

**Пояснительная записка к фонду оценочных средств (ФОС)
адаптированной основной образовательной программе основного общего
образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.2)**

1. Назначение и область применения

ФОС — обязательный компонент АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2). Он обеспечивает:

системную оценку качества освоения АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);

объективный и прозрачный контроль образовательных результатов с учётом особых образовательных потребностей обучающихся;

корректировку образовательного процесса на основе анализа результатов оценивания.

ФОС применяется по всем учебным предметам для обучающихся 5–9 классов, осваивающих АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) в соответствии с заключениями ЦПМПК.

2. Нормативная база

ФОС разработан в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС основного общего образования;

ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (применительно к соответствующим нозологическим группам);

федеральными адаптированными основными общеобразовательными программами (ФАООП) для обучающихся с НОДА;

локальными нормативными актами образовательной организации;

АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);

Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

Положением о фонде оценочных средств;

программой коррекционной работы АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).

3. Цели и задачи

Цель — обеспечить объективное, дифференцированное оценивание образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в рамках АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) с учётом их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей.

Задачи ФОС:

контролировать динамику освоения АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) (предметные, метапредметные, личностные результаты);

выявлять уровень сформированности учебных и жизненных компетенций;

учитывать особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся;

обеспечивать дифференцированный подход к оцениванию (варианты заданий, сроки, формы, условия проведения);

планировать коррекционно-развивающие мероприятия и индивидуализировать обучение;

предоставлять обратную связь обучающимся, родителям и педагогам.

4. Принципы формирования ФОС АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

индивидуализация — учёт особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей, рекомендаций ЦПМПК;

доступность — адаптация форм и содержания заданий с учётом возможностей обучающихся;

вариативность — использование разнообразных форм, методов и средств оценивания;

коррекционная направленность — связь оценивания с задачами коррекционной работы;

поэтапность — постепенное усложнение заданий с опорой на зону ближайшего развития;

позитивная мотивация — создание ситуации успеха, акцент на достижениях.

5. Структура ФОС АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

По каждому учебному предмету ФОС включает:

Паспорт ФОС:

цели и задачи оценивания в контексте АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);

перечень проверяемых результатов (с учётом АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);

формы и сроки контроля (с указанием возможных адаптаций);

критерии и шкалы оценивания (дифференцированные по уровням освоения);

условия проведения (в т. ч. специальные образовательные условия).

Оценочные материалы:

задания для текущего контроля (адаптированные по объёму, сложности, форме предъявления);

контрольно-измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации (с учётом АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);

образцы выполненных заданий и эталоны ответов;

критерии оценивания с учётом специфики нозологии и рекомендаций ЦПМПК.

Методические рекомендации:

порядок адаптации заданий и процедур контроля;

алгоритмы проверки и оценивания с учётом особенностей обучающихся;

рекомендации по интерпретации результатов и коррективке обучения;

инструкции для педагогов, ассистентов, родителей.

6. Объекты оценивания

ФОС обеспечивает оценку:

предметных результатов — освоение знаний, умений, навыков по учебным предметам с учётом адаптированного содержания;

метапредметных результатов — сформированность УУД (с учётом компенсаторных возможностей и специальных приёмов);

личностных результатов — социальная адаптация, ценностные ориентации, мотивация, навыки саморегуляции;

жизненных компетенций — умение применять знания в практических ситуациях, ориентировка в быту и социуме.

7. Формы и процедуры оценивания

Текущий контроль (с адаптацией):

устный опрос (с опорой на наглядность, сокращённым объёмом вопросов);

письменная работа (уменьшенный объём, дифференцированные задания, дополнительное время);

тестирование (с упрощёнными формулировками, визуальной поддержкой);

практические/лабораторные работы (с учётом моторных особенностей);

проектная и исследовательская деятельность (с индивидуальной траекторией);

портфолио достижений (включая продукты творческой и социальной деятельности).

Промежуточная аттестация (с учётом рекомендаций ЦПМПК):

контрольная работа (адаптированный вариант);

зачёт/экзамен (в устной, письменной или комбинированной форме);

итоговое тестирование (с дифференцированными критериями);

защита проекта/реферата (с возможностью презентации в альтернативной форме);

иные формы, предусмотренные АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) и локальными актами.

8. Критерии и шкалы оценивания

дифференцированные критерии для обучающихся, осваивающих АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);

уровневый подход (базовый, пониженный, индивидуальный уровень освоения);

балльные шкалы с учётом специфики нозологии (АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);

качественные показатели (динамика, устойчивость, самостоятельность выполнения).

Для каждого предмета и группы обучающихся:

определяются ключевые умения и знания с учётом АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);

разрабатываются адаптированные образцы ответов;

прописываются критерии перевода баллов в отметку (с учётом особых условий).

9. Адаптация оценочных материалов

Возможные адаптации:

сокращение объёма заданий;

упрощение формулировок и инструкций;

использование визуальной поддержки (схемы, картинки, пиктограммы);

предоставление дополнительного времени;

разбиение задания на этапы;

возможность использования вспомогательных средств (калькулятор, орфографический словарь, технические средства);

альтернативная форма ответа (устная, письменная, графическая, с использованием ИКТ).

10. Порядок использования ФОС

ФОС включается в рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов.

Оценочные материалы хранятся в электронном и/или печатном виде с пометкой об адаптации.

Учителя-предметники и специалисты (логопед, дефектолог, психолог) используют ФОС для:

планирования контрольно-оценочной деятельности;

проведения процедур контроля с учётом индивидуальных особенностей;

анализа результатов и корректировки образовательных маршрутов.

Администрация Центра:

координирует разработку и внедрение ФОС;

контролирует соблюдение специальных условий оценивания;

организует повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзивного оценивания.

11. Актуализация ФОС

ФОС подлежит обновлению:

ежегодно (с учётом динамики развития обучающихся и изменений в АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);

при обновлении рекомендаций ЦПМПК;
при внесении изменений в ФГОС или локальные акты;
по решению психолого-педагогического консилиума Центра.

12. Ответственность участников

Учителя-предметники — за применение ФОС, объективность оценивания, хранение и актуализацию материалов, адаптацию заданий.

Специалисты сопровождения (дефектолог, логопед, психолог) — за разработку и внедрение коррекционно-ориентированных оценочных процедур.

Заместители директора — за координацию, контроль, методическое сопровождение и мониторинг использования ФОС.

Психолого-педагогический консилиум — за согласование адаптаций и интерпретацию результатов.

Директор — за обеспечение условий для разработки, внедрения и функционирования ФОС.

13. Ожидаемые результаты применения ФОС

объективная оценка образовательных достижений обучающихся с обучающимися с НОДА (вариант 6.2);

индивидуализация образовательного процесса;

повышение мотивации и самооценки обучающихся;

эффективная коррекция и компенсация нарушений;

успешная социальная адаптация и формирование жизненных компетенций;

соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ООО и АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).

Примечание: Конкретный состав и содержание ФОС по каждому предмету и группе обучающихся определяется рабочей программой и АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2), утверждается локальным актом образовательной организации и согласовывается с психолого-педагогическим консилиумом.