

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
«Образовательный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Министерства образования Чувашской Республики
(БОУ «Образовательный центр для детей с ОВЗ» Минобразования Чувашии)
428009, Чувашская Республика, город Чебоксары, ул. Лебедева 22-а

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
основного общего образования
Руководитель МО

Миронова С.Б.
Протокол от 30.05.2025 № 6

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Е.А. Гаврилова
« 30 » мая 2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ «Образовательный
центр для детей с ОВЗ»
Минобразования Чувашии

Е.Ю. Осипова
Приказ от 03.06.2025 № 46-о



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
Учебный предмет / курс / дисциплина / модуль	Обществознание
Класс(ы) / курс(ы)	7 классы
Разработчик(и) ФОС	Федотова Е.Д., учитель
Год разработки	2025 г.
Срок действия ФОС	с 01 сентября 2025 по 31 августа 2030 г.

Чебоксары, 2025

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету «Обществознание»
7 класс**

Основная цель — обеспечение объективной оценки качества подготовки обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, а также определение уровня достижения планируемых результатов освоения программы по обществознанию.

Задачи фонда оценочных средств

Образовательные задачи:

проверка уровня освоения программного материала с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;

контроль сформированности базовых обществоведческих компетенций;

мониторинг достижения предметных результатов;

выявление качества усвоения теоретического и практического материала.

Коррекционно-развивающие задачи:

развитие познавательной активности обучающихся;

совершенствование навыков анализа социальных явлений;

коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;

формирование навыков самостоятельной работы с учётом особенностей обучающихся.

Воспитательные задачи:

формирование гражданской ответственности;

воспитание правового самосознания;

развитие уважения к социальным нормам;

формирование навыков социального поведения.

Специфические задачи для обучающихся с ОВЗ

Адаптационные задачи:

учёт индивидуальных особенностей восприятия учебного материала;

обеспечение доступности оценочных материалов;

создание комфортной психологической атмосферы при оценке знаний;

индивидуализация темпа и способов проверки знаний.

Коррекционные задачи:

развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение);

совершенствование речевых навыков;

формирование навыков самоконтроля;

развитие коммуникативных умений.

Направления оценки

Фонд оценочных средств обеспечивает контроль по следующим направлениям:

знание основных обществоведческих понятий и терминов;

понимание социальных процессов и явлений;

умение анализировать социальные ситуации;

12 развитие навыков работы с социальной информацией;

формирование ценностных ориентиров;

освоение норм социального поведения.

Особенности реализации

учёт психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ;

дифференцированный подход к оценке результатов;

использование адаптированных форм контроля;

многократное повторение и закрепление материала;

создание ситуации успеха для каждого ученика;

вариативность форм представления результатов;

возможность поэтапной проверки достижений.

Основные аспекты контроля

Теоретические знания: понимание основных обществоведческих понятий и терминов, знание социальных норм и правил, понимание прав и обязанностей человека, знание основ государственного устройства, понимание экономических процессов.

Практические умения: анализ социальных ситуаций, работа с правовой информацией, решение обществоведческих задач, составление схем и таблиц, умение аргументировать свою позицию.

Познавательные навыки: установление причинно-следственных связей, систематизация знаний, критическое мышление, работа с источниками информации.

Коммуникативные компетенции: ведение диалога, выражение собственной позиции, работа в группе, презентация результатов.

Виды оценочных мероприятий

Текущий контроль: устные опросы, письменные работы, тестирование, работа с документами.

Тематический контроль: проверочные работы, практические задания, проектная деятельность, ролевые игры.

Итоговый контроль: контрольные работы, зачеты, защита проектов, творческие работы.

Основные показатели оценивания

Когнитивный компонент: полнота знаний, системность знаний, глубина понимания материала, применение знаний на практике.

Деятельностный компонент: сформированность учебных навыков, умение решать задачи, навыки самостоятельной работы, исследовательские умения.

Личностный компонент: сформированность ценностных ориентаций, гражданская позиция, правовая культура, социальная активность.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны:

Знать: основные обществоведческие понятия, права и обязанности гражданина, социальные институты, основы государственного устройства, экономические отношения.

Уметь: анализировать социальные явления, работать с источниками информации, составлять логические схемы, решать познавательные задачи, применять знания в практической деятельности.

Владеть: навыками проектной деятельности, методами исследования, приемами работы с информацией, коммуникативными навыками.

Иметь представление: о социальных процессах, о правах человека, о гражданской ответственности, о социальных нормах и ценностях, об экономических отношениях.

При использовании материалов фонда оценочных средств возможна адаптация материалов индивидуально под каждого обучающегося или на весь класс: сокращение объема заданий, упрощение формулировок, визуальная поддержка, дополнительное время, альтернативная форма ответа и др.

Контрольная работа «Регулирование поведения людей в обществе»

Цель проведения контрольной работы: оценка качества обществоведческого образования в 7 классе по теме «Регулирование поведения людей в обществе» с учетом региональных особенностей.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 7 классе.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 15 заданий. Работа содержит 11 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 4 задания с ответом в виде одной цифры; 2 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 1 задание на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 1 задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 1 тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - группировка трех (и более) иллюстраций, 2 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание на определение смысла высказывания, 1 задание - задача с учетом НРЭО; 1 ответ на вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы - 23 балла

План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
Часть 1				
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (социальные нормы)	Б	КО	1
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (виды социальных норм)	Б	КО	1
3	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (нормы морали)	Б	КО	1
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (патриотизм)	Б	КО	1
5	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (социализация)	Б	КО	1
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (отклоняющееся поведение)	Б	КО	1
7	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (норма права/	П	КО	2
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (конституционные права и обязанности/ мораль и право)	П	КО	2
9	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (виды правонарушений/ правоохранительные органы)	П	КО	2
10	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (внутренняя дисциплина)	Б	КО	1
11	Построение ассоциативного ряда: анализ рисунков.	Б	КО	1
12	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках. (анализ диаграммы)	П	КО	2
Часть 2				
13	Анализ высказывания	П	РО	2
14	Ответ на вопрос	В	РО	3
15	Анализ социальной информации. (задание - задача)	В	РО	2

Уровень сложности задания Б - базовый, П - повышенный, В - высокий; тип задания КО - задание с кратким открытым ответом, РО - задание с развернутым открытым ответом.

Инструкция по выполнению работы для обучающихся

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 7 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 4 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать термин. Работа содержит 3 задания (13,14 и 15), на которые следует дать полный развёрнутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Контрольная работа
«Регулирование поведения людей в обществе»
Вариант 1

1. Верны ли следующие суждения о роли социальных норм?

А. Социальные нормы предписывают общественно одобряемое поведение.

Б. За нарушения установленных норм обычно наступают санкции.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

2. При встрече со старшим по званию военные отдают честь. О каком виде социальных норм идет речь?

- 1) Нормы-ожидания
- 2) Нормы-правила
- 3) Запрещающие
- 4) Неформальные

3. Какое из перечисленных действий, осуждается моралью?

- 1) Попросить у друга велосипед
- 2) Отобрать мяч во время игры в баскетбол
- 3) Солгать родителям о результатах контрольной работы
- 4) Спорить с друзьями

4. Под патриотизмом понимают:

- 1) Хранение государственной тайны
- 2) Любовь к родине, к своему народу
- 3) Несение боевого дежурства
- 4) Участие в ликвидации пожара

5. Ученики 7 класса оказали доверие своему однокласснику Глебу и избрали его старостой класса. Глебу пришлось освоить новую социальную роль и связанные с ней обязанности. О каком процессе идет речь?

- 1) Самоопределение
- 2) Интеграция
- 3) Социализация
- 4) Адаптация

6. Верны ли суждения о причинах отклоняющегося поведения?

А. Причиной отклоняющегося поведения может являться отсутствие знаний о нормах

морали и права.

Б. Причиной отклоняющегося поведения может являться асоциальное поведение родителей.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

7. Какой из приведенных признаков отличает норму права от других социальных норм?

- 1) Регулирует отношения в обществе
- 2) Принято в особом порядке органом Законодательной власти или референдумом
- 3) Основано на принципах нравственности
- 4) Соблюдение обеспечивается воспитанием в семье
- 5) Общеобязательно для исполнения

8. Собираясь в поход на Урочище Пороги, Сергей взял баллончик с краской. Сестра остановила его, догадавшись, что брат собирается сделать надпись типа:

«Здесь был ...». «Ты обязан беречь памятники истории!» - сказала сестра «Ничего я не обязан, это моё право!» - возразил Сергей. Помогите ребятам разобраться. **Определите черты сходства и отличия, конституционных прав и обязанностей. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия.**

- 1) Гарантируется как мера возможного поведения
- 2) Закреплены в Конституции РФ
- 3) Предусмотренная мера должного поведения
- 4) Относятся ко всем гражданам РФ

Черты сходства	Черты отличия

Установите соответствие между видами правонарушений и противоправными действиями. Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

Противоправные действия	Виды правонарушений
A. Оказание сопротивления работнику полиции.	1. Проступок
Б. Нарушения правил дорожного движения.	2. Преступление
В. Ложное сообщение о террористическом акте.	
Г. Торговля с рук в неустановленном месте.	
Д. Ловля рыбы в запрещенном месте.	

A	Б	В	Г	Д

10. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к внутренней дисциплине.

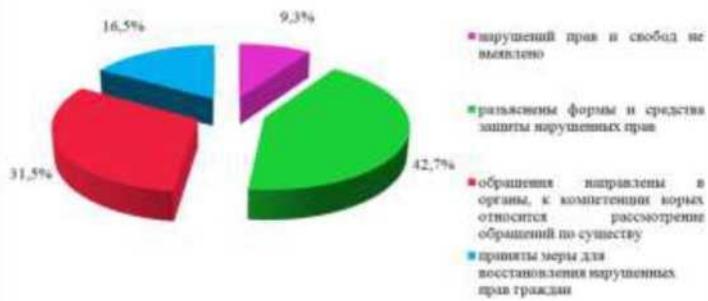
1. Воля. 2. Самовоспитание. 3. Страх наказания. 4. Самоконтроль.

Найдите термин «выпадающий» из общего ряда, и запишите цифру, под которой он указан.

11. Назовите конституционную обязанность, которая объединяет эти рисунки.



Результаты рассмотрения обращений граждан
к Уполномоченному по правам человека



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Чаще всего Уполномоченный по правам человека разъясняет формы и средства защиты нарушенных прав.
2. Уполномоченный совсем не занимается восстановлением нарушенных прав граждан.
3. Почти 10% обращений оказываются напрасными.
4. Уполномоченный не сотрудничает с иными органами по защите прав человека.

По материалам сайта <https://yandex.ru/images?parent-reqid=>

Часть 2

13* Определите смысл высказывания «Создавайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались». Приведите пример, опираясь на свой социальный опыт.

Джон Локк

Каким образом обеспечивается защита прав ребенка в Российской Федерации?

14* (учебник стр. 21, «Проверим себя»)

«....В рамках акции «Всероссийская уборка «Сделаем!»» на берегу Тургояка собрались неравнодушные люди с единственной целью - сделать берег озера чище».

15* 18 сентября 2013 г. «Миасский рабочий» Назовите, какое конституционное право обеспечили активисты отдыхающим? К какой группе прав оно относится?

Контрольная работа
«Регулирование поведения людей в обществе»
Вариант 2

1. Верны ли суждения о роли социальных норм?

А. Социальные нормы служат эталоном поведения и помогают сохранять порядок в обществе.

Б. Поведение соответствующее правилам, общество признает правомерным

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

2. Шествуя по туристической тропе Национального парка «Таганай», незнакомые люди приветствуют друг друга. Такое правило было заведено кем-то и поддерживается привычкой людей. К какому виду социальных норм его можно отнести?

- 1) Неформальные
- 2) Предписывающие
- 3) Нормы-правила
- 4) Управомочивающие

3. Какое из перечисленных действий, не относится к нормам морали?

- 1) Мальчики 7а класса не всегда вежливы по отношению к девочкам.
- 2) В театре всегда просят отключить телефон.
- 3) Виктор Васильевич в сетевом общении оклеветал своего партнера по бизнесу.
- 4) Вадим исправил оценку в электронном журнале.

4. Какие характеристики не относятся к понятию патриотизм?

- 1) Готовность к защите своего народа
- 2) Любовь к Родине
- 3) Активная дипломатическая деятельность
- 4) Активная деятельность во благо народа и его процветания

5. Андрей активно готовится к работе волонтера на чемпионате мира по хоккею среди юниоров, который пройдет в Челябинске в 2018 году. Это новая для него социальная роль и поэтому он изучает иностранные языки, правила спортивного этикета, ведет переписку с ребятами единомышленниками, посещает специальные курсы. О каком процессе идет речь?

- 1) прокрастинация
- 2) социализация
- 3) деградация
- 4) адаптация

6. Верны ли суждения о юридической ответственности?

А. Уголовная ответственность за особо тяжкие преступления наступает с 14 лет.
Б. Возраст нарушителей не является обстоятельством, смягчающим вину.

- 12
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения не верны

7. Какие из приведенных характеристик относятся к понятию социализация?

- 1) Предполагает освоение человеком своих социальных ролей
- 2) Проходит целенаправленно, в конкретные сроки
- 3) Ориентировано на усвоение норм и ценностей общества
- 4) Никто не может повлиять на данный процесс
- 5) Первый этап социализации человек проходит в семье 8 Два друга, катаясь на велосипеде, проехали по цветочной клумбе школьного двора и существенно повредили её.

Мальчики были задержаны. Участковый составил акт о повреждении клумбы. После чего подростки пришли в недоумение, ведь думали, что нарушили лишь нормы морали. Сравните признаки норм морали и права. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия.

- 1) Устанавливаются государством
- 2) Регулируют отношения в обществе
- 3) Основаны на добре и зле
- 4) Действуют в больших группах людей

Черты сходства	Черты отличия

Установите соответствие между правоохранительными органами РФ и их функциями. Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из

второго столбца

Функции	Правоохранительные органы
А. Осуществляет правосудие	1. Полиция
Б. Надзирает за соблюдением законов	2. Прокуратура
В. Охраняет общественный порядок	3. Суд
Г. Следит за законностью перемещений товаров через границу	4. Таможня

A	B	V	G

10 Ниже приведен ряд терминов. Определите обобщающее понятие для всех остальных. Запишите номер цифры, под которым оно указано.

- 1) осознанное решение; 2) воля; 3) самоконтроль; 4) внутренняя дисциплина; 5) чувство вины

11



Назовите, какая группа прав представлена на данных рисунках?

12



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Недостаток любви и понимания сильно влияет на противоправное поведение подростков.
2. Невысокий материальный достаток семей является основной причиной правонарушений подростков.
3. В состоянии алкогольного опьянения подростками совершается 1/5 всех преступлений.
4. Правонарушений, связанных с безработицей, среди подростков не выявлено.

По материалам сайта <https://yandex.ru/images?parent-reqid>

Часть 2

13* Определите смысл высказывания: «Воспитанные люди уважают человеческую личность, а поэтому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы».

А.П. Чехов

Приведите пример, опираясь на свой социальный опыт.

14* На основе каких принципов полиция осуществляет свою деятельность? (учебник стр. 63, «Проверим себя»)

15* Два приятеля, подростки 12 и 14 лет развлекались тем, что поджигали тополиный пух на окраине деревни. Очередная волна пламени была подхвачена ветром и перекинулась на крышу, рядом стоящего дома. Дом полыхнул, а за ним и вся деревня. Засуха была сильная и пожар долго не могли остановить. Какое наказание ждет подростков? Ответ прокомментируйте.

23-21	20-16	15-10	9-5
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

Контрольная работа «Человек в экономических отношениях»

Цель проведения контрольной работы: оценка качества обществоведческого образования в 7 классе по теме «Человек в экономических отношениях» с учетом региональных особенностей.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 7 классе с учетом НРЭО.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 15 заданий. Работа содержит 11 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 4 задания с ответом в виде одной цифры; 2 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 1 задание на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 1 задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 1 тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - группировка трех (и более) иллюстраций, 2 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание на определение смысла высказывания, 1 задание - задача с учетом НРЭО; 1 ответ на вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы - 23 балла.

План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
Часть 1				
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (ограниченность ресурсов)	Б	КО	1
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (экономика и ее участники)	Б	КО	1
3	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (экономические блага)	Б	КО	1
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (труд и зарплата)	Б	КО	1
5	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (производительность труда)	Б	КО	1
6	Знание ряда ключевых понятий	Б	КО	1

	базовых для школьного обществознания наук. (затраты производства)			
7	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (формы и функции предпринимательства)	П	КО	2
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (экономические системы)	П	КО	2
9	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (функции денег)	П	КО	2
10	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (факторы производства)	Б	КО	1
11	Построение ассоциативного ряда: анализ рисунков.	Б	КО	1
12	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках. (анализ диаграммы)	П	КО	2
Часть 2				
13	Анализ высказывания	П	РО	2
14	Ответ на вопрос	В	РО	3
15	Анализ социальной информации. (задание - задача)	В	РО	2

Уровень сложности задания Б - базовый, П - повышенный, В - высокий; тип задания КО - задание с кратким открытым ответом, РО - задание с развернутым открытым ответом.

Инструкция по выполнению работы для обучающихся

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (40 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 7 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 4 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать термин. Работа содержит 3 задания (13,14 и 15), на которые следует дать полный развёрнутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Контрольная работа
«Человек в экономических отношениях»
Вариант 1

1 Верны ли следующие суждения о проблеме экономических ресурсов?

А.Фундаментальным свойством всех ресурсов является их ограниченность.

Б. В условиях растущих потребностей - главная проблема экономики как эффективно использовать ресурсы.

- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения не верны

Какой из приведенных примеров иллюстрирует экономику как «область знаний», науку?

- 1) Оплата услуг мобильной связи
2) Описание технологии выпечки пиццы
3) Продажа мороженого
4) Производство картофельных чипсов 3. Что из нижеперечисленного не является материальным (экономическим) благом?

- 1) Велосипед
 - 2) Бутерброд из школьной столовой
 - 3) Письмо родителям из «Артека»
 - 4) Ледовая арена «Трактор»

Специальные знания, умения и навыки, приобретенные во время практической деятельности, называют:

- 1) Эрудицией
 - 2) Специализацией
 - 3) Квалификацией
 - 4) Добросовестностью

Ученики 7 класса с экскурсией побывали на заводе «Челябинские Строительно-Дорожные Машины». Их поразили объемы производства, результативность (продуктивность) труда в процессе производства. Как называется этот экономический показатель?

- 1) Качество производства
 - 2) Производительность труда
 - 3) Рационализм
 - 4) Патриотизм

Верны ли суждения о затратах производства?

А. Общие затраты производителя представляют собой сумму постоянных и

Б. Контролю производителя поддаются только переменные затраты.

- 1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения не верны

7. Какое значение имеет предпринимательская деятельность в жизни общества?

- 7) Какое значение имеет предпринимательская деятельность?

 - 1) Регулирует отношения в обществе
 - 2) Удовлетворяет материальные потребности общества
 - 3) Создает рабочие места для трудоспособных граждан
 - 4) Обеспечивает стабильность на рынке
 - 5) Создает духовные ценности

В приведенном списке указаны черты сходства и отличия традиционной и рыночной экономики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы

порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия.

- 1) Примитивные орудия производства, простые технологии
- 2) Создание материальных благ
- 3) Свобода предпринимательства

Черты сходства	Черты отличия

ПРОЯВЛЕНИЯ	ФУНКЦИИ ДЕНЕГ
А. Покупка продуктов питания.	1. Мера стоимости
Б. Банковский вклад.	2. Средство обращения
В. Ценник на товаре.	3. Средство платежа
Г. Обмен валюты по курсу.	4. Средства накопления
Д. Оплата услуг стоматолога.	5. Мировые деньги
А	Б
В	Г
Д	

Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к факторам производства.

1. Труд. 2. Земля. 3. Интеллект. 4. Капитал.

Найдите термин «выпадающий» из общего ряда, и запишите цифру, под которой он указан.

11



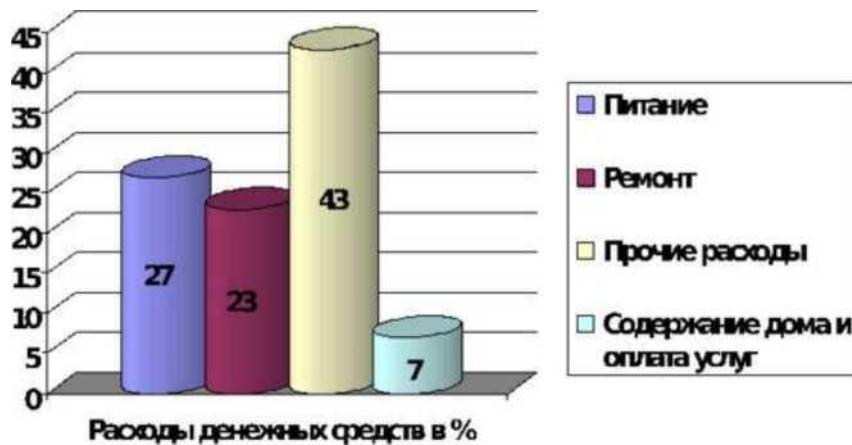
4) Наличие конкуренции

- 9 Назовите экономический термин который объединяет эти плакаты.
Установите соответствие между функциями денег и их проявлениями. Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

10

&

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе



диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Почти половина семейного бюджета тратится на детей.
2. В совокупности расходы на питание и ремонт больше чем прочие расходы.
3. Содержание дома и оплата услуг не сильно «напрягают» семейный бюджет.
4. Многие семьи решают экономить семейный бюджет за счет расходов на питание.

По материалам сайта <https://yandex.ru/images?parent-reqid=>

Часть 2

13* Определите смысл высказывания: «Если ты покупаешь то, что тебе не нужно, то скоро будешь продавать то, что необходимо».

Б. Франклин

Приведите пример, опираясь на свой социальный опыт.

14* Из чего складываются доходы и расходы семьи?

(учебник стр. 118, «Проверим себя»)

На Всероссийской олимпиаде роботов команды Челябинской области завоевали больше всех призовых мест - семь наград. Тема Всероссийской робототехнической олимпиады - «роботы для устойчивого развития». Ребята представляли проекты, помогающие решить глобальные проблемы - безопасность движения в мегаполисах, сохранение природных ресурсов, борьба с экологическими бедствиями и другие.

<http://yandex.ru/clck/jsredir>

Назовите экономический процесс который существенно облегчает робототехника? Какие перспективы у ребят, создающих такие проекты?

Контрольная работа
«Человек в экономических отношениях»
Вариант 2

- 1 Верны ли суждения о проблеме экономических ресурсов?
- А. Потребности человека и общества растут, а ресурсы уменьшаются.
Б. Ресурсы, необходимые для создания материальных благ неисчерпаемы.
- 1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения не верны
- 2 Торгово-развлекательный комплекс «Алмаз» ежедневно посещают сотни жителей города Ч. Кем они являются в экономических отношениях?
- 1) Собственниками
2) Потребителями
3) Покупателями
4) Рационализаторами
- 3 Продукты питания, предметы, товары и услуги, удовлетворяющие потребности человека, называются
- 1) Экономические блага
2) Ограниченные ресурсы
3) Производственные ресурсы 4) Необходимые вещи
- 4 Денежное вознаграждение за выполненный труд называется:
- 1) Трудовое пособие
2) Заработка плата
3) Инвестиции
4) Платежки
- 5 Производительность труда работника измеряется:
- 1) Количеством продукции, произведенной за единицу времени
2) Количеством затраченных ресурсов на производство товара
3) Уровнем квалификации работника
4) Степенью занятости работников
- 6 Верны ли суждения о затратах производства ?
- А. Плата за аренду помещения, оплата труда управляющих, погашение кредитов, все это постоянные затраты.
Б. Рациональный производитель не заинтересован в эффективном использовании ресурсов и снижении затрат.
- 1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения не верны

Выберите из приведенных примеров формы бизнеса?

- 1) Индивидуальное предприятие по пошиву одежды «Иголочка»
- 2) Спортивный детский клуб «Вымпел»
- 3) Строительное товарищество «Артель»
- 4) Акционерное общество «Челябинский трубопрокатный завод»
- 5) Благотворительный фонд «Надежда»

8 В приведенном списке указаны черты сходства и отличия командной и рыночной экономики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия.

- 1) Государственное планирование экономики
- 2) Правовое регулирование экономических отношений
- 3) Ограничность ресурсов
- 4) Наличие частной собственности

Черты сходства	Черты отличия

Установите соответствие между формами денег и видами денежной массы.

Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

Формы денег	Виды денежной массы
А. кредитные карты	1. Наличные деньги
Б. разменные монеты	
В. чеки	2. Безналичные деньги
Г. банкноты	

A	B	V	G

10 Ниже приведен ряд терминов. Определите обобщающее понятие для всех остальных. Запишите номер цифры, под которым оно указано.

- 1) труд; 2) земля; 3) факторы производства; 4) предпринимательские способности; 5) капитал

1 рисунок

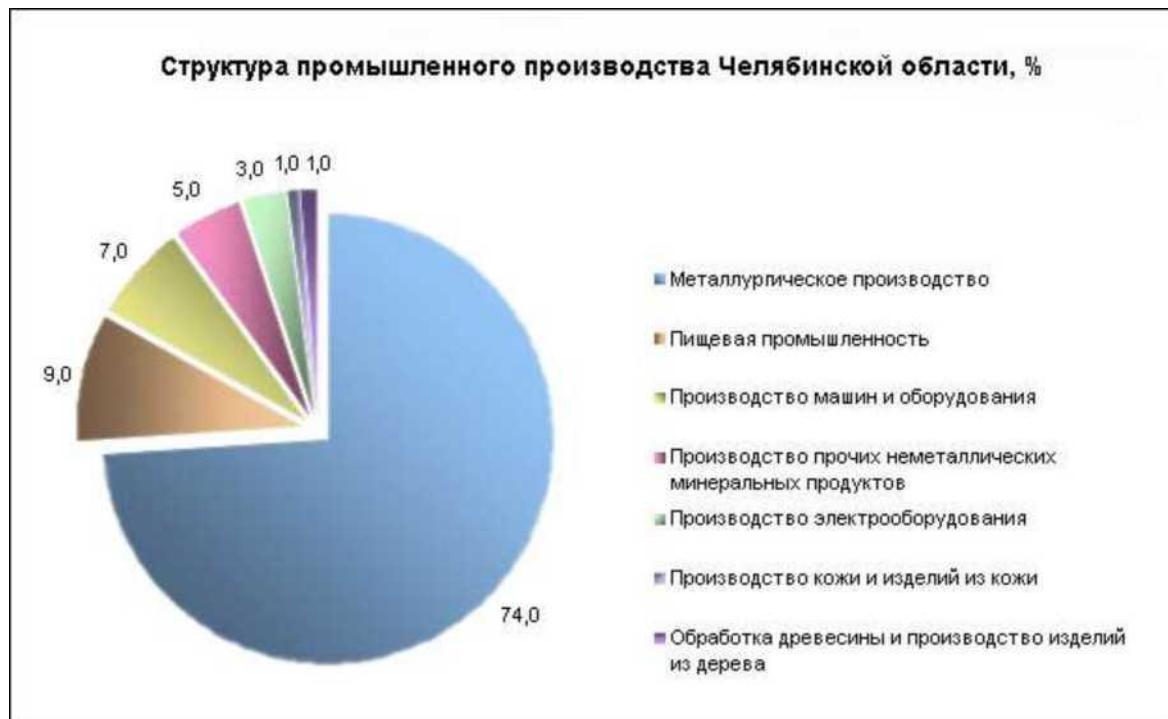


2 рисунок



1

Назовите виды бизнеса изображенные на рисунках.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Основная специализация промышленного производства Челябинской области - металлургия .
- 2.Производство машин и оборудования в основном обеспечивает завод «Челябинские Строительно - Дорожные Машины» имени Колющенко .
3. Самые маленькие сегменты отражают производство кожи и древесины в Челябинской области.
4. Все продукты питания Челябинская область завозит из других регионов.

По материалам сайта <https://yandex.ru/images?parent-teqid>

Часть 2

13* Определите смысл высказывания: «Бережливость может считаться дочерью благородства, сестрой умеренности и матерью свободы».

С. Смайлс

Приведите пример, опираясь на свой социальный опыт.

14* Чем определяется размер зарплаты?
(учебник стр. 81, «Проверим себя»)

15* Семья Карповы состоит из пяти человек. Родители и старшая дочь работают, сын дает частные уроки по каратэ, бабушка пенсионерка. У Карповых есть квартира, дачный участок и квартира бабушки. Раз в год глава семьи получает проценты от банковского вклада, и раз в месяц плату за бабушкину квартиру, которую сдают в аренду. Осенью бабушка продает незначительную часть излишков урожая с дачного участка.

Назовите основные ресурсы семьи Карповых. Какие источники доходов являются фиксированными, а какие переменными?

23-21	20-16	15-10	9-5
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
«Обществознание»
7 класс

Назначение контрольно-оценочных материалов.

Контрольно-оценочные материалы позволяют установить уровень усвоения обучающимися 7 класса планируемых результатов рабочей программы «Обществознание. 6-9 классы».

Документы, определяющие содержание итоговой контрольной работы.

Содержание итоговой контрольной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом основной образовательной программы основного общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

Подходы к отбору содержания, разработке материалов и структуры контрольно-оценочных материалов.

Основной целью проведения итоговой контрольной работы является установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по предмету «Обществознание», соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ООО.

Структура контрольно-оценочных материалов.

Каждый вариант итоговой контрольной работы состоит из трех частей и включает 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (см. таблицу 1).

Часть 1 содержит 7 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 включает задания, которые представляют собой задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Задания проверяет умение учащихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. А также 2 задания, при выполнении которых проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

Часть 3 содержит 1 задание, которое направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием 6 предложений.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Духовная культура
1.1	Мораль, ее основные принципы. Общественные ценности.
2	Общество, сферы общественной жизни
2.1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы
2.2	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.
3.	Экономическая сфера общества
3.1.	Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности.
3.2.	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление.
3.3.	Деньги и их функции.
4	Социальные отношения
4.1.	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи
5	Гражданин и государство

5.1	Права и свободы человека и гражданина, права ребенка и возможности их защиты. Конституционные обязанности гражданина РФ. Правовая культура личности.
5.2	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
6	Основы Российского законодательства
6.1.	Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности.
6.2.	Правонарушения и юридическая ответственность. Преступления и виды уголовных наказаний, административные правонарушения и виды административных наказаний
6.3	Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.
6.4.	Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений

Кодификатор проверяемых умений для проведения итоговой контрольной работы обучающихся 7 класса по обществознанию

КОД	Проверяемые умения
<i>1</i>	
1.1	Определяет сущность общества, его характерные черты и признаки сфер жизни общества
1.2	Объясняет взаимосвязь изученных социальных объектов (человек и природа)
1.3	Описывает основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки
1.4	Решает практические задачи в экономической сфере
1.5	Анализирует роль и функции денег
1.6	Определяет признаки и виды правонарушений
1.7	Сопоставляет и анализирует суждения о правоохранительных органах
1.8	Устанавливает соответствие между характеристиками и видами социальных норм
1.9	Устанавливает соответствие между характеристиками и группами прав и свобод человека
1.10	Применяет обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений (анализирует характерные черты и признаки основных сфер общества)
1.11	Объясняет взаимосвязь изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
1.12	Осознано и произвольно строит речевое высказывание в письменной форме по теме «мораль».

Таблица 1
Распределение заданий по проверяемым умениям

Код проверяемых планируемых результатов	Примерное число заданий в одном блоке
1.1	1
1.2	1
1.3	1
1.4	1
1.5	1

1.6	1
1.7	1
1.8	1
1.9	1
1.10	1
1.11	1
1.12	1

Таблица 2

Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Примерное число заданий в одном блоке
Духовная культура	1
Общество, сферы общественной жизни	6
Социальные отношения	1
Право, его роль в жизни общества	4
итого	12

Таблица 3

Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий в блоке	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Примерный процент макс. Балла за задания данного уровня сложности от макс. Балла за всю работу
Базовый	9	8	75
Повышенный уровень	3	7	25
Итого	12	15	100

Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия

Блок содержания	Проверяемое умение и способы действия	Количество заданий	Номера заданий	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за задание
Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	Определяет сущность общества, его характерные черты и признаки сфер жизни общества	1	1	Б	с выбором ответа	1
Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы	Объясняет взаимосвязь изученных социальных объектов (человек и природа)	1	2	Б	с выбором ответа	1
Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности.	Описывает основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки	1	3	Б	с выбором ответа	1
Производство - основа экономики.	Решает практические задачи в экономической	1	4	Б	с выбором	1

Распределение. Обмен. Потребление.	сфере				ответа	
Деньги и их функции	Анализирует роль и функции денег	I	5	Б	с выбором ответа	I
Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности.	Определяет признаки и виды правонарушений	I	6	Б	с выбором ответа	I
Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	Сопоставляет и анализирует суждения о правоохранительных органах	I	7	Б	с выбором ответа	I
Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи	Устанавливает соответствие между характеристиками и видами социальных норм	I	8	П	на установления соответствия	2
Права и свободы человека и гражданина, права ребенка и возможности их защиты. Конституционные обязанности гражданина РФ.	Устанавливает соответствие между характеристиками и группами прав и свобод человека	I	9	П	на установления соответствия	2
Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	Применяет обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений (анализирует характерные черты и признаки основных сфер общества)	I	10	Б	с кратким ответом	I
Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений	Объясняет взаимосвязь изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	I	11	Б	на множественный выбор	I
Мораль, ее основные принципы. Общественные ценности.	Осознано и произвольно строит речевое высказывание в письменной форме по теме «мораль».	I	12	П	задание с развернутым ответом	5

Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный экзаменуемым номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания первой части работы оцениваются в 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены и не перечеркнуты два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Задания 8,9 считается выполненными, если указаны все элементы ответа – 2 балла, (1 ошибка – 1 балл; 2 и более ошибок – 0 баллов).

Задание №10 оценивается в 1 балл.

Задание №11 оценивается в 1 балл.

Задание №12 оценивается в 5 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с рекомендуемой шкалой оценивания.

Продолжительность выполнения работы

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

Рекомендуемая шкала оценивания:

18-17 баллов - «5»;

16-14 баллов - «4»;

13- 10 баллов - «3»;

9 баллов и менее - «2».

**Контрольно-измерительный материал
для проведения
итоговой контрольной работы обучающихся 7 класса
по «ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»**

ВАРИАНТ 1

Часть 1

К каждому из заданий 1-7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

1. Общество в широком смысле слова означает

- 1) естественную среду обитания человека
- 2) группу людей, объединённых общими интересами
- 3) стадию исторического развития народа
- 4) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем

2. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

- А. Человеку для выживания природа необходима.
- Б. Природе для функционирования и развития человек не нужен.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Характеристикой товарного хозяйства является

- 1) использование простых технологий
- 2) производство благ для собственного потребления
- 3) низкий жизненный уровень людей
- 4) все произведенные продукты становятся товаром

4. Хлебозавод поставляет свою продукцию в магазины, школы и т.д. Это проявление экономики, которое называется....

- 1) распределение 2) потребление 3) производство 4) обмен

5. Виолетта приобрела в магазине новое платье за 6000 рублей. Какая функция денег проявилась в данном примере?

- 1) средство обмена
- 2) средство учёта
- 3) мировые деньги
- 4) средство накопления

6. Какое из перечисленных правонарушений является административным проступком?

- 1) Нанесение тяжких телесных повреждений,
- 2) Распитие спиртных напитков в общественных местах
- 3) Контрабанда, D) Невыполнение условий сделки,
- 4) Бандитизм

7. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?

- А. Полиция охраняет общественный порядок.
- Б. ФСБ следит за законностью перемещений товаров через границу.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть 2

При выполнении заданий 8,9 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Для этого каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

8. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ <p>А) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории определённого государства</p> <p>Б) регулирование общественных отношений</p> <p>В) установление общих правил поведения</p> <p>Г) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека</p> <p>Д) установление государством</p>	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ <p>1) Только моральные нормы</p> <p>2) и правовые, и моральные нормы</p> <p>3) только правовые нормы</p>
--	--

9. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА	ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)
<p>А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь</p> <p>Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь</p> <p>В) право на защиту чести и достоинства</p> <p>Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций</p> <p>Д) право на жизнь</p>	<p>1) гражданские (личные)</p> <p>2) политические</p> <p>3) социальные</p>

10. Предприниматель оказывает финансовую помощь Дому ветеранов. К какой сфере общественной жизни относят действия предпринимателя по получению прибыли и распоряжению финансами?

11. Гражданину РФ Игорю 14 лет, а гражданину РФ Алексею 12 лет. Найдите в приведённом списке позиции, общие для правового статуса Игоря и Алексея. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) быть заслушанным в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
- 2) совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации
- 3) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами
- 4) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей
- 5) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться этими вкладами
- 6) совершать мелкие бытовые сделки

Часть 3

12. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о морали, используя все приведённые ниже понятия.

Жизненные ориентиры, моральные нормы, долг, достоинство, честь, совесть.

**Контрольно-измерительный материал
для проведения
итоговой контрольной работы обучающихся 7 класса
по «ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»**

ВАРИАНТ 2

Часть 1

К каждому из заданий 1-7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

1. Под обществом в широком смысле понимают

- 1) всё население Земли в прошлом, настоящем и будущем
- 2) единство живой и неживой природы
- 3) весь мир в многообразии его форм и проявлений
- 4) определённый этап исторического развития

2. Верны ли следующие суждения о взаимодействии природы и общества?

- А. Хозяйственная деятельность общества ухудшает природную среду.
- Б. Природные условия, наличие ресурсов влияют на социально-экономическое развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Характеристикой товарного хозяйства является

- 1) производитель стремится повысить производительность труда
- 2) производство благ для собственного потребления
- 3) слабый уровень развития торговли
- 4) использование примитивной техники

4. Ученики школы съедают завтраки в школьной столовой. Это проявление экономики, которое называется....

- 1) распределение
- 2) потребление
- 3) производство
- 4) обмен

5. Цена букета роз — 800 рублей. Какая функция денег отражена в данном примере?

- 1) мера стоимости
- 2) средство платежа
- 3) мировые деньги
- 4) средство накопления

6. Какое из перечисленных правонарушений является административным проступком?

- 1) Нанесение тяжких телесных повреждений, 2) Распитие спиртных напитков в общественных местах; 3) Контрабанда, 4) Распространение наркотических средств

7. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?

- А. Надзор за соблюдением законов осуществляет прокуратура.

- Б. Функции борьбы с терроризмом возлагаются на ФСБ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

При выполнении заданий 8,9 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Для этого каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.