
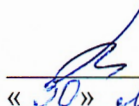


Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики  
«Образовательный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья»  
Министерства образования Чувашской Республики  
(БОУ «Образовательный центр для детей с ОВЗ» Минобразования Чувашии)  
428009, Чувашская Республика, город Чебоксары, ул. Лебедева 22-а

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
основного общего образования  
Руководитель МО

 Миронова С.Б.  
Протокол от 30.05.2025 № 6

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

 Е.А. Гаврилова  
« 30 » мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОУ «Образовательный  
центр для детей с ОВЗ»  
Минобразования Чувашии



Е.Ю. Осипова  
Приказ от 03.06.2025 № 46-о

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
Учебный предмет / курс / дисциплина / модуль	Родной язык (русский)
Класс(ы) / курс(ы)	7 классы
Разработчик(и) ФОС	Волкова О.В., Маврина Т.П., Миронова С.Б, Федотова Е.Д., учителя русского языка и литературы
Год разработки	2025 г.
Срок действия ФОС	с 01 сентября 2025 по 31 августа 2030 г.

Чебоксары, 2025

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по учебному предмету «Родной язык (русский)»  
7 класс**

**Цель фонда оценочных средств**

**Основная цель** - создание системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы по родному русскому языку с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, а также обеспечение коррекции их речевых и познавательных навыков.

**Задачи фонда оценочных средств**

**Образовательные задачи:**

формирование коммуникативной компетенции в речевой деятельности  
освоение норм современного русского языка  
развитие навыков анализа языковых явлений  
формирование орфографической и пунктуационной грамотности  
обучение работе с языковыми единицами

**Коррекционно-развивающие задачи:**

развитие фонематического восприятия  
совершенствование навыков письма и чтения  
коррекция речевых нарушений  
развитие связной речи  
формирование навыков самоконтроля

**Воспитательные задачи:**

формирование любви к родному языку  
воспитание культуры речи  
развитие этических норм общения  
формирование мотивации к изучению языка  
развитие личностных качеств

**Основные аспекты контроля**

**Языковая компетенция:** знание орфографических и пунктуационных правил, владение грамматическими нормами, понимание языковых единиц, умение проводить языковой анализ.

**Коммуникативная компетенция:** навыки устной и письменной речи, умение вести диалог, способность к монологической речи, владение различными стилями речи.

**Культурологическая компетенция:** знание истории языка, понимание связи языка и культуры, владение нормами речевого этикета.

**Виды оценочных мероприятий**

**Текущий контроль:** устные опросы, словарные диктанты, проверочные работы, работа с текстами.

**Тематический контроль:** контрольные диктанты, тестовые задания, практические работы, проектная деятельность.

**Итоговый контроль:** комплексные работы, защита проектов, итоговые тесты, творческие работы.

**Основные показатели оценивания**

**Теоретическая подготовка:** полнота знаний языковых норм, системность знаний, глубина понимания материала.

**Практическая подготовка:** правильность выполнения заданий, самостоятельность выполнения, качество речевого оформления.

**Коммуникативные навыки:** умение строить связное высказывание, соблюдение речевых норм, способность к речевому взаимодействию.

**Планируемые результаты**

**Обучающиеся должны знать:** основные языковые нормы, правила орфографии и пунктуации, особенности разных стилей речи, основные языковые единицы, историю родного языка.

**Обучающиеся должны уметь:** применять языковые нормы на практике, анализировать языковые явления, создавать тексты разных жанров, работать с лингвистическими словарями, проводить языковой анализ.

**Обучающиеся должны владеть:** навыками грамотного письма, умениями речевого общения, приёмами анализа текста, способами работы с информацией, методами языкового самоконтроля.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (курсы)	Наименование оценочного средства
1.	Язык и культура	Устный ответ
2.	Культура речи	Тестовая работа №1
3.	Речь. Текст.	Итоговая контрольная работа

При использовании материалов фонда оценочных средств возможна адаптация материалов индивидуально под каждого обучающегося или на весь класс: сокращение объёма заданий, упрощение формулировок, визуальная поддержка, дополнительное время, альтернативная форма ответа и др.

## **Оценочные материалы для проведения тестовой работы**

### **Назначение диагностической работы**

Тестовая работа - оценочный материал, позволяющий организовать короткую по времени (10-20 мин) письменную проверку уровня достижения планируемых результатов по изучаемой теме.

### **Требования к самостоятельной работе**

Оценочный материал состоит из текста тестовой работы и спецификации.

### **Структура спецификации:**

- задания, проверяющие уровень достижения планируемых результатов;
- описание способа выставления итоговой отметки.

Проверочная работа включает в себя до 10 заданий.

### **Алгоритм проектирования тестовой работы**

**1.шаг.** Определение перечня проверяемых планируемых результатов.

**2.шаг.** Разработка заданий для проверки уровня достижения планируемых результатов.

**3.шаг.** Описание способа выставления итоговой отметки.

### **Система оценивания тестовой работы**

<b>Оценка</b>	<b><i>Процесс выполнения практической работы</i></b>
«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%
«2»	менее 50%

**Тестовая работа №1**  
**I вариант**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**A1. Отметьте слово, в котором неправильно выделен ударный звук.**

1. щавЕль
2. тОрты
3. дОговор
4. дефИс

**A2. Отметьте слово со звукосочетанием [шн]**

1. гречневый
2. скучный
3. облачный
4. точный

**A3. Выберите правильный вариант**

1. два шагА
2. два шАга

**A4. Отметьте слово, в котором неправильно выделен ударный звук.**

1. взяЛА
2. вралО
3. сгниЛА
4. взяЛИ

**B1. Найдите предложение с нарушением лексической нормы**

1. Загрязнение воздуха - актуальная проблема нашего века.
2. Мы были шокированы прекрасной игрой актеров.
3. Николай всегда был лидером нашего дружного коллектива.
4. Недалеко от парка возвышался дворец.

**B2. Найдите предложение с нарушением лексической нормы**

1. У Пушкина в Михайловском была хорошая библиотека.
2. Мне бы хотелось совершить подвиг.
3. Наружная внешность героини достаточно привлекательна.
4. Площадь этого виноградника - около пяти гектаров.

**B3. В каком предложении вместо слова ИСКУССТВЕННЫЙ надо употребить ИСКУСНЫЙ?**

1. В реку были выпущены мальки, выращенные в ИСКУССТВЕННЫХ водоёмах.
2. По околоземной орбите двигаются бесчисленные космические летательные аппараты – ИСКУССТВЕННЫЕ спутники.
3. Комнату украшали ИСКУССТВЕННЫЕ цветы в высоких вазах.
4. Слушателей поразило ИСКУССТВЕННОЕ исполнение романса.

**B1. Укажите пример с ошибкой в образовании слова.**

1. пара носок
2. трое партизан
3. пять пар чулок
4. шесть помидоров

**B2. Найдите ошибки в употреблении деепричастного оборота**

1. Метель, усиливаясь с каждой минутой, то завывала, то страшно гудела.
2. Не размышляя над ошибками, экзамены были сданы.
3. Раскинув крылья, ястребы парили в воздухе.
4. Сверкнув в вышине, молния рассекла майское небо.

**B3. Найдите ошибку в словосочетаниях**

1. обращать внимание на вопросы
2. оплатить за проезд
3. удивляться произошедшему
4. платить штраф

**Тестовая работа №1**  
**II вариант**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**A1. Отметьте слово, в котором неправильно выделен ударный звук.**

1. звОнишь
2. экспЕрт
3. фарфОр
4. ходАтайствовать

**A2. Отметьте слово, в котором неправильно выделен ударный звук.**

1. спАло
2. брАло
3. взЯли
4. взялО

**A3. Выберите правильный вариант**

1. два рядА
2. два рЯда

**A4. Отметьте слова со звукосочетанием [шн]**

1. облачный
2. конечный
3. обычный
4. пустячный

**B1. Найдите предложение с нарушением лексической нормы**

1. Мрак колодца не испугал мальчика, и он смело бросился на помощь тонущей девочке.
2. Мои коллеги по профессии любят поспорить.
3. Обучение давалось Гагарину легко: он неизменно получал пятерки.
4. Чистое помещение новой школы производило приятное впечатление.

**B2. Найдите предложение с нарушением лексической нормы**

1. Мы пили чай с сахаром и булочкой.
2. Вокруг этого населённого пункта расположился вражеский полк.
3. Герой целеустремленно стремится к намеченной цели.
4. Оля была капризной девочкой.

**B3. В каком предложении вместо слова КАМЕННЫЙ надо употребить КАМЕНИСТЫЙ?**

1. В музее были представлены орудия каменного века.
2. Архитектор получил заказ на гигантский каменный мост.
3. Каменистый берег залива покрывал нетронутый сосновый бор.
4. Ухватившись рукой за каменный выступ, я осторожно приподнял другую руку.

**B1. Укажите пример с ошибкой в образовании слова.**

1. с обоими подругами
2. пара носков
3. полк гусар
4. три килограмма яблок

**B2. Найдите ошибки в употреблении деепричастного оборота**

1. Он был рассеян и, отвечая невпопад, рисковал хорошей репутацией.
2. Однажды, выезжая из деревни, нашу машину остановили.
3. Не сообщив о происшествии людям, я не мог тронуться дальше.
4. Закончите таблицу дома, используя цитаты из текста.

**B3. Найдите ошибку в словосочетаниях**

1. заплатить деньги
2. уплатить проезд
3. заплатить за работу
4. обидеться на приятеля

**Оценочные материалы по проведению  
итоговой контрольной работы за курс 7 класса**

**Назначение диагностической работы:**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Русский родной язык» в 7 классе

**Наименование диагностической работы:**

Контрольная работа.

**Содержание работы:**

Количество вариантов - 2

Количество заданий в каждом варианте - 18.

Распределение заданий по уровню сложности:

- заданий базового уровня – задания части А
- заданий повышенного уровня – задания части В
- заданий высокого уровня – задание части С.

**Время выполнения работы.** На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**Структура контрольной работы:**

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть А	13	13	Один верный ответ из четырех предложенных
Часть В	4	8	С кратким ответом
Часть С	1	13	Развернутый ответ
Итого	18	34	

**Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Фонетика	1 А1	1
Словообразование	1 А2, В1	3
Лексика	1 В2	2
Морфология	4 А4, А5, В3, В4	6
Синтаксис	1 А3	1
Орфография	2 А7, А13	2
Пунктуация	1 А6	1
Речь. Языковые нормы	1 А8	1
Текст	2 А9, А10, А 11, А 12	4

**Система оценивания и время выполнение работы**

Часть А. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов этой части - 13 баллов. На выполнение части А – отводится 5-10 минут. К заданиям А3, А6, А10 предлагается 3 варианта ответа, к остальным заданиям 4 варианта ответа. Учащийся должен указать один верный ответ.

Часть В требует самостоятельного поиска учащимися верного ответа, однако этот ответ односложен (состоит из 1 – 3 слов). За каждое верное выполненное задание части В начисляется по 2 балла. Максимальное количество баллов – 8. Примерное выполнение задания 10 минут.

Вопросы части С этого уровня побуждают учащихся рассуждать, письменно формулировать и обосновывать свое мнение, опираясь на изученный материал. Однако ответ на вопрос не должен быть слишком большим – достаточно 3-5 предложений.

Задание части С оценивается максимум 13 баллами. Время выполнения части С – 15-20 минут.

Таким образом, максимальное количество баллов за верно выполненный тест – 34 баллов.

#### **Шкала оценивания**

34-33 баллов – отметка «5»;

32-26 баллов – отметка «4»;

25-18 баллов – отметка «3»;

18 баллов и ниже – отметка «2».

#### **Критерии оценивания развернутого ответа**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<b><i>Содержание ответа (сочинение)</i></b>	
Работа соответствует теме и заданию	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
<b><i>Речевое оформление ответа (сочинения)</i></b>	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Точность и выразительность речи	2
Однообразие грамматического строя речи	1
Бедность словаря, однообразие грамматического строя речи	0
<b><i>Грамотность</i></b>	
Соблюдены орфографические нормы	2
Допущено 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены пунктуационные нормы (или 1 негрубая ошибка)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>13</b>

#### **Условия проведения контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование**

Строгое соблюдение инструкции по проведению контрольной работы. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.



### Обобщённый план работы

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО - развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
A1	ВО	Умение проводить звукобуквенный анализ	Б	1	1
A2	ВО	Знание способов образования слов	Б	1	1
A3	ВО	Уметь определять грамматическую основу предложения	Б	1	1
A4	ВО	Уметь различать причастия действительные и страдательные, краткие, полные	Б	1	1
A5	ВО	Уметь видеть причастный оборот	Б	1	1
A6	ВО	Уметь расставлять знаки препинания	Б	1	1
A7	ВО	Уметь находить слова с одной и той же буквой	Б	1	1
A8	ВО	Уметь находить грамматическую основу	Б	1	1
A9	ВО	Уметь составлять связный текст	Б	1	1
A10	ВО	Уметь определять тип речи	Б	1	1
A11	ВО	Уметь употреблять слова в тексте	Б	1	1
A12	ВО	Уметь определять стиль речи	Б	1	1
A13	ВО	Уметь определять значение приставки пре и при	Б	1	1
B1	КО	Уметь образовывать слова при помощи разных способов образования	Б	2	3
B2	КО	Уметь подбирать синонимы к словам	П	2	3
B3	КО	Уметь определять часть речи	П	2	3
B4	КО	Уметь определять	П	2	3

		второстепенный член предложения			
C1	PO	Уметь создавать текст	B	13	15

**Итоговая контрольная работа за курс 7 класса  
вариант 1**

**Фамилия, имя обучающегося** \_\_\_\_\_

**Часть А**

**A1. В каком слове при произношении происходит озвончение согласного звука?**  
*Обведите нужный вариант.*

А) деньки    Б) деньги    В) всмятку    Г) сбой

**A2. Укажите способ образования слова «колеблемый».**

А) суффиксальный    Б) приставочно-суффиксальный    В) сложение    Г) бессуффиксный  
Д) приставочный

**A3. Назовите количество грамматических основ в предложении** (*знаки препинания не расставлены*):

*Зеленоватые волны (1) взбегая на желтый песок (2) сбрасывали на него белую пену (3) и (4) она с тихим звуком таяла на горячем песке (5) увлажняя его.*

А) 1    Б) 2    В) 3

**A4. Укажите неверный ответ в определении грамматических признаков.**

А) кинувшийся – действительное причастие прошедшего времени  
Б) скрипнувший – действительное причастие прошедшего времени  
В) скрипнув – деепричастие совершенного вида  
Г) кинувшись – краткое причастие

**A5. Укажите предложение с причастным оборотом** (*знаки препинания не расставлены*).

А) Пот стекал по лицу смывая грязь и залетевшие комары начинали нагнать.  
Б) На паруснике находившемся далеко в море повисли паруса.  
В) Посидели на поваленной березе сбросив рюкзаки.  
Г) Распаханные и засеянные холмы разбегаются широкими волнами.

**A6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении из задания 3 должны стоять запятые:**

А) 1,2,3,4    Б) 2,3,5    В) 1,2,3,5

**A7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

А) скле...нный, ноч...вать, пр...пятствие, ла...вшая.  
Б) сгущ...нка, монтаж...р, ж...нглер, еж...вый.  
В) инт...ллект, избира...мый, увид...в, гал...рея;  
Г) справ..., заг...рать, р...стительность, обм...кнуть;

**A8. Укажите вариант с грамматической ошибкой.**

А) в одна тысяча первом году    Б) совсем озябнул    В) поезжай    Г) лягте на пол

**A9. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?**

*(1) Поэтому так ценны для нас рассказы таких писателей, как Гиляровский. (2) Летопись быта с особой резкостью и зримостью приближает к нам прошлое. (3) (...) поэзия Пушкина приобретает свой полный блеск лишь для того, кто знает быт пушкинского времени. (4) Чтобы до конца понять хотя бы Льва Толстого или Чехова, мы должны знать быт того времени.*

А) 1,2,3,4    Б) 4, 3, 2,1    В) 3, 2, 4, 1    Г) 2, 4, 3, 1

**A10. Определите тип речи воссозданного текста из задания 11.**

А) рассуждение    Б) описание    В) повествование

**A11. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в предложении из задания 9.**

А) тем не менее    Б) вроде    В) даже    Г) благодаря этому

**A12. Определите стиль речи текста из задания 11.**

А) публицистический    Б) художественный    В) научный    Г) официально-деловой

**A13. В каком слове правописание приставки зависит от значения этой морфемы?**

А) сопровождал    Б) сделали    В) поддерживал    Г) пришло

### Часть В

**В1.** Образуйте глагол от прилагательного **КРАСНЫЙ** суффиксальным способом

*Запишите полученное слово.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2.** Из предложения задания 3 запишите синоним к слову **ТАЯЛА**.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3.** Назовите часть речи, подчеркнутую в предложении: *Свет на лестнице почему-то не включили.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**В4.** Запишите, каким членом предложения является выделенное слово: *Лошаденка едва-едва тащи́лась по дороге.*

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть С

**С1.** Напишите сочинение (7–8 предложений) на тему «Мой лучший друг». Используйте в своей работе описание внешности или описание действий.

**Итоговая контрольная работа за курс 7 класса  
вариант 2**

**Фамилия, имя обучающегося** \_\_\_\_\_

**Часть А**

**A1. В каком слове все согласные мягкие? Запишите верный ответ**

- А) телевизор      Б) огонь      В) удивиться      Г) течение

**A2. Укажите способ образования слова «колеблясь».**

- А) суффиксальный    Б) приставочно-суффиксальный    В) сложение  
Г) бессуффиксальный    Д) приставочный

**A3. Назовите количество грамматических основ в предложении (знаки препинания не расставлены):**

*Днем волки (1) свернувшись в клубки (2) дремали, а она вскакивала, кружилась (3) утапывая снег (4) и (5) будила стариков.*

- А) 1      Б) 2      В) 3

**A4. Укажите неверный ответ в определении грамматических признаков.**

- А) добравшийся – действительное причастие прошедшего времени  
Б) добравшись – краткое причастие  
В) беря – деепричастие несовершенного вида  
Г) бравший – действительное причастие прошедшего времени

**A5. Укажите предложение с причастным оборотом (знаки препинания не расставлены).**

- А) Радостно и волнующе запахло оттаявшим кедром.  
Б) Высокий ствол качнувшись косо пошел вниз обламывая ветки.  
В) С обоих берегов вплотную к воде подступала тайга вдали подернутая фиолетовой дымкой.  
Г) В комнате с выбитыми стеклами окошек стояло два некрашенных стола.

**A6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении из задания 3 должны стоять запятые:**

- А) 1, 2, 4, 5      Б) 2, 3, 4      В) 1, 2, 3, 4

**A7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- А) хвал...вшийся, подта...л, расстрел...нный, подстрел...нный  
Б) пр..тензия, ш...птать, пр..ступление, ненавид...щий;  
В) слев..., к...саться, засветл..., з...рево.  
Г) сожж...нный, дириж...р, ноч..вка, нипоч...м.

**A8. Укажите вариант с грамматической ошибкой.**

- А) мокла под дождем    Б) молодые бухгалтеры    В) дамских туфель    Г) обоих барышень

**A9. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?**

*(1) Поэтому изобретение колесницы не могло не тешить самолюбие наших предков. (2) Многие тысячелетия эталоном быстроты для человека был бешено мчащийся конь. (3) (...) сейчас, когда космонавты облетают Землю со скоростью 30 тысяч километров в час, огромностью скоростей уже никого не удивить. (4) И еще очень долго не удавалось преодолеть этот природный скоростной барьер, вплоть до появления паровоза.*

- А) 2, 4, 3, 1      Б) 4, 3, 2, 1      В) 3, 2, 4, 1      Г) 2, 1, 4, 3

**A10. Определите тип речи воссозданного текста из задания 11.**

- А) рассуждение    Б) описание    В) повествование

**A11. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в предложении из задания 11.**

- А) поэтому    Б) может быть    В) тем не менее    Г) однако

**A12. Определите стиль речи текста из задания 11.**

- А) публицистический      Б) художественный      В) научный

**A13. В каком слове текста правописание приставки зависит от её значения?**

- А) обработанной    Б) придавая    В) завершался    Г) небольшую

## Часть В

**В1.** Образуйте существительное от прилагательного **СМЕЛЫЙ** суффиксальным способом.

*Запишите полученное слово.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2.** Из предложения задания 3 запишите синоним к слову **БУДИЛА**.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3.** Назовите часть речи, подчеркнутую в предложении: *Впоследствии я смог полюбоваться северным сиянием.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**В4.** Запишите, каким членом предложения является подчеркнутое слово: *Мои симпатии по-прежнему были на его стороне.*

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть С

**С1.** Напишите сочинение (7–8 предложений) на тему «Мой лучший друг». Используйте в своей работе описание внешности или описание действий.