

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №71 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МБОУ «СОШ №71 г. ЧЕЛЯБИНСКА»)
454025, г. Челябинск, ул. 32 годовщины Октября, 18а, тел.721-54-09, тел./факс 721-54-92
ОКПО 36922206, ОГРН 1027402821291, ИНН/КПП 7450011622/745001001

Принято: Педагогический совет МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» Протокол № 7 от 23.03.2026 г	Согласовано: Совет МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» Протокол № 3 от 23.03.2026 г	Утверждаю: Директор МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» Ожиганова Е.А. Приказ № 246 от 23.03.2026 г.
---	---	---

Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 71 г. Челябинска»
за 2025 год

1. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	817 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	329 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	439 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	272 человек/33,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,0 балла (экзамен «База»)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека /2,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека /3,8 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/0 %

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 4,2 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	849 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3 человек/0,36 %
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/0,36%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	47 человека/5,7 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	817 человек/100 %

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	113 человек/13,8 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/72 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/67 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/28 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/75 %
1.29.1	Высшая	17 человек/47 %
1.29.2	Первая	10 человек/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/50 %
1.30.1	До 5 лет	5 человек/14 %
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/36 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/19 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/39 %
1.33	Численность/удельный вес численности	36 человек/100 %

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/94 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	817 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3 кв. м

Аналитическая информация

Самообследование МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Структура общеобразовательного учреждения

МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» – это общеобразовательное учреждение,

реализующее программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 71 г. Челябинска», строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Принцип единоначалия реализует директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 71 г. Челябинска». Коллегиальные органы управления – Общее собрание работников учреждения, Педагогический Совет, Совет школы, компетенции которых определены Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 71 г. Челябинска». В целях учета мнения обучающихся создан Совет обучающихся.

Педагогическая работа скоординирована с деятельностью социальной и психологической служб.

Функции по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, организации проведения занятий, тренировок в сфере антитеррористической деятельности выполняет заместитель директора, которому вменено в обязанность обеспечение безопасности, а также антитеррористическая группа, назначаемая директором Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 71 г. Челябинска».

Основным инструментом управления выступает система информационно-аналитической деятельности, встроенная во все функциональные системы Школы. Действующая в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 71 г. Челябинска» система управления обеспечивает реализацию целей и задач, определенных Школой как ведущие.

Начало учебного года 01 сентября 2025 г.

Продолжительность учебного года 1 классы-33 недели, 2-11 классы -34 недели.

Продолжительность уроков во 1-11 класса- 40 минут.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

Для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов

Обучение в 1-11 классах проходило по ООП, в соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО и по АООП НОО, АООП ООО.

Образовательные программы школы

Вид программ	Вид образования/ направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
	Общее	Начальное	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ ЗПР	4 года
Основная	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
	Общее	Основное	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ ЗПР	5 лет
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения. Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и

межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению). Для основного общего образования установлено, что количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5 267 часов и более 6 020 часов.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 71 г. Челябинска » разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями и ФООП СОО; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП СОО МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации города и региона, материальных и кадровых возможностей. Программа направлена на воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в ООП СОО. Для среднего общего образования количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося — не менее 2 170 часов и не более 2 590 часов.

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска», являясь отдельным видом образования, является составляющей целостного образовательного процесса школы и направлено на реализацию следующих целей:

- 1) обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение, самореализацию;
- 2) расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся в сфере дополнительного образования.

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей (законных представителей), возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в отчетном периоде ОО реализовывала программы на бесплатной основе:

№ п/п	Направленность	Кол-во программ	Название программы
1	Техническая	0	-
2	Естественно-научная	2	«Экологический марафон»
			«Юный биолог»
3	Физкультурно-спортивная	1	«Спортивные игры»
4	Художественная	3	«Хор»
			«Аранжировка цветов»
			«Танцевальная мозаика»
5	Туристско-краеведческая	1	«Музей школы»
6	Социально-педагогическая	1	«Мультипликация»

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Обучающиеся обеспечиваются медицинским персоналом ГАУЗ «ДГКБ № 8 г. Челябинска» на основе Договора о сотрудничестве № 8/71/2025 от 04.08.2025. В школе созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Имеется лицензированный медицинский кабинет, учебные кабинеты повышенной опасности, начальной школы обеспечены медицинскими аптечками. Углубленные медицинские осмотры проводятся согласно установленному графику: для школьного возраста – ежегодно.

Количество пропущенных дней по причине болезни

В сравнении с предыдущим в отчётном учебном году уровень заболеваемости обучающихся снизился.

Учебный год	Списочный состав обучающихся	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2022/2023 учебный год	878	7189	8
2023/2024 учебный год	905	6597	7
2024/2025 учебный год	817	5719	7

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

В образовательной организации работают 36 педагогических и руководящих работника. Имеют необходимую трехлетнюю курсовую подготовку 36 человека (100%). Прохождение курсов повышения квалификации административных и педагогических работников осуществлялось на основе договоров с ГБУ ДПО «Челябинский институт работников образования», МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», и в соответствии с планом работы образовательной организации.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Успеваемость и качество обучения по итогам 2024/2025 учебного года

	% успеваемости, 2023-2024 учебный год	% успеваемости, 2024-2025 учебный год	% качества, 2023-2024 учебный год	% качества, 2024-2025 учебный год
1-4 классы	100	100	53,9	55,1
5-9 классы	100	100	24,9	22,4
10-11 классы	100	100	20,0	21,8
Итого по школе	100	100	34,2	33,3

Результаты государственной итоговой аттестации

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 07.05.2025 № 01/1085 «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Челябинской области в 2025 году» обучающиеся 9-х классах в количестве 79 человек (73 обучающихся 9 а, б, в, г классов и 6 обучающихся с семейной формы обучения) проходили итоговую аттестацию в основной период.

К государственной итоговой аттестации было допущено 100% обучающихся. В форме ОГЭ проходили аттестацию 57 человека и 22 человека в форме ГВЭ (2 обучающихся проходили ГИА на базе лечебно-профилактического учреждения).

76 выпускников (96,2%) прошли государственную итоговую аттестацию в основной период и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 1 ученица получила аттестат с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы следующие:
в форме ОГЭ:

предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средни й балл	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость	
							чел.	%	чел.	%
Математика		3	25	23	5	3,5	51	91	28	50
Русский язык		1	18	31	6	3	50	89,3	19	33,9

в форме ГВЭ:

предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средни й балл	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость	
							чел.	%	чел.	%
Математика	22						22	100		
Русский язык	22						22	100		

Экзамены по выбору в форме ОГЭ:

предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средни й балл	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость	
							чел.	%	чел.	%

Информатика	20	1	3	11	2		15	88	4	23,5
Обществознание	29									
Биология	18	1	14	3	0	3,9	18	100	15	83,3
Химия	3	2	1	0	0	4,7	3	100	3	100
География	39	9	12	14	4					
Физика	1	-	-	1	-	3	1	100	0	0
английский язык	3	1	-	2	-		3	100	1	33,3

11 класс.

В соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» учащиеся 11-а класса МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» в 2024-2025 учебном году сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык, математика) и экзамены по выбору в форме ЕГЭ.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены 24 ученика.

Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат 24 выпускника (100%), из них 1 ученица получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 21.10.2024 № 01/2368 «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) в Челябинской области в 2024/2025 учебном году» 04.12.2024 было проведено итоговое сочинение как допуск к итоговой государственной аттестации. Все учащиеся получили зачет.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 07.05.2025 № 01/889 «Об организации и проведении основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Челябинской области в 2025 году» учащиеся 11-а класса МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» в 2023-2024 учебном году сдавали 2 обязательных экзамена:

предмет по выбору	кол-во сдававших	минимальная граница	прошли минимальную границу, чел	не прошли минимальную границу	учитель
русский язык	24	24	24	0	Чернаева Г.М.
математика – профильная	10	27	10	0	Корягина И.В.

предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость	
							чел.	%	чел.	%
математика базовая	14	5	7	2	0	4	14	100	12	85,7

Экзамены по выбору в форме ЕГЭ:

предмет по выбору	кол-во сдававших	минимальная граница	прошли минимальную границу, чел	не прошли минимальную границу	учитель
физика	3	36	3	0	Здорова Э.А.
литература	1	32	1	0	Чернаева Г.М.
история	5	32	4	1	Свитенкова О.М.

В дополнительный период сдавали:

предмет по выбору	кол-во сдававших	минимальная граница	прошли минимальную границу, чел	не прошли минимальную границу	учитель
обществознание	2	42	1	1	Свитенкова О.М.
информатика	4	40	2	2	Ланге Л.В.
русский язык	1	24	1	0	Чернаева Г.М.

Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 23 обучающихся и 1 (Ш.С) получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени.

ВПР

Всероссийские проверочные работы – это итоговые контрольные работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся по итогам учебного года с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки обучаемых как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования. Единые критерии оценивания дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Результаты ВПР не используются для выставления годовых отметок по предметам, обучающимся – участникам ВПР.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 1008 от 13.05.2024 г. «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в 2024/2025 учебном году», приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01/429 от 07.03.2025 г. «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской

области, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, во всероссийских проверочных работах в 2025 году», приказом Комитета по делам образования города Челябинска № № 741-у от 03.04.2025 г. «Об участии общеобразовательных организаций во всероссийских проверочных работах в 2025 году», приказом МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» № 302 от 09.04.2025 г. «Об участии МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2025 году» обучающиеся 4-8, 10 классов приняли участие в мониторинге качества образования в форме ВПР. Был составлен регламент проведения ВПР.

Регламент проведения ВПР

параллель	класс	предмет	Дата проведения
4	№ 1, 2, 3	Русский язык	17.04.2025
	№ 1, 2, 3	математика	15.04.2025
	№ 1, 3	окружающий мир	22.04.2025
	№ 2	иностраннный язык	22.04.2025
5	№ 1, 2, 3	Русский язык	17.04.2025
	№ 1, 2, 3	математика	15.04.2025
	№ 1, 3	история	22.04.2025
	№ 2	иностраннный язык	22.04.2025
	№ 1	география	24.04.2025
	№ 2, 3	биология	24.04.2025
6	№ 1, 2, 3	Русский язык	17.04.2025
	№ 1, 2, 3	математика	15.04.2025
	№ 2, 3	биология	24.04.2025
	№ 1	история	22.04.2025
	№ 1	география	24.04.2025
	№3	обществознание	22.04.2025
	№2	иностраннный язык	22.04.2025
7	№ 1, 2, 3	Русский язык	17.04.2025
	№ 1, 2, 3	математика	15.04.2025
	№ 2	история	22.04.2025
	№ 3	география	24.04.2025
	№ 1	обществознание	22.04.2025
	№ 2	физика	24.04.2025
	№3	иностраннный язык	22.04.2025
	№ 1	информатика	24.04.2025
8	№ 1, 2, 3	Русский язык	17.04.2025
	№ 1, 2, 3	Математика	15.04.2025
	№ 2	История	22.04.2025
	№ 1	География	24.04.2025
	№ 1	обществознание	22.04.2025
	№ 2	химия	24.04.2025
	№ 3	Физика	24.04.2025
	№ 3	иностраннный язык	22.04.2025
10	№1	Русский язык	23.04.2025
	№1	Математика	16.04.2025
	№1	История	18.04.2025
	№1	химия	25.04.2025

Результаты ВПР обучающихся по русскому языку:

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя
-------	--------	--------	---	---	---	---	--------------	----------	---------

	учащихся по списку	выполнивших работу							отметка
4 а,б,в	73	73	18	23	29	3	95,9%	56,2 %	3,8
5 а,б,в	73	66	7	18	38	3	95,5 %	36,8 %	3,4
6 а,б,в	70	62	5	19	35	3	95,2 %	38,7 %	3,4
7 а,б,в	79	73	8	20	43	2	94,5 %	34 %	3,3
8 а,б,в	52	44	1	12	28	3	93 %	30,2 %	3,3
10 а	31	30	0	8	19	3	90 %	27 %	3,2

Результаты ВПР обучающихся по математике:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
4 а,б,в	73	73	14	43	16	0	100%	78,1%	3,97 %
5 а,б,в	73	70	5	23	40	2	97,1 %	40 %	3,4
6 а,б,в	70	53	0	18	34	1	98,1%	34 %	3,2
7 а,б,в	79	68	1	21	43	3	96 %	38,4 %	3,3
8 а,б,в	52	44	0	19	23	2	95,5 %	43,2 %	3,4
10 а	31	25	0	9	16	0	100 %	36 %	3,4

Результаты ВПР обучающихся по окружающему миру:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
4 а, в	45	45	9	26	10	0	100 %	77,8 %	3,9

Результаты ВПР обучающихся по английскому языку:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
4 б	17	17	2	8	6	1	94 %	58,8 %	3,6
5 б	19	15	1	2	11	1	93,3 %	25 %	3,2
6 б	17	16	1	3	11	1	93,8 %	25 %	3,3 %
7 в	16	16	0	5	11	0	100%	31,3%	3,3
8 в	13	13	0	6	6	1	92,3 %	46,2 %	3,4

Результаты ВПР обучающихся по немецкому языку:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
4 б	5	5	4	1	0	0	100 %	100 %	4,8
5 б	5	5	0	2	3	0	100 %	40 %	3,4
6 б	3	3	0	2	1	0	100 %	67 %	3,7
7 в	9	9	0	1	8	0	100 %	33,3 %	3,1
8 в	5	5	0	2	3	0	100 %	40 %	3,4

Результаты ВПР обучающихся по истории:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
5 а, в	49	46	1	21	24	0	100 %	47,8 %	3,5
6 а	24	20	2	8	9	1	95 %	50 %	3,6
7 б	23	17	1	5	10	1	94,1 %	35,3 %	3,4
8 б	19	14	0	5	8	1	92,85 %	35,7 %	3,3
10 а	31	23	2	15	5	1	95,7 %	73,9 %	3,8

Результаты ВПР обучающихся по обществознанию:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
6 в	26	23	0	6	15	2	91,3 %	30,4 %	3,2
7 а	29	26	0	8	17	1	96,2 %	30,8 %	3,3
8 а	12	11	1	5	5	0	100 %	54,5 %	3,6

Результаты ВПР обучающихся по физике:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
7 б	23	20	0	7	12	1	95 %	35 %	3,2
8 в	20	17	0	4	13	0	100 %	25 %	3,2

Результаты ВПР обучающихся по химии:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
8 б	18	12	1	8	3	0	100 %	75 %	3,5
10 а	31	19	2	7	9	1	94,7 %	47,4 %	3,5

Результаты ВПР обучающихся по географии:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
5 а	26	24	1	10	13	0	100 %	45 %	3,5
6 а	24	19	0	10	9	0	100 %	52 %	3,5
7 в	28	26	0	8	18	0	100 %	31 %	3,3
8 а	12	1	0	1	0	0	100 %	100 %	4

Результаты ВПР обучающихся по биологии:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
5 б, в	46	40	1	19	19	1	97,5 %	50 %	3,5
6 б, в	46	41	1	22	17	1	97,6 %	56,1 %	3,6

Результаты ВПР обучающихся по информатике:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
7 а	29	19	1	10	8	0	100 %	57,9 %	3,6

Участие обучающихся в олимпиадах

Участие обучающихся в олимпиадах — это интеллектуальное соревнование, направленное на выявление и развитие творческих способностей, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности, а также на поддержку талантливых

школьников. Такие мероприятия могут давать льготы при поступлении в вузы, способствовать углублению знаний и формированию портфолио.

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) — главное интеллектуальное соревнование школьников страны. Проводится по 24 предметам, включает четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный.

№ п/п	Предмет	Рейтинг школы в городе	Рейтинг школы в районе	Участники школьного этапа Всероссийской олимпиады (Ф.И., класс, результат)	Муниципальный этап, рейтинг школы в городе	Муниципальный этап, рейтинг школы в районе	Вышли в МЭ	Участники, кол-во баллов	Ф.И.О. учителя
1	Русский язык (школьный этап)	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Астрономия	21	3	<u>Г. Э (5А класс) - призёр;</u> <u>Д.С. (5А класс) - призёр;</u> 28 уч-ся 5-х классов - участники; <u>С.Т (6а класс) - призёр;</u> 6 уч-ся 6-х классов - участники; 2 уч-ся 7-х классов – участники; 7 уч-ся 8 –х классов - участники; <u>П.В (9 В класс) - призёр;</u> <u>Г.В (11 класс) - призёр.</u>	53/53	6/6	Г.В-(11 класс)	Г.В-(11 класс)-0 баллов	Ульянова О.В. Здорова Э.А.
3	Литература	85 (среди 5-6 классов)	11	7 уч-ся 6-х классов - участники.	-	-	-	-	-
		58	7	<u>Х.Е (7 Б класс) - победитель;</u> <u>Г.Д(7 Б класс) - призёр;</u> <u>К.А (7 Б класс) - призёр;</u> <u>М.И (7 Б класс) - призёр;</u> 13 уч-ся 7-х классов - участники; <u>М.Т (8 В класс)- победитель;</u> <u>Ф. Л(8 А класс)- победитель.</u>	51	7	Ф.Л (8А класс); М.Т (8В класс).	Ф.Л (8А класс), 31,136 аллов; М.Т (8В класс), 1,896а ллов.	Чернаева М.Н. Мышкина С.А.
4	История	70	9	9 уч-ся (7 класс)-	-	-	-	-	Свитенкова

				участники; 5 уч-ся (8 класс)- участники; <u>Б. В (9 класс)-</u> <u>призёр;</u> 5 уч-ся (9 класс)- участник; 20 уч-ся (10 класс)- участники; Ш.С (11 класс)- призёр; 10 уч-ся 11 класса- участники.					О.М. Хасанов В.С.
5	Физика	83	10	2 уч-ся (7 класс)- участники; <u>Щ.А (8 А класс)-</u> <u>призёр;</u> 2 уч-ся (8 класс)- участники; 1 уч-ся (9 класс)- участники; 1 уч-ся (10 класс)- участники.	-	-	Щ. А (8 А класс)	-	Здорова Э.А.
6	Обществознан ие	86	8	1 уч-ся (6 класс)- участники; 9 уч-ся (7 класс)- участники; 0 уч-ся (8,9 класс)- участники; <u>П.М (10 класс)-</u> <u>призёр;</u> 13 уч-ся (10 класс)- участники; 12 уч-ся (11 класс)- участники.	-	-	-	-	Свитенкова О.М. Хасанов В.С.
7	ОБЗР	66	10	0 уч-ся (5-8 классы)- участники; 4 уч-ся (9 класс)- участники; 6 уч-ся (10 класс)- участники; <u>К. М (11 класс)-</u> <u>призёр;</u> 2 уч-ся (11 класс)- участники.	-	-	К.М(11 класс)	-	Левенцова О.Ю.
8	Труд (технология). Культура дома, дизайн и технология	38	4	0 уч-ся (5 класс)- участники; <u>А. А (6 класс)-</u> <u>призёр;</u> <u>С.М (6 класс)-</u> <u>призёр;</u> <u>У.А(6В класс)-</u> <u>призёр;</u>	-	-	П.К Дипл оман т прош лого года (8	-	Орехова В.В.

				<u>П.М (11 класс)-призёр:</u> 11 уч-ся (11 класс)-участники.					
11	География	Не указан	Не указан	<u>С. Т (6А класс)-победитель;</u> <u>К. А (6А класс)-призёр;</u> <u>Ш. М (6А класс)-призёр;</u> <u>Д.В (6А класс)-призёр;</u> 2 уч-ся (6 класс)-участники; <u>Г. М (7Вкласс)-победитель;</u> 3 уч-ся (7 класс) - участники; <u>К. В (8А класс) -призёр;</u> 6 уч-ся (8 класс) - участники; 1 уч-ся (9 класс) - участник; 4 уч-ся (10 класс) - участники; 4 уч-ся (10 класс) - участники.	58	6	Г.М (7В класс)	Г.М (7В класс) 1.92 балла.	Чеботарёва Л.Г.
12	Математика	61	5 (начальная) /12 (ООО)	12 уч-ся (5 класс)-участники; <u>С. С (6 Б класс)-победитель;</u> <u>Ш. М(6 А класс)-победитель;</u> <u>Д.В (6А класс) -призёр;</u> <u>С. Г (6А класс) -призёр;</u> <u>Б.К (6А класс) -призёр;</u> <u>С. Т (6А класс) -призёр;</u> 14 уч-ся (6 класс) - участники; 20 уч-ся (7 класс) - участники; <u>К. В (8А класс) -победитель;</u> <u>К.С (8В класс)-призёр;</u> <u>М.Б(8 Бкласс)-призёр;</u> 26 уч-ся (8 класс)-участники; <u>Д.К (9 В класс) -призёр;</u>	51	4	Д.В (6а класс); К.В (8А класс); С.С (6 класс); С.Г ; Ш.М (6 класс).	Д.В(6А класс)-0 баллов ; К.В (8А класс)-0 баллов ; С.С (6Б класс)-0 баллов ; С.Г(класс)-0 баллов	Корягина И.В. Лоран Ж.В. Кудряшова Г.А.

				<u>Б. Д (9 Б класс) - призер;</u> <u>Д. В (9 В класс) - призер;</u> <u>Р.М (9 В класс) - призер;</u> <u>Ю. А (9 В класс)-призер;</u> <u>Я.М (9 Б класс)-призер;</u> 32 уч-ся (9 класс)-участники; М.А (10 класс)-призер; 10 уч-ся (10 класс)-участники; 13 уч-ся (11 класс)-участники.					
13	Физическая культура, девушки	31	6	<u>1 уч-ся (5 класс)-участники;</u> <u>1 уч-ся (6 класс)-участники;</u> <u>К. М (7А класс)-призер;</u> <u>М.М (7 Акласс)-призер;</u> <u>Ч.У (9 Бкласс)-победитель;</u> 2 уч-ся (9 класс)-участники; 0 уч-ся (10 класс)-участники; 1 уч-ся (11 класс)-участники.	25	5	К.М (7А класс); Ч.У (9Б класс); Д.А (9В класс); Г.М (11 класс).	К.М(7 А класс)-призер; ; Ч.У(9Б класс)-призер; ; Д.А(9 В класс)-призер Г.М (11 класс)-призер	Сафин А.Г.
14	Окружающий мир (4 класс)	77	11	<u>С.В (4А класс)-призер;</u> <u>Г.В (4А класс)-призер;</u> <u>Х.О (4А класс)-призер;</u> <u>Ф. Э (4А класс)-призер;</u> <u>Г.П (4А класс)-призер;</u> <u>К. П (4 Акласс)-призер;</u> <u>П.О (4А класс)-призер;</u> 37 уч-ся (4 класс) – участники.			МЭ не проводился, будет позднее		Пшеничникова Н.В.

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (далее - Олимпиада) была создана в 2015 году путем слияния двух олимпиад: Олимпиады школьников «Звезда – Таланты на службе обороны и безопасности» (годы проведения: 2013-2015гг.) и Многопрофильной

инженерной олимпиады «Будущее России» (годы проведения: 2014-2015гг.). Основной целью олимпиады является развитие и стимулирование интереса у обучающихся 7-11 класса к научно-исследовательской деятельности, их ранняя профессиональная ориентация и развитие интереса к будущей профессии.

МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» принимала активное участие в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» по предметам: русский язык, история, обществознание, психология, международные отношения.

Заключительный этап Многопрофильной олимпиады «Звезда»

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во участников
1	Психология	6-9	46
2	Обществознание	6-11	130

Олимпиада «От звёздочек-к звёздам»

№п/п	Предмет	Класс	Кол-во участников
1	Английский язык	3-5	125 чел
2	Военная история	2-3	124
3	История	4-5	115
4	Логика	1-3	194
5	Математика	1-5	318
6	Техника будущего	1-5	291

-Заключительный этап олимпиады по ОДНКНР (4-е классы)-участие (4 чел)

-Участие в состязании учащихся 3-х классов образовательных организаций города Челябинска «Трое в математической лодке» (3 чел)-Учитель Даянова Л.В.

-Участие в международном математическом конкурсе-игре для школьников.

Цель — развить и поддержать интерес школьников к изучению математики.

Участники олимпиады «Кенгуру»-обучающиеся 3-10 классов (61 чел)

-Муниципальный конкурс знатоков русского языка, для детей с миграционной историей-7 класс (2 чел).

Участие в мероприятиях различного уровня

№	Мероприятие	Уровень	Результат	Участники	Руководитель
1	Конкурс областных соревнований «Безопасное колесо»	Районный	Участие	Учащиеся 3 класса	Шапошникова Д.И.
2	Фестиваль-конкурс «Хрустальная капель»	Районный	Лауреат 1 степени Лауреат 3 степени	М. Е, ученица 6б класса Фольклорный ансамбль «Круглый год»	Кириянова О.А., педагог ДО
3	Городской фестиваль «Юные	Муниципальный	Благодарственное письмо	М. Е, ученица 6б класса	Кириянова О.А., педагог ДО

	маэстро»				
4	Всероссийский фестиваль «Жар-птица»	Всероссийский	Лауреат 1 степени	М.Е, ученица 6б класса	Кириянова О.А., педагог ДО
5	Конкурс поэтического чтения «ЧиБиС-24»	Районный Муниципальный	Призёр Участие	Б. К обучающаяся 9б класса	Сухарева Н.Г., педагог-библиотекарь
6	Городской конкурс «Лето-это маленькая жизнь»	муниципальный	участие	Чернева С.П., педагог-психолог Шапошникова Д.И., учитель начальных классов	Тищенко Е.Г., зам. директора по ВР
7	Областной конкурс на лучшее средство наглядной агитации по профилактике наркомании.	региональный	участие	Обучающиеся 9а класса	Тищенко Е.Г., зам. директора по ВР
8	Конкурс «Медиатор-ровесник»	муниципальный	участие	Обучающиеся 9в класса	Чернева С.П., педагог-психолог
9	Конкурс «ЭкоГИД»	муниципальный	участие	Обучающиеся 9в класса	Адева О.А., учитель биологии
10	Соревнования по ОФП среди девушек	районный	участие 6 место	Учащиеся 9-11 классов	Сафин А.Г., учитель физической культуры
11	Соревнования по ОФП среди юношей	муниципальный	участие 13 место	Учащиеся 9-11 классов	Сафин А.Г., учитель физической культуры
12	Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»	районный	участие	В. Б, К.И, П.И Д.В Р.А	Даянова Л.В., учитель начальных классов; Чернаева Г.М., учитель русского языка и литературы Низамова М.Н., учитель русского языка и литературы
13	Городской конкурс «Волонтёры могут всё»	муниципальный	участие	В. Э Б. Я (7б класс) П.В (10а класс)	Адева О.А., учитель биологии Кузьминых И.Н., учитель биологии
14	Городской смотр-конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя»	муниципальный	участие	Учащиеся 5-х классов	Кузьминых И.Н., учитель биологии, Вальшина Ф.Д., педагог ДО
15	Конкурс вожатского мастерства	муниципальный	участие	Учащиеся 6-х классов	Шапошникова Д.И., учитель

	«Педагогическое исследование»			(кружок «Школа вожатых»)	начальных классов
16	Соревнования по баскетболу среди команд юношей.	районный	участие	Учащиеся 8-11 классов	Сафин А.Г., учитель физической культуры
17	Городской конкурс «Герои Отечества-наши земляки»	муниципальный	участие	Г. С А. А, Ч.В	Ефимова Т.Н., учитель начальных классов Сошникова Т.З., педагог ДО Чернаева Г.М., учитель русского языка и литературы
18	Конкурс на лучшее знание государственной символики РФ	муниципальный	участие	Кружок «Лепка»	Сайфутдинова И.Л., педагог ДО
19	Конкурс «История одного экспоната»	муниципальный	Сертификат участника	Кружок «Юные экскурсоводы» А.А	Сошникова Т.З., педагог ДО
20	Конкурс «Я поведу тебя в музей»	районный	участие	Кружок «Юные экскурсоводы»	Сошникова Т.З., педагог ДО
21	Акция «Эколята-молодые защитники природы».	муниципальный	участие	Обучающиеся 2б класса	Ефимова Т.Н., учитель начальных классов
22	Конкурс полезных подарков из ТБО «Новогодний подарок своими руками»	муниципальный	диплом участника	П. В 10а класс	Кузьминых И.Н., учитель биологии
23	Соревнования по ОФП среди обучающихся 1-4 классов.	районный	участие	Учащиеся 1-4 классов	Ульянова О.В., учитель физической культуры

Материально – техническое обеспечение

Школа располагает достаточно материально-техническими ресурсами: 29- учебных кабинета, 4- административных кабинета, 1- спортивный зал, 1- актовый зал, библиотека, музей, столовая, «Движение первых». Кабинеты соответствуют современным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Кабинеты обеспечены мультимедийными средствами, компьютерами, оргтехникой, учебными пособиями, наглядно-демонстрационным материалом, дидактическим материалом, фоно- и медиатекой.

Ученики и учителя школы обеспечены учебниками и необходимой литературой для организации учебного процесса. Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря. Библиотека МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» имеет отдельное помещение,

оборудованное 3-мя компьютерами, укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана. Все учащиеся 1 - 11 класс на 100 % обеспечены учебными пособиями. Имеются наглядные и печатные учебные пособия, словари, справочники, хрестоматии, художественная литература. В школьной библиотеке создан фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания для детей, учителей и администрации школы.

В МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» оборудован читальный зал библиотеки. В нем обеспечена возможность работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров, в наличии медиатека. Читальный зал оснащен средством сканирования и распознавания текстов, контролируемой распечаткой бумажных материалов (МФУ). Читальный зал оснащен компьютером с выходом в Интернет.

Все учащиеся (100%) обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 6,3 кв.м.

ИТ-инфраструктура школы

В МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» создана определённая информационно-образовательная среда, которая включает в себя:

- наличие технологических средств, компьютеров, МФУ;
- планирование образовательной деятельности осуществляется с применением ИКТ на уровне администрации и всех педагогических работников, использование программного обеспечения по управлению школой, в частности возможностями АИС «Образование»;
- имеются средства для размещения и сохранения материалов образовательной деятельности, копировальная и множительная техника. Материалы хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях;
- налажена фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, учителя и учащиеся имеют возможность участвовать в творческих конкурсах и олимпиадах в сети Интернет;
- обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- организовано взаимодействие между участниками образовательных отношений, идёт поиск новых механизмов такого взаимодействия.

Средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий; организовано взаимодействие МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями, главным инструментом такого взаимодействия выступает электронная почта, также проходят совместные семинары по обмену опытом.

Количество компьютеров в расчете на одного ученика составило 0,12 единиц.

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета. Сайт МБОУ «СОШ №71 г. Челябинска» размещен по адресу sosh71chel.ros-obr.ru

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания и лектории проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам. Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий. Заключён договор с «МЭО» (мобильное электронное образование) №Ш-7450011622_1099 от 17.12.2025 г.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для проведения уроков физической культуры, спортивных соревнований, занятия спортивных секций и иных мероприятий имеются 1 спортивный зал, спортивный стадион в который входят: футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, прыжковый сектор, беговые дорожки, площадка с тренажерами Варкаут.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» для реализации программ дополнительного образования была представлена в рабочих программах педагогов. Занятия объединений дополнительного образования проводились в учебных кабинетах и помещениях, которые имеют санитарно-эпидемиологическое заключение и прошли процедуру лицензирования на использование в качестве помещений для реализации ДООП. По результатам внутренней экспертизы соответствия условий реализуемых ДООП

учебно-методическое и информационное обеспечение, кадровое обеспечение разработки и реализации соответствует требованиям.

Воспитательная работа

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Основные направления воспитательной работы

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска планируется и осуществляется на основе:

- аксиологического подхода, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему.

Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- гуманитарно-антропологического подхода, предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик.

Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания.

В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

- культурно-исторического подхода, предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации - личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом.

Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности.

Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

- системно-деятельностного подхода, предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора;

- лично-ориентированного подхода.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания, которые учитываются в воспитательной деятельности школы:

- гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада

Ведущая концептуальная идея воспитательной работы МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» - идея педагога гуманизма, личностно-ориентированного подхода в образовании и воспитании, сотрудничества, забота о психическом, физическом и нравственном здоровье детей и подростков, поддержка одаренных детей и талантливой

молодежи, формирование единого воспитательного, постоянно развивающегося пространства.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов их родителей или законных представителей;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, их родителей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников, родителей и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями системы воспитания в школе являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов школы;
- важной чертой каждого традиционного дела и большинства используемых для воспитания других совместных мероприятий педагогов, родителей и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов на уровне класса, параллели, коллективов дополнительного образования, органов ученического самоуправления и детских общественных объединений, Совета МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль во всех совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощрение конструктивного межклассного (внутри параллели, звена: 1-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы) и межвозрастного взаимодействия школьников, а также их социальная активность в проведении общешкольных традиционных мероприятий, дел;
- ориентация на формирование коллективов внутри классов, коллективов, иных детских объединений, на установление в них взаимоотношений, ориентированных на доброжелательное, товарищеское и бесконфликтное общение.

В образовательной организации создана система дополнительного образования: педагоги реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям: социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, естественно-научное.

Ключевой фигурой воспитания в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции (между всеми институтами школы: детьми внутри классного коллектива и КДО, органов ученического самоуправления школы, детских общественных объединений).

В школе работает профессиональный коллектив классных руководителей, осуществляющий функции организаторов детской жизни, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, развитие взаимопонимания обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательных отношений. Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности через создание событийного пространства в детско-взрослой среде.

В школе сложилась система традиционных школьных событий, заложены традиции патриотического, духовно-нравственного и этнокультурного воспитания. Все мероприятия по реализации программы воспитания отражаются в годовых календарных планах воспитательной работы школы, в циклограмме традиционных дел, в программах и планах воспитательной работы классов, плане профилактической работы школы, которые закреплены соответствующими локальными актами.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска».

Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год:

Инвариантными модули:

- «Школьный урок»;
- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Самоуправление»;
- «Работа с родителями»;
- «Профориентация».

Вариативными модулями:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Детские общественные объединения»;

- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Школьные медиа»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль «Школьный урок»

Воспитывающими наши уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность, когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Реализация педагогическими работниками МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, «Правил внутреннего распорядка» (личный пример учителя, совместное обсуждение и принятие норм и правил, доступность принятых норм и правил);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (использование практических методов вовлечения в процесс: «мозговой штурм», «синквейн», решение практических задач и т.д.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В основной образовательной программе подходы к проектированию школьных уроков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования представлены в следующих структурных компонентах:

- рабочие программы учебных предметов, определяющие планируемые результаты, содержание и порядок изучения тем, с указанием количества часов, отводимым на освоение каждой темы, а также определяющих механизмы формирования личностных результатов и освоение ценностей в процессе изучения учебного предмета;
- программа формирования универсальных учебных действий, которая определяет образовательные технологии, обеспечивающие обучающимся комплексное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, способы формирования у обучающихся ИКТ-компетентности;
- учебный план, который является организационным механизмом реализации урочной деятельности;
- рабочая программа воспитания, в контексте которой акцентируются способы достижения обучающимися личностных результатов в урочной деятельности.

Проектирование воспитывающего урока обеспечивается тремя составляющими:

- акцентирование внимание обучающихся на воспитывающем содержании урока (учебного предмета);
- использование образовательных технологий, в том числе развивающего обучения, направленных на организацию урочной деятельности с соблюдением аксиологического принципа, а также принципов диалогического общения и системно-деятельностной организации воспитания;

- проведение нетрадиционных форм уроков, таких как межпредметные интегративные погружения, сетевые образовательные события, уроки «Россия в мире», на которых изучаются достижения российских (советских) ученых, уроки экологической безопасности и т.п. Отбор воспитывающего содержания и нетрадиционных форм уроков осуществляется на основе анализа содержания учебного предмета. Выбор образовательных технологий должен быть согласован с содержанием программы формирования универсальных учебных действий. Определение содержания, технологий и форм уроков осуществляют учителя-предметники и фиксируют их в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в тематическом планировании.

Модуль «Классное руководство»

Рабочая программа воспитания определяет общее содержание деятельности классных руководителей, а также формы и виды совместной деятельности субъектов образовательных отношений, обеспечивающих обучающимся достижение личностных планируемых результатов.

При составлении плана работы классного руководителя, представленные в рабочей программе воспитания мероприятия, включаются в инвариантную часть плана, наряду с этим классный руководитель формирует вариативную часть плана с учетом потребностей конкретного классного коллектива.

При составлении плана работы классный руководитель учитывает содержание, формы и виды совместной деятельности субъектов образовательных отношений, представленные в модулях: «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Внеурочная деятельность», «Предметно-эстетическая среда», «Профилактика и безопасность», «Школьный урок», «Социальное партнёрство». Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» функционирует МО классных руководителей.

Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФОП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ФАОП ООО ;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т. ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» организуется в следующих формах: художественные, культурологические студии, сетевые сообщества, школьный спортивный клуб и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, в котором определяются перечень курсов внеурочной деятельности и количество часов, отводимых на их реализацию.

Содержание курсов внеурочной деятельности, а также формы организации и виды деятельности обучающихся представлены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности обеспечивают обучающимся достижение преимущественно личностных и метапредметных результатов основной образовательной программы общего образования

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» реализуется административная модель («Совет учащихся») детского самоуправления, которая предполагает формально-правовое самоуправление, основанное на требованиях законодательных и локальных актов. С помощью этой модели обучающиеся реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска».

Орган детского самоуправления «Совет учащихся» объединяет до 50 обучающихся 5-х-11-х классов в течение учебного года. «Совет учащихся» полноценный орган ученического самоуправления, который работает еженедельно, в системе, на протяжении нескольких лет. Реализация инициатив совместно с администрацией МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска», сохранение школьных традиций, участие в конкурсах, форумах, акциях, проектах и т.д. Главной целью деятельности «Совета учащихся» является реализация права обучающихся на участие в управлении МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска». Совет призван активно содействовать становлению сплоченного коллектива, развитию гражданских прав, обязанностей, свобод и интересов обучающихся, социальной активности, стремлений к самоактуализации, саморазвитию самовыражению и самосовершенствованию, развитию конструктивного поведения, критического мышления, апробации социальных ролей и воспитанию самоидентичности со страной, регионом, городом и образовательной организацией.

Основные принципы деятельности «Совета учащихся»:

- самостоятельности и добровольности (все вопросы, связанные с деятельностью «Совета учащихся» решаются членами совета на добровольной основе);
- ответственности (члены «Совета учащихся» несут ответственность за свои решения);

- равноправия и сотрудничества (члены «Совета учащихся» на равных правах отстаивают интересы всех обучающихся и учитывают мнение педагогического коллектива);
- гласности и открытости (все решения «Совета учащихся» в доступной и открытой форме доводятся до сведения обучающихся через стендовые объявления, официальную школьную социальную группу в сетях);
- принцип коллективности (любое решение принимается после коллективного обсуждения с учетом разнообразных мнений членов «Совета учащихся»).

Основные направления деятельности «Совета учащихся»:

- защита прав (формулирует мнение обучающихся по вопросам школьной жизни, представляет их, содействует разрешению конфликтных вопросов);
- формирование гражданской позиции и развитие успешной личности (содействует реализации инициатив, разрабатывает предложения по совершенствованию школьной жизни, ведёт мониторинг успешности, освещает события в ШСМИ);
- подготовка к жизни в социуме (участвует в планировании и проведении школьных мероприятий, проводит мастер-классы, акции, минутки безопасности для младших школьников).

На уровне школы самоуправление реализуется:

- через деятельность выборного «Совета учащихся», создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность совета командиров, отвечающих за организацию и проведение социально-значимой деятельности обучающихся класса;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов самоуправление реализуется:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (совет дела, пресс-центр, совет школьного спортивного клуба, совет дежурных командиров, совет библиотекарей, совет «Орлята России»);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (ЮУМК, Договор № 5-2024 от 18.01.2024 (10.01.2024-31.05.2024)).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (Совет родителей школы, класса), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- Дни семьи;
- совместное благоустройство школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я - спортивная семья, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки»);
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости,

предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи, родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей, практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

-общешкольный родительский комитет и Совет родительской общности, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума);
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы;
- традиционные мероприятия школы (образовательная организация функционирует более 55 лет, уже имеется ряд мероприятий, которые стали традиционными);
- тематические выставки рисунков и поделок;
- проекты, реализуемые в рамках городской воспитательной акции;
- литературные конкурсы (внутришкольный конкурс чтецов, библиотечные викторины, предметные недели, постановка тематических спектаклей, сказок и др.);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный

вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности. Процесс воспитания активности, воспитания лидерства очень важен для общества. Склонность к лидерству проявляется еще в детстве и развивается как качество личности, реализация которого служит средством ее самоутверждения и самоопределения. В процессе группового общения происходит естественное развитие лидерских качеств. В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся.

Главная цель этого процесса - формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным.

Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Наименование	Направления деятельности
Совет учащихся	Реализация системы школьного самоуправления. Развитие социально-значимых традиций.
Совет музея	Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы.
Отряд ЮИД	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; - участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
Школьный спортивный клуб	- участие в организации спортивных событий и соревнований в школе; - представление школы на соревнованиях различного уровня
РДШ	участие в днях единых действий, конкурсах и проектах РДШ (Большая перемена, Классные встречи, Лига вожатых, Орлята России), в совместных социально значимых мероприятиях, как в формате командной работы, так и в индивидуальном порядке.

На основе личностно-ориентированного подхода при обучении по данному модулю используются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- технология индивидуального обучения;

- педагогика сотрудничества; технология КТД;
- технология ТРИЗ;
- проблемное обучение;
- коммуникативная технология;
- игровые технологии; технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающая технология, технология портфолио, технология - дебаты,
- технология исследовательской и проектной деятельности.

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на базе МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, Совета МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» и сложившихся отношений с организациями - партнерами.

Функции первичного отделения РДШ на базе МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»:

- объединение участников РДШ в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

На уровне МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности:

- содержательные (организация мероприятий по направлению деятельности РДШ, организация и проведение всероссийских Дней единых действий, организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ);
- организационные (ведение реестра участников первичного отделения РДШ, стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ, составление отчетной и аналитической документации);
- информационные (проведение информационной кампании о деятельности РДШ на сайте, организация работы в социальных сетях, организация работы с потенциальными участниками РДШ, информирование потенциальных участников о возможности принять

участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях);

- личностно-ориентированные (раскрытие творческого потенциала участников РДШ, создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству).

Воспитание в детском общественном объединении - первичном отделении РДШ - осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Участие членов первичного отделения на базе МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» предполагает активное включение в мероприятия по всем направлениям. Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ на базе МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов (игры, квесты, театрализации т.д.);

- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ на базе МБОУ «СОШ № 71 г.

Челябинска» традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках, как в рамках Всероссийских проектов РДШ «Школьный музей», так и следующих видов и форм деятельности:

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «экскурсоводов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

-ежегодные походы на природу, регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное телевидение, в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

-участие школьников в конкурсах школьных медиа;
-поддержка интернет-сайта школы и групп в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» разработана Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В структуре Программы обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном

положении, трудной жизненной ситуации, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

**Взаимодействие с органами и учреждениями по профилактике и предупреждению
безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетними**

Комиссия по делам несовершеннолетних	Рассмотрение дел по фактам правонарушений и преступлений, постановка на учёт в полицию, постановления в отношении родителей, контроль за деятельностью ОО
ОУУП и ПДН ОП Металлургический УМВД России по г. Челябинску	Профилактика правонарушений, преступлений, самовольные уходы, безнадзорных, беспризорных
Отделение профилактики социального сиротства МКУ СО «СРЦ для несовершеннолетних» Металлургического района города Челябинска	Дети и семьи группы риска в соответствии с Регламентом
Центр профилактического сопровождения «Компас»	Семинар-тренинги по пропаганде ЗОЖ и разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе
Прокуратура Металлургического района	Профилактика правонарушений, преступлений, самовольные уходы, безнадзорных.
МБУЗ ДКГБ №8	Профилактика ЗОЖ
ЦППМСП Калининского района	Семинар-тренинги разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе

Управлением по контролю за оборотом наркотиков ГО МВД России по Челябинской области	Профилактика правонарушений, преступлений
Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики	Маркеры суицидального поведения (семинар для педагогов)
ЦВСНП	Профилактика правонарушений, преступлений
УСЗН	Дети и семьи группы риска в соответствии с Регламентом

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок);
- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель;
- тематические выставки (ярмарка «Дары осени», «Азбука дорожного движения» и др.)

Ключевые общешкольные дела

- Праздник «Здравствуй, школа!»
- Спортивный праздник «Здравствуй, спорт!»
- «Золотая осень». Легкоатлетический кросс.
- «Тебе, Учитель, посвящаем!» Праздничный концерт
- Благотворительная акция «Поделись теплом своим»
- «Рождественский экспресс»
- Праздничный концерт, посвящённый 8 марта
- «Фестиваль военной песни». Мероприятия, посвящённые ВОВ
- Акция «Книга Памяти»
- Спортивная игра «Зарница»
- Праздник Последнего звонка
- Участие в спортивных мероприятиях
- Участие в мероприятиях Календаря образовательных событий.

✓ Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» продолжалась осуществляться целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Основой жизнедеятельности воспитательного процесса являлось построение целостного образовательно- воспитательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание.

Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Следуя Указу Президента Российской Федерации и Федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в школе функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

22 февраля 2024 года МБОУ «ООШ № 29» присоединилось к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. 8.04.24 года состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых». Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» активно ведется работа в различных направлениях

РДДМ:

1. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!».
2. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!».
3. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!».

В сентябре 2024 года состоялось собрание первичного отделения, на котором выбирали председателя и секретаря, определяли приоритетные направления работы, утвердили план деятельности первичного отделения на 2024-2025 учебный год.

Раз в месяц активисты движения первых собирались на актив, на котором ставились задачи, озвучивались конкурсы и акции, в котором ребята должны поучаствовать, и озвучивали свои идеи.

Участники Российского движения детей и молодежи МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска» за 2024-2025 учебный год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям:

1. Всероссийская программа «Мы - граждане России».
2. Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0».
3. Киноуроки Первых.
4. Всероссийская акция «Письмо солдату».

В течение учебного года, в рамках всех направлений, велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно- нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д. Ребята активно влились в движение и принимали участие в акциях и мероприятиях:

- День героев Отечества – подготовка и проведение Митинга, посвященного Дню героев Отечества.
- «Классные встречи»- встречи с участниками СВО Парчайкиным А.А., Юркиным Д.А., встреча с представителем казачества Ермолаевым Д. С., в рамках месячника военно- патриотического воспитания «Растим патриотов России», с обучающимися 1-9 классов.
- «День матери» - подготовка и проведение праздничного концерта и мастер-класса по изготовлению открыток для мам обучающихся.
- День добровольца (волонтера) в России- сбор гуманитарной помощи, написание писем и рисунков участникам СВО.
- «Новогодний переполох»- подготовка фотозоны, показ новогоднего

спектакля.

- «Блокадный хлеб»- подготовка и проведение акции «Блокадный хлеб».
- «День защитника Отечества» -оформление фотозоны, изготовление открыток, проведение смотра-конкурса военной песни.
- «Международный женский день»- участие в праздничном концерте.

- «День космонавтики»-организация тематического пространства, участие в конкурсе рисунков.
- «Городские субботники»- уборка территории школы.
- Акция «Ветеран»- уборка территории памятника, посвященного труженикам тыла и ветеранам ВОВ.
- «80-летие Победы»- организация праздничного концерта, оформление фотозоны. Для успешной реализации данного модуля необходимо:
 - Предусмотреть наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
 - Увеличение доли обучающихся (не менее 15%), включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций.
 - Увеличение доли обучающихся (не менее 15%), включенных в волонтерскую деятельность.
 - Организовать активное участие в реализации проекта «Орлята России».

Таким образом, приведённые данные позволяют сказать, что педагогическим коллективом и учащимися школы поддерживаются и развиваются традиции школы, повышается качество проводимых мероприятий, количество участников.