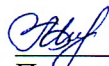


Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
«Образовательный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Министерства образования Чувашской Республики
(БОУ «Образовательный центр для детей с ОВЗ» Минобразования Чувашии)
428009, Чувашская Республика, город Чебоксары, ул. Лебедева 22-а

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
основного общего образования
Руководитель МО

 Миронова С.Б.
Протокол от 30.05.2025 № 6

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

 Е.А. Гаврилова
« 30 » мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ «Образовательный
центр для детей с ОВЗ»
Минобразования Чувашии

 Е.Ю. Осипова
Приказ от 03.06.2025 № 46-о



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
Учебный предмет / курс / дисциплина / модуль	Адаптивная физическая культура
Класс(ы) / курс(ы)	7 классы
Разработчик(и) ФОС	Нестеров И.Г., учитель
Год разработки	2025 г.
Срок действия ФОС	с 01 сентября 2025 по 31 августа 2030 г.

Чебоксары, 2025

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»
7 класс**

Цель фонда оценочных средств

Основная цель — создание системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы по адаптивной физической культуре с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, а также обеспечение коррекции их двигательных и физических навыков.

Задачи фонда оценочных средств

Образовательные задачи:

формирование жизненно необходимых двигательных навыков
освоение техники выполнения физических упражнений
развитие физических качеств с учётом особенностей здоровья
обучение основам здорового образа жизни
формирование навыков самостоятельных занятий

Коррекционно-развивающие задачи:

коррекция техники основных движений
развитие координационных способностей
улучшение пластичности и гибкости
укрепление мышечного корсета
профилактика соматических нарушений

Воспитательные задачи:

формирование потребности в регулярных занятиях
развитие волевых качеств
воспитание чувства ответственности
формирование навыков безопасного поведения
развитие коммуникативных навыков

Основные аспекты контроля

Теоретическая подготовка: знание основ здорового образа жизни, понимание правил безопасности, знание техники выполнения упражнений, понимание влияния физических упражнений на организм.

Практическая деятельность: выполнение двигательных действий, соблюдение техники безопасности, качество выполнения упражнений, самостоятельность в выполнении заданий.

Функциональная подготовка: развитие физических качеств, улучшение координации движений, повышение работоспособности, укрепление здоровья, Виды оценочных мероприятий.

Текущий контроль: наблюдение за выполнением упражнений, проверка техники выполнения, контроль самочувствия, оценка двигательных навыков.

Тематический контроль: тестирование физических качеств, проверка освоенных навыков, оценка прогресса в развитии, контроль выполнения комплексов.

Итоговый контроль: комплексная оценка физической подготовленности, проверка сформированных умений, оценка динамики развития, контроль достижения целей программы.

Основные показатели оценивания

Физические показатели: уровень развития двигательных качеств, качество выполнения упражнений, динамика физического развития, состояние здоровья.

Практические показатели: техника выполнения упражнений, самостоятельность в выполнении, соблюдение правил безопасности, регулярность занятий.

Личностные показатели: мотивация к занятиям, соблюдение режима, взаимодействие в группе, отношение к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать: основы здорового образа жизни, правила безопасности на занятиях, технику выполнения упражнений, влияние физических упражнений на организм, способы самоконтроля.

Обучающиеся должны уметь: выполнять основные двигательные действия, соблюдать технику безопасности, контролировать своё состояние, выполнять комплексы упражнений, применять навыки в повседневной жизни.

Обучающиеся должны владеть: базовыми двигательными навыками, техникой выполнения упражнений, навыками самоконтроля, умениями организации самостоятельных занятий, способами профилактики заболеваний.

Обучающиеся должны иметь представление: о своём физическом развитии, о возможностях своего организма, о способах укрепления здоровья, о правилах здорового образа жизни, о методах коррекции физических недостатков.

Рабочей программой «Адаптивная физическая культура» предусмотрено проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» являются качественными и количественными. Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в ФГОС ООО и рабочую программу «Адаптивная физическая культура». Количественные критерии успеваемости обучающихся определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний. Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учитель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности обучающихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом педагогу необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Фонд оценочных средств нацелен на оценку достижений, общих и индивидуальных компетенций, дисциплинарных результатов.

При использовании материалов фонда оценочных средств возможна адаптация материалов индивидуально под каждого обучающегося или на весь класс: сокращение объёма заданий, упрощение формулировок, визуальная поддержка, дополнительное время, альтернативная форма ответа и др.

	Контролируемые разделы /темы/ предмета	Наименование оценочного средства
1	Лёгкая атлетика	Бег 30 метров
2	Лёгкая атлетика	Бег 60 метров
3	Лёгкая атлетика	Прыжок в длину с места
5	Гимнастика	Опорный прыжок
6	Гимнастика	Наклон туловища
7		Промежуточная аттестация Комплексная работа /теория, практика/

Комплексная работа (теория, практика)
7 класс

Теория

1. В каком году проходили первые олимпийские игры древности

- а. 798 ,
- б. 776,
- в. 987

2. Здоровье человека, прежде всего, зависит:

- а. от образа жизни;
- б. от наследственности;
- в. от состояния окружающей среды;
- г. от деятельности учреждений здравоохранения.

3. Осанкой называется:

- а. привычная поза человека в вертикальном положении;
- б. качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие; в. особенности телосложения человека

4. Укажите размеры волейбольной площадки а. 9*18

- б. 10*20
- в. 15*9

5. В каком году состоялись первые игры современности

- а. 1890
- б. 1894
- в. 1900

6. Кто был инициатором возрождения Олимпийских игр

- а. Пьер де Кубертен
- б. Карл Маркс
- в. Лев Яшин

7. Первым олимпийским чемпионом России стал ...

- А. Фигурист Николай Панин-Коломенский.
- Б. Гимнастка Ольга Корбут. В. Борец Николай Орлов.
- Г. Борец Олег Петров

8. Талисманом Летних Олимпийских игр в Москве являлся ...

- А. Медведь.
- Б. Лиса.
- В. Заяц.
- Г. Волк

9. Волейбол как спортивная игра появился в конце XIX века ...

- А. США
- Б. Германии
- В. Канаде
- Г. России

И кто был основоположником этой игры (назовите имя, фамилию)

10. Континент, который на олимпийской символике обозначен кольцом зеленого цвета?

- А. Америка
- Б. Европа
- В. Австралия
- Г. Азия

11. При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать

- А. через рот и нос попеременно.

Б. только через рот.

В. через рот и нос одновременно.

Г. только через нос.

12. Какое количество игроков в футбольной команде?

13. Как называют бегуна на короткие дистанции?

14. Назовите девиз Олимпийских игр?

15. Назовите средства закаливания?

16. Как называется вид спорта сочетание лыжных гонок со стрельбой?

Практика

а. бег 30 метров

б. Прыжок в длину с места

Система оценивая

Оценка за теорию:

(За каждый правильный ответ ставится 1 балл)

Оценка «5» - 15-16 баллов

Оценка «4»- 12-14 баллов

Оценка «3»- 9-12 баллов

Оценка «2»- 8 и ниже баллов

Оценка за практику

№	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Воз- Раст/ кла	Уровень/оценка					
				Мальчики			Девочки		
				Низкий/3	Средний/4	Высокий/5	Низкий/3	Средний/	Высокий/5
1	Скорост- ные	Бег 30 м, с	13/7	5,9	5,6-5,2	4,8	6,2	6,0-5,4	5,0
2	Скорост- но-сило- вые	Прыжки в длину с места, см	13/7	150	170-190	205	140	160-180	200

Отметка за комплексную работу (теория , практика) является средней арифметической за теорию и практику (бег 30 метров, прыжок в длину с места)

Критерии оценивания теоретических знаний

При оценивании теоретических знаний по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки теоретических знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

- выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов);
- создание мультимедийных презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- тестирование;
- составление словаря терминов либо кроссворда;
- составление профессиограммы;
- составление комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики.

Контроль усвоения программного материала посредством ответов на контрольные вопросы, тестирования или выполнения реферата возможно для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Требования к оформлению доклада

Доклад предоставляется в распечатанном виде, объёмом 3-5 страниц. Текст доклада должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный). Поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- 3, правое - 1,5.

Доклад должен включать в себя:

введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Критерии оценки доклада:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема доклада раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема раскрыта, но при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.

Доклад может быть представлен как доклад-презентация. Необходимо представить 5-7 слайдов. Время доклада -5 минут. Критерии оценки доклада такие же. Дополнительно оценивается презентация.

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон не должен быть слишком темным или ярким, чтобы не отвлекать внимания от содержания слайдов.
Использование цвета	Слайд не должен содержать более трех цветов. Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами.
Анимационные эффекты	При оформлении слайда использовать возможности анимации. Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от

	содержания слайдов.
Представление информации	Параметры
Содержание информации	Слайд должен содержать минимум информации. Информация должна быть изложена доступным языком. Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы. Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать. В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы. Текст должен соответствовать теме презентации.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре. Надпись должна располагаться под картинкой.
Размер шрифта	Для заголовка – не менее 24. Для информации не менее – 18. Лучше использовать один тип шрифта. Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием. На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами.
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация).
Объем информации	Слайд не должен содержать большого количества информации. Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – с таблицами – с текстом – с диаграммами

Критерии оценивания презентаций:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	выполненная презентация отвечает всем требованиям критериев
Оценка 4 («хорошо»)	в презентации имеются незначительные нарушения или отсутствуют какие-либо параметры
Оценка 3 («удовлетворительно»)	при оценивании половина критериев отсутствует

Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объёмом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1 (одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое - 3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Время на защиту реферата: 5 минут.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема реферата раскрыта, при этом допущены не

	существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка

Выполнение тестирования

Критерии оценивания:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	85- 100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	69- 84%
Оценка 3 («удовлетворительно»)	51- 68%

Критерии оценивания практических знаний

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях
Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в

	конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги
Оценка 4 («хорошо»)	обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги
Оценка 3 («удовлетворительно»)	более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно

Уровень физической подготовленности

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме тестирования.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата
Оценка 3 («удовлетворительно»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание преподавателю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по всем укрупненным темам программы путём сложения итоговых оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.