<p>использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).</p>	
<p><i>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; ● выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; ● решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; ● передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</i> ● <i>понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</i> ● <i>изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;</i> ● <i>изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i>
<p style="text-align: center;"><i>Технология</i></p>	
<p style="text-align: center;"><i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; ● понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; ● анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; ● организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Уважительно относиться к труду людей;</i> ● <i>понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;</i> ● <i>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах;</i> ● <i>разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</i>
<p><i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● на основе полученных представлений о 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>отбирать и выстраивать</i>

<p>многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, • читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам 	<p><i>оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i>
<p><i>Конструирование и моделирование</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также • другие доступные и сходные по сложности задачи; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</i> • <i>создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</i>
<p><i>Практика работы на компьютере</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint. 	
<p><i>Физическая культура</i></p>	
<p><i>Знания о физической культуре</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; • раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; • характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; • планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности
<p><i>Способы физкультурной деятельности</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; • измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой 	<ul style="list-style-type: none"> • вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов • наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; • целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; • выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах
<p><i>Физическое совершенствование</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств(силы, быстроты, выносливости, 	<ul style="list-style-type: none"> • сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; • выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические

<p>координации гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; • выполнять организующие строевые команды и приёмы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять гимнастические упражнения спортивных снарядов (перекладина, брусья, гимнастическое бревно); • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. 	<p><i>комбинации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>играть в баскетбол, волейбол, футбол по упрощённым правилам;</i> • <i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</i> • <i>плавать, в том числе спортивными способами;</i> • <i>выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России)</i>
---	--

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС НОО в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников уровня начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка

обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

1.3.2. Функции системы оценки достижения планируемых результатов:

- оценка результатов деятельности образовательных организаций и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных организаций и работников образования;

- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников уровня начального общего образования.

1.3.3. Особенности системы оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов);

- использование планируемых результатов освоения АООП НОО в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфеля достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации АООП НОО при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижения планируемых результатов представлена в разделах «Оценка личностных результатов», «Оценка метапредметных результатов», «Оценка предметных результатов» обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования в рамках реализации АООП НОО предполагает:

- проведение в рамках внутренней системы оценки качества образования, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по всем учебным предметам учебного плана начального общего разработанному на уровне образовательного учреждения инструментария;

- оценку достижения планируемых результатов учащихся во внеурочной деятельности через проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в таких

формах как защита проектов, выполнение творческих, практических, олимпиадных работ, а также диагностики метапредметных и личностных результатов на основе наблюдений, результаты которых будут фиксироваться в рамках накопительной системы оценки в портфеле достижений младшего школьника;

- принятие решений педагогического Совета о переводе учащихся в следующий класс или следующий уровень образования.

В целях эффективности системы оценки достижения планируемых результатов учащимися начального общего образования предусмотрено осуществление обратной связи через:

1) информированность:

- педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу образовательной деятельности);
- обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфеля достижений младшего школьника);
- родителей (законных представителей) о достижениях детей.

2) обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

1.2.4. Описание объекта и содержание оценки личностных результатов.

Объектом оценки выпускников уровня начального общего образования выступает достижение личностных результатов освоения АООП НОО (п. 10 ФГОС НОО). В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что *личностные результаты выпускников уровня начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценки* (табл.8).

В рамках внутренней системы оценки качества образования осуществляется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, *в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.*

Таблица 8

Описание объекта и содержание оценки личностных результатов

<i>Процедура оценки</i>	
<i>Внешняя оценка</i>	<i>Внутренняя оценка</i>

<p><i>Предмет оценки:</i> эффективность деятельности образовательной организации</p> <p><i>Форма проведения процедуры:</i> неперсонифицированные мониторинговые исследования</p> <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> специалисты, не работающие в образовательной организации, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте.</p> <p><i>Инструментарий:</i> стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.</p>	<p><i>Предмет оценки:</i> сформированность личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений и др.)</p> <p><i>Задача оценки данных результатов:</i> оптимизация личностного развития обучающихся.</p> <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> администрация, учитель, психолог, обучающиеся.</p> <p><i>Форма проведения процедуры:</i> неперсонифицированные исследования проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся образовательной организации, анализа реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания; 2) заместитель директора в рамках внутренней системы оценки качества образования по изучению состояния преподавания учебных предметов, курсов; 3) психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся в школу следующего уровня образования. <p><i>Персонифицированные исследования</i> проводит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе образовательного процесса; 2) педагог-психолог в рамках работы с детьми с ОВЗ по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии. <p><i>Инструментарий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. 2) Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося <p><i>Методы оценки:</i> фронтальный письменный, индивидуальная беседа,</p>
--	--

	<p>анкетирование, возрастно-психологическое консультирование</p> <p><i>Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней системы оценки качества образования фиксируются в виде оценочных листов учителя, психолога.</i></p> <p><i>Осуществление обратной связи через:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информированность педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу образовательного процесса); 2) обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфеля достижений); 3) обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе
--	---

1.3.5. Описание объекта и содержание оценки метапредметных результатов.

Объектом оценки метапредметных результатов уровня начального общего образования служит сформированность у обучающегося метапредметных результатов освоения АООП НОО (п. 11 ФГОС НОО), содержание которых представлено в разделах планируемых результатов: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Чтение: работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся уровня начального общего образования».

Основное содержание оценки метапредметных результатов: оценка умения учиться, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- выполнения комплексные задания на межпредметной основе.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным учебным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

• диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное учебное действие и это действие выступает как результат;

• задания в ходе выполнения контрольных работ по учебным предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;

• задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.

• контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеурочной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения результативности духовно-нравственного развития и воспитания, внеурочной деятельности, организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по классам.

По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий (табл. 9).

Таблица 9

Описание объекта и содержание оценки метапредметных результатов

Процедура оценки	
<i>Внешняя оценка</i>	<i>Внутренняя оценка</i>
<i>Предмет оценки</i> эффективность образовательной деятельности образовательной организации.	<i>Предмет оценки:</i> сформированность метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; Чтение. Работа с текстом; Формирование ИКТ-компетентности).
<i>Форма проведения процедуры:</i> персонифицированные исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начального общего образования в рамках аттестации	<i>Задача оценки данных результатов:</i> определение уровня присвоения учащимися определенных метапредметных результатов как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.

<p>педагогов и аккредитации ОО; проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.</p> <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> специалисты, не работающие в образовательной организации</p> <p><i>Инструментарий, формы оценки:</i></p> <p>комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном, муниципальном уровнях.</p>	<p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> администрация, учитель, психолог, обучающиеся.</p> <p><i>Форма проведения процедуры:</i></p> <p><i>Персонафицированные исследования</i> проводит администрация школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Заместитель директора в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа духовно-нравственного развития и воспитания, (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия). 2) Заместитель директора в рамках организации внутренней системы оценки качества образования: по изучению состояния преподавания учебных предметов, курсов; по изучению состояния организации внеурочной деятельности; в рамках промежуточной аттестации и итоговой оценки. 3) Психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся на следующий уровень образования (коммуникативные, регулятивные, познавательные). <p><i>Персонафицированные исследования</i> проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учитель в рамках: текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; 2) Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми с ОВЗ. 3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах. <p><i>Инструментарий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы. 2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа, (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой) 3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой). 4. Задачи творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе. 5. Комплексные работы <i>системы «Школа России»</i> по каждому учебному предмету, курсу. 6. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность). <p><i>Методы оценки:</i> фронтальный, письменный,</p>
---	---

	<p>индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение. <i>Результаты продвижения</i> в формировании таких действий как коммуникативные, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в портфеле достижений ученика, листах самооценки.</p>
--	---

1.3.6. Описание объекта и содержание оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебным предметам, курсам, представленных в учебном плане начального общего образования образовательной организации.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности уровня начального общего образования образовательной организации, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов обучающихся уровня начального общего образования.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение метапредметных и предметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые контрольные работы по всем учебным предметам, курсам и комплексные работы.

В образовательном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и итоговых контрольных работ), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, тесты, испытания, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОСНОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, курсов, в том числе на основе метапредметности.

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты АООП НОО.

На персонифицированную итоговую оценку уровня начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «*Выпускник научится*» планируемых результатов начального образования (табл. 10).

Таблица 10

Описание объекта и содержание оценки предметных результатов

<i>Процедура оценки</i>	
<i>Внешняя оценка</i>	<i>Внутренняя оценка</i>
<p><i>Предмет оценки</i> эффективность образовательной деятельности образовательной организации. <i>Форма проведения процедуры:</i> персонифицированные исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начального общего образования в: рамках аттестации педагогов и аккредитации ОО; проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками работ при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой оценки. <i>Субъекты оценочной деятельности:</i> специалисты, не работающие в образовательной организации <i>Инструментарий, формы оценки:</i> Тесты, контрольные работы по учебным предметам учебного плана.</p>	<p><i>Предмет оценки:</i> сформированность предметных результатов освоения АООП НОО (п. 12 ФГОС НОО), которые представлены в системе опорных предметных знаний и знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний. <i>Задача оценки данных результатов:</i> определение достижения учащимися опорной системы знаний по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации; определение готовности обучающихся для обучения уровня основного общего образования; определение возможностей индивидуального развития обучающихся с ОВЗ. <i>Субъекты оценочной деятельности:</i> администрация, учитель, обучающиеся. <i>Форма проведения процедуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Персонифицированные</i> исследования проводит администрация школы: заместитель директора в рамках внутренней системы оценки качества образования; • по изучению состояния преподавания учебных предметов, курсов учебного плана начального общего образования образовательной организации (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений); • в рамках итоговой оценки. <p><i>Персонифицированные исследования</i> проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель в рамках: текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня); <p><i>Инструментарий:</i> в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценки: тесты, испытания, стандартизированные работы уровневые контрольные работы по всем</p>

	<p>учебным предметам, курсам учебного плана начального общего образования образовательной организации, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов «Выпускник научится») и повышенного уровня. Оценка планируемых результатов «<i>Выпускник получит возможность научиться</i>».</p> <p><i>Методы оценки:</i> стандартизированные письменные и устные работы, тесты, испытания проекты, практические работы, творческие работы (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).</p> <p><i>Осуществление обратной связи через:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информированность: <ul style="list-style-type: none"> • педагогов, об эффективности педагогической деятельности(педсоветах, совещаниях посвященных анализу образовательной деятельности; • обучающихся об их личных достижениях(индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфель достижений). 2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.
--	---

Система оценки достижения планируемых результатов позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую оценку освоения АООП НОО (табл. 11 и табл. 12).

Таблица 11

Особенности оценки метапредметных результатов учащихся с ОВЗ

Объект	Сформированность метапредметных результатов(регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД); междисциплинарных программ «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся», «Чтение. Работа с текстом».
Субъекты	администрация, учитель, учащиеся
Задача	определение уровня присвоения учащимися с ОВЗ метапредметных результатов как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.

Процедуры	<p>Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является комплексные работы. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ по всем учебным предметам, курсам.</p> <p>В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.</p> <p><i>Промежуточная аттестация:</i> стартовая диагностика в форме комплексной работы с последующим самоанализом и самооценкой (внутренняя, персонифицированная, безотметочная, двухуровневая); ежегодное представление результатов.</p>
Инструментарий	<p>1. <i>Персонифицированные</i> исследования проводит администрация школы:</p> <p>1) Заместитель директора в рамках изучения уровня достижения метапредметных результатов (внутренняя система оценки качества образования):</p> <ul style="list-style-type: none"> • посредством организации стартовой диагностики; • средствами преподавания учебных предметов, курсов; • изучением достижения метапредметных результатов посредством реализации внеурочной деятельности; • в рамках промежуточной аттестации и итоговой оценки (промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе). <p>2) Психолог в рамках преемственности с основным общим образованием.</p> <p>3) Учитель в рамках: текущего контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы.</p> <p>4) Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>5) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.</p> <p>2. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы.</p> <p>3. Итоговые проверочные работы по учебным предметам.</p> <p>4. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.</p> <p>5. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).</p>
Формы представления результатов	<p><i>Результаты продвижения</i> в формировании таких действий как коммуникативные, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога, портфеля достижений ученика, листах самооценки.</p>

Особенности оценки предметных результатов
учащихся с ОВЗ

Объект	-способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе --сформированность предметных результатов освоения АООП НОО, которые представлены в системе опорных предметных знаний и знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний: определение достижения учащимися опорной системы знаний по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации; определение возможностей индивидуального развития обучающихся с ОВЗ.
Субъекты	администрация, учитель, учащиеся
Процедуры	стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, тесты (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).
Инструментарий	обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы: - стартовой диагностики; -тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам; -творческих работ и групповые проекты.
Формы представления результатов	Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках стартовой диагностики при поступлении в образовательную организацию и накопительной системы - портфеля достижений обучающегося, содержательные компоненты которых утверждаются локальным нормативным актом образовательной организации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ

ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.1. Пояснительная записка.

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с ФГОС НОО является формирование учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования учащихся с ОВЗ, как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге обучения. ФГОС НОО определил в качестве главных результатов планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты.

Психологическую составляющую личностных и метапредметных результатов образуют *универсальные учебные действия*. Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие особенности:

- является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;
- не зависит от конкретного предметного содержания; и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;
- отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»)
- возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;
- «вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - Программа УУД) направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Цель программы УУД - формирование учащегося с ОВЗ как субъекта учебной деятельности, развитие умения школьников учиться; раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на начальной степени обучения применительно к особенностям дидактического процесса школы средствами системы «Школа России», создать условия для реализации технологии формирования УУД уровня начального общего образования.

Задачи программы: актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; - формирование мотивационного компонента учебной деятельности учащихся с ОВЗ; определение состава и характеристик УУД; разработка

механизмов взаимосвязи УУД и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных результатов, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД; описание типовых задач формирования УУД; разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию; овладение учащимся с ОВЗ комплексом УУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности учащихся с ОВЗ; развитие психологических способностей личности с ОВЗ.

Программа УУД состоит из разделов: пояснительная записка; описание ценностных ориентиров уровня начального общего образования; характеристики личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД; информационно-коммуникационные технологии - инструментарий УУД; типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД в соответствии с реализуемыми системами «Школа России» в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»; описание преемственности программы формирования УУД уровня начального общего образования.

2.1.2. Ценностные ориентиры содержания образования уровня начального общего образования сформулированы в *ФГОС НОО*. К ним относятся:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться учащихся с ОВЗ как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД обучающихся

Понятие «универсальные учебные действия». В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностный блок связан с ценностно-смысловой ориентацией обучающихся

(умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях). Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида *личностных универсальных действий*: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.

- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- *оценка* -выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией:

- *планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* - инициативное сотрудничество в поиске и сборе

информации;

- *разрешение конфликтов* — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- *управление* поведением партнёра -контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов

Формирование УУД является системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в УМК обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

Главное для организации внеурочной деятельности - осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования для выявления индивидуальности ребенка.

В МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» для учащихся 1-4 классов организована внеурочная деятельность по следующим направлениям деятельности.

В рамках **духовно-нравственного направления** внеурочной деятельности предлагается:

Программы	Цели
«Мир вокруг нас»	<ul style="list-style-type: none">• Формирование у учащихся начального представления об историческом развитии народа, об особенностях формирования духовной культуры России и родного края.• Воспитания учащихся на лучших традициях культуры, формирование гражданской позиции и чувства любви к родному городу, осознание своей причастности к его истории через судьбу собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено:

Программы	Цели
«Русский фольклор»	<ul style="list-style-type: none">• Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру• Формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности
«Карусель»	
«Соцветие»	<ul style="list-style-type: none">• Формирование основ художественной культуры, в том числе на

	материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.
«Акварелька»	

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности отражает:

Программы	Цели
«Математика-конструирование»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и формирование интеллектуальных способностей • Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач; • Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; • Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. • Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
«Что? Где? Когда? Узнаём сами»	
«Риторика»	
«Мир текста»	

В рамках **социального направления** внеурочной деятельности предлагается:

Программы	Цели
«Проекты»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для формирования навыка саморегуляции и самоопределения личности; • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
«Юный журналист»	
«Тропинки к собственному «Я»	

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено:

Программы	Цели
-----------	------

«Спортландия»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; • Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
«Футбол»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как:

- беседы, часы общения, дискуссии, выступления
- встречи с интересными людьми
- игры, в том числе ролевые, деловые, сюжетно-ролевые игры
- просмотры обсуждения кинофильмов, видеофрагментов
- экскурсии (включая заочные); путешествия по историческим местам (в том числе заочные)
- туристические походы, поездки
- посещение театров, музеев и других КДЦ
- конкурсы, викторины, турниры, фестивали, олимпиады
- спортивные соревнования, эстафеты марафоны, турниры
- презентации, выставки, творческие проекты
- театрализации, агитационные выступления
- концерты, тематические программы, праздники
- социально-ориентированные акции, добрые дела
- трудовые и общественно полезные дела.

2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» осуществляется на основе «Школы России», в которых связь УУД с содержанием учебных предметов отчетливо выражена.

Наша позиция обосновывается тем обстоятельством, что типовые задачи формирования УУД конструируются учителем на основании содержания учебного материала учебников и учебно-методических материалов «Школы России».

Мы используем то положение, что любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности, создаёт зону ближайшего развития для формирования УУД. Последовательность, способы формирования и проверки универсальных учебных действий отражаются в различных учебных заданиях, используемых учителем на уроке (табл. 13, табл. 14, табл. 15).

Таблица 13

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

Таблица 14

Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты	Показатели (характеристики) планируемых результатов	Типовые задачи (задания)
Личностные результаты	Самоопределение:	Личностные самоопределения, нацеленные на
	готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	децентрацию младшего школьника, ориентирующие его на учет другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Эта группа типовых задач предусматривает, например, выполнение следующих заданий: «Помоги Маше (Мише) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос)».
	Смыслообразование:	Личностные смыслообразования.
	мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	предусматривающие установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Эта группа типовых задач предполагает, например, организацию участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей учащихся с ОБЗ помогать героям-животным,

		попавшим в плен, и решать с этой целью различные интеллектуальные задачи.
	Нравственно-этическая ориентация:	Личностные нравственно-этической ориентации.
	уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.	эта группа типовых задач предполагает оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор. Данные типовые задачи находятся в текстах, где обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.

Таблица 15

Типовые (модельные) задачи формирования УУД

Планируемые результаты	Показатели (характеристики) планируемых результатов	Типовые задачи (задания)
Регулятивные	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Например: «Выкладывание узора из кубиков». Цель: выявление развития регулятивных действий. Оцениваемые УУД: умение принимать и сохранять задачу воспроизведение образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. Познавательные действия - умение осуществлять пространственный анализ и синтез. Метод оценивания: индивидуальная работа учащихся.
	Планирование- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	
	Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик Контроль в форме сличения способа действия и его	Например: «Проба на внимание» Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля. Оцениваемые УУД: регулятивное действие самоконтроля. Описание задания: школьнику предлагается прочитать текст,

	<p>результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Коррекция: внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.</p> <p>Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что нужно еще усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p> <p>Саморегуляция - как способ к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию(выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий</p>	<p>проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой. Фиксируется время работы учащегося с текстом, особенности его поведения (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или в слух и т.д.) Для этого, чтобы найти и исправить в нем ошибки в этом тексте, не требуется знание правил, но необходимы внимание и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.</p> <p>Текст. Старые лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я кивал ему рукой. Солнце доходило до верхушек деревьев и пряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта нашего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.</p>
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>	<p>Например: «Проба на определение количества слов в предложении» Цель: выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность. Оцениваемые УУД: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план. Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком. Описание задания: учитель зачитывает предложение и просит ученика сказать, сколько слов в предложении, и назвать их. 1. Скажи, сколько слов в предложении. 2. Назови первое слово, второе и т.д.</p>

	<p>знаково-символические действия смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	
	<p>Логические: анализ объектов с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; формирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Цель: выявление сформированности общего приема решения задач. Оцениваемые УУД: прием решения задач, логические действия. Метод оценивания: индивидуальная и групповая работа с учащимися. Описания задания: все задачи (в зависимости от возраста учащихся) предлагаются для решения арифметическим (не алгебраическим) способом. Допускаются записи плана (хода) решения, вычислений, графически анализ условия. Учащийся должен рассказать, как он решал задачу, доказать, что полученный ответ правильный. 1. У мальчика было 12 яблок, часть из них он отдал. У него осталось 8 яблок. Сколько яблок он отдал? 2. У Пети 3 яблока, а у Васи в 2 раза больше. Сколько яблок у них обоих?</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функции участников, способов взаимодействия. Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>Задание «Левая и правая стороны» Цель: выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) Оцениваемые УУД: коммуникативные действия. Метод оценивания: индивидуальная беседа с учащимся. Описание задания: ученику задают вопросы, на которые он должен</p>

		<p>ответить, или предлагают задания, на которые он должен отреагировать действиями. Задание. Дети стоят спиной друг другу. Одному из них предлагают, не оборачиваясь, показать левую руку стоящего за его спиной одноклассника. Правую. Дотронуться до его левой ноги. Правой.</p> <p>Задание «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)</p> <p>Цель: выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)</p> <p>Оцениваемые УУД: коммуникативные действия. Метод оценивания: индивидуальная беседа с учеником.</p> <p>Описание задания: ребенку дают по очереди текст трех заданий и задают вопросы.</p> <p>Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша воскликнул: «Фу, ну и чудовище!»</p> <p>-Как ты думаешь, кто из них прав?</p> <p>-Почему так сказал Саша? А Володя?</p> <p>-О чем подумал Петя?</p> <p>-Что ответит Петя каждому из мальчиков?</p> <p>-Чтобы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?</p>
	<p>Действия, направленные на кооперацию, согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности</p>	<p>Задание «Рукавичка» (Г.А. Цукерман)</p> <p>Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).</p> <p>Оценивание УУД: коммуникативные действия. Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами. И анализ результата.</p> <p>Описание задания: детям, сидящим</p>

		парами, дают каждому по изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т.е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, как узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получит изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.
	Речевые действия - передача информации другим людям; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.	Задание «Дорога к дому» Цель: выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и усилий деятельности. Оцениваемые УУД: коммуникативно-речевые действия. Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности учащихся в парах и анализ результата. Описание задания: двух детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороденный экраном (ширмой). Одному дают карточку с линией, изображающей путь к дому, другому карточку с ориентирами-точками. Первый ребенок говорит, как надо идти к дому. Второй старается провести линию-дорогу к дому -по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания ученики меняются ролями, намечая новый путь к дому.

2.1.6. Преемственность формирования универсальных учебных действий уровня начального общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, от начального к основному общему образованию.

На каждом уровне общего образования проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, с ОВЗ и в соответствии с особенностями уровня

начального общего образования на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, от начального общего образования к основному общему образованию в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» осуществляется следующим образом:

- проводится стартовая диагностика готовности обучающихся с ОВЗ к обучению на уровне начального общего образования при переходе к на уровень основного общего образования;
- в течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который средствами системы «Школа России» проводится работа по коррекции и развитию УУД обучающихся с ОВЗ;
- в дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, с ОВЗ и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты, испытания);
- продолжение осуществления классного руководства педагогом начального общего образования, использование учебников и учебных пособий системы «Школа России» преподавание учебных предметов, курсов в начальном общем образовании учителями-предметниками.

Основанием преемственности разных уровней образования образовательной организации становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться учащихся с ОВЗ.

Преемственность начального общего и основного общего образования обеспечивается формированием у учащихся с ОВЗ УУД как основы успешного освоения содержания программы в последующем образовании, а также использованием средств обучения, разработанных авторами учебников «Школа России».

Основанием преемственности разных уровней образования образовательной организации является ориентация педагогов на формирование умения учиться учащихся с ОВЗ, понимание значения развития УУД для дальнейшего обучения учащихся с ОВЗ.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития УУД в образовательной деятельности педагог должен:

- понимать и признавать важность формирования УУД учащихся с ОВЗ; сущность и виды универсальных умений;
- уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;
- уметь использовать деятельностные формы обучения;
- мотивировать учащихся с ОВЗ на освоение метапредметных умений;
- уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;
- выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

- на формирование у выпускника с ОВЗ мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса,

самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;

- на освоение выпускником с ОВЗ учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;

- на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);

- на освоение выпускником с ОВЗ коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности с тематическим планированием с 1 по 4 класс расположены в приложении 3.

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ОВЗ уровня начального общего образования (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, концептуальных положений образовательной системы «Школа России» и опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания и т.п.) в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска».

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей города Челябинска, запросов семьи, общественных организаций. Программа МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся с ОВЗ, с другими субъектами социализации - социальными партнерами образовательной организации школами искусств №5 г. Челябинска; МБУ «Детской библиотекой №13 г. Челябинска»; МБУЗ ДГКБ № 8, № 9 г. Челябинска; центром дополнительного образования г. Челябинска; детским ДТ «Данко», ДЦ «Импульс» Metallургического района г. Челябинска, МБУ ДОД ЦВР Metallургического района.

В Программе представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно- нравственного развития

учащихся с ОВЗ, как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащегося с ОВЗ и его родителей (законных представителей)

Каждое из направлений базируется на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их учащимися с ОВЗ.

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися с ОВЗ базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся достигаются и решаются в контексте современного национального воспитательного идеала.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ОВЗ уровня начального общего образования - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Чтобы помочь учащимся с ОВЗ развить в себе вышеперечисленные качества, необходимо ставить конкретные задачи. Для процесса воспитания задача заключается в том, чтобы помочь человеку принять конкретное правило, идею (ценность) как важное основание при выборе поступка. Таким образом, перечень воспитательных задач - это перечень ценностей, которые ребёнок должен присвоить, с точки зрения общества, то есть всех нас.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования и предусматривают:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше».

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося с ОВЗ уважительного отношения к родителям (законным представителям), осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство учащихся с ОВЗ с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Портрет выпускника уровня начального общего образования МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
 - любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
 - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
 - любящий свой край и свою Родину;
 - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
 - доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
 - выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Программа содержит разделы: пояснительная записка, основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с ОВЗ уровня начального общего образования; основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с ОВЗ по каждому из направлений организации воспитания на уровне начального общего образования; совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию учащихся с ОВЗ; планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с ОВЗ уровня начального общего образования.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с ОВЗ уровня начального общего образования (табл. 16)

Таблица 16

Основные направления, ценностные основы и планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с ОВЗ уровня начального общего образования.

<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<i>Направление воспитания: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	
любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству,	сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной

<p>правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<p>символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; • учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища
<p>Направление воспитания: <i>Развитие нравственных чувств и этического сознания</i></p>	
<p>нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; • учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; • учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; • учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; • формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; <p>учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним</p>
<p>Направление воспитания: <i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i></p>	
<p>уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; • учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; • учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; • учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; • учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; <p>учащиеся мотивированы к самореализации в</p>

	творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности
<i>Направление воспитания: Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i>	
родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах
<i>Направление воспитания: Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i>	
красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; • учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательной организации и семье.

2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с ОВЗ по каждому из направлений организации воспитания на уровне начального общего образования

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска», родители (законные представители) разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности через:

- 1) реализацию целевых установок программы духовно нравственного развития и воспитания средствами системы обучения «Школа России»;
- 2) создание и использование условий реализации Программы;
- 3) включённости материала в содержание уроков;
- 4) способы организации совместной деятельности взрослых и учащихся с ОВЗ в учебной и

- внеурочной деятельности;
- 5) организацию сотрудничества взрослого и ребёнка с ОВЗ;
 - 6) организацию индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся с ОВЗ;
 - 7) организацию специальных событий, спроектированных с учётом определённой ценности и смысла;
 - 8) нравственный пример педагога.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов: системы «Школа России», программ курсов внеурочной деятельности.

В содержание системы «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных учебных предметов, курсов учебников «Школа России» воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся с ОВЗ, является важнейшей задачей деятельности МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска».

В МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» организованы пространства для проведения школьных праздников, спектаклей, культурных событий, социальных проектов и т.п.: актовый зал, музей, кабинет ритмики, кабинет изобразительного искусства. В воспитательном процессе используются тематически оформленные рекреации, позволяющие учащимся с ОВЗ изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся с ОВЗ и педагогов МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска», связи образовательной организации с социальными партнерами; осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве образовательной организации; ценности здорового образа жизни.

Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска», родители (законные представители) разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной Программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся с ОВЗ осуществляется на основе: нравственного примера педагога; социально-педагогического партнёрства; индивидуально-личностного развития ребёнка; интегративности программ духовно-нравственного воспитания.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры

и спорта, средств массовой информации.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» осуществляется посредством организации ярких традиционных дел, мимо которых не должны пройти все участники образовательных отношений МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска (табл.17).

Таблица 17

Циклограмма традиционных дел МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. День знаний.2. Профилактическая операция по БДД «Внимание – дети!»3. Межведомственная профилактическая акция «Образование всем детям».4. Легкоатлетический кросс «Золотая осень»5. Чемпионат по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. День пожилого человека.2. Соревнования по ОФП среди учащихся 9-11 классов.3. День учителя4. Соревнования по футболу среди сборных команд 5-6 классов.5. Выставка – конкурс «Дары Осени»6. Профилактическая операция по БДД «Осенние каникулы».7. Посвящение в первоклассники.8. Конкурс творческих коллективов «Я меняю мир вокруг себя».9. Соревнование классов «Наше здоровье в наших руках!» (5-7 классы) Финал в апреле.10. Фестиваль детского художественного творчества «Дорога и дети».11. Конкурс «Вода на Земле»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. День народного единства.2. День матери.3. Межведомственная профилактическая акция «Защита».4. Конкурс творческих работ «Рождественская мечта».5. Конкурс «Юные цветоводы».6. Соревнования лего-роботов «Сумо».7. Конкурс «Герои Отечества - наши земляки».8. Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. День борьбы со СПИДом.2. Профилактическая операция по БДД «Зимние каникулы».3. Конкурс творческих работ «Новогодний переполох»4. Соревнования «Новогодняя лыжня»5. Новогодние праздники6. Ёлка Главы города.
Январь	<ol style="list-style-type: none">9. Профилактическая операция по БДД «Зимние каникулы».10. Конкурс «Тропинка».
Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.2. Соревнования «Лыжня России».3. Межведомственная профилактическая акция «Дети улиц».4. Первенство по лыжным гонкам.5. Конференция юных краеведов «Мой первый доклад».
Март	<ol style="list-style-type: none">1. Праздник «Поздравляем милых дам».2. Конкурс «Моя любимая книга».3. Профилактическая операция по БДД «Весенние каникулы»4. Праздник «Прощание с букварем»5. Фестиваль- конкурс «Хрустальная капель»6. Конкурс знатоков природа «ЭкоБум»

	7. Конкурс «Удивительный мир природы» 8. Конкурс «Сам себе спасатель»
Апрель	1. День открытых дверей. 2. Межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни». 3. Творческий конкурс «Металлургия глазами поколения NEXТ». 4. Краеведческая игра «Знай и люби Челябинск». 5. Соревнования «Весёлые старты». 6. Легкоатлетическая эстафета. 7. Конкурс «Зеленые уголки родного края». 8. Соревнования «Зарница – школа безопасности».
Май	1. Неделя, посвященная Дню Победы. 2. Соревнования «Президентские состязания». 3. Соревнования по БДД «Безопасное колесо» (3-4 классы) 4. День сдачи норм ГТО. 5. Отчетный концерт творческих коллективов МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска». 6. Праздник "Последнего звонка»

2.3.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с ОВЗ.

В МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» выделены следующие направления воспитания: *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; развитие нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с ОВЗ оцениваются в рамках исследовательских процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения учащихся с ОВЗ.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации выпускника с ОВЗ, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся с ОВЗ осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика, а также в ходе персонифицированных мониторинговых исследований.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

2.4.1. Пояснительная записка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся (далее - Программа) - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих формирование экологической культуры, сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья учащихся с ОВЗ:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья учащихся с ОВЗ от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье учащихся с ОВЗ;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения учащихся с ОВЗ к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Целью работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у учащихся с ОВЗ уровня начального общего образования является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление экологического, физического, психологического здоровья и безопасности учащихся с ОВЗ.

Реализация поставленной цели предусматривает выполнение следующих задач, сгруппированных по четырём уровням:

в области экологической культуры:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- обучить правилам безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

в области формирования личностной культуры:

- сформировать умения противостоять в пределах возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;
- сформировать представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

в области формирования социальной культуры:

- научить обучающихся начальной ступени образования делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей с ОВЗ, о существовании и причинах возникновения зависимостей от психоактивных веществ;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе при использовании компьютера, просмотра телепередач, рекламы и участия в азартных играх;

- сформировать навык позитивного коммуникативного общения;

в области формирования семейной культуры:

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- сформировать потребность ребёнка с ОВЗ безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

Программа МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» содержит:

- 1) пояснительную записку, в которой определены цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся с ОВЗ уровня начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся с ОВЗ, отражающие специфику МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска», запросы участников образовательных отношений;
- 3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно - спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися с ОВЗ, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- 4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся с ОВЗ;
- 5) методики и инструментарию исследования достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся с ОВЗ.

Планируемые результаты образовательной деятельности учащихся с ОВЗ направлены на выполнение миссии МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» в достижении понимания, сохранения и принятия одной из главных человеческих и национальных ценностей - здоровья.

2.4.2. *Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска».*

Системная работа уровня начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- 1) по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры;
- 2) рациональной организации учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- 3) эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- 4) реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- 5) просветительская работа с родителями (законными представителями).

Таблица 18

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направление формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1. Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) 2. Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей	Классные часы, беседы (урочная, внеурочная, внешкольная); спортивные секции, туристические походы, встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная); урок физической культуры (урочная); подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная); спортивные соревнования, игровые программы (внешкольная) здоровьесберегающие технологии (урочная, внеурочная)
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации	1. Организация качественного горячего питания обучающихся 2. Оснащение кабинетов (в том числе медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарём (медицинским, спортивным, игровым)	Укрепление материально-технической базы; комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник, преподаватель-организатор ОБЖ)
Рациональная организация образовательной деятельности	1. Повышение эффективности учебной деятельности, снижение чрезмерного функционального	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; индивидуализация обучения

	<p>напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха</p> <p>2. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями</p>	<p>(учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования</p> <p>здоровьесберегающие технологии (урочная, внеурочная)</p>
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья</p>	<p>Организация динамических перемен, физкультминутки на уроках; организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов...)</p>
<p>Реализация дополнительных образовательных программ</p>	<p>Включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность</p>	<p>Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников.</p>
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Включение родителей(законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую и здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции, семинары, консультации, курсы по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей; • привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований («Папа, мама, я - спортивная семья», спортивный праздник «Золотая осень», творческий конкурс «Наша дружная здоровая семья»); • создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей (законных представителей)

		<ul style="list-style-type: none"> ● проведение родительского лектория; ● консультации психолога, социального педагога, педагогов, фельдшера
--	--	--

2.4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Модель организации работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся с ОВЗ может быть разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся с ОВЗ ценностного отношения к своему здоровью и высоких нравственных устоев.

Структурно-функциональная модель организации работы школы по формированию у учащихся с ОВЗ культуры здорового и безопасного образа жизни состоит из пяти взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целеполагающего; организационного; содержательного; диагностического, результативно-функционального.

Целеполагающий компонент разработанной модели представлен:

- а) требованиями обучающихся, родителей (законных представителей), общества, государства к организации работы образовательной организации по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся с ОВЗ;
- б) целью работы МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»;
- в) задачами, стоящими перед МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» в условиях реализации ФГОС НОО.

Организационный компонент представлен этапами организации образовательной деятельности по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Содержательный компонент отражает виды и формы работы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся с ОВЗ;

Диагностико-результативный компонент рассматривается через критерии оценки сформированности компетенций учащихся с ОВЗ начального общего образования.

Результативно-функциональный компонент определяет функции отдельных специалистов МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» и результаты деятельности по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся с ОВЗ начального общего образования.

2.4.4. Методики и инструментарии исследования достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные результаты реализации Программы формирования экологической

культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся с ОВЗ оцениваются в рамках исследовательских процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся с ОВЗ и т.п.

Исследование эффективности реализации Программы.

Основные результаты реализации Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся с ОВЗ оцениваются:

- через анкетирование родителей (законных представителей) и учащихся с ОВЗ;
- через психологические тестирования: в 1-ых классах - адаптация к школе, 4 классы - учебная мотивация, 4-ые классы - готовность к переходу на уровень основного общего образования;
- в рамках исследовательских процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся с ОВЗ и т.п.

Развиваемые у учащихся с ОВЗ в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начального общего образования, однако, оцениваются в рамках исследовательских процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения учащихся с ОВЗ.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся с ОВЗ осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьёй учащихся с ОВЗ.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ОСНОВЕ ФГОС НОО С УЧЕТОМ УМК «ШКОЛА РОССИИ».

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, а так же программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащихся с ОВЗ, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Программа, а также организация работы по её реализации составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей с ОВЗ:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к ухудшению здоровья детей с ОВЗ от первого к последнему году обучения;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения учащихся с ОВЗ к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей с ОВЗ опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком с ОВЗ деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья у учащихся с ОВЗ необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития. Одним из наиболее важных направлений общей системы воспитания учащихся с ОВЗ является формирование ответственного отношения к природе. Исходя из этого, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей организации всей жизни образовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, рационального питания.

Здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребёнка. Чтобы успешно справиться с этой задачей, необходимо иметь теоретическую и практическую подготовку в этих вопросах. Наука предлагает следующие принципы, на которых строится воспитание здорового образа жизни детей с ОВЗ:

Принципы, которые легли в основу создания Программы:

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей учащихся с ОВЗ предусматривает поддержку всех учащихся с ОВЗ с использованием разного по трудности

и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учащимся с ОВЗ. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию учащихся с ОВЗ.

2. Учет возрастных особенностей учащихся с ОВЗ.

3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы учащегося с ОВЗ, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по её улучшению. Учащийся с ОВЗ - субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

5. Построение образовательной деятельности в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

6. Процесс формирования экологической культуры опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования.

7. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации учащегося с ОВЗ к условиям среды образовательной организации.

8. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления учащихся с ОВЗ.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации учащегося с ОВЗ в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Организуя образование в области здоровья необходимо помнить:

- если ребёнка часто подбадривают - он учится уверенности в себе;
- если ребёнок живёт с чувством безопасности - он учится верить;
- если ребёнку удаётся достигать желаемого - он учится надежде;
- если ребёнок живёт в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у учащихся с ОВЗ способность

рассматривать себя и своё состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребёнку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал.

Необходимо формировать у учащегося с ОВЗ нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Чтобы мотивировать его на здравоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей (законных представителей).

Проблема организации помощи учащемуся с ОВЗ в сохранении, укреплении и формировании здоровья весьма актуальна. Решить проблему здоровья в рамках образовательного процесса может созданная система физкультурно-оздоровительной деятельности.

Актуальность Программы по созданию системы физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательной организации заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся с ОВЗ.

Цель Программы - создать условия для формирования у учащихся с ОВЗ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся с ОВЗ, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащихся с ОВЗ, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Задачи Программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в учащихся с ОВЗ желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;
- сформировать установки на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдать здоровьесозидающие режимы дня;
- сформировать негативное отношение к факторам риска здоровью учащихся с ОВЗ (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- выработать умения противостояния вовлечению в табакокурение, употребление

алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- сформировать потребности учащегося с ОВЗ безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, выработать умения предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;

- сформировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе.

Организация работы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового безопасного образа жизни.

Первый этап - анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

организация просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся с ОВЗ уровня начального образования.

Второй этап - организация просветительской работы.

1. Просветительно-воспитательная работа с учащимися с ОВЗ, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, включает: внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в образовательный процесс; лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения окружающей среды, сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, охрану окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны природы и здоровья детей, включает:

- проведение лекций, семинаров, круглых столов;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; привлечение педагогов и родителей

(законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде следующих взаимосвязанных блоков:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся с ОВЗ.
3. Блок мероприятий по формированию экологической культуры.
4. Использование возможностей систем «Школа России».
5. Организация системы просветительно-воспитательной работы с обучающимися.
6. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, родителями (законными представителями).
7. Деятельность социально-психологической службы.
9. Приоритетные направления и формы деятельности.
10. Содержание физкультурно-оздоровительной работы.
11. Оценка эффективности реализации Программы.

Направления реализации Программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска».

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся с ОВЗ. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся с ОВЗ. Все кабинеты начального общего образования озеленены, прекрасно освещены, оборудованы партами в соответствии с ростом обучающихся. Для повышения качества используемой питьевой воды в кабинетах установлены кулеры.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Режим работы столовой: с 10.00 до 16.00. Обучающиеся классов С(К)О получают бесплатное питание, из малообеспеченных семей, из многодетных семей получают дотацию из городского бюджета.

В школе работают оснащенный спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ. В школе имеются нелицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание и проведение профилактических прививок осуществляется медицинскими работниками.

В специализированных кабинетах, спортивном зале школы, имеются укомплектованные аптечки для оказания доврачебной помощи.

2. Организация образовательной деятельности. Виды деятельности.

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с условиями, способствующими всестороннему развитию ребенка с ОВЗ, получению им высокого уровня знаний при сохранении его здоровья. На уроках, занятиях и во внеурочной работе применяются здоровьесберегающие технологии, в основе которых лежит коллективное взаимодействие и микрогрупповая работа. Большое внимание в образовательной деятельности уделяется научно-исследовательской и проектной

деятельности учащихся с ОВЗ. Школьники с ОВЗ под руководством педагогов с интересом работают над различными проектами, так или иначе связанными с проблемами сохранения и укрепления здоровья.

С целью повышения двигательной активности учащихся с ОВЗ предусмотрены: динамические паузы, физкультминутки на уроках, прогулки на свежем воздухе, занятия разными видами спорта, которые включены в комплекс оздоровительно-воспитательной работы с учащимися с ОВЗ.

Качество работы образовательной организации определяется, в первую очередь созданием необходимых условий для сохранения здоровья учащихся с ОВЗ, учителей, наличием банка данных о состоянии здоровья. Здоровьесберегающие технологии затрагивают личность, как учителя, так и учащегося с ОВЗ, следовательно, необходимо рассматривать проблемы сохранения здоровья всех субъектов образовательной деятельности, как целостную комплексную программу.

Необходимым условием и составной частью практической реализации здоровьесберегающих технологий является наличие необходимого уровня культуры в этой сфере у педагогов образовательной организации. Только при выполнении данного условия возможна реализация одной из важнейших задач образовательной организации - формирование культуры здоровья учащихся с ОВЗ. Вопросы сохранения здоровья учащихся с ОВЗ включаются в тематику классных часов, родительских собраний, педсоветов.

В школе работает педагог-психолог, который принимает участие в формировании позитивного отношения к обучению, систематически отслеживает психолого-педагогический статус ребенка с ОВЗ и динамику его развития в процессе школьного обучения, рекомендует меры по созданию комфортных условий во время проведения учебных занятий, стимулирует самореализацию личности, создает предпосылки для формирования способности к саморазвитию у учащихся с ОВЗ, по договору с МБУ «ЦППМСП Metallургического района г. Челябинска» работает логопед.

В МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК). Важным направлением работы консилиума является помощь учащимся с ОВЗ. Проводятся индивидуальные консультации и тренинги по общим и отдельным вопросам для учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

Стержневым видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению является групповая форма работы.

Одним из основных механизмов психопрофилактики является психологическое отслеживание, цель которого определяется как создание информационных условий формирования целостного представления о развитии личности, обусловленного влиянием внутренних скрытых процессов, которые влияют на успешность социализации человека.

Объектом психологического отслеживания выступают условия социализации обучающихся, а предметом - резервы развития (особенности познавательной сферы, способность к адаптации, возможности эмоционально-аффективной сферы, межличностные отношения).

Задачи исследования:

- выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление о развитии учащегося с ОВЗ, постановка психологического диагноза;

- систематизация информации о состоянии психолого-педагогического статуса участников образовательных отношений с целью обеспечения психолого-педагогического воздействия;

- интерпретация - раскрытие, разъяснение смысла полученных данных;
- прогнозирование.

Субъекты психологического исследования:

- учащиеся с ОВЗ - приобретают возможность самооценить результат собственной деятельности, уровня развития, анализировать его, могут получить обратную связь от других участников образовательных отношений;

- педагоги - привлекаются к мониторинговой деятельности на этапе исследования различных параметров мотивации, ценностных ориентаций, их аналитическая деятельность связана с изучением социально-психологического статуса и динамики развития в целом по классу, ее коррекции;

- родители (законные представители) - предоставляют дополнительную информацию (об актуальной ситуации развития ребенка и т.д.), оказывают социально-психологическую поддержку в процессе образования, знакомятся с результатами анализа, участвуют в коррекционной деятельности;

- руководители - обеспечивают сбор, анализ и передачу информации педагогическим работникам вышестоящим органам управления, организуют условия для полноценного развития и самовыражения участников образовательной организации.

В образовательной организации разработаны карты исследований по различным возрастным периодам; составлены циклограммы деятельности педагога-психолога, в которых прописаны отслеживаемые параметры и критерии их оценки.

Качество работы образовательной организации определяется, в первую очередь созданием необходимых условий для сохранения здоровья учащихся с ОВЗ, учителей, наличием банка данных о состоянии здоровья.

Здоровьесберегающие технологии затрагивают личность, как учителя, так и учащегося с ОВЗ, следовательно, необходимо рассматривать проблемы сохранения здоровья всех субъектов образовательного процесса, как целостную комплексную программу. Только при выполнении данного условия возможна реализация одной из важнейших задач образовательной организации - формирование культуры здоровья учащихся с ОВЗ.

Вопросы сохранения здоровья учащихся с ОВЗ включаются в тематику классных часов, методического объединения классных руководителей, родительских собраний, педагогических советов.

3. Мероприятия по формированию экологической культуры

1. Блок «Экологические беседы» (возможная тематика):

1. Мы - друзья природы.
2. Жалеть надо уметь.
3. Удивительное рядом.
4. Наш друг - лес.
5. Тайны бионики.
6. Звери и птицы зимой.
7. Зеленая аптека.
8. Где живут наши меньшие братья?

9. Как мы помогаем природе?!
10. Растения под нашей защитой.
11. О тех, кого мы не любим.
12. О культуре поведения в природе.
13. Природа - наш дом.
14. Учитесь доброте.
15. Птицы - наши друзья.
16. Природа и искусство.

2. Блок просветительской работы.

Участие в выставках "Дары осени". Конкурсы экологического рисунка и плаката. Стихи и сочинения о природе. Участие в районных мероприятиях по экологии.

3. Блок развлекательных мероприятий.

Конкурсы чтецов, певцов, музыкантов /по произведениям о природе/. Праздники Весны, Лета, Осени, Зимы. Праздник птиц. Экологический "Театр на столе".

4. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательной деятельности.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью учебных предметов.

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе «Школа России» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе «*Окружающий мир*» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе - это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры - школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы - граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

В курсе «*Технология*» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «*Физическая культура*» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и

соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

5. *Просветительно-воспитательная работа* с учащимися с ОВЗ: проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек, организация и проведение конкурсов, праздников, дня здоровья; пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Таблица 19.

Основные направления просветительской и мотивационной работы.

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями - здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни 	Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
Профилактическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма 	<ul style="list-style-type: none"> - Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. - Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. - Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. - Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация

	культуры, спорта, туризма в семье. 3.Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья. - Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.
Работа по формированию экологической культуры	1. Пробуждения интереса к природе, её охране. 2. Воспитание эстетических и нравственных чувств. 3. Позитивная деятельность и поведение на природе.	Экологические беседы: «Мы - друзья природы», «Где живут наши меньшие братья?» «Природа - наш дом», «О культуре поведения в природе», «Учитесь доброте». Озеленение класса, школы, улицы, двора. Заготовка кормов для птиц. Стихи и сочинения о природе. Игра - путешествие «По заповедным уголкам».

Таблица 20.

Примерное программное содержание по классам

Уровень образования	Содержательные линии
1 класс	Овладение основными культурно - гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	О правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым - это здорово!

Организация системы просветительской и методической работы с педагогическими работниками, специалистами, родителями.

- Повышение квалификации работников школы и уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ
- Проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребенка с ОВЗ, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье.
- Приобретение необходимой научно-методической литературы.
- Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.
- Организация общественного совета по здоровью и совместное (учителя, медицинские работники, психологи, родители) обсуждение и решение проблем сохранения и укрепления здоровья в школе с учетом реальных возможностей и потребностей. Выбор приоритетных направлений деятельности.

Внедрение оздоровительных процедур в организацию образовательной деятельности.

- Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках, секциях). Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.
- Систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно - двигательного аппарата (уплощение свода стопы, плоскостопие, нарушение осанки), зрения.
- Консультации педагога-психолога.
- Использование рекомендательных и утвержденных методов профилактики заболеваний (витаминация, профилактика нарушений осанки, зрения).
- Регулярный анализ и обсуждение на педагогических советах данных о состоянии здоровья школьников.
- Организовать работу с документацией (внесение данных углубленного диспансерного обследования учащихся в медицинские карты, листы здоровья в классных журналах).
- Регулярное проведение анализа результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами и родителями.
- Создание системы, комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.
- Привлечение медицинского работника к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

Деятельность педагога-психолога школы предполагает:

- диагностику детей, имеющих трудности в обучении и отклонения в поведении;
- диагностику адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе;
- коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в адаптации;
- создание психологически комфортного климата в школе;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся;
- развитие социальной, социально-личностной сфер обучающихся.

Реализация принципов гуманизма, индивидуальности, заложенных в данный раздел программы, охватывает все виды двигательной активности и, в свою очередь, решает определенные задачи по укреплению и сохранению здоровья, развивает все физические качества, улучшает работоспособность обучающихся, как умственную, так и физическую. Формирует устойчивый интерес и потребность заниматься физической культурой, воспитывает волю, смелость, настойчивость, дисциплину, чувство коллективизма, навыки культурного и физически компетентного поведения.

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов. Позволит повысить адаптивные возможности организма, а значит, станет средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

Приоритетные направления деятельности.

1. Учебно-воспитательная работа.

Научно-обоснованная, строго-регламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурно-спортивная деятельность, которая должна способствовать формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, обеспечению правильного физического и психического развития, формированию здорового образа жизни, повышению качества образования в целом.

2. Диагностическая работа

Комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья обучающихся, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания.

3.Профилактическая и коррекционная работа

Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников, профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.

4.Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа.

Внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс.

5.Информационно-просветительская работа

Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы деятельности:

Уроки, кружки, секции, ритмическая гимнастика, дни здоровья, уроки спорта, спортивные соревнования.

Для внедрения программы в полном объеме необходимо реализовать следующие функции:

1) теоретические: изучение опыта работы других образовательных организаций, нормативной литературы, проведение теоретических семинаров с сотрудниками.

2) методические: корректировка действующих учебных программ с учетом психологических, оздоровительных требований, составление и разработка специальных учебных программ по физической культуре для учащихся различных возрастных групп, составление перечней функциональных обязанностей специалистов службы, планирование учебно-воспитательной работы в соответствии с основными направлениями работы школы, разработка основных классификаций параметров здоровья.

3) организационные: подбор специалистов, повышение их квалификации, пополнение необходимым диагностическим и лечебно-профилактическим оборудованием, оснащение классных кабинетов, комнаты психофизиологической разгрузки. Обеспечение необходимыми учебниками, методическими пособиями, наглядными, раздаточными и

дидактическими материалами, спортивным оборудованием и инвентарем.

Работа с детьми.

- Привитие школьникам чувства ответственности за свое здоровье, за возможные последствия своей деятельности в природе.
- Обучение школьников здоровому образу жизни.
- Обучение школьников личной гигиене.
- Беседы, семинары, конференции обучающего характера.
- Выпуск листовок здоровья.
- Вовлечение детей в спортивные секции.
- Привитие школьникам чувства этики, эстетики.

Работа с родителями

- Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу со школой, с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.
- Консультации врачей родительского комитета по итогам мониторинга здоровья детей.
- Психологическое просвещение родителей, помощь в создании экологической и психологической среды в семье.
- Включение родителей в воспитательный процесс школы.

Работа с педагогами

- Просветительская работа по направлениям «Урок здоровья» и «Здоровый урок», по программе здоровьесберегающих технологий.
- Консультации учителей по результатам мониторинга здоровья и последующих рекомендаций. Постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах.
- Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.
- Информирование педагогического коллектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях психической травматизации школьников в процессе обучения.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы.

1. *Уроки физического воспитания в школе* (2 часа в неделю) Комплексная программа по физическому воспитанию состоит из следующих разделов:

- Легкая атлетика.
- Гимнастика.
- Спортивные игры (баскетбол, пионербол, хоккей).
- Лыжная подготовка.
- Теоретические сведения.

2. *Уроки ритмики* (1 час в неделю). Программа по ритмике состоит из следующих разделов:

- Хореографическая азбука.
- Музыка и танец.
- Танцевальные композиции.

Таблица 21.

Структура комплекса оздоровительных физкультурных мероприятий

Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые			
в ходе учебной деятельности		в ходе внеклассной и внеурочной деятельности	
Физическое воспитание школьников.	Вне уроков физкультуры: 1) подвижные перемены; 2) физкультминутки 4)элементы валеологического образования в ходе уроков образовательной деятельности.	Проведение 1)Дней Здоровья 2)Соревнования «Мама, папа, я - Спортивная семья» 3)«Весёлые старты» 4)Малые Олимпийские игры.	В кружках и секциях: пропаганда занятий физкультурой и спортом

Элементы валеологического образования в ходе уроков образовательной деятельности.

Огромное значение в ходе образовательного процесса имеет валеологическая работа. Успех валеологического образования в школе достигается за счёт системного подхода к решению этой проблемы.

1. На уроках русского языка и литературного чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.) В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

Пословицы и поговорки:

- Всякое дело поправимо, если человек здоров.
- В здоровом теле - здоровый дух.
- Голову держи в холоде, а ноги в тепле.
- Гнев человеку сушит кости, крушит сердце.
- Головная боль сном проходит.
- Дай боли воли - уморит.
- Еда - пища тела, сон - пища бодрости.
- Зубную боль и медведи не терпят.
- Заболел живот - держи пустым рот.
- Землю сушит зной, а человека - болезнь.
- Здоров будешь - всё добудешь.
- Здоровье всему голова, всего дороже.
- Здоровье потерял - всё потерял.
- К слабому и болезнь пристаёт.

- Кто рано встаёт, тот долго живёт.
- Кто любит спорт, тот здоров и бодр.
- Кто спортом занимается, силы набирается.
- Непригоже есть лёжа.
- Глаз болит - удержи руку, живот болит - придержи аппетит.
- Зуб о зуб ударил - желудок двери открыл.

2. *На уроках математики* решается много задач, то одной из их разновидностей, будут задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с учащимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у младшего школьника сложное психическое «новообразование» — ответственное отношение к здоровью.

3. *На уроках окружающего мира* даётся наиболее систематизированное представление о валеологических знаниях, дети знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья».

Практические задания:

- измерить температуру воздуха с помощью термометра в классной комнате и соотнести её с нормами;
- правильно организовать свой режим дня;
- выполнять необходимые правила личной гигиены;
- оберегать себя от простудных заболеваний;
- закаляться.

4. *На уроках физической культуры* обучающиеся получают сведения об образовательном значении тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме.

5. *На уроках трудового обучения* учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях.

Примерная тематика валеологических бесед для обучающихся начальной школы (в соответствии со спецификой изучаемых предметов):

- Режим дня.
- Правильная посадка за партой.
- Личная гигиена, уход за телом.
- Уход за зубами.
- Закаливание.
- Классная комната обучающихся.
- Двигательная активность.
- Рациональный отдых.
- Предупреждение простудных заболеваний.
- Физический труд и здоровье.

- Как сохранить хорошее зрение.
- Предупреждение травм и несчастных случаев.
- Общее понятие об организме человек.
- Чем человек отличается от животного.
- Роль витаминов для роста и развития человека.

Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые в ходе внеклассной работы.

Задачи внеурочной деятельности:

- содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащегося;
- углублять и расширять знания, умения и навыки в области здоровья;
- организовывать здоровый отдых учащихся;
- прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- воспитывать нравственную культуру учащихся, интерес к истории спорта, желания побеждать в себе отрицательные привычки и эмоции.

Спортивные праздники и соревнования.

Спортивные соревнования, праздники являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы. Они содействуют сплочиванию детского коллектива, повышают физическую подготовленность учеников. *Оценка эффективности реализации программы*

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры является единство экологического сознания и поведения. Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений обучающихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, окружающей среде;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- формирование понятия о взаимосвязях в природе;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности, деятельности по охране природы;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Модель здоровья школьника

1. Здоровье физическое: совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.
2. Здоровье социальное: моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.
3. Здоровье психическое: высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Главное условие для успешного решения оздоровительной программы — воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:

- культуры физической (управление движением);
- культуры физиологической (управление процессами в теле);
- культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);
- культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями)

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной

- жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
 - овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса,

с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.5.1. Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, Единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся с ОВЗ в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся с ОВЗ к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ;
- развитие потенциала учащихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи таким детям;
- возможность освоения детьми с ОВЗ АООП НОО и их интеграции в образовательной организации.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Цель и задачи Программы

Цель: обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП НОО.

Задачи:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

На фоне сегодняшней социокультурной ситуации проблема коррекции в развитии детей ОВЗ является предметом повышенного внимания. Процесс сопровождения ребенка начинается с момента фиксации проблемы и завершается тогда, когда она оказывается решенной. Наблюдается противоречие между возрастающей потребностью образовательных организаций в дифференциации и индивидуализации процесса обучения в связи с нарастанием нарушений физического и психического развития и увеличением числа детей, которым требуется педагогическая поддержка, и слабостью существующих форм помощи детям с ОВЗ, обучающимся в общеобразовательной организации.

При этом важным является не только коррекция, но и профилактика и предупреждение любых отклонений в здоровье. Коррекционно - педагогическая работа занимает центральное положение в системе образования детей с нарушениями развития и ОВЗ.

Одним из сложных этапов коррекционной работы является коррекция недостатков учебной деятельности. В школе сложилась система работы по данному направлению.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимися с ОВЗ ФГОС НОО. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к АООП НОО, может уточняться и корректироваться.

Предметом проектирования программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности

обучения и воспитания детей с ОВЗ. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомо-комплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- расширение перечня педагогических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок- родитель.

Практическая работа по реализации программы коррекционной работы предполагает: повышение уровня психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, родителей; разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Программа коррекционной работы позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы является взаимосвязь трёх подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка, отражающую, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой - интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

2.5.3. Структура и содержание программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический и теоретическое обоснование выбранного способа решения проблемы.

Для эффективной организации работы имеются определенные теоретические предпосылки. Теоретическую основу составляют положения о неразрывном единстве человека и общества, ведущей роли деятельности в развитии и формировании человека, о личности как субъекте познавательной деятельности. Методология деятельности базируется на фундаментальном теоретическом положении о соотношении обучения и развития (Л. С.Выготский), на теории деятельности, разработанной в трудах отечественных психологов (А. Н.Леонтьева, П. Я.Гальперина), на теории общей

обучаемости и учебной деятельности (Н. А. Менчинская, З. И. Калмыкова), на исследованиях клинико-физиологических и психолого-педагогических особенностях детей с задержкой психического развития (М. С. Певзнер, Т. А. Власова, В. И. Лубовский и др.), на концепции коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях (Н. Н. Малофеев, С. Г. Шевченко).

В настоящее время в коррекционно-развивающем обучении все шире используются нейропсихологические подходы, что позволило нам сформулировать задачи, отобрать содержание, методы и приемы в работе с учащимися с ОВЗ на основе факторного, а не симптоматического анализа проблем в обучении. Это делает коррекционную работу не только более эффективной, но и развивающей.

Изучив вышеперечисленные работы, определили причины, вызывающие трудности в обучении детей с ОВЗ в сравнении с нормально развивающимися учащимися; выявили характер затруднений при овладении письмом учащимися с ОВЗ, обусловленный с одной стороны, неподготовленностью устной речевой базы, с другой - недостаточным уровнем развития операциональных и функциональных компонентов письменной речи; познавательной деятельности.

Причины неуспеваемости разбили на четыре группы:

1. Социальные (асоциальный характер семьи, формализм родителей в воспитании ребенка с ОВЗ, конфликтные отношения в семье).
2. Педагогические (неэффективность педагогических приемов и методов, используемых учителем, неприязнь учителя, педагогическая запущенность).
3. Психологические (недостатки познавательной деятельности, недостатки в развитии мотивационной сферы детей).
4. Личностные (особенности нервной системы, черты характера, состояние здоровья восприятие. Уровень самооценки).

А) Концептуальный модуль раскрывает сущность психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

В программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех *функций*: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребёнка с ОВЗ в образовательной организации являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка с ОВЗ; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный

психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей с ОВЗ, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Б) *Диагностико-консультативный модуль* составляют программы изучения ребенка с ОВЗ различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами, логопедами) и консультативная деятельность.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка с ОВЗ с различными специалистами.

Запрос педагогу-психологу с целью исследования уровня развития:

Мышления (образное, наглядно-образное; выполнение логических операций; интеллектуальный потенциал);

Памяти (смысловая, механическая, зрительная, слуховая).

Исследование быстроты и гибкости мышления

Запрос медицинскому работнику (через индивидуальные карты изучаются физические показатели, патологии, заболевания, влияющие на психологические процессы и формирование знаний, умений, навыков).

Запросы родителям (законным представителям) проводятся через анкетирование, индивидуальные беседы. Исследуются взаимоотношения в семье, положение ребенка в семье, отношения со сверстниками и взрослыми.

Анализ поступивших сведений. Все сведения, поступившие на запрос учителя, заносятся либо в сводную таблицу, либо в специально отведенную тетрадь, которая отражает в себе все вышеперечисленные параметры. (В тетрадь заносить все сведения, поступающие на ученика; корректировка сведений, отслеживания развития.)

Изучение литературы, развитие собственных знаний. Для того, чтобы составить индивидуальные программы развития учащихся и рабочую программу развития класса, необходима помощь методической и научной литературы по данной проблеме, опора на уже имеющийся опыт коллег по работе.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Составляется сводная таблица медико-психолого-педагогического изучения ребёнка (табл. 21).

Таблица 22

Направления и задачи коррекционной работы

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность,	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа

	<p>роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.</p>	<p>врача с родителями.</p>
<p>Психолого-логопедическое</p>	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).</p>
<p>Социально-педагогическое</p>	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к оценке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями- предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах</p>

	<p>ребенка. Наличие эффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба, отношения к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>деятельности.</p>
--	---	----------------------

В) Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учащимися с ОВЗ в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями (законными представителями);
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося с ОВЗ (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся с ОВЗ в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся с ОВЗ, их общее развитие.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися с ОВЗ по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся с ОВЗ. Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебной деятельности;
- обучение учащихся с ОВЗ (в процессе формирования представлений)
- выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление
- контроля за речевой деятельностью учащихся с ОВЗ;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения,
- многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-

развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с педагогом-психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности учащихся с ОВЗ.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого учащегося с ОВЗ. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся с ОВЗ, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному учащемуся с ОВЗ. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся с ОВЗ развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон. На долю же каждого учащегося с ОВЗ приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся с ОВЗ, удовлетворительно усваивающие учебный материал в

ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию учащегося с ОВЗ. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале (при отсутствии страниц - в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой - содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку).

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей учащегося с ОВЗ - задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Учащиеся с ОВЗ, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Г) Профилактический модуль предполагает проведение профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания учащегося с ОВЗ.

Модуль предполагает проведение профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием учащегося с ОВЗ, проведение индивидуальных профилактических действий, в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Д) Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы

учащихся с ОВЗ. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей (законных представителей), вести коррекционные занятия с учащимися с ОВЗ, имеющими нарушения. Педагог под руководством педагога-психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. *Психотерапевтическая работа с семьей.* Цель - повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении учащихся с ОВЗ. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития учащихся с ОВЗ, что делает необходимым разработку системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

2.5.4. *Планируемые результаты коррекционной работы*

1. Учиться выполнять социальные роли и соблюдать связанные с ними нормы поведения.
2. Тренировать все функции (восприятие, коммуникация, навыки грубой и тонкой моторики) облегчающие ему познание мира и функционирование в нем.

Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Достижение наилучших для данных условий результатов.
2. Повышение уровня реальных возможностей каждого ребенка с дальнейшей ориентацией на формы продолжения образования.
3. Длительность сохранения учащимися с ОВЗ умственной работоспособности. Обеспечение условий коррекции недостатков учебной деятельности.

Диагностический инструментарий

1. Анкетирование родителей (законных представителей), педагогов.
2. Диагностика уровня школьной готовности Л.А. Ясюковой, адаптации учащихся с ОВЗ.
3. Промежуточная диагностика (изменение результатов)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1.1. *Пояснительная записка.*

Учебный план МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска», реализующего системы «Школа России» составлен в соответствии с п. 19.3 ФГОСНОО (в редакции приказов Минобрнауки № 1241 от 26 ноября 2010 г., № 587 от 22 сентября 2011 г.) и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав предметных областей / учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, отражает особенности АООП НОО МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска».

Цель: предоставить каждому учащемуся с ОВЗ в соответствии с его основным правом на получение начального общего образования, возможности реализации этого

права в получении общего начального образования на основе дифференциации обучения с учётом системно - деятельностного подхода.

Задачи:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, родителей (законных представителей), социума, целей и задач образовательного процесса МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»;
- гарантированные знания опорного учебного материала на уровне требований ФГОС НОО;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся с ОВЗ;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся с ОВЗ, обеспечение их эмоционального благополучия;
- развитие творческих способностей учащихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- предоставление каждому ребенку опыта и средств ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности

В образовательной организации для уровня начального общего образования работают группы продленного дня.

В МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» принимаются дети, проживающие в микрорайоне школы; дети, проживающие в микрорайонах других школ, принимаются при наличии свободных мест. Перевод обучающихся из класса в класс осуществляется на основании «Положения о порядке приёма, перевода, отчисления учащихся МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска». Школа стремится развивать способности всех учащихся с ОВЗ.

Основными формами реализации АООП НОО являются классно-урочная деятельность, внеурочная деятельность, кружковая и секционная работа.

Выбирая методики преподавания, учителя отдают предпочтение развивающим методикам, учитывающим индивидуальные особенности учащихся, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Расширение объема самостоятельной работы, в том числе с дополнительной литературой, периодикой, требует организации работы библиотеки и комплектование ее фондов на принципиально новой основе.

Учебный план МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» разработан на основе:

- нормативно-правовых документов федерального уровня:

Закона «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32) (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30 ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации; 1996, № 3, ст. 150; 2007, № 49, ст. 6070);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011г., рег. № 19707 «О внесении

изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011г. № 587, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2011 г., «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

Приказа Министерства образования и науки от 27.12.2011г. №2885, зарегистрированного Минюстом России от 21.02.2012г., рег. №23290 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную регистрацию на 2012 / 2013 учебный год»;

Приказа Министерства образования и науки от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован в Минюсте РФ 08 февраля 2010 г., регистрационный № 16299;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г., регистрационный № 19993;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

- нормативно-правовых документов регионального уровня:

Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2012г. №103/651 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области»;

Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 24.02.2012г. №24-370 «О внесении изменений в областной базисный учебный план начального общего образования на 2012-2013 учебный год»;

Письма Управления по делам образования Администрации г. Челябинска от 21.08.2012г. «Рекомендации по формированию учебных планов образовательных учреждений г. Челябинска в 2012/2013 учебном году»;

Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 10.08.2012 № 01-2205 «Об утверждении областного базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Челябинской области на 2012-2013 учебный год».

Специальные коррекционные классы VII вида создаются в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности

психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности. Учащиеся специальных коррекционных образовательных классов VII вида обучаются по общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС НОО.

Школьный учебный план специальных (коррекционных) образовательных классов VII вида реализуется при 5-дневной учебной неделе.

Учебный план начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

- формирование навыков функциональной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;
- коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, программ единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

В учебном плане отражены все образовательные области, предусмотренные федеральным базисным планом. Обязательная часть учебного плана отражает особенности базисного учебного плана классов С(К)О VII вида в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год».

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, программ единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Изучение иностранного языка начинается со 2-го класса. Занятия по иностранному языку проводятся без деления класса на группы. На изучение иностранного языка отводится 1 час в неделю. Один час части, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на увеличение учебной нагрузки в предметной области «Иностранные языки» и направлен на овладение ФГОС НОО в

объеме базовых программ учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. В данном случае учитель должен обеспечить реализацию коррекционной направленности в изучении данного предмета.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включено в содержание курсов, реализующих образовательный компонент обязательной части базисного учебного плана: «Обществознание и естествознание», «Физическая культура», «Технология», для формирования понятийной базы об опасных и чрезвычайных ситуациях и выработки навыков безопасного поведения дома, на улице, на водоёмах, противопожарной безопасности, личной гигиены, а также необходимых навыков по гражданской обороне.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» по 2 часа в 1- 4 классах и является интегрированным, включает содержание двух учебных курсов: естествознание, история.

В соответствии приказа МО и Н Челябинской области от 25.08.2014 № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год» в обязательную часть образовательной программы 4-го класса в объёме 34 часа (1 час в неделю) включён курс «Основы религиозных культур и светской этики»

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология»

Третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется через введение предмета «Ритмика» и направлен на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. (В редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г.)

Все обучение в специальных коррекционных образовательных начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. Для учащихся, имеющих нарушения психологического развития, вводятся психокоррекционные занятия по развитию познавательной сферы (таких познавательных процессов, как восприятие, внимание, память, мыслительных операций и т.п.). Занятия проводит педагог-психолог, определяющий факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи психокоррекционного направления:

- учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий индивидуальные и групповые. Индивидуально - групповые коррекционные логопедические занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

- в целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, восполнения пробелов в знаниях проводятся обязательные индивидуальные и групповые занятия. Занятия проводит учитель, осуществляющий работу в классе, направленные на максимальную коррекцию недостатков в развитии

обучающихся, восстановление нарушенных функций;

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), отражает особенности учебно-методического комплекта «Школа России».

Учебный план содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Организация текущего контроля успеваемости определяется Положением об осуществлении индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска». Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации календарным учебным графиком.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов для реализации АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования: формирование гражданской идентичности учащихся с ОВЗ:

- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебном плане представлены предметные области, которые конкретизируются учебными предметами:

- русский язык и литература (русский язык и литературное чтение);
- иностранный язык (иностранное языковое общение);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура, ритмика).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся), используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся с ОВЗ.

Обучение в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» осуществляется в рамках 5-дневной учебной недели в 1 - 4 классах в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» и количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часа.

Учебная нагрузка и режим занятий учащихся с ОВЗ определены в соответствии с действующими санитарными нормами. Определена максимальная нагрузка обучающихся: при 5 - дневной учебной неделе в 1 - х классах - 21 час; во 2 - 4 классах - 23 часа.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе - 35 минут до 01 января и 40 минут после 01 января; во 2 - 4 классах - 40 минут.

Таблица 23

Перспективный учебный план
(общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в год)

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	119	523
Иностранный язык	Иностранный язык	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039

Примерный текущий учебный план
(общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки
учащихся с ОВЗ в неделю)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Ритмика	1	1	1	1	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90

Организация промежуточной и итоговой аттестации

На основании «Положения о текущем контроле, промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» по итогам учебного года и переводе их в следующий класс» контроль в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется без бальной фиксации их достижений в электронных классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях. При оценивании работ использовать бинарную систему оценивания «+», «-».

Текущий контроль учащихся «СОШ № 71 г. Челябинска» осуществляет учитель - предметник в соответствии с тематическим планированием своего предмета на текущий учебный год. Формы и материалы для проведения текущего контроля разрабатываются

педагогическими работниками МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» самостоятельно в соответствии с образовательной программой.

Текущий контроль учащихся МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» включает в себя поурочное, потемное, почетвертное, годовое оценивание результатов их учебы.

Промежуточная аттестация в 1- 4-х классах проводится в соответствии с Положением об осуществлении индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» по итогам учебного года и переводе их в следующий класс.

Промежуточная аттестация учащихся 1- х классов проводится без фиксации их достижений в электронных классных журналах, личных делах, дневниках. Промежуточная аттестация в классах специального (коррекционного) обучения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в условиях, исключающих воздействия негативных факторов

Промежуточная аттестация проводится для учащихся 1 - 4 классов в конце текущего учебного года в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» в сроки, установленные календарным учебным графиком МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» (не позднее, чем за две недели до окончания учебного года) в следующих формах:

Класс	Предмет	Форма
1 класс	Русский язык	Проверочный диктант
	Математика	Контрольная работа
	Литературное чтение	Комплексная работа
	Окружающий мир	Защита коллективных проектов
	Технология	Коллективный творческий проект
	Изобразительное искусство	Презентация индивидуальных проектов
	Музыка	Отчетный урок-концерт
	Физическая культура	Тестирование
2 класс	Русский язык	Контрольный диктант Контрольное списывание
	Математика	Контрольная работа
	Литературное чтение	Контрольная работа
	Окружающий мир	Защита коллективных проектов
	Иностранный язык	Итоговый тест
	Технология	Коллективный творческий проект
	Изобразительное искусство	Презентация индивидуальных проектов
	Физическая культура	Тестирование
	Музыка	Отчетный урок-концерт
3 класс	Русский язык	Контрольный диктант
	математика	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	Контрольная работа

	Окружающий мир	Защита коллективных проектов
	Иностранный язык	Итоговый тест
	Технология	Коллективный творческий проект
	Изобразительное искусство	Презентация индивидуальных проектов
	Физическая культура	Тестирование
	Музыка	Отчетный урок-концерт
4 класс	Русский язык	Итоговая диагностическая работа Итоговый контрольный диктант
	Математика	Контрольная работа
	Литературное чтение	Проверка техники чтения
	Окружающий мир	Комплексная работа на метапредметной основе
	Иностранный язык	Итоговый тест
	Технология	Коллективный творческий проект
	Изобразительное искусство	Презентация индивидуальных проектов
	Физическая культура	Тестирование
	Музыка	Отчетный урок-концерт

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ АООП НОО предусматривает организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» соответствует целям, принципам, ценностям, отраженным в системе обучения «Школа России», учитывает особенности сложившейся воспитательной системы школы. Кроме этого, внеурочная деятельность на уровне начального общего образования позволяет создать благоприятную адаптацию ребенка с ОВЗ в школе; оптимизировать учебную нагрузку учащихся; улучшить условия для развития ребенка с ОВЗ; учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска», определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности и разработан на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 30.08.13г № 15 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказа Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.15г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования»

- письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;

- приказа Управления образования города Челябинска № 1288-у от 26.08.2010г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях города Челябинска с 01.09.2010 г.»

- письма Департамента государственной политики в сфере образования и воспитания молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.15г. № 09-3564

- положения о внеурочной деятельности учащихся МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»

- учебного плана МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска».

Внеурочная деятельность предусматривает динамику развития форм в логике и содержательном наполнении её по годам обучения, учитывая усложнение видов и форм деятельности от первого к четвёртому классу, расширение социального опыта, учитывает изменяющиеся интересы учащихся с ОВЗ.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность учащихся в рамках части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Организуется в виде экскурсий, кружков, секций, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д.

Организация внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования построена в форме модели дополнительного образования на основе оптимизации внутренних ресурсов МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска».

Выбор модели дополнительного образования внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска», форм организации внеурочной деятельности младших школьников определён самостоятельно на основе задач и анализа совокупности условий организации образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».

Внеурочная деятельность предусматривает динамику развития форм в логике и содержательном наполнении её по годам обучения, учитывая усложнение видов и форм деятельности от первого к четвёртому классу, расширение социального опыта, учитывает изменяющиеся интересы детей с ОВЗ.

На уровне МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» в реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности:

Занятия внеурочной деятельностью в 1-х классах начинаются со второй недели сентября. Со 2 по 4 классы занятия по внеурочной деятельности организуются с 1 сентября.

Для проведения занятий внеурочной деятельностью группы комплектуются как из учащихся одного класса, так и из учеников параллели. Наполняемость группы устанавливается от 10 человек. Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений на основании заявлений родителей (законных представителей) учащегося.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. Количество часов всех занятий (по всем направлениям) внеурочной деятельности для каждого ученика первого класса составляет не более 330 часов за учебный год, со второго класса – не более 340 часов за учебный год. Объём внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования составляет до 1350 часов за четыре года обучения с учетом интересов учащихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся с ОВЗ.

Проведение аудиторных и внеаудиторных занятий (темы занятий) и учет посещения их учащимися фиксируются педагогом в журнале.

Ценностные ориентиры внеурочной деятельности:

- патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых процессов и объектов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Предметные результаты прописаны в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Материально-техническое оснащение учебного процесса прописано в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

В МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» разработаны содержательная основа данной модели (табл. 25) и Перспективный план внеурочной деятельности (табл.26).

Таблица 25

Содержательная основа модели реализации внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Спектр программ курсов внеурочной деятельности
Духовно – нравственное	«Мир вокруг нас»
Общекультурное	«Русский фольклор»
	«Карусель»
	«Соцветие»
Общеинтеллектуальное	«Акварелька»
	«Риторика»
	«Мир текста»
	«Математика-конструирование»
Социальное	«Что? Где? Когда? Узнаём сами»
	«Проекты»
	«Юный журналист»
Спортивно-оздоровительное	«Тропинки к собственному «Я»
	«Спортландия»
	«Футбол»

Таблица 26

Перспективный план внеурочной деятельности
основной образовательной программы
начального общего образования МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска

Направление внеурочной деятельности	Количество часов по классам				Всего
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Духовно – нравственное	2	2	2	2	8
Общекультурное	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	4
Социальное	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	8
Итого	8	8	8	8	32

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Обучение в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» осуществляется в рамках 5-дневной учебной недели в 1 классах и во 2-4 классах в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска».

Начало учебного года – 01 сентября.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели;

2 – 4 классы – 34 недели;

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

Четверти	Продолжительность (недели)	Каникулы	Продолжительность (дни)
1	9	Осенние	9
2	7	Зимние	14
3	10	Весенние	7
4	9	Летние	92
	35		122

Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов 7 дней (февраль месяц).

Продолжительность рабочей недели: 1 – 4 классы – 5-тидневная рабочая неделя.

Сроки проведения промежуточной аттестации: не позднее, чем за две недели до окончания учебного года.

Регламентирование образовательной деятельности на день: все классы С(К)О обучаются в первую смену.

Продолжительность занятий в 1-х классах составляет: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; во 2-х – 4-х классах С(К)О – 40 минут (35 минут - урок, 5 минут – физкультминутка).

3.4.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации АООП НОО МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и обеспечивает достижение планируемых результатов АООП НОО МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска».

Система условий учитывает организационную структуру образовательной организации, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

3.4.1. Кадровые условия реализации АООП НОО МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ, в данном случае учащихся с ЗПР уровня начального общего образования.

В штат специалистов МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска», реализующей АООП НОО входят специалисты, обеспечивающие специальную помощь учащимся с ОВЗ: педагог-психолог, социальный педагог. Кадровое обеспечение МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» строится на основе социального заказа системы педагогического образования, организации методической (научно-методической) работы.

Таблица 27

Соответствие кадровых условий реализации АООП НОО МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска».

Требование	Показатели
укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками	обеспеченность педагогическими (в том числе педагогами- психологами, социальным педагогом, тьютором и др.), руководящими и иными работниками образовательной организации
уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации	соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников образовательной организации положениям Профессионального стандарта «Педагогическая деятельность (педагог начального общего образования)
непрерывность развития педагогических работников образовательной организации	обеспеченность образовательной организации работниками для организации работы с учащимися с ОВЗ, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации
	Наличие плана методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»
	Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации работников МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска», обеспечивающих реализацию ФГОС НОО

Кадровое обеспечение МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ - является укомплектованность квалифицированными кадрами. В ФЗ «Об образовании в РФ» сформулированы обязанности и ответственность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность (гл.5 ст.48). Требования к кадровому обеспечению сформулированы примерно следующим образом:

- образовательное учреждение должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами;
- уровень квалификации работников образовательного учреждения должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального учреждения -

также квалификационной категории;

- педагог должен постоянно и непрерывно развивать свои профессиональные и личностные компетенции.

Количественный и качественный состав педагогического персонала.

1.	Учителя	32
1.1	Учителя начальных классов	7
1.2	Учителя 5-11 классов	17
1.3	Учителя эстетического цикла, физкультуры, технологии	8
2	Педагоги службы сопровождения	2
3	Педагоги-организаторы	4
4	Тьюторы	1
5	Социальные педагоги	1(совместитель)
	ВСЕГО педагогических работников ОО	39

Администрация - 4 человека, из них совмещают педагогическую деятельность 3 человека.

Таким образом, можно говорить о достаточно стабильном количественном составе.

Управление качеством педагогического состава в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» осуществляется через систему аттестации педагогических кадров.

За последние три года увеличилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, уменьшилось количество педагогов с первой категорией. Необходимо отметить высокий квалификационный уровень работников МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска».

Одним из направлений управления качеством персонала является количество педагогических и административных работников МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска», повысивших свою квалификацию.

Педагоги школы имеют отраслевые награды разного уровня.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся с ОВЗ;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей);
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (сохранение и укрепление психологического

здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; исследование возможностей и способностей учащихся с ОВЗ, выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Диагностика: готовность обучающихся с ОВЗ при поступлении в 1 класс; при переходе с одного уровня на другой. Диагностика адаптационных процессов учащихся с ОВЗ с целью коррекции школьной дезадаптации (1 кл.); психоэмоциональное состояние обучающихся с ОВЗ в период подготовки к промежуточной аттестации (2, 3, 4 кл.); личностных и интеллектуальных особенностей учащегося с ОВЗ.

Просвещение: научно-практический семинар «Психолого-педагогические и методические аспекты обучения детей с ЗПР»; психологическое сопровождение реализации ФГОС НОО; родительские собрания и лектории по результатам диагностики: проблемы воспитания и здоровьесбережения детей с ОВЗ; оказание педагогической поддержки учащимся с ОВЗ в стрессовой ситуации.

Коррекционно-развивающая работа (с учащимися с ОВЗ). Выделяются следующие направления психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ:

- диагностика личностных особенностей ребенка, межличностных отношений в классе с точки зрения возможности возникновения зон психологической напряженности;
- диагностика адекватности и результативности проводимых воспитательных воздействий в семье и школе психологическим особенностям учащихся с ОВЗ;
- психо-коррекционная работа с ребенком и повышение психологической грамотности педагогов и родителей (законных представителей), предполагающая индивидуальные и групповые обсуждения психологических проблем детей; формирование у родителей адекватного восприятия своих детей посредством проведения лекционных курсов об особенностях детей с ОВЗ; проведение индивидуальной и групповой психотерапии с семьями детей; проведение не менее двух раз в год психолого-педагогических консилиумов с участием всех специалистов, задействованных в процессе обучения.

Организационная работа:

Психологическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ОВЗ.

Оптимизация работы школьного психолого-педагогического консилиума.

Консультирование учащихся с ОВЗ, родителей (законных представителей) и

педагогов по личному запросу и в кризисных ситуациях.

Психологическое сопровождение участников образовательной деятельности с целью сохранения психологического здоровья участников образовательных отношений.

Разработка и оптимизация программ реализации ФГОС НОО; программ психологического сопровождения учащихся с ОВЗ; комплексных программ сопровождения перехода с одного уровня образования на другой.

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению от дошкольного к основному общему образованию;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся с ОВЗ;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей);
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка детей с ОВЗ; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на уровне начального общего образования

1. Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное
- групповое
- на уровне класса
- на уровне ОО.

2. Основные формы сопровождения:

- консультирование
- диагностика
- экспертиза
- развивающая работа
- коррекционная работа
- просвещение.

3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся

- *психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения*
- *дифференциация и индивидуализация обучения.*

Сопровождение учителя-логопеда.

Обязательным условием в работе с детьми с ОВЗ, является *организация логопедической помощи*. По договору с МБУ «ЦППМСП» в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» работает логопед. Логопедическая работа с детьми, имеющими различные речевые расстройства, позволяет в той или иной мере корригировать, а иногда и нормализовать речевые возможности детей. В течение всего периода обучения в школе за речевым развитием ребенка наблюдает логопед, поддерживающий тесный рабочий контакт с учителями, педагогами и родителями (законными представителями) учеников. В ходе коррекционной логопедической работы логопед должен решить следующие задачи:

- провести первичное обследование каждого ребенка по специальной единой схеме с записью в речевой карте;
- выработать логопедический режим для детей, имеющих те или иные речевые расстройства (осуществление режима проводится всем персоналом школы);
- проводить логопедические занятия по коррекции речевых нарушений (индивидуально, с группой учащихся);
- оказывать консультативную и методическую помощь учителям, воспитателям, родителям;
- проводить динамические обследования и обсуждения речевого развития детей с родителями и педагогами.

Основными направлениями коррекционных логопедических занятий являются развитие речи и коррекция ее нарушений (особенно произносительной стороны речи).

Коррекционные занятия, проводимые логопедом, обеспечивают усвоение программного материала - расширение знаний и представлений об окружающем, формирование пространственных и временных представлений, развитие графических навыков. Учитель-логопед выявляет фактическое состояние знаний, умений и степень готовности каждого ученика по общеобразовательным предметам, выделяет тех детей, которые в силу имеющихся нарушений не могут усваивать программный материал, и выделяет их для проведения коррекционных занятий.

Установление тесного контакта и сотрудничества педагога с родителями (законными представителями) является обязательным условием успешной адаптации ребенка с ОВЗ к массовой школе.

3.4.3. Финансовые условия реализации АООП НОО МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО учащихся с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих

конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансовые условия реализации АООП НОО учащихся с ОВЗ должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований ФГОС НОО;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- 1) образование учащегося с ОВЗ на основе АООП НОО;
- 2) сопровождение учащегося в период его нахождения в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»;
- 3) консультирование родителей (законных представителей) и членов семей по вопросам образования учащегося с ОВЗ;
- 4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, степени интеграции учащегося с ОВЗ в общеобразовательную среду.

Ежегодный объём финансирования мероприятий АООП НОО уточняется при формировании бюджета и муниципального задания. При финансировании в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации АООП НОО в расчёте на одного обучающегося. Используется как бюджетное так и внебюджетное финансирование.

Финансовые условия реализации АООП НОО МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» обеспечиваются в соответствии с Федеральным законом от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

В соответствии с положениями ФГОС НОО (п. 23) к финансовым условиям относятся следующие:

- обеспечение образовательной организации возможность исполнения требований ФГОС НОО;
- обеспечение реализации обязательной части учебного плана АООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объёма расходов, необходимых для реализации

АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Таблица 28

Соответствие финансовых условий реализации АООП НОО МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска».

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации АООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) задания образовательной организации	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС НОО	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС НОО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС НОО	Дополнительные соглашения с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС НОО
Обеспечение реализации обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОО и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательной организации для определения потребностей родителей (законных представителей) в услугах образовательной организации по формированию учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности образовательной организации
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)

	родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)
предоставление дополнительных образовательных и иных услуг, предусмотренных уставом образовательной организации		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)

3.4.4. Материально-технические условия реализации АООП НОО МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования учащихся с ОВЗ отвечает как общим, так особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса начального общего образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучаются учащиеся с ОВЗ;
- организации временного режима обучения учащихся с ОВЗ;
- организация рабочего места;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам,

отвечающим особым образовательным потребностям учащихся с ОВЗ и позволяющих реализовывать программы учебных предметов, курсов.

Требования к организации пространства.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Логопедический кабинет предназначен для диагностики и коррекции нарушений речи обучающихся. Кабинет психолога предназначен для организации групповой и индивидуальной психологической помощи учащимся и их семьям.

Требования к наполняемости классов, где обучаются школьники с ОВЗ, регламентируются приказом № 1015 Минобрнауки от 30.08.2013г.

Требования к организации временного режима.

Временной режим образования учащихся с ОВЗ (продолжительность обучения, учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными нормативными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного учащегося с ОВЗ устанавливается образовательной организацией с учётом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности нахождению в среде сверстников без родителей.

Требования к организации рабочего места.

Все требования устанавливаются в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, СанПиН, приказы Министерства образования и др.).

Требования к техническим средствам обучения.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность учащихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно - познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

К техническим средствам поддержки обучающихся с ОВЗ относятся специализированные компьютерные обучающие комплексы, электронные образовательные ресурсы, FM-системы, визуальные и аудиоприборы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников образовательных отношений. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования учащихся с нарушениями речи. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ

к организационной технике в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка, имеющего нарушения речи. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с нарушениями речи. Для организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Предусматривается обязательное регулярное и качественное взаимодействие специалистов различного профиля. Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей посредством сетевых ресурсов и технологий.

Материально-технические условия реализации АООП НОО МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

В соответствии с положениями ФГОС НОО материально-технические условия реализации АООП НОО должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения учащимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения АООП НОО;
- 2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Таблица 29

Соответствие материально-технических условий реализации АООП НОО.

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
------------	------------	------------------------------

<p>Возможность достижения учащимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения АООП НОО</p>	<p>Соответствие ОО требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации АООП НОО</p>	<p>Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)</p>
	<p>Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с ФГОС НОО</p>	<p>Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана</p>
	<p>Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет</p>	<p>Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p>
<p>Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности; санитарно-бытовых условий; условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта</p>	<p>Соответствие ОО требованиям к материально-техническим условиям реализации АООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)</p>	<p>Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)</p>
<p>Возможность беспрепятственного</p>	<p>Предоставление возможности</p>	<p>Акты проверок</p>

доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОО	беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОО	
--	---	--

*3.4.5 Информационно-методические условия реализации АООП НОО
МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска».*

В соответствии с положениями ФГОС НОО созданные информационно-методические условия реализации АООП НОО направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления; обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП НОО;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО (табл. 30).

Таблица 30

Соответствие информационно-методических условий реализации АООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	План работы ОО, План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственно-общественного управления, на которых происходило информирование родительской общественности.
	Использование информационных ресурсов общеобразовательной организации (сайт или	Перечень видов используемых информационных ресурсов ОО с указанием

	Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией АООП НОО	электронных адресов. Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС НОО
	Наличие в Публичном отчете образовательной организации раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО	Публичный отчет образовательной организации.
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информационная справка
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО	Обеспеченность ОО учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной	Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности,	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем

деятельности, реализуемые в ОО	реализуемые в ОО	курсам внеурочной деятельности, реализуемые в ОО
--------------------------------	------------------	--

3.4.7. Организация управления реализацией АООП НОО МБОУ «СОШ№ 71 г. Челябинска»

Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации АООП НОО МБОУ «СОШ№ 71 г. Челябинска» в системе условий и контролем состояния системы условий является разработка и выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО МБОУ «СОШ№ 71 г. Челябинска» (табл. 31).

Таблица 31

Нормативно – правовые условия реализации АООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Сформированность пакета нормативных актов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО в ОО	Наличие Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие ФГОС НОО (приказов региональных и муниципальных органов управления образованием, приказа ОО)	Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении ФГОС ОО» (от 17.12.2012 г. № 1897); приказы региональных и муниципальных органов управления образованием; приказы ОО
	Наличие примерной основной образовательной программы начального общего образования	Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Савинов Е. К. изд. 2-е переработан. М.: Просвещение, 2010 г (Стандарты второго поколения)
Сформированность пакета локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО в ОО	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения с учетом требований ФГОС НОО	Устав с внесёнными дополнениями и изменениями, заверенный в установленном законодательством порядке
	Издание приказ(ов) по общеобразовательному учреждению о введении ФГОС НОО	Приказ(ы) по ОО, обеспечивающие готовность к реализации ФГОС НОО по нормативно-правовому, организационно-содержательному, финансово-экономическому, материально-техническому, кадровому и информационному

		направлениям (перечень оцениваемых приказов определяется Учредителем)
	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО локальных нормативных актов	Локальные акты, закрепленные в Уставе ОО и регламентирующие организацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО (перечень оцениваемых локальных актов определяется Учредителем).
	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО должностных инструкций работников ОО, обеспечивающих введение ФГОС НОО	Локальные нормативные акты, закрепленные в Уставе ОО и регламентирующие систему оценивания результатов освоения обучающимися ООП ООО (перечень оцениваемых локальных актов определяется Учредителем).

3.4.6. Организация управления реализацией АООП НОО МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска».

Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации АООП НОО МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» в системе условий и контролем состояния системы условий является разработка и выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» (табл. 32).

Таблица 32

Сетевой график (дорожная карта) МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» по формированию системы условий реализации АООП НОО МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»

Направление мероприятий	№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I. Нормативное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО	1.	Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и ООП НОО образовательной организации АООП НОО	1-3 квартал 2016	Р
	2.	Утверждение АООП НОО	Август 2016	ОР
	3.	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	По мере поступления документов	Р
	4.	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с		Д

		требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками Профессионального стандарта «Педагог начального общего образования»		
	5.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Апрель	З
	6.	Разработка локальных нормативных актов	Май-июнь	Д, З
	7.	Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана для классов С(К)О обучающихся с ОВЗ; - индивидуального учебного плана; - программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей с учётом методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ; - календарного учебного графика.	Май-август	У, З
Финансовое обеспечение введения и реализации ФГОС НОО	1.	Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Май-август	Д, Б
	2.	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По необходимости	Д, ОР
	3.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому	Октябрь	Д

		договору с педагогическими работниками		
Организационное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО	1.	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС НОО		Д, ОР
	2.	Разработка модели организации образовательной деятельности для учащихся с ОВЗ		Р
	3.	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности		Р, ОР
	4.	Разработка и реализация внутренней системы качества образования по исследованию образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности	Март	З, Р
	5.	Привлечение коллегиальных органов управления, осуществляющих государственно-общественное управление в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» к проектированию АООП НОО		Д
Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС НОО	1.	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ОО	Декабрь	З, Д
	2.	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и	Декабрь	З

		руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС НОО		
	3.	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Сентябрь	3
Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО	1.	Размещение на сайте ОО информационных материалов о введении и реализации ФГОС НОО	По мере подготовки документов, материалов	3
	2.	Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	По мере подготовки документов, материалов	3
	3.	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП НОО	1-2 квартал	3
	4.	Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС НОО		3
	5.	Обеспечение публичной отчётности ОО о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	2 раза в год	Д
	6.	Разработка рекомендаций для педагогических работников: -по организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ; -по организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ; - по использованию ресурсов времени для организации домашней - работы учащихся; - по использованию интерактивных технологий.	Сентябрь	3
Материально-	1.	Анализ материально-	Март	Д, Б

техническое обеспечение введения и реализации ФГОС НОО		технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования		
	2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС НОО.	По мере финансирования	Д, Б
	3.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	В течение года	Д, Б
	4.	Обеспечение соответствия условий реализации АООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО		Д, Б
	5.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО		Д, Б
	6.	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:		Д, Б
	7.	Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных		Д, Б
	8.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет		Д, Б

* Д - директор; З - заместитель директора; Р - руководитель рабочей группы; ОР - ответственный разработчик; У - учитель; Б – бухгалтер.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1. Основные термины, используемые в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования.

Приложение 2. Нормативные документы, использованные при разработке адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Приложение 3.

Программы по учебным предметам (курсам).

Приложение 4.

Программы по курсам внеурочной деятельности.

Приложение 5.

Программы обязательных индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий.

Приложение 1.

В Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» используются следующие сокращения:

ФГОС ОО - федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ООП - основная образовательная программа;

АОП - адаптированная образовательная программа;

АООП - адаптированная основная образовательная программа;

АООП НОО - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования;

ПрООП - примерная основная образовательная программа;

ПМПк - психолого-медико-педагогическая комиссия;

учащиеся с ОВЗ - учащиеся с ограниченными возможностями здоровья;

учащиеся с ЗПР - учащиеся с задержкой психического развития;

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

С(К)О – классы специального коррекционного обучения

ОО — образовательная организация

ПМПк — психолого-медико-педагогический консилиум

ИОП — индивидуальная образовательная программа

ИОП — индивидуальный образовательный план

ППМС-центр — психолого-педагогический медико-социальный центр

Приложение 2

Нормативные документы, использованные при разработке АООП НОО

МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»

Федеральный уровень

1. Конституции Российской Федерации (ст. 43);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №9-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ) (пп. 16, 27, 28 ст. 2; пп. 1, 2, 3, 7, 8 ст. 3; пп. 1, 3, 5 ст. 5; пп. 1, 12. ст. 8; пп. 1, 3, 6 ст. 11; пп. 1, 2 ст. 13; пп. 1, 2 ст. 27; пп. 1, 6 ст. 28; пп. 1, 2, 3 ст. 34; пп. 5 ст. 35; пп. 5, 6 ст. 41; пп. 1, 2, 3, 4, 5, 6 ст. 42; п. 5 ст. 43; пп. 1, 3, 8 ст. 44; п.1.6 ст. 48; пп.3, 8 ст. 55; п.13 ст. 59; пп. 13 ст. 60; п.3 ст. 65; п. 10 ст. 66; пп. 1- 12 ст. 79; ст. 99 и 108);
3. Федеральный закон от 24 ноября 2013 года № 185-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" ;
6. Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
7. Распоряжение Правительства РФ №1044-р от 21 июня 2013 г. «Об утверждении плана реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 годов»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;
10. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638);
11. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован в Минюсте России 26.11.2013 № 30465).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09. 2013 г. № 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 октября 2013 N30242).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 1964(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), приказом Минобрнауки России от 22.09.2011. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373",
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
15. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г. № 30550) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений»;
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739) «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений»;
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 января 2014 г. N32 г. Москва «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 декабря 2013 г. № 1319 г. Москва «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации»;
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. № 276 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29 августа 2013 г. № 1543;
2. Постановление Правительства Челябинской области от 22 октября 2013 г. №338-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014 - 2015 годы»;
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28 марта 2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;
4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05 декабря 2013 г. № 01/4591 «Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год»;
5. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 03 сентября 2013 года № 01/3158 «Об утверждении концепции научно-методического сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Челябинской области на период 2013-2015 гг.».
6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1786 от 09 июня 2012 г. «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01 сентября 2012 года».

Подзаконные акты.

использованные при разработке АООП НОО МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска».

Федеральный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 06-2834/01-18 от 4 июня 2014 г. «О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 апреля 2014 г. № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 12 февраля 2014 г. № 03-02/889 «О приоритетных направлениях повышения квалификации педагогических и руководящих работников областной системы образования Челябинской области в 2014 году»;
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 15.04.2014 г. № 03-02/2669 «О проведении мониторинга оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области».

Концепции и методические материалы, использованные при разработке АООП НОО МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова // Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проект специального федерального государственного образовательного стандарта. - М., 2010.
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (первый вариант) (проект);
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011;
5. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа / Ю. Ю. Баранова, М. И. Солодкова, Г. В. Яковлева - М.: Просвещение, 2014. - 127с.
6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, и др.; Мин- во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 164 с.
7. Проектирование основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения: особенности проектирования и оценки сформированное™ условий для ее реализации. Методические рекомендации / Ю. Ю. Баранова, Зуева Т.П., И. В. Латыпова, Е. А. Солодкова, Л. Н. Чипышева; под ред. М. И. Солодковой - Челябинск: Издательство ЧИППКРО, 2013. - 142 с.