

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете  
БОУ «Чебоксарская начальная  
общеобразовательная школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья №3»  
Минобразования Чувашии  
Протокол № 5 от 30.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ «Чебоксарская начальная  
общеобразовательная школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья №3»  
Минобразования Чувашии  
Ю.Осипова  
Приказ № 2/о от 30.03.2023 г.



Отчет о результатах самообследования  
Бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики  
«Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья №3» Министерства образования и  
молодежной политики Чувашской Республики  
за 2022 год

Минобразования Чувашии  
«19» 04 2023 г.  
Выявляющий № 9554

г. Чебоксары, 2023 г.

## Пояснительная записка

Отчет составлен после проведенного самообследования в БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии (далее – образовательная организация, ОО) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462» и содержит оценку образовательной деятельности образовательного учреждения, кадрового обеспечения, содержания и качества подготовки обучающихся, анализа инфраструктуры (учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы образовательного учреждения).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 3» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
Краткое наименование ОО	БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 3» Минобразования Чувашии
Руководитель ОО	Осипова Евгения Юрьевна
Адрес организации	428009, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Лебедева, д. 22
Телефон, факс	(8352) 43-39-07, 41-88-56
Адрес электронной почты, сайт	<a href="mailto:nsds1@rchuv.ru">nsds1@rchuv.ru</a> <a href="https://chnoshovz3.ru">https://chnoshovz3.ru</a>
Учредитель	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики Юридический адрес: 428004, Чувашская Республика, г. Чебоксары, Президентский бульвар, д.17 Фактический адрес: 428004, Чувашская Республика, г. Чебоксары, Президентский бульвар, д.17.
Дата создания	1994 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности №1085 от 16 декабря 2016 года, серия 21Л01 №0000674
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации №475 от 21 декабря 2016 года, серия 21А01 №0000888

БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии расположено в Северо-Западном жилом районе города Чебоксары. Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1994 году, 3-этажное панельное строение. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 2025,90 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1123,80 кв.м. Территория по периметру оборудована ограждением из металлических прутьев (секций) высотой 1,7 м. протяженностью 409,4 м. Общая площадь территории – 12941 кв.м.

В образовательной организации действует 6 дошкольных групп (3-7 лет) и 7 начальных классов (7-12 лет) для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), расстройства аутистического спектра (РАС), синдром Дауна (далее – ОВЗ) дошкольного и младшего школьного возраста.

Режим работы ОО: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в дошкольных группах 12 часов. График работы: с 07.00 ч. до 19.00 ч. Все начальные классы занимаются в первую смену. Начало занятий – 8.30 часов. Продолжительность урока – 40 минут (за исключением 1-ых классов, продолжительность уроков которых в I полугодии составляет 35 минут).

## **Аналитическая часть**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами образовательной организации.

Образовательная организация функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. ОО ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения, учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся, уровень их речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком на учебный год, которые разрабатываются и утверждаются ОО самостоятельно.

Содержание всех учебных предметов учебного плана, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Выбор коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОО.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Учебный план 1 доп.-4-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3 и вариант 6.4 в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

Учебный план 1 доп.-4-х классов ориентирован на 6-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3 и вариант 8.4 в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

### Реализуемые образовательные программы

Образовательные программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.2, 6.3, 6.4)	61
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.2, 8.3, 8.4)	36
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)	13
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	34
Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)	14

Среднесписочный состав за отчетный период - 110 учащихся начальных классов и 48 дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Общие сведения о наполняемости, структуре классов, контингенте обучающихся по состоянию на 31 декабря 2022 года**

Класс	Количество		
	обучающихся на нач. года	обучающихся на конец года	Обучающихся на дому
1 «О»	16	16	0
1 «А»	18	18	3
2 «М»	17	17	7
2 «Э»	15	14	3
4 «О»	13	13	2
4 «Е»	14	14	2
4 «В»	17	17	4
<b>Итого</b>	<b>110</b>	<b>109</b>	<b>21</b>

**Распределение учебной нагрузки  
1 доп.- 4 классы**

Образовательная деятельность		Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)			
		1 доп. -1 классы	2 класс	3 класс	4 класс
Учебная деятельность	АООП (в. 8.2)	21	23	23	23
	АООП (в. 8.3)	21	23	23	23
	АООП (в. 8.4)	19	20	23	23
	АООП (в. 6.2)	21	23	23	23
	АООП (в. 6.3)	21	23	23	23
	АООП (в. 6.4)	21	21	21	21
	АООП (в. 1)	21	23	23	23
Внеурочная деятельность		10	10	10	10

Определение варианта адаптированной основной образовательной программы для обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Центральной психолого-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК), сформулированных по результатам ее комплексного обследования.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) обеспечивается специалистами: педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителем-дефектологом, социальным педагогом, тьютором.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с 1 дополнительного по 4 классы по отдельному расписанию. Внеурочная деятельность организована по направлениям и отражена в учебных планах.

**Воспитательная работа**

С 01 сентября 2022 года образовательная организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ.

В рамках воспитательной работы ОО:

1. Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективной организации, проведения, анализа воспитательных мероприятий.
2. Вовлекает обучающихся в школьные кружки, секции, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности.
3. Использует в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживает использование интерактивных форм занятий с обучающимися.
4. Организует для школьников экскурсии, походы, реализует их воспитательный потенциал.
5. Организует профориентационную работу с обучающимися.

6. Развивает предметно-эстетическую среду Учреждения и реализует воспитательные возможности.

7. Организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с особыми образовательными потребностями в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Работа педагогического коллектива ОО строится на основе реализации наиболее действенных форм воспитательной работы, которую проводят педагоги: учителя начальных классов, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Система воспитательной работы строится на: воспитании в процессе обучения; организации внеурочной деятельности; проведении работы с общественностью и родителями (законными представителями).

В основе воспитательной работы ОО лежит совместная деятельность обучающихся и педагогов по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственное и правовое воспитание.
3. Физкультурно-оздоровительное воспитание.
4. Экологическое воспитание.
5. Трудовое воспитание.

Внеурочная деятельность включает в себя:

- общешкольные мероприятия и праздники;
- совершенствование работы классных руководителей;
- создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся
- социальная и профилактическая работа;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Воспитательная работа проводится в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами Учреждения. В соответствии с требованиями ФГОС в рамках воспитательной работы в Учреждении в течение отчетного периода проводились курсы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственное.

Внеурочная деятельность способствует социальной адаптации, социальной поддержке, продуктивной организации свободного времени, расширяет образовательную среду обучающихся, увеличивает возможность выбора индивидуальных путей, способов и средств развития. Курсы внеурочной деятельности способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Они обеспечивают поддержание интереса и развитие трудолюбия. Разнонаправленность курсов внеурочной деятельности создает условия для разностороннего развития личности обучающихся.

Для достижения положительного результата в воспитании обучающихся с ОВЗ, формирования гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации в обществе проводятся мероприятия в различных формах: индивидуальные и групповые беседы, классные часы, экскурсии, праздники и концерты, акции, познавательные игры, Дни здоровья,

викторины, родительские собрания, индивидуальные консультации для обучающихся и родителей (законных представителей), соревнования, конкурсы.

Нравственное воспитание в ОО распространяется как на урочную, так и на внеурочную деятельность, внешкольную работу. Системная работа по нравственному развитию личности обучающихся имеет следующие результаты: обучающиеся осознают свою причастность к жизни ОО, проявляют творческие способности, учатся уважать традиции своего и других народов.

В отчетный период в рамках спортивно-оздоровительной работы проведены следующие оздоровительные и спортивные мероприятия:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка (утренняя зарядка, часы здоровья, спортивные праздники, пребывание обучающихся на свежем воздухе, применение здоровьесберегающих образовательных технологий);

- информационно-консультативная работа – классные часы, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: дни здоровья, спортивные соревнования.

Во внеурочное время учащиеся 1-4 классов посещали кружки по различным направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное – «Бочча» (тренер – Викторов Владимир Николаевич), «Легкая атлетика» (тренер-преподаватель ДЮСАШ Нестеров Игорь Геннадьевич), «Каратэ для детей» (тренер-преподаватель Исачкин Олег Анатольевич).

В рамках социального направления внеурочной деятельности обучающиеся вовлекаются к участию в практических делах по охране местных природных ресурсов: озеленение Учреждения, уборка пришкольной территории, уход за цветниками, посадка овощных и цветочно-декоративных растений, сбор плодов и семян, подкормка птиц и т.д. В течение года проводились мероприятия по благоустройству территории (октябрь, апрель).

Классные руководители, педагоги Учреждения добились хороших результатов, смогли заинтересовать детей деятельностью каждого направления и дали возможность раскрыть им свои способности и таланты. По сравнению с предыдущим учебным годом возросло количество мероприятий и общее количество участников, увеличилось число победителей и призеров конкурсов.

#### Участие и достижения обучающихся ОО

в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях в 2022 году

#### Результаты олимпиад школьного уровня:

1) *Олимпиада по окружающему миру «Юный эколог»:* 1 место – Совин А., (2Э), Карпеева Д.(2М), Тарасов Р.(2М), Федорова М.(4О), Егоров С.(4Е), Димитриев М.(4Е), Ильин В.(4В), Павлова А.(4В); 2 место – Родионова К.(2Э), Самаков А.(2М), Иванов А.(4О), Дрезин Л.(4О), Алаев К.(4Е), Яковлева Е.(4Е), Рузавина С.(4В), Кудряшова Д.(4В) 3 место – Спельников И.(2Э), Карсаков И.(2Э), Никитин С.(2М), Трофимова П.(4Е), Рогачев В.(4Е);

2) *Олимпиада по литературному чтению «Знаток литературы»:* 1 место – Алаев К.(4Е), Димитриев М.(4Е), Федорова М.(4О), Спельников И.(2Э), Родионова К.(2Э), Совин А. (2Э); 2 место – Трофимова П.(4Е), Рогачев В.(4Е), Иванов А.(4О), Самаков А.(2М), Карпеева Д.(2М); 3 место – Михеева А.(4Е), Димитриев А.(4О), Дрезин Л.(4О), Никитин С.(2М);

3) *Олимпиада по математике «Лучший математик»:* 1 место – Яковлева Е.(4Е), Алаев К.(4Е), Егоров С.(4Е), Димитриев М.(4Е), Иванов А.(4О), Совин А., (2Э), Спиридонова А.(2Э), Самаков А.(2М), Тарасов Р.(2М); 2 место – Черняев М.(О), Никитин С.(2М); 3 место – Спельников И.(2Э);

4) *Олимпиада по русскому языку «Эрудит по русскому языку»:* 1 место – Димитриев М.(4Е), Егоров С.(4Е), Федорова М.(4О), Карпеева Д.(2М), Тарасов Р.(2М); 2 место – Яковлева Е.(4Е), Иванов А.(4О), Дрезин Л.(4О), Самаков А.(2М); 3 место – Трофимова П.(4Е), Никитин С.(2М)

#### Результаты городского, республиканского, всероссийского, международного уровня:

123 обучающихся с ОВЗ являются победителями/лауреатами/призерами и 62 участниками конкурсных мероприятий:

#### **Городского уровня:**

– 1 победитель II степени открытого городского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасаем жизнь вместе» в номинации рисунок плакат «Твое здоровье в твоих руках» МБУК «Централизованная

клубная система г. Чебоксары» 2022 г.

– 1 лауреат II степени городского конкурса рисунков по произведениям И.Я.Яковлева «Ачапача калавесем» в рамках Года выдающихся земляков в Чувашской Республике -МБУК «ЦКС г. Чебоксары» 2022г.

– 1 участник в семейном конкурсе «МАМА – мое вдохновение!» для детей с ОВЗ и их родителей: Сертификат № 732 от 12.12.2022 г.

– 4 участника Городского конкурса рисунков «Все мы разные, все мы равные». МБУК «Объединение библиотек города Чебоксары» 2022 г.

– 1 участник городского конкурса майских веточек «Встречай май!» Кириллов Денис. МАОУ ДО «ДДЮТ» муниципального образования города Чебоксары. Приказ № 243 от 05.04.2022г.

– 1 участник городского творческого конкурса «Читайте книги с любовью» Сидоров Андрей. МАОУ ДО «ДДЮТ» муниципального образования города Чебоксары. Приказ № 626 от 31.10.2022г.

– 1 участник онлайн-викторины «Тайны звёздных галактик» МАОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» МО г. Чебоксары (сертификат от 2022г.);

– 1 участник онлайн-викторины «Пасхальные традиции разных стран мира» МАОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» МО г. Чебоксары (сертификат, приказ №277 от 18.04.2022г.);

– 1 участник онлайн-викторины «Чудеса под Новый год» МАОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» МО г. Чебоксары (сертификат, приказ №751 от 19.12.2022г.)

– 3 участника дистанционного конкурса чтецов Журавли участника онлайн-конкурса «Журавли». ДК имени Петра Хузангая, 30 апреля 2022года.

– 6 участника онлайн-конкурса «Открытка Победы» 3 мая 2022года. Дворец Культуры имени Петра Хузангая.

#### **Республиканского уровня:**

– 1 победитель (2 степени) V республиканской очно-дистанционная предметная олимпиада для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью — по математике 08.12.2022 №1820.

– 3 победителя (1,2,3 место), Республиканского конкурса рисунков «Профессии наших пап», 05.09.2022г.

– 2 участника V республиканская очно-дистанционная предметная олимпиада для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:– матем, англ. яз. 25.11.2022г.

– 9 участников Республиканского конкурса рисунков «Профессии наших пап», 05.09.2022г.

– 5 участников Республиканского конкурса детского творчества «Зимние фантазии» для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии Приказ от 29.12.2021 №281 г. Чебоксары.

– 1 участник Республиканского семейного конкурса «МАМА-моё вдохновение!» для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей). МАОУ ДО «ДДЮТ» муниципального образования города Чебоксары, 12.12.2022г.

– 1 участник Республиканского конкурса творческих работ «Мир фантазий» для обучающихся ОВЗ. МАОУ ДО «ДДЮТ» муниципального образования города Чебоксары. Приказ №741 от 14.12.2022г.

– 1 участник Республиканского конкурса детских рисунков «Семьи счастливые моменты». Диплом победителя-Бояркина Софья. АУ «Республиканский центр народного творчества «ДК тракторостроителей» Минкультуры Чувашии»2022г.

– 1 участник Республиканского конкурса для детей и молодежи Творчество и интеллект Номинация Изобразительное творчество 19.12.2022 г.

#### **Всероссийского уровня:**

– 1 победитель (2 место) Всероссийского творческого конкурса для детей с ОВЗ «Золотая осень-сказочная пора» (10.12.2022 г.) в образовательном центре «Путь знаний»



- 4 победителя (1,2,3 место) Всероссийского фестиваля «Новогодний переполох» в номинации «Новогодние чудеса» от 04.01.2022г.
- 3 победителя (1,2 место) Всероссийского детского творческого конкурса «Весенний праздник – 8 марта» 04.03.2022г.
- 4 победителя (1,2 место) Всероссийского детского творческого конкурас «Весенний перезвон» - Артем С., диплом за 2 место от 10.03.2022г.
- Общероссийский конкурс «Разговоры о важном», организованный порталом «Разговоры о важном.ру»- Ярослав Л.,Илья С., дипломы 2 степени от 17.11.2022г.
- - Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой любимый медведь» - Михаил Л. – диплом за 2 место № 4491018904 от 15.12.2022г.
- I место - Евсеева Анна, Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Дед Мороз-красный нос», ДИПЛОМ №4488910657 от 24.11.2022г.
- I место - Никифорова Дарья, Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Дед Мороз-красный нос», ДИПЛОМ №4488924673 от 24.11.2022г.
- II место - Бояркина Софья, Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Мамино тепло», ДИПЛОМ №44889606488 от 01.12.2022г.
- I место - Никифорова Дарья, Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Мамино тепло», ДИПЛОМ №4489635798 от 01.12.2022г.
- - СЕРТИИКАТ принял участие во всероссийском фестивале с международным участием Аркадьев Илья «Краски Чувашии-2022» конкурсное направление: рисунки. Конкурс художественного творчества имени А.А.Кокеля.
- - СЕРТИИКАТ принял участие во всероссийском фестивале с международным участием Вахатова Елизавета «Краски Чувашии-2022» конкурсное направление: рисунки. Конкурс художественного творчества имени А.А.Кокеля.
- Васильев Матвей – 2 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Весенний праздник – 8 Марта» всероссийского СМИ «Высшая школа делового администрирования» (№4462409073 от 04.03.2022г.)
- Андриянов Дмитрий – 1 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ Всероссийского СМИ «Высшая школа делового администрирования» «Новогодняя мастерская» (диплом №4492402201 от 29.12.2022г.)
- Диплом Мошкину А. 1 место Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля-День Защитников Отечества от ВШДА №4461643196 от 24.02.2022г.
- 14. Диплом награждается Мошкин Андрей за победу во Всероссийском творческом конкурсе «День Снеговика» Название работы «Снеговичок малышок» №4458144551 от20.01.22г.
- 7 победителей (1,2,3 место) во Всероссийском детском творческом конкурсе «Весенний перезвон» от ВШДА Название работы: «Первые подснежники» от10.03.2022г
- 5 победителей (1,2,3 место) во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню космонавтики и первому полету человека в космос «ПРОСТО КОСМОС»
- 3 победителя (1,2,3 место) во Всероссийском детском творческом конкурсе «День Земли» 2 место название работы «Как хорошо жить на земле»
- 3 победителя (1,2,3 место) во Всероссийском детском творческом конкурсе «День Земли» 2 место название работы « На лодочке под парусом плывем вокруг Земли» Куратор Бычкова К.Е.
- 3 победителя (1,2,3 место) во Всероссийском детском творческом конкурсе «Весеннее вдохновение»
- 6 участников во Всероссийском фестивале с международным участием «Краски Чувашии-2022» конкурсное направление: Конкурс художественного творчества имени А.А. Кокеля май 2022года.

#### **Международного уровня:**

- участие в международном творческом конкурсе «Осенних красок хоровод!» на портале «Одаренность» – Благодарный Марк – 2 место (Диплом № OD-141971-2420 от 05.12.2022 г.);
- Международная предметная олимпиада для младших школьников по математике -диплом 3 степени Димитриев Александр, февраль 2022г.

- Международная предметная олимпиада для младших школьников по литературному чтению - диплом 1 степени – Димитриев Александр, диплом 3 степени –Федорова Мария, февраль 2022г.
- Международный дистанционный конкурс по информатике «Олимпис 2021- Весенняя сессия», диплом 3 степени, Дрезин Лев, по английскому языку, диплом 3 степени, Дрезин Лев, по русскому языку и литературе, диплом 3 степени, Дрезин Лев.
- международный творческий конкурс «Защитнику отечества посвящается...» - Илларионов Артемий -1 место, 01.03.2022г.
- международный творческий конкурс «8 марта» - Илларионов Артемий -1 место, 03.03.2022г.
- международный творческий конкурс «Пасхальное чудо» - Илларионов Артемий, Мадюков Даниил -1 место, 19.04.2022г.
- всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню отца «Папин день» диплом 2 место - Поляков Ал. от 05.12.2022г.
- международный конкурс новогодних ёлок и ёлочных игрушек «Новогодняя красавица» диплом 1 место- Андриянов Д. от 29.12.2022г.
- международный творческий конкурс «Единственной маме на свете» диплом за 1 место — Алексеева Кира от 29.12.2022г.
- международный творческий конкурс «Пушистый символ 2023 года — Кролик» диплом за 1 место — Васильев Матвей
- Международный конкурс творческих работ «Декабрьская сказка» - Егор Ф. - диплом победителя за 1 место,от 27.12.2022г. ТК № 4628694
- Международный конкурс детских творческих работ «Символ года» - Ярослав Л.- диплом победителя за 1 место, от 27.12.2022г. ТК № 4628680
- Эзенкина Ксения – диплом I степени Международного творческого конкурса «Бумажные фантазии» ООО «Совушка» (Протокол №ПР-230301, 1615780К1.1.2022.1 от 16 декабря 2022г.)
- Смирнов Владислав – диплом I степени Международного творческого конкурса «Бумажные фантазии» ООО «Совушка» (Протокол №ПР-230301, 1615794К1.1.2022.1 от 16 декабря 2022г.)
- Эзенкина Ксения – диплом I степени Международного творческого конкурса «Зимушка-Зима» ООО «Совушка» (Протокол №ПР-230301, 1615805К1.1.2022.1 от 16 декабря 2022г.)
- ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ Международного конкурса детско-юношеского творчества «ПАРАД СНЕГОВИКОВ» СЕРИЯ ИН-221206-787471 настоящим дипломом награждается Казачков Семён Место I Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Конкурсная работа: "Снеговик - Барабанщик" Сроки проведения мероприятия: с 01 декабря 2021 по 28 февраля 2022г.
- ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ Международного конкурса детско-юношеского творчества «ПАРАД СНЕГОВИКОВ» СЕРИЯ ИН-221206-787473 настоящим дипломом награждается Мошкин Андрей Место III Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Конкурсная работа: "Снеговик Малышок" Сроки проведения мероприятия: с 01 декабря 2021 по 28 февраля 2022г.
- Диплом победителя №ОД-141638-2420 награждается Григорьев Д. 1 место Международный творческий конкурс «Осенних красок хоровод» Номинация: дошкольник Название работы: Унылая пора дата публикации 02 декабря 2022 г.
- Диплом победителя №ОД-141635-2420 награждается Иванов М.1 место Международный творческий конкурс «Осенних красок хоровод» Номинация: дошкольник Название работы: Осенняя пора Куратор Бычкова К.Е. публикации 02 декабря 2022 г.
- Диплом победителя №ОД-141637 -2420 награждается Никитина А. 2 место Международный творческий конкурс «Осенних красок хоровод» Номинация: дошкольник Название работы: Осень дата публикации 02 декабря 2022 г.
- 2 Диплом победителя №ОД-142587-2440 награждается Григорьев Д. 1 место Международный конкурс творческих работ «Здравствуй, гостья-зима!» Номинация: дошкольник Название работы: Дед Мороз дата публикации 13 декабря 2022 г.
- Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Веселая грамматика»,

проведенное порталом Совушка - дипломы 1 степени, Кира Р., Иван К.; диплом 2 степени, Илья С. от 21.01.2022г.

– Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний перезвон» - Артем С., диплом за 2 место от 10.03.22г.

– Общероссийский конкурс «Разговоры о важном», организованный порталом «Разговоры о важном.ру» - Ярослав Л., Илья С., дипломы 2 степени от 17.11.2022г

Международный конкурс «Декабрьская сказка», проведенный Образовательным порталом «Солнечный свет» - Егор Ф., диплом 1 степени ТК4628694 от 27.12.2022г.

По сравнению с предыдущим учебным годом возросло количество мероприятий и общее количество участников, увеличилось число победителей и призеров конкурсов. В отчетный период на должном уровне велась работа по гражданско-патриотическому воспитанию; формированию патриотических чувств, гражданственности происходило как в урочное, так и внеурочное время; обучающиеся Учреждения принимали участие в общешкольных, региональных, республиканских, всероссийских мероприятиях.

В дальнейшем педагогический коллектив продолжит реализацию программы воспитания, расширяя образовательную среду, используя все возможности для формирования основ духовно-нравственной культуры обучающихся, развитию гармоничной личности обучающихся, способствуя их профориентации и самоопределению.

## 2. Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии Федеральными законами, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации и Главы Чувашской Республики, Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Правительства Чувашской Республики, решениями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор	Директор без доверенности действует от имени ОО, в том числе: - представляет его интересы, совершает сделки от его имени, определяет структуру ОО; - утверждает штатное расписание ОО, план его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность ОО, внутренние документы; - издает приказы;
Управляющий совет	Управляющий совет является коллегиальным органом управления ОО, наделенным полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом ОО. К полномочиям Управляющего совета относится: - утверждение Программы развития ОО; - установление режима занятий обучающихся по представлению Педагогического совета, в том числе продолжительности учебной недели, времени начала и окончания занятий; - рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников ОО; - заслушивание по представлению Руководителя ОО и утверждение ежегодного публичного отчета ОО по итогам учебного и финансового года; - участие в определении системы стимулирования качественного труда работников ОО; - содействие организации массовых мероприятий; - рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения

	<p>и воспитания в ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение проектов форм(ы) договоров(а) ОО с родителями (законными представителями) обучающихся по оказанию дополнительных платных образовательных услуг;</li> <li>- иные полномочия, закрепленные за Управляющим советом Уставом ОО.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;</li> <li>- обсуждение календарного учебного графика;</li> <li>- организация работы по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив;</li> <li>- принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс;</li> <li>- дача рекомендаций и предложений об изменении и дополнении документов ОО, регламентирующих организацию образовательного процесса, по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе по укреплению здоровья и организации питания.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, разработка и принятие Устава ОО, представление его на утверждение;</li> <li>- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам ОО;</li> <li>- создание рабочей группы из коллектива ОО по разработке изменений Устава, в том числе изменений в виде новой редакции Устава;</li> <li>- выдвижение кандидатур на награждение отраслевыми наградами;</li> <li>- утверждение характеристики учителей, представляемых к почетным званиям.</li> </ul>

Координацию учебно-воспитательной деятельности ОО осуществляет методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений. Методические объединения – структурные подразделения методической службы ОО. Они ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную и внеурочную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса.

В целях улучшения качества обучения и воспитания, поиска оптимальных форм коррекционного воздействия на обучающихся и изучения, обобщения и распространения передового опыта педагогов ОО, координации методической работы педагогов и содействия в организации повышения квалификации педагогов в ОО созданы методические объединения: учителей начальных классов, учителей-дефектологов, специалистов службы сопровождения, воспитателей ГПД, воспитателей дошкольных групп.

Логопедическая, дефектологическая, социально-психологическая службы предназначены для организации помощи участникам образовательного процесса в решении проблем адаптации, коррекции, обучения и воспитания обучающихся. Функции контроля, регулирования осуществляются посредством внутришкольного контроля (ВШК).

Таким образом, система управления образовательным учреждением является адаптированной для разработки и использования механизмов реализации целей и задач ОО.

### **3. Анализ ресурсного обеспечения материально-техническая база и финансирование образовательной организации**

Здание ОО построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1994. Территория образовательного учреждения занимает 9,589 кв.м.; для каждой группы и классов имеются отдельные участки, на которых размещены малые игровые формы, теневые навесы, песочницы, разбиты клумбы и грядки. Вместе с тем, в образовательном учреждении постепенно оснащена специализированная спортивно-игровая площадка для детей с ограниченными возможностями здоровья, направленная на совершенствование функций различных анализаторов и

способствующая ускорению социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Сетевые системы, центральное отопление, канализация, сантехническое оборудование находятся в удовлетворительном состоянии.

В образовательном учреждении функционирует медицинский кабинет, оборудованный в соответствии СанПиНом; имеется два изолятора, прививочная, физиотерапевтический кабинет, массажный кабинет, зал ЛФК, помещение для приготовления дезрастворов. Медицинские работники систематически ведут лечебно-оздоровительную работу с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра и разъяснительную работу медицинской тематики среди родителей и сотрудников.

В учреждении имеется пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием, для обеспечения обучающихся с ОВЗ здоровым питанием. Он состоит из горячего и холодного цеха, складских помещений. В учреждение организовано правильное сбалансированное питание, отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии согласно СанПиН. Питание детей в течение всего учебного года полноценно, разнообразно по составу, с достаточным количеством белков, жиров, углеводов, калорийность пищи выдерживается.

Библиотечный фонд пополнен учебной и познавательной литературой, выписана современная научно-популярная периодика медицинской, педагогической, управленческой направленности на сумму 497 978 руб.

В настоящее время для физкультурных занятий на воздухе функционирует беговая дорожка (длиной 40 метров по окружности) и сектор для прыжков в длину, что явно не достаточно для развития воспитанников скоростно-силовых качеств, быстроты и координации, статистической силы, выносливости, спортивного мышления в игровых ситуациях. Спортивные оборудования «Змейка», «Шагоход», «Горка», качели, установленные на спортивной площадке активно используются детьми с ОВЗ.

Во всех группах педагогами большое внимание уделяется организации предметно-пространственной среды, подобран материал, продумано размещение зон. Развивающее пространство адаптировано возможностям детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и направлено на коррекцию, физическое, интеллектуальное, личностное развитие воспитанников. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

В группах и классах по необходимости проводится косметический ремонт. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга и оснащены соответствующим оборудованием и техническими средствами обучения.

В отопительный сезон действует плавательный бассейн, где эффективно проходит гидрореабилитация в лечебных целях. Для облегчения плавания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата закуплены поддерживающие приспособления для воспитанников и учащихся (жилеты плавательные, нарукавники, надувные круги, надувные кресла).

С целью соответствия требованиям противопожарной безопасности и выполнения требований СанПиНа систематически проводится замена люминесцентных ламп в групповых и классных помещениях, музыкальном зале, вестибюле и хозяйственных помещениях, косметический ремонт лестничных площадок.

Таким образом, внутреннее и внешнее пространство образовательного учреждения совершенствуется. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении обеспечивают достаточный уровень охраны жизни и здоровья детей, их развитие, позволяют в полном объеме вести коррекционный воспитательно - образовательный процесс.

### **Обеспеченность педагогическими кадрами**

Анализ кадрового состава показал, что коллектив образовательного учреждения стабильный и укомплектован полностью.

Образовательный уровень педагогов достаточно высокий, 45% педагогов из всего педагогического состава имеют второе высшее образование дефектологической направленности.

**Образование:**

среднее специальное-10%  
высшее – 90%

**Стаж работы:**

до 3 лет – 7%  
5-10 лет – 15%  
10-20 лет – 32%  
более 20 лет – 45%

**Аттестация**

высшая категория: 25% (15чел)  
1 категория: 43%(26)  
категория отсутствует: 32% (20)

**Курсы повышения квалификации**

2018-2019г. – 52% (25)  
2019-2020г. – 74% (44)  
2020-2021г. – 61% (37)

Средний возраст педагогического коллектива из года в год снижается и на сегодняшний день составляет – 45 лет. Наблюдается «зрелость» педагогического коллектива: сочетание опыта и молодости педагогов является хорошей основой для мобильности, инициативы, творчества и создания, передачи коллективных традиций.

**Сравнительный анализ повышении квалификации педагогов**

№ п/п	Содержание контроля	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Курсы повышения квалификации	25	44	37
2	Заочное (дистанционное) обучение	3	6	12
3	Работа с молодыми специалистами (наставничество)	14	10	15
4	Работа в творческих микрогруппах	8	7	8
5	Участие в городских/ республиканских семинарах, методобъединениях	6/18	8/21	9/23
6	Участие в городских /республиканских конкурсах	3/5	2/3	3/4
8	Аттестация	5	2	6
9	Работа в аттестационной комиссии	2	1	2
10	Выступление на педсоветах, семинарах	23	25	30
11	Открытые занятия в ОУ	37	34	36
12	Участие в научно-практических конференциях	12	15	13
13	Публикация опыта работы	26	39	57

Образовательная организация полностью укомплектовано техническим и обслуживающим персоналом. Подбор и расстановка кадров осуществляется на основе профессиональных умений опыта сотрудников.

Профессиональный уровень педагогов неукоснительно растет. При организации коррекционного воспитательно - образовательного процесса педагогами эффективно внедряются современные образовательные технологии: метод развивающего обучения, проблемного, разноуровневого, метод проектов, игровые технологии, личностно-ориентированного обучения, мониторинговое исследование, технологии сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, бинарного урока и т.п. Реализуя принцип «полноценного обучения через максимальное развитие».

Повышается мотивация педагогов в повышении своей квалификационной категории, подтверждении профессионального уровня: в текущий отчетный период на первую категорию защитились учителя начальных классов Меркурьева О.И., Силантьева В.П., Флегентова Т.Н., воспитатель ГПД Степанова Г.П., учителя-логопеды Матвеева Е.Н., на высшую - Карягина Е.В.

Работа с педагогами строится на диагностической основе с учетом их запросов. Как показал анализ дополнительных данных, уровень методической и теоретической подготовленности педагогов средний. С высоким уровнем подготовленности 42%, со средним – 58 %.

Обучение велось по государственной программе, учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы.

Обучение в 2020-2021 учебному году велось по следующим программам и учебникам:

**УМК «Школа России»:**

Литературное чтение 1,2,3,4 кл. (авт. Горецкий В.Г.);  
Математика 1, 2, 3, 4 кл. (авт. Моро М.И.);  
Окружающий мир 1, 2, 3, 4 кл. (авт. Плешаков А.А.);  
Изобразительное искусство.1,2, 3, 4 кл. (авт. Неменский Б.М.);  
Технология 2, 3, 4 кл. (авт. Коньшева Н.М.);  
Музыка 1, 2, 3, 4 кл. (авт. Критская Е.Д.).

**УМК «РИТМ»:**

Русский язык 1, 2, 3, 4 кл. (авт. Рамзаева Т.Г.).

**УМК «Гармония»:**

Технология 2, 3, 4 кл. (авт. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н.);  
Физическая культура 1, 2, 3, 4 кл. (авт. Лях В.И.);

**УМК «Английский с удовольствием»:** 2, 3, 4 кл. (авт. Биболетова М.З.).

**УМК «Rainbow English»** 2-4 класс. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева

**Программа «Чувашский язык»** (авт. Антонова З.С., Чернова Н.Н. – 2, 4 кл., авт. Абрамова Г.В. – 1, 3 кл.).

**Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.** Под ред. В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2012 г

Математика. 1, 2, 3, 4 классы (Т.В.Алышева)

Букварь (А.К.Аксенова)

Речевая практика (С.В.Комарова)

Мир природы и человека. 1 класс (Н.Б.Матвеева)

Ручной труд.1, 2, 3, 4 классы (Л.А. Кузнецова)

В 2021-2022 учебном году в начальной школе обучалось 110 учеников. Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, в работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

1. Количество учащихся на конец учебного года – 110 чел.
2. Количество прибывших за учебный год – 0 чел.
3. Выбывших — 1 чел.
4. Переведены в следующий класс 100 учащихся, из них:
  - а) на «4» и «5» - 31 учащийся;
  - б) на «5» - 14 учащихся;
  - в) рекомендовано ЦПМПК на ВК –
  - г) пролонгировать 5-ый (6-ой) год обучения — 10 чел.

Мониторинг успеваемости учащихся начальной школы показывает, что 100 % учащихся успешно усвоили программный материал за прошедший учебный год, 3 ученика, обучающиеся по СИПР, не аттестуются.

В 2021-2022 учебном году в 1 «О» (подготовительный) и 1 «А» классах обучалось 34 человека. С целью облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 подготовительном и 1 классах принят ступенчатый режим занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки: с сентября по декабрь длительность урока составляла 35 минут, со 2 полугодия 4 урока (2 дня по 5 уроков) по 40 минут. В феврале были предоставлены дополнительные каникулы, обучение в течение всего года было безотметочное. На конец

учебного года 34 человек. Все обучающиеся 1 «А» класса переведены во 2 класс (продолжительная система обучения), 1 «О» (подготовительный) класса в 1 класс. 32 ученика переведены в 3-й класс. В четвертом классе в 2021-2022 учебном году обучалось 43 человека. В пятый класс переведены 33 человека, 10 учеников остались в 4 классе на пролонгацию пятого(шестого) года обучения.

**Динамика успеваемости и качества обучающихся по итогам четвертей  
за 2021-2022уч.г.**

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
2 «Э»	100%	60%	100%	40%	100%	60%	100%	60%	100%	60%
2 «М»	94%	47%	94%	47%	94%	41%	100%	53%	100%	53%
4 «О»	100%	62%	100%	69%	100%	69%	100%	69%	100%	69%
4 «Е»	100%	79%	100%	64%	100%	64%	100%	64%	100%	64%
4 «В»	100%	60%	100%	60%	100%	60%	93%	60%	100%	60%
Итого	98%	61%	98%	55%	98%	58%	98%	61%	100%	61%

**Сравнительная динамика успеваемости и качества знаний  
учащихся по итогам года**

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость, %	100	100	100	100%
Качество знаний, %	43	58	76%	61%

Анализ показателей успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам года демонстрирует снижение показателей качества знаний на 15%, что говорит о сложности усвоения программного материала обучающимися.

Учителями в соответствии с годовым планом, графиком административных контрольных работ были проведены контрольные работы по математике, русскому языку, литературному чтению по итогам четвертей и года, своевременно оформлены анализы проведенных контрольных срезов, позволяющие отслеживать результативность коррекционно-образовательного процесса

**Динамика успеваемости и качества учащихся по результатам итоговых  
административных контрольных работ за 2021-2022 уч.г. (по школе/классам)**

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
2 «М» класс	94%	53%	94%	47%	94%	41%	100%	53%
2 «Э» класс	100%	60%	100%	40%	100%	60%	100%	60%
4 «В» класс	100%	56%	100%	66,7%	100%	60%	93%	60%
4 «Е» класс	100%	92%	100%	100%	86%	64%	86%	64%
4 «О» класс	100%	62%	100%	69%	100%	69%	100%	69%

В текущем учебном году продолжалась разработка мер по информатизации образовательного процесса в начальном звене. Проводились уроки с применением информационно-коммуникативных и здоровьесберегающих технологий и в дистанционном формате.



Немаловажным в учебно-воспитательном процессе является состояние кабинетов. Все классы отремонтированы, оборудованы новой учебной мебелью: парты, стулья, доски, ортопедические стулья для детей с тяжелыми двигательными нарушениями. В учебном процессе использовались такие технические средства обучения, как компьютеры, магнитофоны, необходимое учебно-методическое оборудование, проектор, интерактивная доска и т.д.

В каждом кабинете накоплен иллюстративный, дидактический материал. В учебных кабинетах предусмотрены места для игры и отдыха, приема пищи учащихся.

Все учебные помещения начальной школы готовы к эксплуатации в следующем учебном году.

### **Формы внутришкольного контроля**

#### **Формы контроля, используемые в школе:**

-*классно-обобщающий контроль* в 1-4х классах, уровень ЗУН и воспитания обучающихся;

-*тематический контроль* – работа ГПД; школьная документация; работа с неуспевающими учащимися;

-*контроль стандарта знаний и умений по предметам* - стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах).

-*документальный контроль* – личные дела учащихся, рабочие программы, классные журналы и др.;

-*фронтальный контроль* - состояние преподавания отдельных предметов.

### **Методы контроля**

- посещение уроков;
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование;
- наблюдение, анализ.

На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса в начальной школе: срезы знаний, контрольные и проверочные работы; посещение и взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий; проверка и анализ документации школьников и учителей и т.д.

По всем проверкам результаты доведены до педагогического коллектива на совещаниях методических объединений, совещаниях при директоре, педагогических советах.

План ВШК выполнен полностью: проводились административные контрольные работы, качественный и количественный анализ результатов, осуществлялся постоянный контроль за работой со слабоуспевающими учащимися; отслеживалась работа учителей по темам самообразования; качественное повышение профессионального мастерства педагогов.

### **Результаты контроля ведения школьной документации**

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с внутришкольным контролем. Один раз в четверть (по графику) проверялись классные журналы, журналы групп продленного дня, индивидуального обучения на дому, логопедические и дефектологические журналы.

В ходе проверок сделан ряд замечаний относительно исправления записей; выставления отметок, написания названия предметов, несоответствия записей с календарно-тематическим планированием. Педагогами все замечания устранены в срок.

Один раз в четверть проверялись дневники, контрольные и рабочие тетради. При проверках учитывались особенности двигательных нарушений учащихся. Тетради проверялись учителями регулярно, нормы отметок соблюдались, качество проверки в основном хорошее. Отмечено, что не все учителя следят за выполнением работы над ошибками, соблюдением орфографического режима.

Проверки дневников учащихся показали, что дневники учащимися 3-4 классов ведутся. Выполняются требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители систематически осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями, все учителя своевременно выставляют отметки.

### Результаты работы с педагогическими кадрами

Начальная школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

В 1-4 классах начальной школы в текущем учебном году осуществляли педагогическую деятельность:

- 7 учителей начальных классов;
- 7 воспитателей ГПД;
- 2 учителя надомного обучения;
- учитель по физической культуре;
- учитель музыки;
- учитель английского языка
- учитель чувашского языка
- тьюторы

Один учитель, два воспитателя ГПД совмещали деятельность с преподаванием чувашского языка, один учитель совмещал преподавание английского языка.

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, основываясь на законодательство РФ, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в БОУ "Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3" Минобразования Чувашии **организовано индивидуальное обучение на дому.**

Деятельность в рамках надомного обучения условно делится на три основных блока:

- 1) образовательная деятельность (обязательная часть)
- 2) образовательная деятельность (самостоятельная работа)
- 3) ПМП сопровождение ребенка «надомника» и его семьи.

На надомном обучении по медицинским показаниям находилось 21 учащийся начальной школы: 1 «А» - 3 ученика, 2 «М» - 7 учеников, 2 «Э» - 3 ученика, 4 «В» - 4 ученика, 4 «Е» – 2 ученика, 4 «О» — 2 ученика.

С обучающимися на надомной форме обучения в рамках сопровождения проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и социальным педагогом. Так же проходят индивидуальные консультации с родителями, даются соответствующие рекомендации.

Таблица 26

### Педагогические кадры в структурном подразделении «Начальная школа» образовательной организации

№ п/п	Состав педагогических кадров	Всего
1.	Количество педагогических кадров	21
2.	Имеют образование: высшее незаконченное высшее среднее специальное переподготовка	19 1 1
3.	Имеют квалификационную категорию: высшую первую	5 14 2

	без категории	
4.	Имеют ученую степень	-
5.	Награждены знаками	-
6.	Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	21

Мастерство педагогов, влияющее на уровень и качество учебной деятельности учащихся, обеспечивается повышением профессиональной компетенции. Появление новых стратегий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальном звене, внедрение современных технологий, реализация личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Педагоги начальных классов прошли курсовую подготовку по следующим темам:

- 22.11.21г. – 17.12.2021г. «Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми нарушениями развития в контексте требований ФГОС», г. Псков;
- 17.01.22г. – 11.02.2022г. «Адаптивная физическая культура в физической реабилитации детей с расстройством аутистического спектра», г. Нижний Новгород;
- 16.03.22г. – 31.03.2022г. «Основы прикладного анализа поведения. Базовый курс», г. Нижний Новгород;
- 31.01.22г.-22.02.2022г. «Современные модели взаимодействия образовательной организации с родителями», вариативный модуль «Новые технологии и цифровая среда-средство повышения качества образования», ЧРИО.

С целью обмена опытом работы учителями, учителями-предметниками и воспитателями на базе ОУ были организованы и проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Решающую роль в развитии личности школьника нес непосредственно учебный процесс, чему способствовали дифференцированный подход к учащимся, опора на индивидуальные особенности младших школьников, применение современных технологий в образовательном процессе, в том числе и ИКТ, регулярная работа каждого учителя по самообразованию и повышению педагогического мастерства.

Учителя и воспитатели обладают педагогическим мастерством и достаточно высоким уровнем творческого потенциала, который подтверждают, участвуя в профессиональных конкурсах, представляя положительный опыт в педагогических сообществах, печати.

#### **Участие в научно-практических конференциях**

<b>Учебный год</b>	<b>Научно-практические конференции</b>	<b>Количество публикаций</b>
2018-2019	10	17
2019-2020	13	23
2020-2021	15	21
2021-2022	21	16

#### **Участие в олимпиадах и конкурсах**

В течение года учащиеся школы под руководством учителей начальных классов, учителей предметников, воспитателей ГПД принимали активное участие во всероссийских, международных, республиканских, городских, школьных конкурсах и олимпиадах (см индивидуальные листы педагогов)

Всеми учителями регулярно проводились классные часы по утвержденному плану, общеклассные праздники. Совместно с воспитателями ГПД осуществлялась подготовка и проведение внеклассных мероприятий, включенных в годовой план учебно-воспитательной работы: «Здравствуй, школа!», «Золотая красавица осень», открытые внеклассные мероприятия, посвященные Дню Матери, «Новогодняя сказка», открытое спортивное мероприятие, посвященное Дню Защитника отечества, «Милые мамы», «Кросс наций - 2021» «Мы помним – мы гордимся!».

**Можно определить следующие приоритетные направления** в работе по повышению успеваемости и качества образования:

1. Индивидуальная работа с учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся по результатам административных и текущих контрольных работ;
2. Индивидуальная дифференцированная работа с учащимися группы "риска";
3. Изучить положительный педагогический опыт учителей, обеспечивающий высокое качество и рекомендовать его к внедрению;
4. Построение коррекционного учебно-воспитательного процесса с учетом ФГОС для детей с ОВЗ.
5. Внедрение новых дистанционных технологий

### **Результаты работы методического объединения учителей начальных классов**

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

В течение 2021/2022 уч.г. ШМО учителей начальных классов работало над **проблемой:** обеспечение освоения и использования наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения, через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении детей с ОВЗ.

Решались следующие **задачи:**

1. Создать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
2. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
3. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися.
5. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
6. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
7. Обеспечить единство и преемственность между уровнями образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.
8. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с обучающимися мотивированными на учебу, а также с низкой мотивацией обучения.
9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
10. Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Вся работа ШМО проходила строго по утвержденному плану. Проведено 5 заседаний ШМО: 31.08.2021 г., 26.10.2021 г., 10.01.2022 г., 22.03.2022 г., 30.05.2022 г.

На заседаниях ШМО рассмотрены следующие вопросы:

- рассмотрение проектов рабочих, коррекционных и индивидуальных программ по предметам, внеурочной деятельности учителей на учебный год;
- обсуждение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- рассмотрение нормативных требований и инструкций по ведению школьной и ученической документации;
- анализ результатов контрольных работ;
- итоги успеваемости по четвертям;
- результаты диагностики вновь прибывших учащихся в 1-4 классы и рекомендации по развитию их познавательных и интеллектуальных способностей;
- обсуждение результатов конкурсов, олимпиад, проведенных в школе;
- «Адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов для детей с РАС», Петрова Е.В.
- «Развитие коммуникативной сферы у младших школьников с РАС. Ясный язык», Руссакова Л. Г.
- «Изучение новых подходов в системе доступного образования с детьми с ОВЗ», Васильева Э.Г.
- «Коррекционно - развивающие занятия, способствующие успешной социализации обучающихся», Арсентьева Л.Н.
- «Значение подвижных игр в формировании двигательной сферы у младших школьников с НОДА», Нестеров И.Г.
- «Дидактическая игра как средство развития орфографической зоркости у обучающихся младших классов с ОВЗ», Меркурьева О.И.
- «Развитие музыкально-творческих способностей у младших школьников с ОВЗ», Макова Л.Н.
- «Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) через применение цифрового конструктора», Миронова С.Б.
- «Применение цифровых технологий в развитии пространственной ориентировки у младших школьников с ОВЗ», Силантьева В.П.

Учителями-логопедами Меркурьевой О.И., Васильевой Э.Г. проведено обследование устной и письменной речи обучающихся в сентябре 2021 г. и в мае 2022 г., осуществлено комплектование подгрупп, составлено расписание логопедических занятий, составлен план индивидуальной коррекционной работы с каждым учащимся. Учителями-дефектологами Мироновой С.Б., Руссаковой Л.Г. проведено обследование познавательной сферы обучающихся в сентябре 2021 г. и в мае 2022 г., осуществлено комплектование подгрупп, составлено расписание дефектологических занятий, составлен план индивидуальной коррекционной работы с каждым учащимся. Коррекционная работа осуществлялась во взаимодействии с учителями – предметниками (учителем физической культуры, музыки, чувашского языка, английского языка, технологии и ИЗО) и воспитателями ГПД. Во всех классах проведены мероприятия по пропаганде логопедических и дефектологических знаний среди родителей:

- проведены родительские собрания в классах (4 раза в год);
- проведено индивидуальное ознакомление родителей с результатами логопедического и дефектологического обследования и с дальнейшим планом коррекционной работы;
- проведены индивидуальные консультирования родителей по вопросам преодоления психического и речевого дефекта ребенка (еженедельно);
- проведены консультации по плану учителя;
- подведены результаты коррекционной работы за учебный год, поставлены задачи семейного воспитания на лето.

Учителями начальных классов и учителями-предметниками проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия: Олимпиада по математике «Лучший математик» среди 2 - 4 классов (Васильева Э. Г.), Урок математики в 4 «О» классе по теме «Подготовка к устными и письменным приемам вычислений» (Меркурьева О.И.), Урок русского языка в 4 «Е» классе по

теме «Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах» (Петрова Е. В.), Олимпиада по окружающему миру «Юный эколог» среди 2 - 4 классов (Силантьева В.П., Леонова А. С.), Олимпиада по литературному чтению «Знаток литературы» среди 2 - 4 классов (Меркурьева О.И.), Урок литературного чтения в 4 «В» классе по теме «С. А. Есенин. Бабушкины сказки» (Силантьева В. П.), Урок технологии во 2 «Э» классе по теме «Работа с бумагой. Открытка для мамы» (Васильева Э. Г.), Олимпиада по русскому языку «Эрудит по русскому языку» среди 2 - 4 классов (Петрова Е. В.), Урок обучения грамоте и письму в 1 «А» классе по теме «Алфавит» (Арсентьева Л. Н.)

### **Результаты работы учителей-логопедов**

В течение учебного года учителями-логопедами проводилась методическая работа с учителями-предметниками, воспитателями ГПД в соответствии с планом методической работы учителей-логопедов на 2021-2022 учебный год.

Учителями-логопедами Меркурьевой О.И., Васильевой Э.Г., Мавриной Т.П., Карягиной Е.В., Ванеевой Л.Л., Мироновой С.Б., Матвеевой Е.Н. проведено обследование устной и письменной речи обучающихся в сентябре 2021 г. и в мае 2022 г., осуществлено комплектование подгрупп, составлено расписание логопедических занятий, составлен план индивидуальной коррекционной работы с каждым учащимся. Коррекционная работа осуществлялась во взаимодействии с учителями – предметниками (учителем физической культуры, музыки, чувашского языка, английского языка, технологии и ИЗО) и воспитателями ГПД. Во всех классах проведены мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди родителей:

- проведены родительские собрания в классах (4-6 раза в год);
- проведено индивидуальное ознакомление родителей с результатами логопедического обследования и с дальнейшим планом коррекционной работы;
- проведены индивидуальные консультирования родителей по вопросам преодоления психического и речевого дефекта ребенка (еженедельно);
- проведены консультации по плану учителя;
- подведены результаты коррекционной работы за учебный год, поставлены задачи семейного воспитания на лето.

Работа с родителями по педагогическому просвещению ведется систематически. Учителя-логопеды с родителями обсуждают такие актуальные вопросы, как: «Нарушения письма и чтения у учащихся с НОДА, РАС и синдромом Дауна», «Игровые упражнения для коррекции фонематических процессов учащихся», «Упражнения для коррекции устной и письменной речи», «Особенности коррекционной работы с неговорящими детьми с РАС», «Развиваем пространственную ориентировку, пишем правильно», «Как научить ребенка правильно читать и понимать прочитанное», «Речевые нарушения у учащихся с двигательной патологией», «Игровые упражнения для коррекции фонетико-фонематического восприятия у учащихся начальных классов», «Профилактика и предупреждение орфографических ошибок на письме», «Роль звуко-буквенного анализа слов в овладении навыками письма и чтения», «Роль чистоговорок по усовершенствованию качества чтения», «Развитие орфографической зоркости», «Организация логопедических занятий дома», «Развитие графомоторных функций».

Учителями-логопедами осуществлялась работа по улучшению оснащенности логопедических кабинетов, а именно, пополнение новинками методической литературы, дидактических игр, подбор карточек для автоматизации звуков, составление памяток для работы на логопедических занятиях и др.

### **Результаты мониторинговых исследований состояния речи учащихся, посещающих занятия учителей-логопедов на конец 2021-2022 уч. года**

<b>Результаты</b>	<b>1 «О»</b>	<b>1 «А»</b>	<b>2 «Э»</b>	<b>2 «М»</b>	<b>4 «О»</b>	<b>4 «Е»</b>	<b>4 «В»</b>	<b>Всего</b>
Всего по списку	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>110</b>
Приняты в группу	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>90</b>
С хорошей речью	4	5	5	4	5	6	4	33

Со значительным улучшением	5	3	3	2	2	4	3	22
С улучшением	7	7	5	3	4	2	8	36
Без улучшения	-	-	-	-	-	-	-	-

### Анализ работы групп продлённого дня

В 2021-2022 учебном году в школе функционировали 7 групп продлённого дня с 1 по 4 класс. В группах продлённого дня работало 7 воспитателей ГПД: Васильева И.И., Ганина С.В., Андреева О.В., Чимбиржи О.Б., Зотова С.А., Ахаева С.А., Степанова Г.П.

Внутришкольным контролем была предусмотрена систематическая проверка деятельности ГПД: организация работы ГПД, организация проведения развивающих занятий, двигательной активности в ГПД и др.

Для обеспечения реализации единых требований к учащимся в ГПД и на уроках, с целью повышения качества обучения, учителя начальных классов тесно сотрудничали с воспитателями ГПД, помогали при организации самоподготовки, акцентировали внимание воспитателей на наиболее важных разделах программы и особенностях домашних заданий. Необходимо отметить, что основные мероприятия воспитательной работы по каждой группе выполнены.

### Итоги внеурочной школьной деятельности

Во внеурочное время учащиеся 1-4 классов посещали кружки по различным направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное – «Бочча», «Легкая атлетика» (тренер-преподаватель ДЮСАШ Нестеров Игорь Геннадьевич), «Каратэ для детей» (тренер-преподаватель Исачкин Олег Анатольевич).

За отчетный период учащиеся 1-4 классов приняли участие на соревнованиях для детей с ограниченными возможностями здоровья:

городской детский фестиваль для детей с ОВЗ «Мы можем!» (1, 2 и 3 места в полосе препятствий), первенство Чувашской Республики по спорту лиц с ПОДА, бочча; XI Республиканская Спартакиада детей-инвалидов, посвященная Международному дню защиты детей в беге на 60 м (ПОДА), Республиканский турнир по бочча среди инклюзивных команд на кубок «Равенство возможностей» в возрастной категории «Юниоры и дети младше 14 лет», V ежегодный открытый фестиваль «Весенняя подкова - 2021» по адаптивной верховой езде для лиц с ОВЗ « Ты нам нужен, ты нам важен! городской детский фестиваль для детей с ОВЗ «Мы можем!» (1, 2 и 3 места в полосе препятствий), первенство Чувашской Республики по спорту лиц с ПОДА, бочча; XI Республиканская Спартакиада детей-инвалидов, посвященная Международному дню защиты детей в беге на 60 м (ПОДА), Республиканский турнир по бочча среди инклюзивных команд на кубок «Равенство возможностей» в возрастной категории «Юниоры и дети младше 14 лет»

Таблица 34

### Внеурочная деятельность

Кружки, секции	Классы	Число занимающихся
Легкая атлетика	4«В», 4«О»	8
Вокальный кружок	1«О», 1«А», 2«М», 2«Э», 4«В», 4«О», 4«Е»	87
Бочча	2 «Э», 4 «О», 4 «В»	6
Шахматы	4 «В»	8
Каратэ для детей	2 «М», 2 «Э», 4 «В»	7

Занятия проводились согласно утвержденному графику работы кружков.

Продумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью 23 л.

Директор  Е.Ю. Осипова

