

Приложение
к АОП ООО для обучающихся с
нарушениями опорно-двигательного
аппарата (вариант 6.2.)

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 5 - 10 классов
АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Человек и его социальное окружение	Социальное становление человека. Деятельность человека. Учебная деятельность школьника. Общение и его роль в жизни человека. Человек в малой группе. Общество - совместная жизнь людей. Положение человека в обществе. Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики. Политическая жизнь. Развитие общества.
------------------------------------	--

Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Социальные ценности и нормы.	Социальные ценности. Социальные нормы. Мораль и моральный выбор. Право и мораль.
Человек как участник правовых отношений.	Правоотношения. Правонарушения и их опасность для личности и общества. Задачи прав и свобод человека и гражданина.
Основы российского права.	Как устроено российское право. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы трудового права. Виды юридической ответственности. Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Человек в экономических отношениях.	Экономика - основа жизнедеятельности человека. Рыночные отношения в экономике. Финансовые отношения в экономике. Домашнее хозяйство. Экономические цели и функции государства.
-------------------------------------	--

Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Человек в мире культуры.	Культура, ее многообразие и формы. Наука и образование в Российской Федерации. Роль религии в жизни общества.
	Роль искусства в жизни человека. Роль информации в современном мире.
Человек в политическом измерении.	Политика и политическая власть. Участие граждан в политике.
Гражданин и государство.	Основы конституционного строя Российской Федерации. Высшие органы государственной власти в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина.

Содержание обучения в 10 классе представлено в таблице:

Человек в системе социальных отношений.	Социальные общности и группы. Статусы и роли. Социализация личности. Семья и ее функции. Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства. Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни.
Человек в современном изменяющемся мире	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надежность информации по критериям, предложенными педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) освоение и применение знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (самостоятельно и (или) или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной

жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устно и (или) устно-дактильно и письменно) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмыслиения личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса) на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности (учетом

возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха) на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек и его социальное окружение:

осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

сравнивать понятия "индивиду", "индивидуальность", "личность"; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт свое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей обучающегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

владевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона "Об образовании в Российской Федерации"; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать свое отношение к учебе как важному виду деятельности;

приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших

поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живем:

осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной деятельности;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живем;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Социальные ценности и нормы:

осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

сравнивать отдельные виды социальных норм;

устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений:

осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;

характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребенка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмыслиения личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных педагогическим работником источниками о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учетом приобретенных представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права:

осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о

правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершенные правонарушения;

классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

определять и аргументировать свое отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

владевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных педагогическим работником источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приеме на работу);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в экономических отношениях:

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

сравнивать различные способы хозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

владеть смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и прочее), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в мире культуры:

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в сети Интернет;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в сети Интернет в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

Человек в политическом измерении:

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмыслиния личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию педагогического работника выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство:

осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функций Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма свое отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике "сдерживания";

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных педагогическим работником источниками и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить ее с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о государстве Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в системе социальных отношений:

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

классифицировать социальные общности и группы; сравнивать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмыслиения личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к разным этносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире:

осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

сравнивать требования к современным профессиям;

устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;

использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и ее последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Человек и его социальное окружение			
1.1	Социальное становление человека	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.4	Человек в малой группе	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		20	
Раздел 2. Общество, в котором мы живём			

2.1	Общество — совместная жизнь людей	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Положение человека в обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.4	Политическая жизнь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.5	Культурная жизнь	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.6	Развитие общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		10			
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Социальные ценности и нормы					
1.1	Социальные ценности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.2	Социальные нормы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений					
2.1	Правоотношен ия	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.2	Правонарушен ия и их опасность для личности и общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4

2.3	Защита прав и свобод человека и гражданина	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
-----	---	---	--

Итого по разделу 7

Раздел 3. Основы российского права

3.1	Как устроено российское право	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
-----	--	---	--

3.2	Основы гражданского права	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
-----	--	---	--

3.3	Основы семейного права	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
-----	---------------------------------------	---	--

3.4	Основы трудового права	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
-----	---------------------------------------	---	--

3.5	Виды юридической ответственност и	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
-----	--	---	--

3.6	Правоохраните льные органы в Российской Федерации	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
-----	--	---	---	--

Итого по разделу 12

Задача проектов, итоговое повторение	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
---	---	---	---

ОБЩЕЕ
КОЛИЧЕСТВО **34** **2** **0**
ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Человек в экономических отношениях					
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2	Рыночные отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Финансовые отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.4	Домашнее хозяйство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.5	Экономические цели и функции государства	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек в мире культуры					
2.1	Культура, её многообразие и формы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196

	Наука и образование в Российской Федерации	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2				
	Роль религии в жизни общества	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3				
	Роль искусства в жизни человека	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.4				
	Роль информации в современном мире	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.5				
	Итого по разделу	11		
	Защита проектов, итоговое повторение	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Человек в политическом измерении					
1.1	Политика и политическая власть	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.2	Участие граждан в политике	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
	Итого по разделу	6			
Раздел 2. Гражданин и государство					
2.1	Основы конституционн ого строя Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.3	Государственно - территориальн ое устройство Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.4	Итого по разделу		8	

Раздел 3. Человек в системе социальных отношений

3.1	Социальные общности и группы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
	Итого по разделу		11

Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
--	----------	---

Защита проектов, итоговое повторение	4	1	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/7f41b414

**ОБЩЕЕ
КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ**

34	2	0
-----------	----------	----------

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Человек в политическом измерении					
1.1	Политика и политическая власть	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.2	Участие граждан в политике	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Гражданин и государство					
2.1	Основы конституционн ого строя Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

	Государственно			
-				
2.3	территориальн ое устройство	2		Библиотека
	Российской			ЦОК
	Федерации			<u>https://m.edsoo.ru/7f41b414</u>
	Конституция			Библиотека
	Российской			ЦОК
	Федерации о			<u>https://m.edsoo.ru/7f41b414</u>
2.4	правовом	2	1	
	статусе			
	человека и			
	гражданина			
	Итого по разделу	8		

Раздел 3. Человек в системе социальных отношений

	Социальные			Библиотека
3.1	общности и	2		ЦОК
	группы			<u>https://m.edsoo.ru/7f41b414</u>
	Статусы и			Библиотека
	роли.			ЦОК
3.2	Социализация	4		<u>https://m.edsoo.ru/7f41b414</u>
	личности.			
	Семья и её			
	функции			
	Этносы и			Библиотека
	нации в			ЦОК
	современном			<u>https://m.edsoo.ru/7f41b414</u>
3.3	обществе.	3		
	Социальная			
	политика			
	Российского			
	государства			
	Отклоняющееес			Библиотека
3.4	я поведение и	2		ЦОК
	здоровый образ			<u>https://m.edsoo.ru/7f41b414</u>
	жизни			

**Раздел 4. Человек в
современном
изменяющемся
мире**

5

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f41b414>

**Защита проектов,
итоговое
повторение**

4

1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f41b414>

**ОБЩЕЕ
КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ**

34

2

0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
				Всего
1	Социальное становление человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5eb673c
2	Биологическое и социальное в человеке	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5eb68a4
3	Потребности и способности человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5eb6a2a
4	Индивид, индивидуальность, личность	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5eb6d90
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5eb6f34

	Люди с ограничены ми возможности	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5eb70a6
6	ми здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1
7	Цели, мотивы и виды деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5eb74b6
8	Познание как вид деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5eb763c
9	Право человека на образование	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5eb78f8
10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5eb7a74
11	Общение и его роль в жизни человека	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5eb7bdc
12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5eb7d58

	Отношения в малых группах.		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5eb81b8
13	Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1	
14	Межличност ные отношения (деловые, личные)	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5eb835c
15	Отношения в семье. Рольсемьи в жизни человека и общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5eb84ce
16	Семейные традиции. Семейный досуг	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5eb8640
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5eb87b2
18	Конфликты в межличност ных отношениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5eb8910
19	Повторитель но- обобщающий урок по теме «Человек и его социальное окружение»	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5eb8a78

	Повторитель но- обобщающий урок по теме «Человек и его социальное окружение»	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5eb8d48
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5eb8ed8
22	Устройство общественно й жизни. Основные сфераы жизни общества и их взаимодейств ие	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5eb9054
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5eb91c6
24	Что такое экономика?	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5eb932e
25	Политическа я жизнь общества. Российская Федерация как государство	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5eb966c
26	Наша страна в начале XXI века	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5eb97de

	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционны е ценности российского народа	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5eb9964
27	Всероссийска я проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5eb9aea
28	Развитие общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5eb9aea
29	Глобальные проблемы современност и и возможности их решения	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5eb9c7a
30	Защита проектов по теме «Духовные ценности российского народа»	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5eba300
31	Защита проектов по теме «Глобальные проблемы современност и»	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5eba468

	Повторитель			
	но-			
	обобщающий			
33	урок по теме	1		
	«Общество, в			
	котором мы			
	живем»			
				Библиотека
				ЦОК
				https://m.edso.ru/f5eba17a
	Итоговое			
	повторение			
	по теме			
	«Общество и			
34	его сферы.	1	1	
	Человек в			
	обществе».			
	Контрольная			
	работа			
				Библиотека
				ЦОК
				https://m.edso.ru/f5ebab52

ОБЩЕЕ
КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

34

2

0

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
				Всего
1	Социальные ценности	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ebad0a
2	Гражданстве нность и патриотизм	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ebae7c
3	Социальные нормы	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ebafee
4	Социальные нормы	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ebb160
5	Нормы и принципы морали	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ebb3f4
6	Нормы и принципы морали	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ebb57a
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ebb70a

8	Моральный выбор и моральная оценка	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ebb886
9	Влияние моральных норм на общество и человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ebbd40
10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ebbee4
11	Обобщающи й урок по теме «Социальные ценности и нормы»	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ebc060
12	Повторитель но- обобщающий урок по теме «Социальные ценности и нормы». Контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ebc1e6
13	Правоотноше ния и их особенности. Правовые нормы	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ebc358
14	Правомерное поведение	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ebc5b0

15	Правовая культура личности	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ebc970
16	Правонарушение и юридическая ответственность	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ebcae2
17	Правонарушение и юридическая ответственность	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ebcc54
18	Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ebcdbe
19	Права ребёнка и возможности их защиты	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ebcf24
20	Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ebd08c
21	Основы гражданского права	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ebd1f4
22	Основы гражданского права	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ebd5be

23	Основы семейного права	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ebd74e
24	Основы семейного права	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ebd8c0
25	Основы трудового права	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ebda32
26	Основы трудового права	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ebdbb8
27	Виды юридической ответственно сти	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ebdd16
28	Особенности юридической ответственно сти несовершенн олетних	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ebdfd2
29	Правоохрани тельные органы в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ebe144

	Повторитель но- обобщающий урок по теме «Основы российского права» / Всероссийска я проверочная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ebe2ac
31	Повторитель но- обобщающий урок по темам «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права»	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ebe414
32	Защита проектов по теме «Гражданин Российской Федерации»	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ebe590
33	Защита проектов по теме «Права и обязанности несовершенн олетних»	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ebf7b0
34	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и «Основы российского права»	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ebfbac

ОБЩЕЕ
КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

34	2	0
----	---	---

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
				Всего
1	Экономическо ая жизнь общества	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
.ru/f5ebfd0">https://m.edso .ru/f5ebfd0
2	Экономическо ая система и её функции. Собственност ь	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
.ru/f5ebff6c">https://m.edso .ru/f5ebff6c
3	Производств о — источник экономическо их благ	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
.ru/f5ec0124">https://m.edso .ru/f5ec0124
4	Предпринима тельство	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
.ru/f5ec06f6">https://m.edso .ru/f5ec06f6
5	Деньги, обмен, торговля	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
.ru/f5ec091c">https://m.edso .ru/f5ec091c
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообрази е рынков	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
.ru/f5ec0ae8">https://m.edso .ru/f5ec0ae8
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
.ru/f5ec0cb4">https://m.edso .ru/f5ec0cb4

8	Предприятие в экономике	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ec0e62
9	Заработка плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ec1132
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ec12ea
11	Банковские услуги	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ec14b6
12	Страховые услуги	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ec175e
13	Финансовая безопасность	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ec1920
14	Экономические функции домохозяйств	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ec1ae2
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ec1e70

	Семейный бюджет и финансовое планирование	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec2046
16			
17	Экономические цели и функции государства	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec21ea
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec23a2
19	Повторитель но-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях»	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec255a
20	Повторитель но-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях». Контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec27f8
21	Культура, её многообразие и формы	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec29ce
22	Наука. Роль науки в развитии общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec2b86

	Образование		Библиотека
23	в современном обществе	1	ЦОК https://m.edso.ru/f5ec2d2a
24	Образование в Российской Федерации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec305e
25	Самообразов ание	1	
	Политика в сфере		Библиотека
	культуры и		ЦОК
	образования		https://m.edso.ru/f5ec31da
	в Российской		
	Федерации		
26	Роль религии в жизни	1	Библиотека
	человека и		ЦОК
	общества		https://m.edso.ru/f5ec3356
27	Национальны е и мировые		
	религии.		Библиотека
	Религии и		ЦОК
	религиозные		https://m.edso.ru/f5ec34c8
	объединения		
	в Российской		
	Федерации		
28	Что такое		Библиотека
	искусство.		ЦОК
	Виды		https://m.edso.ru/f5ec363a
	искусств		
29	Роль		Библиотека
	искусства в		ЦОК
	жизни	1	https://m.edso.ru/f5ec38c4
	человека и		
	общества		

	Общество и его развитие.				
30	Информация и современный мир	1			Библиотека ЦОК https://m.edso ru/f5ec3f72
31	Роль информации и информацион ных технологий в современном мире	1			Библиотека ЦОК https://m.edso ru/f5ec3a5e
32	Повторитель но- обобщающий урок по теме «Человек в мире	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edso ru/f5ec3bd0
33	Зашита проектов по теме по теме «Финансовая грамотность»	1			Библиотека ЦОК https://m.edso ru/f5ec3d60
34	Итоговое повторение по темам «Человек в экономике», «Человек в мире культуры»	1			Библиотека ЦОК https://m.edso ru/f5ec40e4

ОБЩЕЕ
КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

34

2

0

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы		
				Всего	Контрольны е работы	Практическ ие работы
1	Политика и политическая власть	1				
2	Государство — политическая организация общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ec4652		
3	Политически е режимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ec47ec		
4	Формы политическог о участия. Выборы, референдум	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ec4aee		
5	Политически е партии, их роль в демократичес ком обществе. Общественно - политические организации	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ec4c9c		

	Повторитель		
6	но- обобщающий урок по теме «Человек в политическо м измерении»	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec4e68
7	Основы конституцио нного строя Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec53c2
8	Основы конституцио нного строя Российской Федерации	1	
9	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec575a
10	Государствен ное управление и противодейст вие коррупции	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec591c
11	Государствен но- территориаль ное устройство Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec5ae8
12	Местное самоуправлен ие	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec5dcc

	Конституционный статус гражданина Российской Федерации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ec5f7a
13	Гражданство Российской Федерации		
14	Повторитель но- обобщающий урок по теме «Гражданин и государство». Контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ec6150
15	Социальная структура общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ec64de
16	Социальная мобильность	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ec66a0
17	Социальный статус человека в обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ec6a4c
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ec6c40
19	Социализация личности	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ec6e0c

			Библиотека
20	Семья и ее функции	1	ЦОК https://m.edso.ru/f5ec6fce
			Библиотека
21	Этнос и нация. Россия- многонацио- нальное государство	1	ЦОК https://m.edso.ru/f5ec7190
			Библиотека
22	Этнос и нация. Россия- многонацио- нальное государство	1	ЦОК https://m.edso.ru/f5ec746a
			Библиотека
23	Социальная политика Российского государства	1	ЦОК https://m.edso.ru/f5ec55a2
			Библиотека
24	Отклоняюще- еся поведение	1	ЦОК https://m.edso.ru/f5ec765e
			Библиотека
25	Повторитель- но- обобщающий урок по теме «Человек в системе социальных отношений»	1	ЦОК https://m.edso.ru/f5ec7a0a
			Библиотека
26	Информацио- нное общество	1	ЦОК https://m.edso.ru/f5ec96de
			Библиотека
27	Сущность глобализации	1	ЦОК https://m.edso.ru/f5ec98b4

	Молодёжь — активный участник общественно й жизни	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec9a58
29	Профессии настоящего и будущего	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec9be8
30	Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec9e54
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в политическо м измерении»	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec9fc6
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Гражданин и государство»	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5eca1ec
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в системе социальных отношений»	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5eca3d6

	Защита проектов, итоговое повторение			Библиотека ЦОК https://m.edso o.ru/f5eca552
34	по теме «Человек в современном изменяющемся мире»	1		

ОБЩЕЕ
КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

34

2

0

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы		
				Всего	Контрольны е работы	Практическ ие работы
1	Политика и политическая власть	1				
2	Государство — политическая организация общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ec4652		
3	Политически е режимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ec47ec		
4	Формы политическог о участия. Выборы, референдум	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ec4aee		
5	Политически е партии, их роль в демократичес ком обществе. Общественно - политические организации	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ec4c9c		

	Повторитель		
6	но- обобщающий урок по теме «Человек в политическо м измерении»	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec4e68
7	Основы конституцио нного строя Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec53c2
8	Основы конституцио нного строя Российской Федерации	1	
9	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec575a
10	Государствен ное управление и противодейст вие коррупции	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec591c
11	Государствен но- территориаль ное устройство Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec5ae8
12	Местное самоуправлен ие	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec5dcc

	Конституционный статус гражданина Российской Федерации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec5f7a
13	Гражданство Российской Федерации		
14	Повторитель но-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство». Контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec6150
15	Социальная структура общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec64de
16	Социальная мобильность	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec66a0
17	Социальный статус человека в обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec6a4c
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec6c40
19	Социализация личности	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec6e0c

			Библиотека
20	Семья и ее функции	1	ЦОК https://m.edso.ru/f5ec6fce
			Библиотека
21	Этнос и нация. Россия- многонацио- нальное государство	1	ЦОК https://m.edso.ru/f5ec7190
			Библиотека
22	Этнос и нация. Россия- многонацио- нальное государство	1	ЦОК https://m.edso.ru/f5ec746a
			Библиотека
23	Социальная политика Российского государства	1	ЦОК https://m.edso.ru/f5ec55a2
			Библиотека
24	Отклоняюще- еся поведение	1	ЦОК https://m.edso.ru/f5ec765e
			Библиотека
25	Повторитель- но- обобщающий урок по теме «Человек в системе социальных отношений»	1	ЦОК https://m.edso.ru/f5ec7a0a
			Библиотека
26	Информацио- нное общество	1	ЦОК https://m.edso.ru/f5ec96de
			Библиотека
27	Сущность глобализации	1	ЦОК https://m.edso.ru/f5ec98b4

	Молодёжь — активный участник общественно й жизни	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec9a58
28	Профессии настоящего и будущего	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec9be8
29	Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec9e54
30	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в политическо м измерении»	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec9fc6
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Гражданин и государство»	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5eca1ec
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в системе социальных отношений»	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5eca3d6

	Защита проектов, итоговое повторение			Библиотека ЦОК https://m.edso o.ru/f5eca552
34	по теме «Человек в современном изменяющемся мире»	1		

ОБЩЕЕ
КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

34 2 0

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Аудиоучебник. Обществознание. / Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 6 класс. Под ред. Тишкова А.В. /АО Издательство «Просвещение» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 189.

2. Аудиоучебник. Обществознание. / Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 7 класс. Под ред. Тишкова А.В. /АО Издательство «Просвещение» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 190.

3. Аудиоучебник. Обществознание. / Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 8 класс. Под ред. Тишкова А.В. /АО Издательство «Просвещение» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 191.

4. Аудиоучебник. Обществознание. / Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 9 класс. Под ред. Тишкова А.В. /АО Издательство «Просвещение» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 192.

5. Аудиоучебник. Обществознание. / Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н. и др. /АО Издательство «Просвещение» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 193.

6. Аудиоучебник. Обществознание. / Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л. Н. и др. /АО Издательство «Просвещение» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 194.

7. Аудиоучебник. Обществознание. / Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л. Н. и др. /АО Издательство «Просвещение» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 195.

8. Аудиоучебник. Обществознание. / Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л. Н. и др. /АО Издательство «Просвещение» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 196.

9. Домашние задания. Обществознание. Основное общее образование. 6-9 классы. АО Издательство «Просвещение» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 188.

10.Домашние задания. Обществознание. Среднее общее образование. 10- 11 класс. АО Издательство «Просвещение» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 330.

11.Единое содержание общего образования. Сайт. // Режим доступа: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 12.11.2023)

12.Лаборатория проектов. Предметная область «Общественно-научные предметы». Основное общее образование. 5-9 классы. АО Издательство «Просвещение» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 364.

13.Обществознание 6 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 184.

14.Обществознание 7 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 185.

15.Обществознание 8 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 186.

16.Обществознание 9 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 187.

17.Обществознание 10 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 326.

18.Обществознание 11 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 327.

19.Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 6 класс. ООО «Физикон Лаб» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 197.

20.Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 7 класс. ООО «Физикон Лаб» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 198.

21.Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 8 класс. ООО «Физикон Лаб» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 199.

22.Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 9 класс. ООО «Физикон Лаб» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 200.

23.Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 331.

24.Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 332.

25.ФГИС «Моя школа». Каталог цифрового образовательного контента. Обществознание. Уроки 6-11 классы. Академия Минпросвещения России. // Режим доступа: <https://lesson.edu.ru/catalog> (дата обращения: 12.11.2023)

26.Финансовая грамотность. Основное общее образование. 6-8 классы. АО Издательство «Просвещение» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 368.