

«СОГЛАСОВАНО»
Министерством образования
Чувашской Республики
Министр _____ Д.А. Захаров
« 9 » _____ 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор БОУ «Образовательный
центр для детей с ОВЗ»
Минобразования Чувашии
_____ Е.Ю. Осипова
Приказ № 149-о от 28.11.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики
«Образовательный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Министерства образования Чувашской Республики
на 2024 - 2029 годы

«ПРИНЯТА»

на общем собрании работников БОУ
«Образовательный центр для детей с ОВЗ»
Минобразования Чувашии
Протокол № 2 от 28.11.2024 г.

Чебоксары, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Образовательный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования Чувашской Республики
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 3. Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 № 50 «Об образовании в Чувашской Республике»; 4. Закон Чувашской Республики от 25.11.2003 № 36 «О языках в Чувашской Республике»; 5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» (сроки реализации 2018-2025); 6. Постановление Кабинета министров Чувашской Республики от 20.12.2018 №531 «Об утверждении государственной программы Чувашской Республики «Развитие образования»; 7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 8. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями внесенными Минпросвещения России от 08.11.2022 г. №955) (далее - ФГОС НОО ОВЗ); 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО); 11. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ФАОП НОО ОВЗ); 12. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ФАОП ДО ОВЗ);

	13. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 25.10.2023 №783); 14. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; 15. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 16. Письмо Минобрнауки России от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; 17. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; 18. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 19. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; 20. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Минпросвещения России , протокол от 08.04.2022 г. №ПК-1вн); 21. Устав БОУ «Образовательный центр для детей с ОВЗ» Минобрнауки Чувашии
Цель	Создание условий для обеспечения доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Создание современной модели успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивающей удовлетворение, заданных характером нарушения их физического и психического развития.
Комплексные задачи Программы развития	Задачи образования: – реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС для детей с ОВЗ; – совершенствование практики работы образовательной организации, определяемой уставными целями и задачами; – обеспечение условий и создания предпосылок для динамичного развития образовательной организации в современных условиях сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • формирование ключевых компетенций обучающихся с ОВЗ в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;

– осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ребенка с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе;

- организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений обучающихся, их проектов и социальной практики;

- развитие обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия.

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных адаптированных образовательных программ и достижения планируемых результатов специального образования в свете требований ФГОС для детей с ОВЗ;

- развитие кадровых ресурсов, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины, и необходимой квалификации, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- формирование профессиональных компетентностей (профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой);

- создание условий для сетевого взаимодействия с учреждениями, обеспечивающими возможность социализации детей с ОВЗ; обучение педагогических работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС для детей с ОВЗ, постоянное, научное и методическое сопровождение;

- использование инновационного опыта, в том числе регионального, по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ;

- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогической деятельности, развития образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе ФГОС для детей с ОВЗ, методических рекомендаций;

- использование новых технологий, развивающих самостоятельное, критическое мышление;

- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;

- совершенствование системы коррекционно-развивающей работы;

- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации системы общего образования.

Задачи психолого-медико-педагогического сопровождения:

- апробация и внедрения пакетов диагностических методик на основе Международной классификации функционирования;

	• апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию когнитивной и эмоционально-волевой сферы обучающихся; • апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей с ОВЗ; • разработка творческих и/или индивидуальных программ развития ребенка с ОВЗ; • организация систематической логопедической и дефектологической помощи с целью коррекции и развития высших психических функций ребенка с ОВЗ. Задачи материально-технического обеспечения: • разработка и реализация финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ и их социализации (адаптированной предметно-развивающей среды, адаптивной спортивной площадки, благоустройство территории и т.д.). Задачи управления: • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение обучающих семинаров, курсов подготовки и переподготовки, семинаров, научно-практических конференций. Направления развития ОО в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: - «Знание», - «Воспитание», - «Здоровье», - «Профориентация», - «Творчество», - «Учитель. Школьная команда», - «Школьный климат», - «Образовательная среда».
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Повышение уровня и эффективности образования за счёт: - обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ДО; - формирования системы поддержки Индивидуальных траекторий развития и обучения детей с ОВЗ на основе внедрения и эффективного использования информационных ресурсов, современных образовательных методик и технологий (в т.ч. дистанционных); - оптимизации образовательного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий в ОО; - развитие инклюзивной практики начального общего и дошкольного образования в школе; - реализации модернизированного педагогического процесса, основанного на принципах открытости, динамичности, интегративности, образования и др.; - развития системы дополнительного образования в школе. 2. Развитие новых форм и механизмов образования:

	- реализация современных образовательных технологий, в том числе, ассистивных для реабилитации и поддержки лиц с ОВЗ, включения их в инклюзивное образовательное пространство, интеграции в современное общество; - оптимизация внедрения интегративного подхода осуществлению педагогического процесса; - развитие дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей с ОВЗ, запросов семьи; - расширение практики использования процедур независимой оценки качества образования; - расширение сети социальных партнёров: образовательными организациями, реализующих АООП, культурно-просветительскими, научными и организациями адаптивного спорта. 3.Повышение удовлетворенности семей, воспитывающих детей с НОДА и РАС качеством образовательных услуг, рост доверия к школе путём: - приоритетного внимания к образовательным потребностям семьи, ее мотивам и решениям, связанным с обучением детей с ОВЗ; - создания эффективной команды, состоящей из учителей, дефектологов, психологов, логопедов, воспитателей и других педагогических работников школы, максимально реализующей свой личностный и профессиональный потенциал в развитии и обучении детей с НОДА и РАС; - сформированность ключевых компетенций обучающихся с НОДА и РАС в соответствии с социальным запросом общества; - использования современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации; - совершенствования технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников с ОВЗ; - формирования партнерских отношений участников образовательного процесса, развития деятельности родительского комитета, ученического самоуправления, обеспечивающего общественный контроль.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа: 1. директор Осипова Е.Ю. 2. заместитель директора Гаврилова Е.А. 3. методист Волкова О.В. 4. творческая группа педагогов БОУ «Образовательный центр для детей с ОВЗ» Минобразования Чувашии
Период реализации	Срок реализации Программы развития 5лет с 2024 по 2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025 гг.)	Подготовка локальных актов ОО направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы:

	- приказ об утверждении программы развития; - приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - Родительское собрание; - Памятки, буклеты; - Мастер-классы, лектории, час общения. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
II этап – реализация (2026-2028 _{гг.})	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Расширить наличие творческих объединений художественно-творческой, технической, спортивной направленности для обучающихся с ОВЗ; Пополнить материально-техническую базу ОО, Провести промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели ОО с последующей корректировкой в случае необходимости.
III этап – обобщающий (2028-2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей ОО за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование Программы развития осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных поступлений
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка Программы развития осуществляется администрацией ОО. Обсуждение хода реализации программы развития на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Публикация на сайте лицея отчетов о реализации программы (ежеквартально)

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Образовательный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования Чувашской Республики (БОУ "Образовательный центр для детей с ОВЗ" Минобразования Чувашии) 2. Дата создания (основания) ОО – 1994 год 3. ИНН- 2129033574 4. Информация об учредителе(ях) ОО: - учредителем и собственником имущества является Чувашская Республика; - функции и полномочия Учредителя ОО от имени Чувашской Республики осуществляет Министерство образования Чувашской Республики: • юридический адрес: 428004, Чувашская Республика, г. Чебоксары, Президентский бульвар, д.17; • фактический адрес: 428004, Чувашская Республика, г. Чебоксары, Президентский бульвар, д.17. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - №1022101280893 от 16.12.2016 г. 6. Информация о месте нахождения ОО: • юридический адрес: 428009, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Лебедева, дом 22-а; • фактический адрес: 428009, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Лебедева, дом 22-а. 7. Контакты: телефон ОО - (8352) 43-39-07, 41-88-56, 43-44-23; адрес электронной почты ОО - nsds1@rchuv, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://chnoshovz3.ru/
Сведения об обучающихся	В образовательной организации действует 6 дошкольных групп и 7 начальных классов, где воспитываются и обучаются 162 детей с ОВЗ и детей-инвалидов в возрасте от 3-х до 12 лет, из них: - 89 учеников с ОВЗ младшего школьного возраста обучаются в 1-4 классах по очной форме получения образования; - 25 учеников с ОВЗ младшего школьного возраста обучаются по очно-заочной форме (обучение на дому). - 48 детей с ОВЗ воспитываются в дошкольных группах. Обучающиеся с ОВЗ в образовательной организации имеют разные нозологии: - 80 (49,4%) детей имеют нарушения опорно-двигательного аппарата, - 55 (34%) детей с расстройствами аутистического спектра, - 14 (8,6%) детей с синдромом Дауна, - 13 (8%) детей с задержкой психического развития (ЗПР) и другими патологиями органов зрения, речи, интеллекта. Комплектование ОО детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью осуществляется Центральной психолого-медико-педагогической комиссией.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	1. Представительства и филиалы (в том числе находящиеся за пределами Российской Федерации) отсутствуют. 2. Структура ОО: управление образовательной организации осуществляется и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор. 3. Структура управления ОО: коллегиальными органами управления ОО являются: - Управляющий совет, - Педагогический совет, - Общее собрание работников. Координацию учебно-воспитательной деятельности ОО осуществляет методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений учителей начальных классов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов, воспитателей ГПД, воспитателей дошкольных групп. 4. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: – Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2, 6.3,6.4); – Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2,8.3,8.4); – Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); – Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС); – Федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для обучающихся начального общего образования; – УМК «Школа России»: Литературное чтение 1,2,3,4 кл. (авт. Горецкий В.Г.); Математика 1, 2, 3, 4 кл. (авт. Моро М.И.); Окружающий мир 1, 2, 3, 4 кл. (авт. Плешаков А.А.); Изобразительное искусство.1,2, 3, 4 кл. (авт. Неменский Б.М.); Технология 2, 3, 4 кл. (авт. Коньшева Н.М.); Музыка 1, 2, 3, 4 кл. (авт. Критская Е.Д.). УМК «РИТМ»: Русский язык 1, 2, 3, 4 кл. (авт. Рамзаева Т.Г.). УМК «Гармония»: Технология 2, 3, 4 кл. (авт. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н.); Физическая культура 1, 2, 3, 4 кл. (авт. Лях В.И.); УМК «Английский с удовольствием»: 2, 3, 4 кл. (авт. Биболетова М.З.). УМК «Rainbow English» 2-4 класс. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Программа «Чувашский язык» (авт. Антонова З.С., Чернова Н.Н. – 2, 4 кл., авт. Абрамова Г.В. – 1, 3 кл.). Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2012 г Математика. 1, 2, 3, 4 классы (Т.В.Алышева) Букварь (А.К.Аксенова) Речевая практика (С.В.Комарова) Мир природы и человека. 1 класс (Н.Б.Матвеева) Ручной труд.1, 2, 3, 4 классы (Л.А. Кузнецова); – Программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Проектно-исследовательская деятельность», «Мир слов: всему
---	--

	название дано», «Орлята России», «Гончарная мастерская», «Легкая атлетика», «Бочча», «Джаколло», «Плавание», «Сетакан-карате», «Сенсорная интеграция», «Вокальная студия», «Театральная студия». 5. Используемые образовательные технологии: элементы дыхательной гимнастики (А.Н.Стрельникова), мимическую гимнастику (Н.В.Нищева), метод наглядного моделирования (Т.Ткаченко), метод «замещенного онтогенеза» (Е.М.Семенович), элементы Су – Джок (Пак Чжэ Ву), Аромотерапию (Р.М.Гаттерфосе), технологии математического развития детей с ОВЗ «НУМИКОН», систему развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, методы развивающего обучения Л.В. Занкова, развивающие технологии (Л.С.Выгодский, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), технику математического развития детей с ОВЗ «НУМИКОН» (М.А.Азарова), Цветотерапию (Шмигель Н.Е.), Сказкотерапию (Зинкевич-Евсегнеева Т.Д.), 18 Игровой стрейчинг (Е.В. Сулим), Психогимнастику (Чистякова М.И.), Криотерапию (Волотовская А.В., Колтович Г.К., Козловская Л.Е, Мумин А.Н.), здоровьесберегающие технологии (А.Г.Смолянинов), Сказкотерапию (Зинкевич-Евсегнеева Т.Д.), технологии развивающего обучения (Гальперин П.Я.), методику Никитиных (Б.П.Никитина), технологию ТРИЗ (Г.С.Альтшуллер), игровые технологии, дифференцированный и личностноориентированный подходы к воспитанию и обучению детей с ОВЗ (Фирсов В.В.), информационно-коммуникативные технологии (М.В.Моисеева, Е.С. Полат, М.В. Бухаркина), методы мнемотехники (Т.В. Большева, Л.Е. Белоусова, Т.Б. Полянская), метод проектов (И.А.Колесникова), технологии уровней дифференциации или уровневое обучение (Фирсов В.В.), информационно-коммуникативные технологии (М.В.Моисеева, Е.С.Полат. М.В.Бухаркина), Нейрокинезотерапия (А. Г. Смолянинов), Криотерапию (Волотовская А. В., Колтович Г. К., Козловская Л. Е., Мумин А.Н). 6. Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися с ОВЗ) Нормативный срок обучения - 5 лет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено. 1. Материально-технические условия: здание ОО трех-этажное, панельное, построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1994. Здание оборудовано пандусом, которое имеет специальное нескользящее покрытие. Для самостоятельности в передвижении воспитанников, обучающихся коридоры, классные и групповые помещения, прогулочные веранды оснащены поручнями. Вдоль поручней на полу в коридорах имеются яркие стимулы формирующие двигательную активность детей страдающих детским церебральным параличом. Для детей с НОДА, имеющих зрительные нарушения крайние ступени лестницы при входе в здание окрашены в контрастные цвета, на дверях яркой краской помечены открывающиеся части. На каждом этаже ОО имеется ходунки, инвалидные кресла-коляски, для прогулок для каждой группы и классов, предусмотрены детские прогулочные коляски. Сетевые системы, центральное отопление, канализация, сантехническое оборудование находятся в
--	--

	удовлетворительном состоянии. Территория занимает 9,589 кв.м., огорожено забором оснащенной автоматической калиткой и воротами. На территории размещены: 8 игровых уличных площадок с игровыми постройками («Домик», «Песочница», «Кораблик», «Машина», «Столик со скамейкой»), футбольное поле с воротами, 1 спортивная адаптивная площадка оснащенная спортивными тренажерами, «Качели тренировочные для детей инвалидов», «Мини-Баскетбол», «Рули», «Брусья для ходьбы», «Скалодром», «Шахматный стол» (уличный), земельный участок (0,9 га.) с зелеными насаждениями (кустарники, лиственные и плодовые деревья, клумбы с цветами, огород) В ОО создана комфортная, развивающая и доступная среда, имеются: 7 учебных и 6 групповых (дошкольных) помещений оснащенные мебелью, учебно-методическим и игровым оборудованием; 1 спортивный зал, 1 физкультурный зал (АФК) и 1 тренажерный зал оснащенные спортивным и тренажерным оборудованием («Велотренажер», «Иппотренажер», «Беговая дорожка» и др.); 1 зал когнитивной педагогики и лечебной физкультуры (костюмы «Атлант», «Аделия», «Гиппотренажер»); 1 сенсорная комната оснащенная сенсорным и тактильным оборудованием для проведения коррекционных занятий по методикам свето-, цвето-, звуко и ароматерапии; 1 кабинет «Монтессори», оснащенный сенсорными и тактильными пособиями для проведения занятий по методике Марии Монтессори; 1 кабинет «Гончарная мастерская» оснащенный необходимым материалом для проведения занятий по глинтерапии, муфельной печью для обжига глины, 1 кабинет педагога-психолога, оснащенный психологическими пособиями, 2 кабинета учителя-логопеда, оснащенный логопедическими и развивающими пособиями для проведения логопедических занятий; 1 кабинет тьютора, 1 театральная комната со сценой и костюмерными реквизитами, 1 музыкальный зал оснащенный музыкальным оборудованием (пианино, аккордеон, музыкальный центр). В ОО функционирует медицинский кабинет, оборудованный в соответствии СанПиНом имеется 1 медицинский кабинет, 1 изолятор, 1 процедурный кабинет, 1 массажный кабинет, 1 кабинет физиотерапии, Имеется пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием для обеспечения обучающихся с ОВЗ здоровым питанием. Он состоит из горячего и холодного цехов, складских помещений. 100 % обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием. Прачечная оснащена всем необходимым оборудованием: стиральной машиной с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг, ванна, шкафы для белья и т.п. Библиотечный фонд ежегодно пополняется учебной и познавательной литературой, выписывается современная научно-популярная периодика медицинской, педагогической, управленческой направленностей. В отопительный сезон действует плавательный бассейн, где эффективно проходит гидрореабилитация в лечебных целях. Для облегчения плавания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата закуплены поддерживающие на воде приспособления для обучающихся (жилеты плавательные, нарукавники, надувные круги, надувные кресла) и подъемник для детей с НОДА. Для перевозки детей-инвалидов и детей с ОВЗ имеется свой
--	---

	«Школьный автобус» на 12 мест. 2. основные компоненты информационно-образовательной среды ОО оснащена техническим компьютерным и мультимедийным оборудованием, которое эффективно используется на всех ступенях обучения детей с ОВЗ, внеклассной деятельности: 18 персональных компьютеров, установленных в каждом классе и дошкольной группе, кабинете специалистов (психологов, логопедов); 4 ноутбука, 4 музыкальных центра, 6 мультимедийных проекторов, 1 интерактивный стол, 3 цифровых фотокамеры, 2 видеокамеры, 6 многофункциональных устройств, 2 цветных принтера, 2 ч/б принтера. Электронная информационно-образовательная среда ОО обеспечивает: – доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта ОО – формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы; – фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования; – проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; – взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета. Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности: 1. Единое содержание общего образования. Подборка методических материалов для учителей-предметников, классных руководителей, советников по воспитанию по обеспечени. Образовательного процесса. Конструктор рабочих программ – Единое содержание общего образования https://edsou.ru/ 2. Федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ 3. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. https://resh.edu.ru/ 4. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. https://uchi.ru/ 5. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. https://education.yandex.ru/home/ 6. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. https://mob-edu.ru/ 7. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к олимпиадам. Для учителей проводятся
--	--

	курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей https://foxford.ru/about 8. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебнометодических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу https://media.prosv.ru/ 9. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. https://русское-слово.рф/ 10. Образовательная платформа «СФЕРУМ» https://sferum.ru 11. Образовательный интернет-ресурс «Якласс» https://www.yaklass.ru
Сведения о режиме деятельности	Образовательная организация работает в режиме 12 часов (с 07.00 до 19.00 ч.), по пятидневной рабочей неделе. Учебные занятия проводятся только в первую смену, начало занятий в 08.30 ч. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования). Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования в 1-х и 1 доп. классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Обучение в 1-х и 1 доп. классах проводится в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.
Сведения о работниках ОО	Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими работниками. Общая численность педагогических работников 57 человек. Из них 84 % имеют высшее педагогическое образование, 45% имеют второе высшее образование дефектологической направленности. Высшую квалификационную категорию имеют 30 % педагогов, первую квалификационную категорию - 21 % педагогических работников. Награждены ведомственными наградами РФ «Почетный работник общего образования» – 5 чел., почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации – 8 чел, почетной грамотой Министерства образования Чувашской Республики – 12 чел. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляют: - заместитель директора; учителя начальных классов (классные руководители) – 7 чел.; учителя предметники – 4 чел.; педагоги-психологи – 4 чел.; учителя-логопеды – 4 чел.; учителя-дефектологи – 6 чел.; социальный педагог – 1 чел.; воспитатели группы продленного дня – 7 чел.; воспитатели дошкольных групп – 12 чел.; педагог дополнительного образования – 1 чел.; тьюторы – 9 чел.; методисты – 2 чел.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	1) ОО взаимодействует с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для организации образовательной деятельности, привлечения недостающих образовательных ресурсов с заключением договора(-ов) о сетевой форме сотрудничества по реализации общеобразовательных программ: • Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии (ЦПМПК г. Чебоксары); • ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им.И.Я.Яковлева»; • ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; • ГАПОУ ЧР «Чебоксарский педагогический колледж» Минобразования Чувашии; • БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики; • МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары; • БУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г.Чебоксары» Минтруда Чувашии; 2) ОО взаимодействует с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий: • БУ «Национальная библиотека Чувашской Республики» Минкультуры Чувашии; • МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа» г. Чебоксары; • МАОУ «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Чебоксары; • Библиотека – центр семейного чтения им.М.Трубиной – филиал №4; • МБУ ДО «Чебоксарская детская музыкальная школа №4 им. В.А. и Д.С.Ходяшевых»; • Чувашская Республиканская общественная организация «Культурно-выставочный центр «Радуга»; • АУ «Чувашский государственный театр кукол» Минкультуры Чувашии; • БУ «Чувашский национальный музей» Минкультуры Чувашии. 3) ОО взаимодействует с социальными партнерами, общественными объединениями, НКО: • ЧРОО помощи детям с расстройствами аутистического спектра «Крылья»; • Благотворительный фонд «Это чудо»; • Чувашская республиканская общественная организация «СОЮЗ ЖЕНЩИН ЧУВАШИИ»; • НКО Фонд поддержки социальных и культурных программ Чувашии (ФОНД «ЧУВАШИЯ»);
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Образовательная организация имеет положительный опыт работы в инновационной и проектной деятельности. Так педагогическим коллективом на протяжении ряда лет были реализованы и продолжают реализовываться следующие инновационные социально-значимые проекты: - грантовый инновационный проект «ЧИПЕРККЕ» (в переводе с чувашского языка - «Милый ребенок») – комплексная служба семейного сопровождения детей с тяжелыми множественными

	нарушениями развития» (далее – проект), реализуется с 01 апреля 2020 года по настоящее время при финансовой поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на сумму 1,49 млн. руб.. На основании приказа Минобразования Чувашии от 19.05.2020 г. №799 на базе Школы создана комплексная служба семейного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» ЧИПЕРККЁ»; - грантовый проект «Через тернии к звездам!» реализуется с 2022 г. при содействии и грантовой поддержке ПАО «Лукойл» На основании приказа Минобразования Чувашии № 1832 от 06.09.2022 г. образовательной организации присвоен статус республиканской опорной профессиональной площадки по адаптивной физической культуре. В ОО организована работа опорной профессиональной площадки по адаптивной физической культуре, проводятся спортивные мероприятия и соревнования для детей с ОВЗ и инвалидностью; - республиканский проект «Тьютор для особых детей» (тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью) реализуется с 2018 года по настоящее время на основании приказа Минобразования Чувашии №970 от 06.06.2018 г. «О реализации третьего этапа республиканского проекта «Тьютор для особых детей» при поддержке БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии и Чувашского регионального отделения межрегиональной тьюторской ассоциации (МТА). На основании приказа БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии от 12.01.2018 г. № 5 «О реализации республиканского проекта «Тьютор для особых детей» наша Школа стала одной из пяти пилотных площадок республиканского проекта, где организуется работа по сопровождению профессионального развития тьюторов и проводятся тьюториалы по подготовке профессиональных проб, оказывается консультативная поддержка тьютора на этапе осуществления профессиональных педагогических (тьюторских) проб и создания тьюторской практики. - федеральный проект по внедрению системы мониторинга здоровья обучающихся в общеобразовательных организациях Чувашской Республики реализуется с 2017 года по настоящее время на основании Постановления Кабинета Министров Чувашской Республики № 487 от 11.12.2017 г. «Об утверждении перечня мероприятий по внедрению в общеобразовательных организациях в Чувашской Республике, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, системы мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы на 2017». Проект направлен на создание в Школе здоровьесберегающих технологий и внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся с особыми образовательными потребностями за счёт использования аппаратно-программных комплексов российского производства и обмена данными с организациями здравоохранения на территории Чувашской Республики; - инновационный социальный проект ««ОСОБЫЕ-РАЗНЫЕ-РАВНЫЕ» - творческая семейная мастерская-студия для детей с ограниченными возможностями здоровья как средство образовательной и социальной инклюзии», является победителем конкурса на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества и реализуется совместно с Чувашской республиканской общественной
--	--

	организации «СОЮЗ ЖЕНЩИН ЧУВАШИИ», АУ «Чувашский государственный театр кукол с июля 2018 г. по настоящее время. В рамках реализации мероприятий проекта для особенных детей из специализированных коррекционных образовательных школ городов Чебоксары, Новочебоксарск и взрослых членов их семей артистами-кукольниками проведены благотворительные сказочные спектакли, театрализованные мастер-классы и др.; - социальный проект «Досуговый центр для слепоглухих «Солнечный зайчик», реализуется с 2018 г. по настоящее время при финансовой поддержке Фонда поддержки слепоглухих «Со-единение» деятельность которого направлена на оказание консультационно-диагностической, коррекционно-развивающей, досуговой помощи слепоглухим детям и их родителям (законным представителям). В рамках работы центра проводятся творческие вечера, мастер-классы, экскурсии, которые позволяют слепоглухим детям и их родителям осваивать новые навыки, учиться общаться, обретать новых друзей. Для детей с сенсорными нарушениями развития в досуговом центре «Солнечный зайчик» проводятся занятия по кинезиотерапии, глинотерапии, арт-терапии, музыкотерапии, логоритмике. Создан баннер «Центр дистанционной поддержки "Достучаться", где размещена информация о психолого-педагогической и юридической помощи слепоглухим детям и взрослым, программы примирения, ответы на вопросы; - для родителей особых детей функционирует «Школа для родителей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «Волшебные ступеньки» (основание - приказ БОУ «ЧНОШ для обучающихся с ОВЗ №3» МО ЧР от 22 августа 2016 г. № 174-о «Об организации школы для родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Волшебные ступеньки»). Это социально значимый проект, направленный на повышение родительской грамотности в сфере образования и воспитания, детского здоровья и психологии, а также медицинских услуг и законов, касающихся семьи и детства. Обучающие занятия для родителей (законных представителей) особых детей, посещающих и не посещающих образовательную организацию, проводятся 1 раз в месяц в соответствии с утвержденным планом на базе образовательной организации. Для проведения обучающих занятий, мастер-классов, тренингов приглашаются ведущие специалисты в области семейной психологии, нейропсихологии, коррекционной педагогики; - проект «Воскресная школа» (основание приказ БОУ «ЧНОШ для обучающихся с ОВЗ №3» МО ЧР от 03.03.2017 г. №30-о) (приложение №8). Вместе Протоиереем Александром Соколовым Покровско-Татианинского собора воспитанники и обучающиеся с ОВЗ и их родители разбирают основы православной культуры, изучают духовные откровения святых отцов, постигают практическую духовную жизнь. Воспитание детей с ОВЗ в духе православия осуществляется на основе духовно-нравственных ценностей. Усилия педагогов Воскресной школы направлены на то, чтобы у детей с ОВЗ появилось ясное понимание заповеди о почитании своих родителей и необходимости послушания им, а у родителей, в свою очередь, - осознание необходимости создания христианского брака и своей ответственности за духовно-нравственное воспитание своих особых детей; создан баннер «Воскресная школа».
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы)(критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	пособиями для обучающихся с ОВЗ						
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и одаренности обучающихся с ОВЗ.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
7	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		Сохранить достигнутые позиции

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
10	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено не	2		Обеспечение удовлетворения	Не обеспечивается реализация	Организация выявления способностей, склонностей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Сохранить достигнутые позиции
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		Сохранить достигнутые позиции

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		Сохранить достигнутые позиции

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения (ТСО) для индивидуального и коллективного пользования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
19	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		Сохранить достигнутые позиции

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Участие на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по обобщению опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	конференциях и иных мероприятиях						
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		полноценная реализация					
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						педагогических работников.	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Проведение мониторинга участия обучающихся с ОВЗ во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
32	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
33	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
34	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
35	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образование", планирование мероприятий.
36	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
37	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Участие обучающихся с ОВЗ в городских, республиканских, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
38	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников,	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	фестивалях, олимпиадах, конференциях.
39	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Привлечение обучающихся с ОВЗ к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
40	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.
41	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
42	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
43	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
44	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
45	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
46	Количество мероприятий школьных творческих	Более 2 в год (для каждого школьного	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)					
47	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
48	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
49	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
50	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
51	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						работе с родителями.	родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						деятельность представителей родительского сообщества.	рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
53	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Продолжение реализации программы краеведения и школьного туризма
55	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Продолжение организации летних смен в школьном лагере
56	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
57	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
58	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
59	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Продолжение участия в реализации проекта Орлята России
60	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Организация работы по мотивации обучающихся с ОВЗ к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
61	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
62	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпискс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжение участия в чемпионатах по профессиональному мастерству для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
63	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организации используются единые подходы к	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		Сохранить достигнутые позиции

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	штатному расписанию		Школьная команда»			
64	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Сохранить достигнутые позиции
65	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции
66	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции
67	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворённости педагогов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		Организация обучения педагогических работников ОО по программам повышения квалификации,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			Школьная команда»			размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Организация обучения педагогических работников ОО по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в сфере воспитания

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
73	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
74	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Обеспечение участия педагогов ОО в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
75	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						высокого результата.	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
76	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
77	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
78	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
79	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
80	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
81	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
82	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции
83	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
84	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции
85	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции
86	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
87	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		мероприятий по профилактике девиантного поведения					
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Организация работы по использованию участниками образовательного процесса электронных устройств для образовательных целей в соответствии с требованиями санитарных правил.
89	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
91	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ФГИС «Моя школа»					по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
92	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
93	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утв. приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
94	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
95	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Сохранить достигнутые позиции
96	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Пополнение школьного библиотечного фонда
97	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		Сохранить достигнутые позиции

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	включая пребывание в группах продленного дня						
98	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные Уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Сохранить достигнутые позиции
99	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Сохранить достигнутые позиции

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в данный проект администрация БОУ «Образовательный центр для детей с ОВЗ» Минобразования Чувашии (переименовано от БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии) провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении.

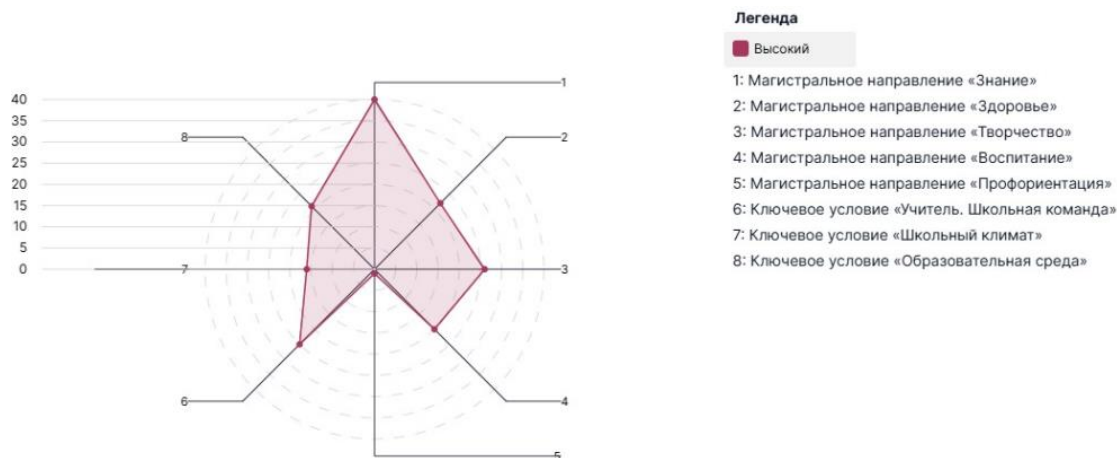
По результатам самодиагностики Образовательного центра исходное состояние определено как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (171 балл), который включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программе НОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Ваш уровень
Высокий

Вы набрали
171 балл



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия/ решения
1	Знание	- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.

			Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
		- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
2	Воспитание	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и

			взаимодействию с детскими общественными объединениями».
	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.		Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.		Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости ОО.
	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.		Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
	В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.		Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.		Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия		Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и

		образовательной организации и родителей.	воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
		Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3	Здоровье	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся с ОВЗ в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся с ОВЗ и педагогических работников ОО. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся с ОВЗ к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

			Выявление высокомотивированных обучающихся с ОВЗ, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
		Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся с ОВЗ к соревнованиям.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
4	Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

		Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
		Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
		Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

			Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
		Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
		Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

		технической и естественно-научной направленностей. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
	Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.

			Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
		Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей с ОВЗ по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
		Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
		Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

		подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
		Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
5	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Продолжение участия в чемпионатах по профессиональному мастерству для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
6	Учитель. Школьная команда	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

			Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
		Не осуществляется методическое сопровождение педагогов,	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

		участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
		Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
8	Образовательная среда	Организация внутришкольного пространства	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утв. приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40	- Продолжение участия обучающихся с ОВЗ в проектной и исследовательской деятельности на всероссийском уровне - Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными для обучающихся с ОВЗ - Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и одаренности обучающихся с ОВЗ. - Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения (ТСО) для индивидуального и коллективного пользования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Распространение опыт ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и инклюзивного образования распространяется на семинарах, тренингах, конференциях на всероссийском и международном уровне
2	Воспитание	20	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	22	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации
4	Творчество	26	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
5	Профориентация	1	Выполнение методических рекомендаций по развитию профориентации детей с ОВЗ
6	Учитель. Школьная команда	25	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	16	Реализация модели Школы полного дня для обучающихся с ОВЗ

8	Образовательная среда	21	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов в основном и новом зданиях.
---	------------------------------	-----------	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

№	Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
		сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
1	Знание	Рабочие программы по урочной и внеурочной деятельности	Сетевая форма организации обучения детей с ОВЗ	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) обучающихся с ОВЗ
2	Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей с ОВЗ, имеющих риски учебной неуспешности
3	Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися с ОВЗ вне стен ОО	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
4	Творчество	Дополнительны е общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов (Кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия с кванториумом	Невысокая активность обучающихся с ОВЗ
5	Профориентация	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/ производственные задачи	Отсутствие мотивации
6	Учитель.	Участие педагогов в	Организация методического	Профессиональные	Дефицит отдельных групп

	Школьная команда	конкурсном движении	сопровождения педагогических работников	сообщества педагогов	педагогических кадров
7	Школьный климат	Наличие в образовательной организации специалистов сопровождения педагогов, дефектологов, логопедов, тьюторов	Отсутствие в организации педагога эрготерапевта (нет штатной единицы)	Наличие коворкинга	Отсутствие эрготерапевта
8	Образовательная среда	Государственно общественное управление	Недостаточное оснащение IT оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Внедрение ФГОС ОВЗ и переход на ФАОП НОО ОВЗ.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФАОП НОО ОВЗ. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех АООП НОО для обучающихся с ОВЗ с учетом ФАОП НОО ОВЗ.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку лица на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности лица с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение

Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр». Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта, в том числе с Чувашским кукольным театром города Чебоксары.

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся с ОВЗ и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание, качество, объективность»	Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю Реализовать метод. рекомендации по применению сетевой формы образовательных программ Активизировать работу школьной библиотеки	Внеурочная деятельность до 10 часов в неделю Вовлечение педагога и более 50 детей – обучающихся с ОВЗ в ОО и др. школ образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия Доступность для обучающихся информационных ресурсов	2024-2025	Составление рабочих Программ Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы. Составление плана работы ИБЦ 2. Информирование сотрудников и обучающихся о запуске ИБЦ	Бюджет	Зам. директора Классные руководители	Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету Расширить спектр программ по предмету Доступность для обучающихся с ОВЗ информационных ресурсов	Мониторинг
2	Воспитание	«Воспитание»	Разработать положение об организации внутришкольного пространства Обеспечить наличие советника директора по	Единый подход в организации внутришкольного пространства Активное вовлечение детской общественности в	2024-2025	.Разработать Положение об организации внутришкольного пространства Внесение в штатное расписание	Бюджет	Зам. Директора, советник директора по воспитанию	Единый подход в организации внутришкольного пространства Активное вовлечение	Мониторинг

			воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию		должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ШВР и детскими общественными объединениями			детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию	
3	Здоровье	«Здоровье»	Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО Расширить спектр спортивных секций до 5 и более Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	Получение знаков ГТО более 30% обучающихся Общее оздоровление учащихся	2024-2028	Регистрация всех учеников с ОВЗ, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО – с игрой»	бюджет, привлеченные средства	Зам. директора	Получение знаков ГТО более 30% обучающихся с ОВЗ Запуск Спортивной секции	Мониторинг

4	Творчество	«Творчество»	Расширить творческие направления до 5 в рамках ДОД	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	2024	Запуск творческих студий в рамках сетевого взаимодействия Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов	Мульти медийное и компьютерное оборудование	Зам директора, советник директора по воспитанию	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Мониторинг
5	Профориентация	«Профориентация»	Профориентация. Реализация программы работы с родителями Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Вовлечение 80% обучающихся в профориентационную работу	2024-2028	Обеспечить регистрацию обучающихся на bvbinfo.ru Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану		Зам директора, советник директора по воспитанию	Вовлечение 80% обучающихся в профориентационную работу	Мониторинг
6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального	Более 15% педагогических работников повысить квалификацию (за год)	2024-2029	Организовать прохождение КПК педагогами	бюджет	Зам директора, советник директора по воспитанию	Более 15% педагогических работников повысить квалификацию (за год)	Наличие результата

			реестра							
7	Школьный климат	Школьный климат	Организовать зоны отдыха, комнату детских инициатив	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив	2024-2029	Оборудование зон отдыха, настольный теннис, мягкая мебель	Бюджет, привлеченные средства	Зам. директора	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив	Наличие результата
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом	Повышение уровня информированности и родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество		Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов			Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся с ОВЗ.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми с ОВЗ.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Наличие локальных актов		Формирование локальных актов, соответствующим новым запросам образования и воспитания
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО ОВЗ	7 кабинетов	Обновление компьютерной техники, школьной мебели	Бюджет, внебюджетные средства, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Прием на работу 1 учителя английского языка	В наличии 1 совместитель	Прием на работу 1 учителя английского языка	Работа с педагогическим институтом
4. Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Дополнительные средства	Оказание платных услуг
5. Иное (при необходимости)				

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами лица, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения лица.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Оптимизация кадровых ресурсов	Увеличение количества педагогических работников ОО прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку методистов Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах	100%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся с ОВЗ посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Увеличение количества обучающихся с ОВЗ, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	100%
Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Увеличение количества детей с ОВЗ охваченных дополнительным образованием	90 %
Переход на ФАОП НОО ОВЗ	Разработаны и реализуются АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, соответствующие ФАОП НОО ОВЗ. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	95% учащихся включено в систему дополнительного образования лица. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.

Участие в проекте «Школьный театр»	Создание и функционирование театра в ОО	В деятельности школьного театр занято 20 % учащихся с ОВЗ. 20% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Введение советника по воспитанию	100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным воспитанием детей с ОВЗ. Увеличение количества обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%.
Доля обучающихся, имеющих знак ГТО	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;	75%
Мониторинг соответствия ОО аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В ОО действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел	Октябрь 2024	Октябрь 2024		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием	Администрация	Заместитель директора Гаврилова Е.А.

«Школа Минпросвещения России»				Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		
1.2. Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация	Заместитель директора Гаврилова Е.А.
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
2.1.Формирование актива Школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Создание команды	Команда создана, приступила к работе	Управленческая команда	Руководитель управленческой (рабочей) команды
2.2.Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Руководитель управленческой (рабочей) команды
2.3.Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление,	Аналитическая справка	Управленческая команда	Руководитель управленческой (рабочей) команды

			формулирование и письменная фиксация проблем.			
2.4.Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков» Проекта («Настольная книга директора школы»))	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Конструктор документов для директора, заместителя, учителя, методиста.	Управленческая команда	Руководитель управленческой (рабочей) команды
2.5.Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития ОО в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей;	Создание рабочих материалов	Управленческая команда	Руководитель управленческой (рабочей) команды
2.6.Разработка «Дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Работа по составлению дорожной карты	Создание дорожной карты	Управленческая команда	Руководитель управленческой (рабочей) команды
2.7.Общее собрание работников ОО «Перспективный портрет Образовательного центра»	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Обсуждение на общем собрании работников ОО Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол общего собрания работников ОО Фото, видео материалы	Управленческая команда	Руководитель управленческой (рабочей) команды
2.8.Разработка программы развития образовательной организации	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом ОО	Программа развития	Управленческая команда	Руководитель управленческой (рабочей) команды
2.9.Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы развития	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Мониторинг реализуемых мероприятий Программы развития	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Руководитель управленческой (рабочей) команды
2.10.Отчёт Учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы	Январь 2025	Февраль 2025	Итоговый отчет о самодиагностике: общая характеристика -	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Руководитель управленческой (рабочей) команды

развития и «дорожная карта»			выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; • Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития ОО»)			
Задача 3. Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель». «Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Описание условий перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития						
Знание						
3.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2024	2025	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024-2025 учебный год»	Перечень учебников сформирован	Ответственный за библиотечный фонд	Ванеева Л.Л.
3.2. Организация работы с порталом «Единое содержание	2024	2025	Разработка РП на 2024-2025 учебный год для	Рабочие программы	Управленческая команда	Руководитель управленческой

общего образования» и конструктором примерных рабочих программ			обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО ОВЗ			(рабочей) команды
3.3. Реализация единого КТП учебной и внеурочной деятельности	2024	2025	Единство образовательного пространства	Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Управленческая команда	Руководитель управленческой (рабочей) команды
3.4. Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра	2024	2025	Высокий уровень функционирования библиотечного центра.	Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Ответственный за библиотечный фонд	Ванеева Л.Л.
3.5. Сетевая форма реализации образовательных программ	2025	2029	Организована сетевая форма для подготовки обучающихся с ОВЗ	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Руководитель управленческой (рабочей) команды
3.6. Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, специальными техническими средствами.	2024	2029	Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками, в случае необходимости обеспечены специальными техническими условиями	Применение учебно-методической базы	Ответственный за библиотечный фонд	Ванеева Л.Л.
Воспитание						
3.7. Введение штатной единицы -советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2025	2025	Введение штатной единицы советника по воспитанию	Штатное расписание	Администрация	Экономист Ширшова Э.Ю.
3.8. Приобретение комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна). Оформление стендов с государственной символикой в классных коллективах	2024	2024	Наличие комплекта государственной символики, оформление стендов.	Комплект государственной символики	Администрация	Экономист Ширшова Э.Ю.
3.9. Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	2025	2025	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»	Выписка из протокола заседания Совета ОО движения детей и	Классные руководители	Руководитель управленческой (рабочей) команды

				молодёжи «Движение первых»		
3.10.Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2024	2029	Наличие системы взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Выступление на РМО классных руководителей, семинарах или конференциях по теме воспитания обучающихся с ОВЗ	Классные руководители	Руководитель управленческой (рабочей) команды
Здоровье						
3.11.Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно - зрелищных мероприятий	ежегодно	ежегодно	Создание плана. Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников	Наличие единого календарного плана Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	Управленческая команда	Руководитель управленческой (рабочей) команды
3.12.Создание дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия	2024	2029	Создание условий для занятий физической культурой и спортом, создание сетевой формы реализации программы	До 30 % обучающихся с ОВЗ постоянно посещают спортивные секции. Заключены договора о сетевом взаимодействии с потенциальными организациями-партнерами.	Управленческая команда	Руководитель управленческой (рабочей) команды

Творчество						
3.13.Участие обучающихся с ОВЗ в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	2024	2029	Совещание с педагогами по теме «Вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные творческие конкурсы». Активизировать участие обучающихся с ОВЗ в различных конкурсах, смотрах, конференциях. Обеспечение разработки локального акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной и творческой деятельности.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Создана система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Классные руководители Педагоги-предметники	Руководитель управленческой (рабочей) команды
3.14.Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	2024	2029	Создание ресурсных условий в ОО для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые)	Наличие разработанных дополнительных общеобразовательных программ, реализующихся в сетевой форме. Осуществление сетевой формы реализации программы со сторонними учреждениями, в соответствии с целями и задачами ОО интересами и потребностями обучающихся с ОВЗ	Управленческая команда	Руководитель управленческой (рабочей) команды
Профориентация						
3.15.Организация профессионального обучения.	2024	2029	Ознакомление обучающихся с ОВЗ с программами	Наличие договоров с учебными заведениями.	Классные руководители	Руководитель управленческой (рабочей) команды

			профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		Педагог-психолог	
Учитель. Школьная команда						
3.16.Организация работы по участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2024	2029	Участие педагогов в конкурсном движении Развитие и повышение квалификации педагогов	Педагогический совет по теме: «Как подготовиться педагогу к профессиональным конкурсам?» Назначение педагогов-наставников для помощи молодым педагогам подготовиться к конкурсам. Обучение на курсах повышения квалификации	Управленческая команда	Руководитель управленческой (рабочей) команды
Школьный климат						
Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся с ОВЗ, увеличение доли участников.	2024	2029	Доля обучающихся лица, принявших участие в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	Обхват всех обучающихся социально-психологическим тестированием на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Педагог-психолог	Руководитель управленческой (рабочей) команды