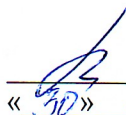


Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
«Образовательный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Министерства образования Чувашской Республики
(БОУ «Образовательный центр для детей с ОВЗ» Минобразования Чувашии)
428009, Чувашская Республика, город Чебоксары, ул. Лебедева 22-а

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
основного общего образования
Руководитель МО


Протокол от 30.05.2025 № 6

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора


« 30 » мая 2025 г. Е.А. Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ «Образовательный
центр для детей с ОВЗ»
Минобразования Чувашии


Е.Ю. Осипова
Приказ от 03.06.2025 № 46-о



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
Учебный предмет / курс / дисциплина / модуль	Русский язык
Класс(ы) / курс(ы)	7 классы
Разработчик(и) ФОС	Волкова О.В., Маврина Т.П., Миронова С.Б., Федотова Е.Д., учителя русского языка и литературы
Год разработки	2025 г.
Срок действия ФОС	с 01 сентября 2025 по 31 августа 2030 г.

Чебоксары, 2025

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету «Русский язык»
7 класс**

Основная цель — создание условий для объективной оценки достижения планируемых результатов освоения программы по русскому языку с учётом особенностей обучающихся с ОВЗ, а также обеспечение коррекции их речевых и познавательных навыков.

Задачи фонда оценочных средств

Образовательные задачи:

- проверка уровня освоения программного материала с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- контроль сформированности орфографических и пунктуационных навыков;
- мониторинг достижения предметных результатов;
- выявление качества усвоения теоретического и практического материала.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа;
- совершенствование навыков правописания;
- коррекция нарушений письменной речи;
- развитие связной речи и обогащение словарного запаса.

Воспитательные задачи:

- формирование устойчивого интереса к изучению языка;
- воспитание культуры речи;
- развитие нравственных представлений через языковые средства;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Специфические задачи для обучающихся с ОВЗ

Адаптационные задачи:

- учёт индивидуальных особенностей восприятия материала;
- обеспечение доступности оценочных материалов;
- создание комфортной психологической атмосферы при оценке знаний.

Коррекционные задачи:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- совершенствование основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Направления оценки

Фонд оценочных средств обеспечивает контроль по следующим направлениям:

- знание орфографических и пунктуационных правил;
- умение применять правила на практике;
- навыки работы с текстом;
- развитие речи и обогащение словарного запаса;
- формирование грамматических навыков;
- развитие связной речи.

Особенности реализации: учёт психофизических особенностей обучающихся; дифференцированный подход к оценке результатов; использование адаптированных форм контроля; многократное повторение и закрепление материала; создание ситуации успеха для каждого ученика; индивидуальный темп выполнения заданий.

Основные аспекты контроля:

- знание лингвистических понятий и терминов;
- владение правилами орфографии и пунктуации;
- понимание системы частей речи и их характеристик;

- умение применять языковые нормы в речевой практике;
- навыки работы с текстом;
- развитие речевой культуры.

Формы контроля

Виды оценочных мероприятий:

- текущий контроль (тесты, самостоятельные работы);
- итоговая контрольная работа (контрольные работы, диктанты);
- итоговая оценка (экзамены, сочинения, изложения);
- практическая работа (анализ текстов, создание собственных речевых произведений).

Критерии оценки

Основные показатели: правильность и полнота знаний языковых норм; точность и уместность использования языковых средств; развитость речевых навыков; способность к самостоятельной работе с языковым материалом; умение применять теоретические знания на практике.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны: знать основные лингвистические понятия; уметь применять правила орфографии и пунктуации; характеризовать различные части речи; строить связные тексты разных стилей; владеть навыками речевой культуры.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Повторение пройденного в 5-6 классе. Текст	Входной контрольный диктант «Листопад»
2	Повторение пройденного в 5-6 классе. Текст	Контрольный диктант « В Михайловском парке» с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классе»
3	Причастие	Контрольный диктант № 2 «Дуб, облюбленный художником» с грамматическим заданием по теме «Причастие»
4	Деепричастие	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»
5	Наречие	Контрольный диктант № 4 «Мшары» по теме «Наречие»
6	Предлог. Союз	Контрольный диктант № 5 «Медленная весна» по темам «Служебные части речи».
7	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	Итоговый контрольный диктант № 6 «Гроза»

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы учебного предмета/предметов.

При использовании материалов фонда оценочных средств возможна адаптация материалов индивидуально под каждого обучающегося или на весь класс: сокращение объема заданий, упрощение формулировок, визуальная поддержка, дополнительное время, альтернативная форма ответа и др.

Критерии оценивания

Часть 1. Оценка диктанта

При оценке письменных работ в 5- 10 классах следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка/количество ошибок			
«5»	«4»	«3»	«2»
1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. - 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посода»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Часть 2. Грамматические задания

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Входной контрольный диктант

Листопад

Всё время держится прекрасная погода. Дни стоят солнечные, а по ночам подмораживает. Звезды блестят на темном небе чисто и нежно.

Наступает пора листопада, и листья падают дни и ночи. Они то косо летят по ветру, то отвесно ложатся на сырую траву*.

Из леса веет прохладой. По утрам серебряные капли росы покрывают осеннюю листву и низкий кустарник около речки. Леса обнажаются, становится светло и просторно. Через чащу деревьев уже видна синяя даль сжатых полей.

Это время совпадает с отлетом пернатых в далёкие края. Они собираются в большие стаи. Чёрными облаками перелетают по полям и лугам стаи скворцов**. Высоко в небе тянутся журавлиные косяки.

Когда на небе догорает последний луч, из прибрежных зарослей раздаются какие-то таинственные шорохи.

К. Паустовский (115 слов)

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классе»

В Михайловском парке

В Михайловском парке все сохранилось с пушкинских времен. И в этом неповторимость сегодняшнего заповедного места.

В центре усадьбы растут густые кусты шиповника, жасмина, сирени, дикого винограда. За ними хорошо ухаживают, и они разрослись и радуют взоры посетителей, почти в каждом из них летом живут и гнездятся птицы.

В период одинокой жизни в Михайловском Пушкин не мог не видеть и не слышать того, что видим и слышим мы. Он слышал, как поют горлица, дрозд, скворец, ласточка.

Птиц Пушкин любил. **Целыми днями он пропадал в тенистом лесу, внимал птичьим пересвистам и наблюдал за их жизнью.**

Вот почему и теперь в Михайловском всюду птицы. Они добры и доверчивы к тем людям, для которых Пушкин и всё пушкинское священо и неприкосновенно.

(По С. Гейченко)

Задание

1. Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений.
2. Разберите по составу слова: неповторимость, доверчивые, растут (1 вариант); священо, гнездятся, заповедного (2 вариант).

**Сочинение № 1 на лингвистическую тему:
«Зачем нужно знать правила? И насколько важна орфография в жизни?»**

Зачем нужно знать правила? И насколько важна орфография в жизни?

Совершенно ясно, что, если все будут писать по-разному, мы перестанем понимать друг друга. Все непривычные очертания, непривычная орфография – все это замедляет процесс восприятия, останавливая на себе наше внимание. Представьте, что предложение №6 будет выглядеть так: «Фправам верхним углу песьма должнабыть паставлена дата». Все ли вам понятно и много ли времени затрачено, чтобы разобраться в тексте? Уже ясно, как трудно читать безграмотное письмо: на каждой букве спотыкаешься, а иногда и просто не сразу понимаешь написанное. Значит, смысл и ценность орфографии в ее единстве.

Нельзя писать так, как мы говорим. Перед написанием слова нужно обязательно его проверить правилом. Так в предложении №12 в слове ЛЕСА безударную гласную надо поставить под ударение: леса – лес, иначе кто-то напишет ЛИСА. Мы подумаем про рыжую плутовку, хотя речь шла о лесе. Получается, что слова с разными значениями сблизилась.

Так что для распознавания слов нужно знать правила. Очень важно, чтобы все писали одинаково и одинаково понимали написанное.

Изложение № 1

Радужие семьи Житковых изумляло меня. Оно выражалось не в каких-нибудь славящих приветствиях, а в щедром и неистощимом хлебосольстве. Приходили какие-то молчаливые, пропахшие махоркой, явно голодные люди, и их без всяких расспросов усаживали вместе с семьёй за длинный, покрытый клеенкой стол и кормили тем же, что ела семья. А пища у нее была простая, без гурманских причуд: каша, жареная скумбрия, вареная говядина. Обычно обедали молча и даже как будто насуплено, но за чаепитием становились общительнее, и тогда возникали бурные споры о Льве Толстом, о народничестве.

Кроме литературы, в семье Житковых любили математику, астрономию, физику. Смутно вспоминаю какие-то электроприборы в кабинете у Степана Васильевича. Помню составленные им учебники по математике; они кипой лежали у него в кабинете.

Очень удивляли меня отношения, существовавшие между Степаном Васильевичем и его сыном Борисом: то были отношения двух взрослых, равноправных людей. Борису была предоставлена полная воля, он делал что вздумается – так велико было убеждение родителей, что он не употребит их доверия во зло. И действительно, он сам говорил мне, что не солгал им ни разу ни в чем.

Раньше я никогда не видывал подобной семьи и лишь потом, через несколько лет, убедился, что, в сущности, то была очень типичная для того времени русская интеллигентская трудовая семья, щепетильно честная, чуждая какой бы то ни было фальши, строгая ко всякой неправде. Живо помню, с каким восхищением я, тринадцатилетний мальчишка, впитывал в себя ее атмосферу. (225 слов)

(По К.И. Чуковскому)

Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Причастие»

Дуб, облюбленный художником

На краю открывшейся поляны у костерочка на корточках сидел человек. Шапка и плечи запорошены снегом. Руки зябко простёрты над огнём. В нескольких шагах под деревом стоял подрамник с неоконченным этюдом - рыжий дуб на краю опушки.

Снегопад внезапно прекратился. По запорошенной поляне промчалась синяя тень убегающей тучи, и снова всё вокруг засияло молодо и радостно. Дуб, облюбленный художником, ярко вспыхнул на солнце бронзовыми вихрами перезимовавшей листвы и отбросил от себя длинную тень через всю поляну к ногам двух обнявшихся молодых берёзок на другом её конце.

Живописец схватил кисть, он работал сосредоточенно и быстро, будто боялся, что внезапное ненастье может снова погасить краски. Я следил, как постепенно, после точных и неуловимых мазков кистью, оживал и от ветки к ветке зажигался солнечным светом лесной великан.

(122 слова)

(По Е. Носову)

Задания:

1. Подчеркнуть обособленный причастный оборот.
2. Произвести морфологический разбор причастия:
Убегающей (тучей) - 1-й вариант; *облюбленный* (дуб) - 2-й вариант
3. Сделать синтаксический разбор предложения:
Шапка и плечи запорошены снегом. - 1-й вариант
Руки зябко простёрты над огнём. - 2-й вариант

Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»

Неожиданно подул ветер. Он прошёлся вдоль берега, зарябив зеркало воды, обломав сухие ветви. Кроты, строившие подземные царства, спрятались в свои лабиринты. Солнце, послав на землю последний луч, закрылось в серую мглу. Вся природа, затаив дыхание, замерла в ожидании чего-то. Вдруг на кленовый лист упала первая снежинка.

И вот бесшумно пошёл снег, засыпая все неровности на земле. Снежный ковёр, изменяя обычный наряд леса, опушил вековую ель, лёг на ветви берёзы. Большой снег накрывает лесной поток, останавливая течение у берегов, глуша шум на перекатах. Снег поглотил все звуки, создал бесконечные группы белых фигур, погрузив всё лесное царство в мир безмолвия и справедливости.

(97 слов)

1. Проведите морфологический разбор деепричастия из текста диктанта.
2. Подчеркните как член предложения деепричастные обороты.
3. Выполните морфемный разбор двух деепричастий.

Контрольный диктант № 4 по теме «Наречие»

Мшары

Влево от боровых озёр лежат громадные мещёрские болота — мшары. Это сплошь заросшие озёра, занимающие площадь в триста тысяч гектаров. **Кое-где на мшарах видны песчаные бугры, поросшие сосняком и папоротником.**

Как-то в конце сентября мы подошли к Поганому озеру. **Берега у него — густое скопление трав, мхов, корней, качающихся под ногами.** Под тощей травой стояла бездонная вода. К вечеру над озером неожиданно-негаданно собралась гроза, которая росла на глазах. Маленькое грозовое облако стремительно превращалось в зловещую тучу. Молнии без устали хлестали в мшары рядом с нами, и на душе у нас было неважно. Темнело быстро, по-осеннему. Идти по завалам в темноте было невыносимо трудно, каждые десять минут мы проверяли направление по фосфорному компасу и только за полночь наткнулись на заброшенную дорогу и дошли по ней к озеру, где жил приятель.

(По К. Паустовскому) (131 слово)

Задание

- 1.Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).
- 2.В тех же предложениях обозначьте части речи.
- 3.Придумайте и запишите предложения, употребив в них наречия:
вариант 1 — изредка
вариант 2 — сначала
- 4.Сделайте морфемный разбор наречий из предыдущего задания.

Контрольный диктант № 5 по теме «Служебные части речи»

Медленная весна

Ночью не было морозно. День сложился серый, но не тёплый. Весна движется. В пруду, ещё не совсем растаявшем, лягушки высунулись, урчат вполголоса.

Продолжается пахота. Исчезают последние клочки снега. Но нет того парного тепла от земли, нет уюта возле воды. Нам этот ход весны кажется медленным, хотя весна всё-таки ранняя. Неуютно кажется потому, что снега не было зимой, выпал он недавно, и теперь преждевременно открытая земля не по времени холодна. Орех цветёт, но ещё не пылит, птичка зацепит серёжки, и ещё нет дымка. Листва из-под снега вышла плотно слежалая, серая.

Вчера вальдшнеп воткнул нос в эту листву, чтобы достать из-под неё червяка. В это время мы подошли, и он вынужден был взлететь, не сбросив с клюва надетый слой листьев старой осины.

(120 слов)

(По М. Пришвину)

Задания

Найти союзы, заключить их в овал, определить их значение:

в первом и третьем абзацах - 1-й вариант, во втором абзаце - 2-й вариант

Итоговый контрольный диктант № 6

«Гроза»

До ближайшей деревни оставалось ещё верст десять, а большая тёмно-лиловая туча, взявшаяся ниоткуда, без малейшего ветра, но быстро подвигалась к нам. Солнце, ещё не скрытое облаками, ярко освещает её мрачную фигуру и серые полосы, идущие от неё до самого горизонта. **Изредка вдалеке вспыхивает молния, слышится слабый гул, постепенно усиливающийся, приближающийся и переходящий в прерывистые раскаты, обнимающие весь небосклон.** Кучера надевают армяки и при каждом ударе грома снимают шапки и крестятся. Лошади настораживают уши, раздувают ноздри, как будто принюхиваясь к свежему воздуху, которым пахнет от приближающейся тучи. Мне становится жутко, и я чувствую, как кровь быстрее обращается в моих жилах. Но вот передовые облака начинают уже закрывать солнце. Вот оно выглянуло в последний раз, осветило мрачную сторону горизонта и скрылось. Вся окрестность вдруг изменяется и принимает мрачный вид.

(По Л. Толстому) (128 слов)

Задание

1. Разберите по членам выделенное предложение.
2. Выполните фонетический разбор слова окрестность.