



**Городской психолого-педагогический центр**  
Департамента образования города Москвы

# Буллинг

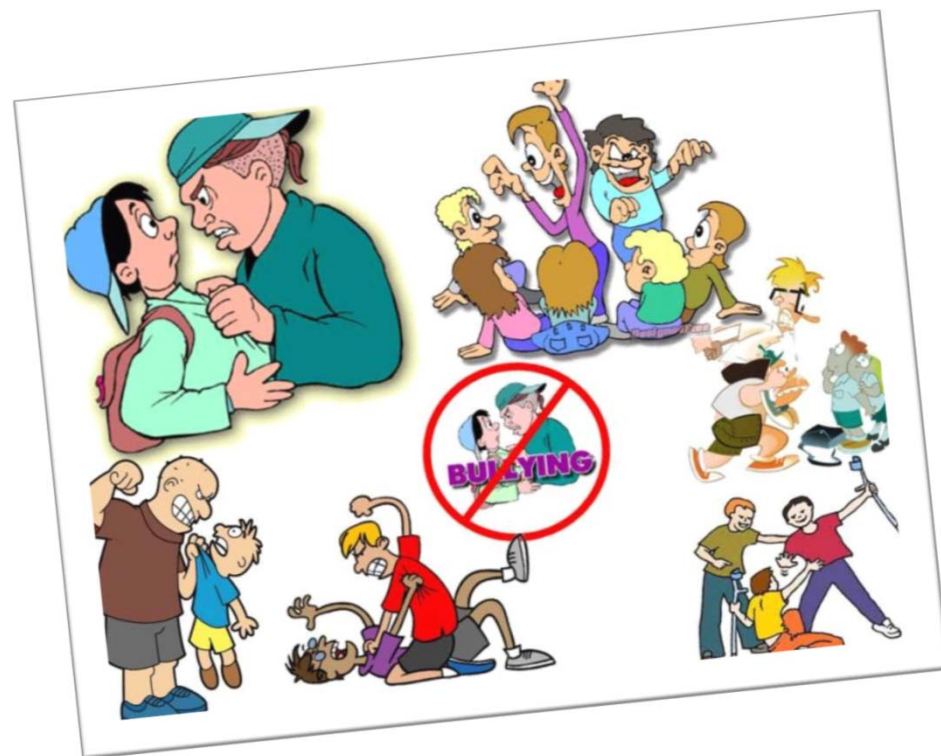
СОСТАВИТЕЛЬ:  
ЖЕНОДАРОВА ЕЛЕНА  
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ГППЦ ДОГМ

МОСКВА  
2017



# ТРАВЛЯ (БУЛЛИНГ, МОББИНГ)

это физические или социальные **негативные** действия, производящиеся **систематически** на протяжении **длительного** времени одним или несколькими лицами и направленные против того, кто **не имеет возможности защитить себя** в актуальной ситуации



*(Эрлинг Руланн 2007г)*



Городской психолого-педагогический центр  
Департамента образования города Москвы

# ВИДЫ БУЛЛИНГА (ТРАВЛИ)

- вербальная (словесная) — насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания и необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей и пр.
- социальное исключение — бойкот, отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой (с ребенком отказываются играть, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и т.д.)
- физическое насилие — избиение, нанесение удара, шлепки, подзатыльники, порча и отнимание вещей и др.
- Кибербуллинг – буллинг, осуществляемый с помощью интернета и гаджетов (электронных средств коммуникации)



# КИБЕРБУЛЛИНГ



# БУЛЛИНГ-СТРУКТУРА

При возникновении буллинга в классе возникает буллинг структура — социальная система, включающая в себя **фиксированные типы участников**: -преследователи, жертва и наблюдатели (свидетели)



# Характеристики участников буллинг-процесса

## Жертвы:

склонны дистанцироваться от родителей, обладают **внешним локусом контроля** (*приписывание успехов и неудач внешним факторам, что повышает беспомощность человека*).

Для них характерна **закрытая позиция в общении** и нежелание общаться, чувство одиночества и безразличия.

Оценивают себя как не способных и не готовых проявлять активность в жизни, несчастных.

(Ениколопов С.Н.)



# Характеристики участников буллинг-процесса

Булли (агрессоры, преследователи):

дистанцируются от родителей,

обладают **внешним локусом контроля**,

для них характерна **открытая позиция в общении**, позитивное отношение к себе и готовность проявлять активность в жизни.

*(Ениколопов С.Н.)*



# Характеристики участников буллинг-процесса

## Сторонние наблюдатели (свидетели):

близкие отношения с родителями,

**внутренний локус контроля** (приписывание успехов и неудач внутренним факторам - своим свойствам личности, что повышает активность человека),

открытая позиция в общении,

позитивная оценка себя

и готовность проявлять активность в жизни.

(Ениколопов С.Н.)





## ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ БУЛЛИНГА

(то, что способствует возникновению травли)

- Желание **принадлежать к группе (сопричастность/сплоченность)**
- Желание **властвовать**



Как отмечает педагог В.А. Караковский, младшему подростку особенно присущи потребности:

- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции как в классе, так и в малом коллективе;
- в достойном положении в коллективе сверстников и семье;
- повышенный интерес к вопросу о «соотношении сил» в классе.



# факторы, ослабляющие сдерживающие механизмы преследователей

(то, что может усилить травлю)



- **Совместная травля – это разделенная ответственность**
- **Узаконивание травли**
- **Социальная дистанция**



# ВЫВОД

## За травлей стоят два типа основополагающих процесса:

1. во-первых преследователи **утверждают свою власть и чувствуют ее сопричастность** и сплоченность с группой

2. во-вторых (психологический процесс) – **происходит ослабление сдерживающих механизмов**, противостоящих осуществлению поступков, которые в социуме считаются дурными, через:

- потеря ответственности;**
- узаконивание измывательства;**
- овеществление жертвы.**



## Последствия буллинга

**Жертвы** испытывают сложности со здоровьем и успеваемостью, в три раза чаще сверстников имеют симптомы тревожно-депрессивных расстройств, апатию, головные боли и энурез, совершают попытки суицида

**Дети, занимающиеся травлей**, чаще сверстников демонстрируют девиантное поведение, включающее драки, воровство, вандализм, прогулы школы, употребление психоактивных веществ



## Последствия буллинга

Дети, которые становятся свидетелями травли, испытывают страх, беспомощность, стыд за свое бездействие и одновременно испытывают желание присоединиться к гонениям, иллюзорно поддержав свою персональную безопасность

Если ни дети, ни взрослые не прекращают травлю в детской группе, это ведет к снижению у свидетелей способности к эмпатии и к ухудшению социального климата в школе (семье, сообществе)

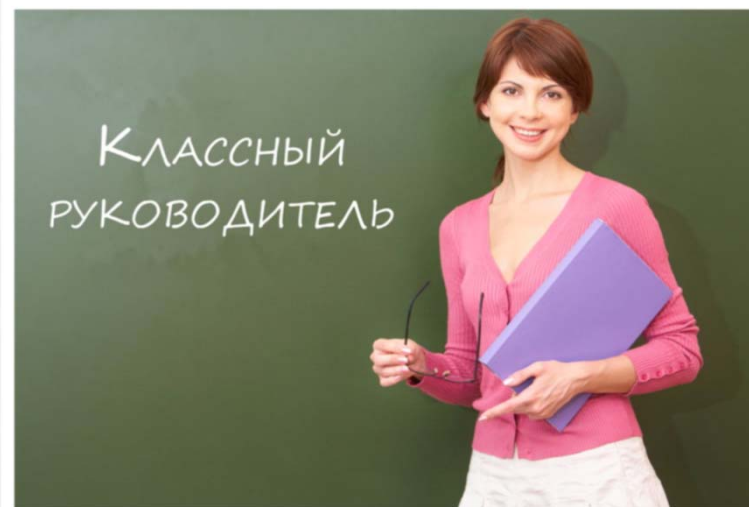
**В итоге не прекращенная травля способствует росту в обществе «молчаливого большинства» и отсутствию людей с выраженной гуманистической позицией**



# Контекст (среда)



- ОБЩЕСТВО



- ШКОЛА



- КЛАСС



# ОБЩЕСТВО

**Принципы воспитания,**  
а также принятые в обществе  
**основополагающие воззрения,** которых  
родителям и другим взрослым следует  
придерживаться при взаимодействии с  
детьми и подростками могут влиять на  
буллинг *(единство требований и правил)*



# ШКОЛА

Грамотное руководство школой,  
эффективное сотрудничество  
и согласие в учительском коллективе  
способствуют уменьшению буллинга  
среди учащихся *(и взрослых)*





# Класс (социальная структура класса)



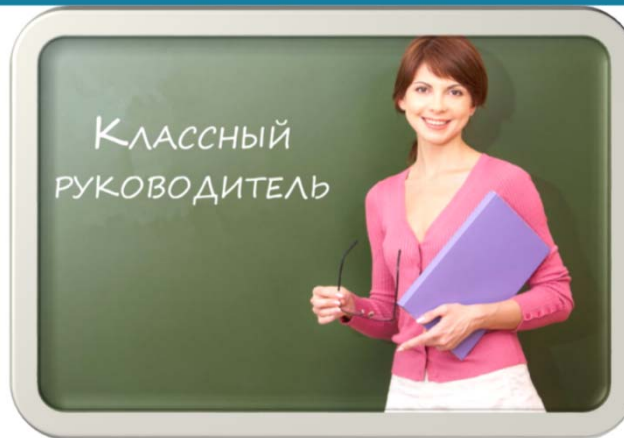
Исследование показало, что социальная структура класса (просоциальные нормы, эффективность учебной деятельности и позитивные отношения в классе) – оказывают значимое влияние на наличие буллинга



**Просоциальным поведением** называют такое поведение, целью которого является **помощь другим людям**

# классный руководитель

- Должен быть авторитетным, а не авторитарным
- **Контролирует** наличие и соблюдение норм в классе, учебную деятельность и отношения между учениками
- **Сочетание** требовательности и поддержки (*строгий, но справедливый*) редуцирует проактивную агрессию



# Связь классного руководства, социальной структуры класса и буллинга

Классное руководство: работа с каждым учеником в отдельности, умение обучать и организовывать, способность осуществлять контроль, способность вмешиваться в ситуации и предпринимать активные меры

Была выявлена связь между:

качеством классного руководства → количеством учеников, занимающихся травлей

Социальная структура класса: отношения между учениками, эффективность учебной деятельности, социальные нормы

Была обнаружена стойкая зависимость:

чем хуже отношения, ниже эффективность учебной деятельности и социальные нормы → тем чаще ученики занимались травлей



# Связь классного руководства, социальной структуры класса и буллинга



## ***Эффективное классное руководство:***

1. Непосредственно редуцирует буллинг (*способствует снижению агрессии*)
2. Опосредованно редуцирует буллинг через позитивное влияние на структуру класса

*(Эрлинг Руллан 2007г)*



# Благодарю за внимание

Презентацию подготовила  
Женодарова Е.Д.  
[Zhenodarova@gmail.com](mailto:Zhenodarova@gmail.com)  
8-915-360-57-91

Сайт ГППЦ ДОгМ:  
<https://gppc.ru/>

2017 год



**Городской психолого-педагогический центр**  
Департамента образования города Москвы