

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии, Протокол № 4 от «17» марта 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии №80-о от 17.03.2021 г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЧУВАШСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ «ЧЕБОКСАРСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №3»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
за 2020 год

г. Чебоксары, 2021 г.

Оглавление

Введение.....	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка системы управления образовательной организации.....	4
3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.....	7
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	16
5. Оценка кадрового обеспечения	19
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	24
7. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	25
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26
Заключение.....	29
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	30
Приложения	34

Пояснительная записка

Самообследование деятельности Бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики проведено в соответствии с

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию",
- приказом директора БОУ «ЧНОШ для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии № 80 от «17» марта 2021 г. «О проведении самообследования».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете БОУ «ЧНОШ для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии от 17.03.2021 года и размещен на официальном сайте <http://www.rgskoy.ru>.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 3» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
Краткое наименование ОО	БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 3» Минобразования Чувашии
Руководитель ОО	Осипова Евгения Юрьевна
Адрес организации	428009, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Лебедева, д. 22
Телефон, факс	(8352) 43-39-07, 41-88-56
Адрес электронной почты, сайт	nsds1@rchuv.ru http://www.rgskoy.ru/
Учредитель	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики Юридический адрес: 428004, Чувашская Республика, г. Чебоксары, Президентский бульвар, д.17 Фактический адрес: 428004, Чувашская Республика, г. Чебоксары, Президентский бульвар, д.17.
Дата создания	1994 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 21Л01 №0000674 от 16 декабря 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 21А01 №0000888 от 21 декабря 2016 г.

БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии (далее – школа, образовательная организация, ОО) функционирует с целью воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательные нарушения (НОДА), ментальные нарушения (РАС, синдром Дауна) и ориентированно на обеспечение оптимальных условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) путем создания единой коррекционно-развивающей среды на основе доступности образования.

Образовательная организация работает в режиме 12 часов, по пятидневной рабочей неделе. График работы: с 7.00 ч. до 19.00 ч.

В настоящее время в образовательной организации действует 6 групп дошкольного отделения: для детей дошкольного возраста (3-7 лет) и 7 классов начальной школы (7-12 лет). Все классы занимаются в первую смену. Начало занятий – 8.30 часов. Продолжительность урока – 40 минут (за исключением 1-ых классов, продолжительность уроков которых в I полугодии составляет 35 минут).

В 2020 году образовательную организацию посещали 52 дошкольника и 105 учащихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Комплектование ОО детьми с ОВЗ осуществляется через Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию. За отчетный период образовательная организация была укомплектована выше, чем на 100 %.

2. Система управления образовательной организации

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии Федеральными законами, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации и Главы Чувашской Республики, Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Правительства Чувашской Республики, решениями Министерства просвещения Российской Федерации, Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управление образовательной организации осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии осуществляет директор, назначенный Учредителем.

Уставом образовательной организации определены следующие коллегиальные органы управления: общее собрание работников; педагогический совет; попечительский совет; общее собрание родителей.

В целях улучшения качества обучения и воспитания, поиска оптимальных форм коррекционного воздействия на обучающихся с ОВЗ и изучения, обобщения и распространения передового опыта педагогов образовательной организации, координации методической работы педагогов и содействия в организации повышения квалификации педагогов в школе созданы методические объединения:

- учителей начальных классов;
- воспитателей группы продленного дня;
- воспитателей дошкольных групп;
- специалистов коррекционно-развивающего направления.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ реализовывалось с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Логопедическая, социально-психологическая службы предназначены для организации помощи участникам образовательного процесса в решении проблем адаптации, коррекции, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Функции контроля, регулирования осуществляются посредством внутришкольного контроля (ВШК).

Таким образом, система управления образовательным учреждением является адаптированной для разработки и использования механизмов реализации целей и задач образовательной организации.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Реализуемые образовательные программы

В образовательной организации реализуются следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2, вариант 6.3);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2, вариант 8.3).

В организации и осуществлении учебной деятельности образовательная организация руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Министерства просвещения российской Федерации от 28 августа 2020 года №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3.2. Особенности построения учебных планов и программ

Нормативно-правовой базой для разработки учебных планов и рабочих программ в БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения российской Федерации от 28 августа 2020 года №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии;
- учебные планы на 2019-2020, 2020-2021 учебные годы, которые определяли основные образовательные направления, перечень учебных предметов по годам обучения с учётом специфики обучения обучающихся с НОДА и обучающихся с РАС;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Определение варианта адаптированной основной образовательной программы для обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Центральной психолого-педагогической комиссии (далее – ЦПППК), сформулированных по результатам ее комплексного обследования.

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения, учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся, уровень их речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком на учебный год, которые разрабатываются и утверждаются Учреждением самостоятельно.

Содержание всех учебных предметов учебного плана, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Выбор коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ЦПППК. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

3.3. Мониторинговая карта образовательной организации

1) Общие сведения о наполняемости, структуре классов, контингенте обучающихся по состоянию на 31 декабря 2020 года

Класс	Количество		
	обучающихся на нач. года	обучающихся на конец года	Обучающихся на дому
1 «А»	15	13	2
1 «М»	15	16	7
1 «Э»	17	17	3

3 «В»	16	16	3
3 «О»	13	13	1
3 «Е»	13	13	1
4	17	17	2
Итого	106	105	19

3.4. Организация учебного процесса

1) Режим работы образовательного учреждения

Период учебной деятельности	Продолжительность	
	1 доп., 1 классы	2 – 4 классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней
Урок	Сентябрь-декабрь – по 4 урока в день до 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока в день до 40 минут каждый	40 минут
Перерыв	10-20 минут	10-20 минут
Текущая аттестация	Обучение без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий	По четвертям
Промежуточная аттестация		В установленные приказом по школе сроки без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) режим работы школы был приведен в соответствие с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16.

За каждым классом был закреплен отдельный учебный кабинет, в котором проводились учебные занятия за исключением физической культуры (адаптивной физической культуры), музыки и логопедических занятий.

Все учебные занятия (уроки, коррекционно-развивающие занятия, занятия внеурочной деятельности и группы продленного дня) в очной форме проводились в рамках одного учебного коллектива (класса), без смешения детей из разных классов и групп.

4. Анализ ресурсного обеспечения материально-техническая база и финансирование образовательной организации

Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1994. Территория образовательного учреждения занимает 9,589 кв.м.; для каждой группы и классов имеются отдельные участки, на которых размещены малые игровые формы, теневые навесы, песочницы, разбиты клумбы и грядки. Вместе с тем, в образовательном учреждении постепенно оснащена специализированная спортивно-игровая площадка для детей с ограниченными возможностями здоровья, направленная на совершенствование функций различных анализаторов и способствующая ускорению социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Сетевые системы, центральное отопление, канализация, сантехническое оборудование находятся в удовлетворительном состоянии.

В образовательном учреждении функционирует медицинский кабинет, оборудованный в соответствии СанПиНом; имеется два изолятора, прививочная, физиотерапевтический кабинет,

массажный кабинет, зал ЛФК, помещение для приготовления дезрастворов. Медицинские работники систематически ведут лечебно-оздоровительную работу с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра и разъяснительную работу медицинской тематики среди родителей и сотрудников.

В учреждении имеется пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием, для обеспечения обучающихся с ОВЗ здоровым питанием. Он состоит из горячего и холодного цеха, складских помещений. В учреждение организовано правильное сбалансированное питание, отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии согласно СанПиН. Питание детей в течение всего учебного года полноценно, разнообразно по составу, с достаточным количеством белков, жиров, углеводов, калорийность пищи выдерживается.

Библиотечный фонд пополнен учебной и познавательной литературой, выписана современная научно-популярная периодика медицинской, педагогической, управленческой направленностей на сумму 497 978 руб.

В настоящее время для физкультурных занятий на воздухе функционирует беговая дорожка (длиной 40 метров по окружности) и сектор для прыжков в длину, что явно не достаточно для развития воспитанников скоростно-силовых качеств, быстроты и координации, статистической силы, выносливости, спортивного мышления в игровых ситуациях. Спортивные оборудования «Змейка», «Шагоход», «Горка», качели, установленные на спортивной площадке активно используются детьми с ОВЗ.

Во всех группах педагогами большое внимание уделяется организации предметно-пространственной среды, подобран материал, продумано размещение зон. Развивающее пространство адаптировано возможностям детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и направлено на коррекцию, физическое, интеллектуальное, личностное развитие воспитанников. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

В группах и классах по необходимости проводится косметический ремонт. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга и оснащены соответствующим оборудованием и техническими средствами обучения.

В отопительный сезон действует плавательный бассейн, где эффективно проходит гидрореабилитация в лечебных целях. Для облегчения плавания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата закуплены поддерживающие приспособления для воспитанников и учащихся (жилеты плавательные, нарукавники, надувные круги, надувные кресла).

С целью соответствия требованиям противопожарной безопасности и выполнения требований СанПиНа систематически проводится замена люминесцентных ламп в групповых и классных помещениях, музыкальном зале, вестибюле и хозяйственных помещениях, косметический ремонт лестничных площадок.

Таким образом, внутреннее и внешнее пространство образовательного учреждения совершенствуется. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении обеспечивают достаточный уровень охраны жизни и здоровья детей, их развитие, позволяют в полном объеме вести коррекционный воспитательно - образовательный процесс.

Обеспеченность педагогическими кадрами

Анализ кадрового состава показал, что коллектив образовательного учреждения стабильный и укомплектован полностью.

Образовательный уровень педагогов достаточно высокий, 45% педагогов из всего педагогического состава имеют второе высшее образование дефектологической направленности.

Образование:

среднее специальное-10%
высшее – 90%

Стаж работы:

до 3 лет – 7%
5-10 лет – 15%
10-20 лет – 32%

более 20 лет – 45%

Аттестация

высшая категория: 25% (15чел)
1 категория: 43% (26)
категория отсутствует: 32% (20)

Курсы повышения квалификации

2018-2019г. – 52% (25)
2019-2020г. – 74% (44)
2020-2021г. – 61% (37)

Средний возраст педагогического коллектива из года в год снижается и на сегодняшний день составляет – 45 лет. Наблюдается «зрелость» педагогического коллектива: сочетание опыта и молодости педагогов является хорошей основой для мобильности, инициативы, творчества и создания, передачи коллективных традиций.

Сравнительный анализ повышения квалификации педагогов

№ п/п	Содержание контроля	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Курсы повышения квалификации	25	44	37
2	Заочное (дистанционное) обучение	3	6	12
3	Работа с молодыми специалистами (наставничество)	14	10	15
4	Работа в творческих микрогруппах	8	7	8
5	Участие в городских/ республиканских семинарах, методобъединениях	6/18	8/21	9/23
6	Участие в городских /республиканских конкурсах	3/5	2/3	3/4
7	Количество воспитанников, обучающихся, принявших участие в соревнованиях, конкурсах (городского и республиканского/ всероссийского уровней)	29/38	45/52	59/73
8	Аттестация	5	2	6
9	Работа в аттестационной комиссии	2	1	2
10	Выступление на педсоветах, семинарах	23	25	30
11	Открытые занятия в ОУ	37	34	36
12	Участие в научно-практических конференциях	12	15	13
13	Публикация опыта работы	26	39	57

Образовательная организация полностью укомплектовано техническим и обслуживающим персоналом. Подбор и расстановка кадров осуществляется на основе профессиональных умений опыта сотрудников.

Профессиональный уровень педагогов неукоснительно растет. При организации коррекционного воспитательно - образовательного процесса педагогами эффективно внедряются современные образовательные технологии: метод развивающего обучения, проблемного, разноуровневого, метод проектов, игровые технологии, личностно-ориентированного обучения, мониторинговое исследование, технологии сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, бинарного урока и т.п. Реализуя принцип «полноценного обучения через максимальное развитие».

Повышается мотивация педагогов в повышении своей квалификационной категории, подтверждении профессионального уровня: в текущий отчетный период на первую категорию защитились учителя начальных классов Меркурьева О.И., Силантьева В.П., Флегентова Т.Н., воспитатель ГПД Степанова Г.П., учителя-логопеды Матвеева Е.Н., на высшую - Карягина Е.В.

Работа с педагогами строится на диагностической основе с учетом их запросов. Как показал анализ дополнительных данных, уровень методической и теоретической

подготовленности педагогов средний. С высоким уровнем подготовленности 42%, со средним – 58 %.

Обучение велось по государственной программе, учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы.

Обучение в 2020-2021 учебному году велось по следующим программам и учебникам:

УМК «Школа России»:

Литературное чтение 1,2,3,4 кл. (авт. Горецкий В.Г.);

Математика 1, 2, 3, 4 кл. (авт. Моро М.И.);

Окружающий мир 1, 2, 3, 4 кл. (авт. Плешаков А.А.);

Изобразительное искусство.1,2, 3, 4 кл. (авт. Неменский Б.М.);

Технология 2, 3, 4 кл. (авт. Коньшева Н.М.);

Музыка 1, 2, 3, 4 кл. (авт. Критская Е.Д.).

УМК «РИТМ»:

Русский язык 1, 2, 3, 4 кл. (авт. Рамзаева Т.Г.).

УМК «Гармония»:

Технология 2, 3, 4 кл. (авт. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н.);

Физическая культура 1, 2, 3, 4 кл. (авт. Лях В.И.);

УМК «Английский с удовольствием»: 2, 3, 4 кл. (авт. Биболетова М.З.).

УМК «Rainbow English» 2-4 класс. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева

Программа «Чувашский язык» (авт. Антонова З.С., Чернова Н.Н. – 2, 4 кл., авт. Абрамова Г.В. – 1, 3 кл.).

Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2012 г

Математика. 1, 2, 3, 4 классы (Т.В.Алышева)

Букварь (А.К.Аксенова)

Речевая практика (С.В.Комарова)

Мир природы и человека. 1 класс (Н.Б.Матвеева)

Ручной труд.1, 2, 3, 4 классы (Л.А. Кузнецова)

В 2020-2021 учебном году в начальной школе обучалось 105 учеников. Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, в работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

1. Количество учащихся на конец учебного года – 106 чел.

2. Количество прибывших за учебный год – 0 чел.

3. Выбывших — 1 чел.

4. Переведены в следующий класс 105 учащихся, из них

а) на «4» и «5» - 33 учащихся;

б) на «5» - 10 учащихся;

в) рекомендовано ЦПМПК на ВК – 1 чел.

г) пролонгировать 5-ый год обучения — 3 чел.

Мониторинг успеваемости учащихся начальной школы показывает, что 100 % учащихся успешно усвоили программный материал за прошедший учебный год.

В 2020-2021 учебном году в первых (1-подготовительный) классах обучалось 47 человек. С целью облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 подготовительном и 1 классах принят ступенчатый режим занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки: с сентября по декабрь длительность урока составляла 35 минут, со 2 полугодия 4 урока (2 дня по 5 уроков) по 40 минут. В феврале были предоставлены дополнительные каникулы, обучение в течение всего года было безотметочное. На конец учебного года 46 человек. Все обучающиеся 1 класса переведены во 2 класс (пролонгированная система обучения), 42 ученика переведены в 4-й класс. В четвертом классе в 2020-2021 учебном году обучалось 17 человек. Из них два

ученика закончили обучение на «5», на «4» и «5» обучается 8 учеников. В пятый класс переведены 14 человек, 3 ученика остались на пролонгацию пятого года обучения.

Анализ показателей успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам года демонстрирует повышение показателей качества знаний на 15%.

Учителями в соответствии с годовым планом, графиком административных контрольных работ были проведены контрольные работы по математике и русскому языку по итогам четвертей и года, своевременно оформлены анализы проведённых контрольных срезов, позволяющие отслеживать результативность коррекционно-образовательного процесса.

Динамика успеваемости и качества учащихся по результатам итоговых административных контрольных работ за 2020-2021 уч.г.

Предмет	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
Русский язык	93%	61%	96%	65%	98%	81%	98%	72%
Математика	90%	70%	100%	77%	98%	83%	100%	82%
Литературное чтение	97%	73%	100%	76%	100%	76%	100%	86%

Итоги контрольных работ за 2020-2021 учебный год

Класс	Учитель	Русский язык		Математика	
		Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %
3 «В»	Силантьева В.П.	70%	100%	85%	100%
3 «О»	Меркурьева О.И.	50%	100%	91%	100%
3 «Е»	Петрова Е.В.	100%	100%	100%	100%
4	Николаева С.П.	75%	100%	58%	100%
Итого		72%	98%	82%	100%

В текущем учебном году продолжалась разработка мер по информатизации образовательного процесса в начальном звене. Проводились уроки с применением информационно-коммуникативных и здоровьесберегающих технологий в дистанционном формате.

Немаловажным в учебно-воспитательном процессе является состояние кабинетов. Все классы отремонтированы, оборудованы новой учебной мебелью: парты, стулья, доски, ортопедические стулья для детей с тяжелыми двигательными нарушениями. В учебном процессе использовались такие технические средства обучения, как компьютеры, магнитофоны, необходимое учебно-методическое оборудование, проектор, интерактивная доска и т.д.

В каждом кабинете накоплен иллюстративный, дидактический материал. В учебных кабинетах предусмотрены места для игры и отдыха, приема пищи учащихся.

Все учебные помещения начальной школы готовы к эксплуатации в следующем учебном году.

Формы внутришкольного контроля

Формы контроля, используемые в школе:

-классно-обобщающий контроль в 1-4х классах, уровень ЗУН и воспитания обучающихся;

-тематический контроль – работа ГПД; школьная документация; работа с неуспевающими учащимися;

-*контроль стандарта знаний и умений по предметам* - стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах).

-*документальный контроль* – личные дела учащихся, рабочие программы, классные журналы и др.;

-*фронтальный контроль* - состояние преподавания отдельных предметов.

Методы контроля

- посещение уроков;
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование;
- наблюдение, анализ.

На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса в начальной школе: срезы знаний, контрольные и проверочные работы; посещение и взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий; проверка и анализ документации школьников и учителей и т.д.

По всем проверкам результаты доведены до педагогического коллектива на совещаниях методических объединений, совещаниях при директоре, педагогических советах.

План ВШК выполнен полностью: проводились административные контрольные работы, качественный и количественный анализ результатов, осуществлялся постоянный контроль за работой со слабоуспевающими учащимися; отслеживалась работа учителей по темам самообразования; качественное повышение профессионального мастерства педагогов.

Результаты контроля ведения школьной документации

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с внутришкольным контролем. Один раз в четверть (по графику) проверялись классные журналы, журналы групп продленного дня, индивидуального обучения на дому, логопедические и дефектологические журналы.

В ходе проверок сделан ряд замечаний относительно исправления записей; выставления отметок, написания названия предметов, несоответствия записей с календарно-тематическим планированием. Педагогами все замечания устранены в срок.

Один раз в четверть проверялись дневники, контрольные и рабочие тетради. При проверках учитывались особенности двигательных нарушений учащихся. Тетради проверялись учителями регулярно, нормы отметок соблюдались, качество проверки в основном хорошее. Отмечено, что не все учителя следят за выполнением работы над ошибками, соблюдением орфографического режима.

Проверки дневников учащихся показали, что дневники учащимися 3-4 классов ведутся. Выполняются требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители систематически осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями, все учителя своевременно выставляют отметки.

Результаты работы с педагогическими кадрами

Начальная школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

В 1-4 классах начальной школы в текущем учебном году осуществляли педагогическую деятельность:

- 7 учителей начальных классов;
- 7 воспитателей ГПД;
- 2 учителя надомного обучения;
- учитель по физической культуре;
- учитель музыки;
- учитель английского языка
- учитель чувашского языка

- тьютор

Один учитель, два воспитателя ГПД совмещали деятельность с преподаванием чувашского языка, один учитель совмещал преподавание английского языка.

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, основываясь на законодательство РФ, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в БОУ "Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3" Минобразования Чувашии **организовано индивидуальное обучение на дому.**

Деятельность в рамках надомного обучения условно делится на три основных блока:

- 1) образовательная деятельность (обязательная часть)
- 2) образовательная деятельность (самостоятельная работа)
- 3) ПМП сопровождение ребенка «надомника» и его семьи.

На надомном обучении по медицинским показаниям находилось 19 учащихся начальной школы: 1 «А» - 2 ученика, 1 «М» - 6 учеников 1 «Э» - 3 ученика, 3 «В» - 4 ученика, 3 «Е» – 1 ученик, 3 «О» — 1 ученик, 4 кл - 2 ученика.

С обучающимися на надомной форме обучения в рамках сопровождения проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и социальным педагогом. Так же проходят индивидуальные консультации с родителями, даются соответствующие рекомендации.

Таблица 26

**Педагогические кадры в структурном подразделении
«Начальная школа» образовательной организации**

№ п/п	Состав педагогических кадров	Всего
1.	Количество педагогических кадров	21
2.	Имеют образование: высшее незаконченное высшее среднее специальное переподготовка	19 1 1
3.	Имеют квалификационную категорию: высшую первую без категории	5 14 2
4.	Имеют ученую степень	-
5.	Награждены знаками	-
6.	Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	21

Мастерство педагогов, влияющее на уровень и качество учебной деятельности учащихся, обеспечивается повышением профессиональной компетенции. Появление новых стратегий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальном звене, внедрение современных технологий, реализация личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Педагоги начальных классов прошли курсовую подготовку по следующим темам:

- ЧРИО, "Система оценки образовательных результатов в начальной школе (на основе

Всероссийских проверочных работ)", 13.02.2020г.

- с 25.03. 2020г. по 10.06.2020г. в объёме 72 часа Научно-практический центр аутизма «Наш солнечный мир», «Основы тьюторского сопровождения детей с РАС»

С целью обмена опытом работы учителями, учителями-предметниками и воспитателями на базе ОУ были организованы и проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Решающую роль в развитии личности школьника нес непосредственно учебный процесс, чему способствовали дифференцированный подход к учащимся, опора на индивидуальные особенности младших школьников, применение современных технологий в образовательном процессе, в том числе и ИКТ, регулярная работа каждого учителя по самообразованию и повышению педагогического мастерства.

Учителя и воспитатели обладают педагогическим мастерством и достаточно высоким уровнем творческого потенциала, который подтверждают, участвуя в профессиональных конкурсах, представляя положительный опыт в педагогических сообществах, печати.

Таблица 28

Участие в научно-практических конференциях

Учебный год	Научно-практические конференции	Количество публикаций
2018-2019	10	17
2019-2020	13	23
2020-2021	15	21

Участие в олимпиадах и конкурсах

В течение года учащиеся школы под руководством учителей начальных классов, учителей предметников, воспитателей ГПД принимали активное участие во всероссийских, международных, республиканских, городских, школьных конкурсах и олимпиадах (см индивидуальные листы педагогов)

Всеми учителями регулярно проводились классные часы по утвержденному плану, общеклассные праздники. Совместно с воспитателями ГПД осуществлялась подготовка и проведение внеклассных мероприятий, включенных в годовой план учебно-воспитательной работы: «День Знаний», «Осенний бал», «Новогодние чудеса», «Папа может все, что угодно», «Самые, самые добрые мамы!», «Подвиг народа на века в памяти!»

Можно определить следующие приоритетные направления в работе по повышению успеваемости и качества образования:

1. Индивидуальная работа с учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся по результатам административных и текущих контрольных работ;
2. Индивидуальная дифференцированная работа с учащимися группы "риска";
3. Изучить положительный педагогический опыт учителей, обеспечивающий высокое качество и рекомендовать его к внедрению;
4. Построение коррекционного учебно-воспитательного процесса с учетом ФГОС для детей с ОВЗ.
5. Внедрение новых дистанционных технологий

Результаты работы методического объединения учителей начальных классов

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

В течение 2020/2021 уч.г. ШМО учителей начальных классов работало над **проблемой**: обеспечение освоения и использования наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения, через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении детей с ОВЗ.

Решались следующие **задачи**:

1. Создать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
2. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
3. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися.
5. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
6. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
7. Обеспечить единство и преемственность между уровнями образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.
8. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с обучающимися мотивированными на учебу, а также с низкой мотивацией обучения.
9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
10. Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Вся работа ШМО проходила строго по утвержденному плану. Проведено 5 заседаний ШМО: 10.01.2020 г., 25.03.2020 г., 26.05.2020 г., 30.08.2020 г., 30.10.2020 г.

На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

- Рассмотрение проектов рабочих, коррекционных и индивидуальных программ по предметам, внеурочной деятельности учителей на учебный год;
- Обсуждение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- Рассмотрение нормативных требований и инструкций по ведению школьной и ученической документации;
- Анализ результатов контрольных работ;
- Итоги успеваемости по четвертям;
- «Педагогическая оценка: роль и основные функции коррекционно-развивающего обучения» Флегентова Т.Н.
- «Специальная развивающая предметно-пространственная среда для ребенка с РАС» Петрова Е.В..
- Результаты диагностики вновь прибывших учащихся в 1-4 классы и рекомендации по развитию их познавательных и интеллектуальных способностей. Васильева Э.Г.
- Использование коррекционных упражнений при обучении чтению и русскому языку. Горбунова А.В.
- Приемы коррекции познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ. Силантьева В.П.

- Игра как средство повышения качества обучения учащихся с ОВЗ. Стеклова М.В.
- Особенности владения средствами коммуникативной деятельности учащимися младших классов с ОВЗ. Меркурьева О.И.О
- Обсуждение результатов конкурсов, олимпиад, проведенных в школе.
- Пути совершенствования системы работы по осуществлению преемственности между детским садом и начальным звеном обучения.

Педагогами накоплен определённый теоретический и практический материал, который был целенаправленно использован на уроках и на коррекционных занятиях, что позволило решать поставленную проблему 2020 году.

Кроме того, взаимопосещение кабинетов показало, что учителями проводится достаточная работа по пополнению кабинетов новинками методической литературы, наглядными пособиями, электронными ресурсами по всем изучаемым предметам. Во всех классах имеются компьютеры, DVD проекторы, которые активно используются в УВП. Пять классов оснащены интерактивными досками. Накоплен фонд аудио- и видео-материалов к урокам литературного чтения, русского языка, математики и окружающего мира.

Учителями в соответствии с годовым планом, графиком административных контрольных работ были проведены контрольные работы по математике, русскому языку и литературному чтению по итогам четвертей и года своевременно оформлены анализы проведённых контрольных срезов, позволяющие отслеживать результативность коррекционно-образовательного процесса (см таблицы выше)

Коррекционная работа осуществлялась во взаимодействии с учителями-предметниками (учителями физической культуры, музыки, чувашского языка и английского языка) и воспитателем ГПД. Во всех классах проведены мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди родителей:

- проведены родительские собрания в классе(4- 5 р/год);
- проведено индивидуальное ознакомление родителей с результатами логопедического обследования и с дальнейшим планом коррекционной работы;
- проведено индивидуальное консультирование родителей по вопросам преодоления психического и речевого дефекта ребёнка (проводились еженедельно, по запросу родителей));
- проведены консультации по плану учителя;
- подведены результаты коррекционной работы за учебный год, поставлены задачи семейного воспитания на лето.

Всеми учителями регулярно проводились классные часы по утверждённому плану, классные праздники. Совместно с воспитателями ГПД осуществлялась подготовка и проведение внеклассных мероприятий, включённых в годовой план учебно-воспитательной работы.

Результаты работы учителей-логопедов

В 2020 году в каждом классе работали учителя-логопеды по утверждённому плану. Занятия проводились в соответствии с графиком работы учителей-логопедов.

В сентябре, мае были проведены плановое обследование обучающихся 1-4 классов, на основе которого были скомплектованы подгруппы, составлено расписание логопедических занятий.

В течение учебного года учителями-логопедами проводилась методическая работа с учителями-предметниками, воспитателями ГПД в соответствии с планом методической работы учителей-логопедов на 2019-2020 учебный год.

Учителями Меркурьевой О.И., Васильевой Э.Г., Мавриной Т.П., Карягиной Е.В., Ванеевой Л.Л., Мироновой С.Б. проведено обследование устной и письменной речи обучающихся в сентябре 2020 г. и в мае 2021 г., осуществлено комплектование подгрупп, составлено расписание логопедических занятий, составлен план индивидуальной коррекционной работы с каждым учащимся. Коррекционная работа осуществлялась во взаимодействии с учителями – предметниками (учителем физической культуры, музыки,

чувашского языка, английского языка, технологии и ИЗО) и воспитателями ГПД. Во всех классах проведены мероприятия по пропаганде дефектологических знаний среди родителей:

- проведены родительские собрания в классах (4-6 раза в год);
- проведено индивидуальное ознакомление родителей с результатами логопедического обследования и с дальнейшим планом коррекционной работы;
- проведены индивидуальные консультирования родителей по вопросам преодоления психического и речевого дефекта ребенка (еженедельно);
- проведены консультации по плану учителя;
- подведены результаты коррекционной работы за учебный год, поставлены задачи семейного воспитания на лето.

Работа с родителями по педагогическому просвещению ведется систематически. Учителя-логопеды с родителями обсуждают такие актуальные вопросы, как: «Нарушения письма и чтения у учащихся с НОДА, РАС и синдромом Дауна», «Игровые упражнения для коррекции фонематических процессов учащихся», «Упражнения для коррекции письменной речи», «Особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях билингвизма, «Биоэнергопластика»; «Развиваем пространственную ориентировку, пишем правильно», «Как научить ребенка правильно читать», «Речевые нарушения у учащихся с двигательной патологией», «Игровые упражнения для коррекции фонетико-фонематического восприятия у учащихся начальных классов», «Профилактика и предупреждение орфографических ошибок на письме», «Роль звуко-буквенного анализа слов в овладении навыками письма и чтения», «Роль чистоговорок по усовершенствованию качества чтения», «Развитие орфографической зоркости», «Организация логопедических занятий дома», «Развитие графомоторных функций», «Как правильно строить связное высказывание на основе личных наблюдений летом».

Учителями-логопедами осуществлялась работа по улучшению оснащенности логопедических кабинетов, а именно, пополнение новинками методической литературы, дидактических игр, подбор карточек для автоматизации звуков, составление памяток для работы на логопедических занятиях и др.

Результаты мониторинговых исследований состояния речи учащихся, посещающих занятия учителей-логопедов на конец 2020-2021 уч. года

Результаты	1 «А»	1 «М»	1 «Э»	3 «В»	3 «О»	3 «Е»	4	Всего
Всего по списку	13	16	17	16	13	13	17	105
Приняты в группу	11	10	14	12	12	12	15	86
С хорошей речью	2	3	3	4	2	5	4	23
Со значительным улучшением	3	2	4	3	6	2	3	23
С улучшением	2	4	7	5	4	5	8	35
Без улучшения	-	-	1	-	-	-	-	1

Итоги внеурочной школьной деятельности

Во внеурочное время учащиеся 1-4 классов посещали кружки по различным направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное – «Бочча», «Легкая атлетика» (тренер-преподаватель ДЮСАШ Нестеров Игорь Геннадьевич), «Каратэ для детей» (тренер-преподаватель Исачкин Олег Анатольевич).

За отчетный период учащиеся 1-4 классов приняли участие на соревнованиях для детей с ограниченными возможностями здоровья:

городской детский фестиваль для детей с ОВЗ «Мы можем!» (1, 2 и 3 места в полосе препятствий), первенство Чувашской Республики по спорту лиц с ПОДА, бочча; XI Республиканская Спартакиада детей-инвалидов, посвященная Международному дню защиты детей в беге на 60 м (ПОДА), Республиканский турнир по бочча среди инклюзивных команд на кубок «Равенство возможностей» в возрастной категории «Юниоры и дети младше 14 лет», V

Внеурочная деятельность

Кружки, секции	Классы	Число занимающихся
Легкая атлетика	3 «В», 3 «О», 4	13
Вокальный кружок	1 «М», 1 «Э», 2 «Е», 2 «О», 2 «В», 3, 4	84
Бочча	1 «Э», 3 «О», 3 «В», 4	16
Шахматы	3 «В», 1 «Э»	12
Каратэ для детей	1 «М», 1 «Э», 3 «О», 3 «В», 4	10

Занятия проводились согласно утвержденному графику работы кружков.

Анализ работы структурного подразделения «Детский сад»

Организация образовательного процесса в 2020 году осуществлялась в тесной взаимосвязи всех педагогов на основе единого тематического планирования. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с утвержденным расписанием основных видов организованной образовательной деятельности. Все педагоги структурного подразделения «Детский сад» образовательной организации владеют содержанием образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования и методикой обучения. Педагоги, организуя образовательный процесс, используют развивающие технологии – метод проектов, проблемное обучение, различные виды игр, интеграцию различных образовательных областей, проведение акций, детских конкурсов и пр.

Образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами был организован в соответствии с АОП ДО по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом образовательных потребностей ребенка, его физических возможностей, состояния здоровья. Образовательный процесс проходил в тесной взаимосвязи воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре по совместному тематическому плану, охватывающему все образовательные области.

В 2018-2019 учебном году в структурном подразделении «Детский сад» функционировало 6 возрастных групп от 2 до 7 лет. Всего 64 детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Распределение воспитанников по группам и возрастам

Возрастные группы	Возраст детей	Количество детей
Вторая младшая группа «Ладушки»	1,5 – 3 года	9
Средняя группа «Светлячки»	3 – 4 года	9
Старшая группа «Жемчужинки»	4 – 5 лет	11
Средняя группа «Любознайки»	5 – 6 лет	12
Подготовительная к школе группа «Акварельки»	5 – 6 лет	11
Подготовительная к школе группа «Звездочки»	6 – 7 лет	12

Коррекционно-педагогическая работа

Основная задача коррекционно-педагогической работы в образовательной организации – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В отчетном году коррекционно-педагогическая деятельность педагогов строилась с учетом диагностического обследования воспитанников каждым специалистом и в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка, с ориентацией на «зону ближайшего и актуального развития».

Для диагностики речевой сферы воспитанников, уровня зрительного восприятия, психического развития использовался современный диагностический инструментарий, способствующий осуществлению личностного, индивидуально-дифференцированного подхода к каждому воспитаннику.

Коррекционно-педагогическое воздействие проводилось через двигательную реабилитацию, коррекцию речевого развития, зрительного восприятия и психических процессов и состояний воспитанников.

В 2020 году логопедическая работа по коррекции речевых расстройств воспитанников 3-7 лет велась учителями-логопедами Карягиной Е.В. и Петровой Е.В. По результатам логопедического обследования на каждого воспитанника была составлена индивидуальная коррекционная программа с целью системного преодоления явлений нарушений речевого и интеллектуального развития и социальной дезадаптации.

На начало учебного года в логопедической помощи нуждались **89 %** воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста.

Таблица 38

**Результаты мониторинговых исследований
уровня развития речи воспитанников**

Группа	Звукопро изношение		Фонема тический слух		Слоговая структура слова		Словарь		Граммати ческий строй речи		Связная речь	
	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
Вторая младшая группа «Ладушки»	3	40%	5	100%	5	100%	5	100%	3	40%	5	100%
Средняя группа «Светлячки»	8	88%	9	100%	7	78%	9	100%	8	88%	7	78%
Старшая группа «Жемчужинки»	7	64%	10	91%	7	64%	11	100%	8	73%	9	82%
Средняя группа «Любознайки»	5	56%	7	78%	6	67%	6	67%	6	67%	6	67%
Подготовительная к школе группа «Акварельки»	4	57%	5	72%	5	72%	4	57%	6	86%	4	57%
Подготовительная к школе группа «Звездочки»	6	67%	9	100%	9	100%	9	100%	6	67%	7	78%
Вторая младшая группа «Ладушки»	7	100%	6	86%	7	100%	7	100%	7	100%	7	100%
Улучшение	40	67%	51	89%	46	83%	51	89%	44	74%	45	80%
Без изменений	14	33%	3	11%	8	17%	3	11%	10	26%	9	20%

Сравнивая результаты логопедического обследования за 2020 год, можно отследить положительную динамику подготовительных логопедических групп, где 67 % детей с ОВЗ имеют средний и высокий уровень.

Достижению вышеуказанных результатов способствовали индивидуальные, подгрупповые формы построения образовательного процесса, направленные на коррекцию звукопроизношения, формирование грамматического строя речи, ее связности.

Разработанные рабочие программы по основным разделам образования способствовали оптимизации педагогической деятельности, лексические темы - прочному усвоению знаний и представлений.

Взаимосвязь с воспитателями поддерживалась за счет предложенных учителями-логопедами материалов по автоматизации звуков, закреплению, расширению изучаемой лексики; рекомендаций по индивидуальной работе в детском саду и дома.

Однако в целях улучшения произносительной стороны речи воспитанников, грамматики необходим ряд мероприятий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов: обучение приемам артикуляционной гимнастики, упражнениям по развитию

грамматически правильной речи. Нерегулярное выполнение заданий учителей-логопедов отдельными родителями и воспитателями групп приводило к снижению эффективности выработки речевых навыков у воспитанников.

Логопедический кабинет пополнен игровым дидактическим материалом, игровым комплексом по автоматизации и дифференциации звуков. Материалы отличаются красочностью, привлекательностью, полифункциональностью, имеют игровой характер.

Психолого-педагогическая работа

Основной целью педагога-психолога, работающего в образовательной организации является обеспечение психологического здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью, организация коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушенных психических функций.

В соответствии с поставленной целью педагогами-психологами Андреевой И.Н., Григорьевой Е.В. и Зайцевой С.В., Ивановой Т.Н. реализуются следующие задачи: психодиагностики, психологическая коррекция, консультирование, просвещение активных участников образовательного процесса. Так, для изучения профессиональной направленности педагогов, степени эмоционального выгорания проведена психологическая диагностика специалистов ОО и организована коррекционно-развивающая работа по созданию оптимальных условий полноценного психического и личностного развития, устранению недостатков в психическом и эмоционально-личностном развитии педагогов.

Основной целью как детского психолога, работающего в детском саду, так и в целом психологической службы образования является обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровое психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Психологическая диагностика познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер всех детей и готовность к школьному обучению подготовительных к школе групп проводится в начале, в середине и в конце учебного года (первичная, повторная и итоговая психодиагностика).

Индивидуальные коррекционно-развивающие, профилактические занятия проводятся с детьми по результатам психодиагностической работы, по запросам родителей и специалистов.

Групповые коррекционно-развивающие, профилактические занятия проводятся по следующим рабочим программам: «Тропинка к счастью» для разных возрастных групп дошкольного возраста; «Играю и творю!» -2 класс; «Понимание окружающего мира, других людей и себя самого» - 3 класс. Занятия содержат в себе элементы арттерапии, игротерапии, сказкотерапии и т.п.

Педагоги-психологи стараются прогнозировать возможность появления проблем и проводить работу в направлении их предупреждения. Они следят за соблюдением в образовательном учреждении условий, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе, а также предупреждают возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности детей в связи их переходом на следующую возрастную ступень.

Педагогам-психологами Зайцевой С. В., Андреевой И.Н., Григорьевой Е.В., Ивановой Т.Н. собран материал по социально-психологической адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с расстройствами аутистического спектра. Эта работа нацелена на осознание защитных способов психологической защиты – с целью сохранения позитивного образа «Я», коррекцию негативных тенденций социально-эмоционального благополучия ребенка.

Консультирование ведется с родителями, с педагогами по различным вопросам, связанными с развитием и коррекцией познавательной, эмоционально-волевой сферы. Кроме того, родителям и специалистам даются рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В целях просвещения активных участников образовательного процесса педагогом-психологом проводятся семинары-практикумы на разные темы: «Ролевая регуляция поведения у детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Формирование положительной Я-концепции», «Работа

по методике Монтессори» и т. д. Выступление на педагогическом совете по теме «Современные подходы в работе с одаренными детьми».

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- оформление документации педагога-психолога;
- посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Показатели развития психических процессов воспитанников

№ п/п	Наименование раздела	Название групп													
		Первая младшая группа «Ладушки»		Вторая младшая группа «Светлячки»		Средняя группа «Акварельки»		Старшая группа «Лютенки»		Разновозрастная группа «Непоседы»		Подготовительная к школе группа «Жемчужинки»		Подготовительная к школе группа «Звездочки»	
		abc	%	abc	%	abc	%	abc	%	abc	%	abc	%	abc	%
1	Сенсорное воспитание	5	100%	9	100%	11	100%	9	100%	7	100%	9	90%	7	100%
Формирование элементарных математических навыков															
2	Количество и счет	5	100%	4	44%	11	100%	9	100%	7	100%	7	70%	7	100%
3	Величина	4	80%	3	33%	11	100%	8	89%	7	100%	8	80%	7	100%
4	Форма	5	100%	5	55%	11	100%	9	100%	7	100%	8	80%	7	100%
5	Ориентировка в пространстве	5	100%	6	66%	11	100%	8	89%	6	86%	8	80%	7	100%
6	Ориентировка во времени	5	100%	3	33%	11	100%	8	89%	6	86%	6	60%	7	100%
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора															
7	Предметное и социальное окружение	5	100%	7	77%	11	100%	9	100%	6	86%	8	80%	7	100%
8.	Ознакомление с природой	5	100%	9	100%	11	100%	9	100%	7	100%	8	80%	7	100%
Коммуникация															
9	Формирование словаря	5	100%	9	100%	11	100%	9	100%	7	100%	8	80%	7	100%
10.	Звуковая культура речи	4	80%	5	55%	11	100%	6	66%	7	100%	6	60%	7	100%
11.	Грамматический строй речи	3	60%	9	100%	11	100%	9	100%	7	100%	7	70%	7	100%
12	Связная речь	5	100%	9	100%	11	100%	6	66%	7	100%	5	50%	7	100%
Психические процессы															
15	Восприятие	5	100%	4	44%	11	100%	8	89%	7	100%	8	88%	7	100%
16	Память	5	100%	5	55%	10	90%	9	100%	7	100%	8	88%	7	100%
13	Внимание	5	100%	7	77%	11	100%	8	89%	7	100%	7	77%	6	86%
14	Мышление	3	60%	6	66%	11	100%	9	100%	7	100%	1	11%	7	100%
17	Воображение	4	80%	4	44%	10	91%	8	89%	7	100%	7	77%	6	86%

В 2020 году продолжена работа в «Школе для родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Волшебные ступеньки» (приказ Школы от 22 августа 2016 г. № 174-о), для родителей

(законных представителей) воспитывающих детей с ОВЗ, где организовано психолого-педагогическое обучение по работе с детьми ОВЗ в домашних условиях.

Коррекционная работа (по образовательным областям)

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью структурного подразделения «Детский сад» образовательной организации строится с учётом новых требований ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Основной формой организации коррекционной работы является непосредственно-организованная образовательная деятельность в индивидуальной и подгрупповой форме.

С целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника и разработки индивидуального маршрута образовательной работы проводится мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств), который осуществляется педагогами (воспитателями, учителями–дефектологами, педагогами-психологами, учителями –логопедами, тьюторами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) образовательной организации и медицинскими работниками. Мониторинг проводился 2 раза в год в начале (сентябрь) и в конце (май).

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности - эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

Проведенный мониторинг детского развития позволил комплексно оценить качество образовательной деятельности в дошкольных группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком с ОВЗ и инвалидностью содержания «Основной образовательной программы образовательной организации».

Сравнительный результат мониторинга образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад» образовательной организации (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям) за 2020 год показал следующее:

Результаты освоения воспитанниками программного материала по образовательным областям

Мониторинг по образовательным областям

№	Наименование группы	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям
---	---------------------	--

.п/ п		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.	Вторая младшая группа «Ладушки»	2,75	4,4	2,7	4,8	2,7	4,7	3,0	4,8	3,7	4,8
2.	Средняя группа «Светлячки»	2,0	2,7	2,3	3,2	1,9	2,6	2,0	2,9	2,3	3,4
3.	Старшая группа «Жемчужинки»	2,3	3,1	2,6	3,5	2,0	2,9	1,5	2,9	2,3	3,2
6.	Средняя группа «Любознайки»	3,0	3,6	2,9	3,3	2,2	3,1	2,3	3,2	2,8	3,1
4.	Подготовительная к школе группа «Акварельки»	2,5	3,4	2,7	3,8	2,3	3,3	2,4	3,2	2,6	2,9
5.	Подготовительная к школе группа «Звездочки»	2,3	3,5	2,3	3,3	2,2	3,1	2,3	3,1	2,4	3,1
	Вторая младшая группа «Ладушки»	2,7	3,7	2,75	3,8	2,4	3,5	2,3	3,3	2,7	3,4
	%	71	97	72	100	63	92	61	87	71	89

В целом освоение образовательной программы воспитанниками на конец отчетного года достигло 93,2 % (в сравнении с началом года увеличилось на 25,6 %), это позволяет сделать вывод, что образовательная работа педагогами эффективно реализована, целенаправленность и системность в работе способствовали выполнению образовательных задач.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Инструктор по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Анализ взаимодействия с семьей

Приоритетной целью, реализуемой в БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии» в рамках «Программы взаимодействия с семьей», является совершенствование системы взаимодействий семьи и школы.

В течение 2020 года работа сотрудников была направлена на повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся. Данное направление раскрывалось в следующих блоках:

1) информационный: систематически проводились заседания Общего родительского собрания, планомерно организовывались Дни самоуправления, Дни открытых дверей, которые способствовали формированию предпосылок к осознанию потребности, понимания и принятия особенностей развития своего ребенка. Ежемесячно оформлялись информационные стенды и обновляется информация в них, где освещаются вопросы оказания медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями в развитии. Данные материалы пользовались большим спросом у родителей обучающихся.

2) диагностический: с целью изучения окружающей ребенка-инвалида микросреды, создания адаптированных образовательных условий, качества образования и влияние социального положения семьи на общее развитие и становление личности ребенка, поддержание успешного субъективного взаимодействия обучающихся с окружающим их микро-социокультурным пространством, проводилось анкетирование и опрос родителей.

Контингент обучающихся и воспитанников состоит из разных районов республики Чувашия: г. Чебоксары, Мариинского Посада, г. Новочебоксарска, Аликовского р-на, п. Ибреси, Козловского р-на, Чебоксарского р-на, Ядринского р-на.

В ходе опроса родителей (законных представителей) выявлено следующее: среди родителей воспитанников структурного подразделения «Детский сад» и учащихся «Начальная

школа» образовательной организации преобладают лица с высшим образованием – 100 родителей, со средним специальным – 44 родителей, со средним образованием – 14 человека

Нестабильное экономическое положение в стране повлияло на занятость населения: количественный показатель безработных родителей составил 80 родителей (26 родителя по детскому саду и 54 по школе).

В образовательном учреждении многодетных семей 16, из них в структурном подразделении «Детский сад» – 8, в структурном подразделении «Начальная школа» - 8; неполных семей – 19, неблагополучных семей – 1, имеется семья с приемными и опекаемыми детьми – 1.

Результаты диагностики семей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата показали, что родителей тревожит отставание ребенка в развитии (56%), невнимательность и неустойчивость внимания (44%), нарушения речи, отсутствие речи (56%), нарушения зрения, косоглазие (18%), недостаточность мнемических процессов (65%), утомляемость (66%), несамостоятельность (43%), неуспеваемость и трудности в учебе (43%), нарушения в опорно-двигательном аппарате (отсутствие координации, неустойчивая походка, отсутствие самостоятельного передвижения, сидения, стояния и т.д.) 97%), проблема с принятием пищи (13%), состояние мелкой моторики рук (47%), стеснительность ребенка (19%), изменчивость настроения (25%), гиперсаливация (6%), эмоциональное состояние (ранимость, чувствительность, сентиментальность, раздражительность) (28%), проблемы в поведении (34%), гиперактивность ребенка (26%), переживают из-за диагноза ребенка (64%), отмечают, что их дети требуют большого внимания к себе (43%), часто болеют (23%). Также родителей беспокоят денежные проблемы (27%), длительные по времени лечения (23%), частая смена мест работы из-за лечения (2%), боятся выйти на работу (2%), проблемы с получением качественного медицинского сопровождением и связанная с этим бумажная волокита (13%), страх перед будущим ребенка (87%), чужое мнение и незнание как себя вести на людях с проблемным ребенком (46%). Испытуемых родителей волнуют отсутствие контакта с другими детьми и трудности общения со сверстниками ребенка (34%), частые истерики детей (13%), не достаточное внимание и забота со стороны отца и бабушек по отношению к ребенку (11%).

Чувство вины испытывает 27%, чувство неполноценности 13% родителей. Также родителей волнует собственное отношение к проблемам и болезням ребенка (48%):

3) просветительский.

В течение года родители имели возможность наглядно видеть положительные результаты, достигнутые в совместной деятельности педагогов и воспитанников в овладении ими изобразительных умений, формировании навыков работы с традиционными и нетрадиционными техниками рисования. Регулярно, в течение всего учебного года, проводились тематические выставки детского творчества.

Регулярно проводились групповые родительские собрания, индивидуальные консультации, по инициативе педагогов и по желанию родителей организовывались открытые занятия.

В соответствии с годовым планом проведены общие родительские собрания (сентябрь, ноябрь, май).

Совместная деятельность коллектива учреждения и родителей.

Педагоги совместно с родителями благоустраивали прогулочные участки групп: косметический ремонт веранд, оснащение групповых помещений учебными уголками, которые значимы для зонирования помещения; проводились субботники по озеленению территории ОУ; велись ремонтные работы ограждений; разбиты новые цветники, клумбы; на участках ОУ появились новые мини-огороды, которые позволяют обучающимся наблюдать процесс роста овощных культур от семени до плода.

Родители активно включались и в образовательный процесс: принимали участие в традиционных мероприятиях, посвященных памятным датам.

В образовательном учреждении традицией стало проведение Дня самоуправления, в рамках празднования Дня учителя: ученики вместе с родителями (законными представителями)

стали полноправными членами педагогического сообщества: проводили занятия с детьми, открывали новые знания учащимся младших классов.

Таким образом, педагогами ведется эффективная работа по приобщению семей в коррекционный воспитательно-образовательный процесс ОО: даются индивидуальные рекомендации, рассказываются об успехах детей, чётко и своевременно обновляются материалы на стендах, организовываются выставки детских работ, приглашаются на открытые занятия и т.д.

В рамках мониторинга качества образования ОО был проведён социологический опрос родителей с целью изучения эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей как участников образовательного процесса качеством образования.

Проведено анкетирование родителей на тему «Школа глазами родителей» с целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе дошкольного и начального общего образования.

Основные задачи исследования: выявить представления респондентов (родителей) о качественном образовании; определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в образовательной организации.

Участники анкетирования: родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ.

Количество участников анкетирования: 95 чел

Анонимная анкета содержала от 8 до 10 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в образовательной организации, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации образовательной организации, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

Общие результаты по образовательной организации складывались из оценок всех родителей и представлены в таблице.

Таблица 49

№	Показатели деятельности	Полностью удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Качество образовательного процесса				
1.	Образовательный процесс в нашей образовательной организации ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.	83	12	
2.	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	88	7	
3.	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков	90	5	
4.	Результаты учения моего ребенка педагоги оценивают объективно и справедливо.	87	8	
5.	Педагоги правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.	89	6	
6.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	91	4	
7.	Я согласен с содержанием воспитания в образовательной организации.	84	11	
Условия и оснащённость образовательного учреждения				
1.	Считаю, что образовательная организация имеет хорошую материально-техническую базу.	80	13	2

2.	В образовательной организации уютно, красиво, чисто.	93	2	
3.	В образовательной организации проводится много интересных мероприятий.	86	9	
4.	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.	84	11	
5.	Организацию питания считаю удовлетворительной.	90	5	
6.	Для решения задач обучения и воспитания образовательная организация удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами.	84	9	2
7.	В образовательной организации удачно осуществляется работа с родителями.	86	9	
8.	Я доволен условиями труда в образовательной организации.	67	25	3
9.	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.	88	7	
Психологический комфорт в образовательной организации.				
1.	Педагоги относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает.	91	4	
2.	Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.	88	7	1
3.	При решении групповых (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.	87	8	
4.	У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями.	92	3	
5.	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.	89	6	
6.	В образовательной организации доброжелательная психологическая атмосфера.	93	2	
7.	Я доволен(а) выстроенным образовательным процессом в образовательной организации.	86	9	
8.	У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками, сверстниками	92	3	
Система управления и профессионализм педагогических кадров.				
1.	Управление образовательной организацией, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса.	64	31	
2.	В образовательной организации заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.	91	4	
3.	При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей	84	11	
4.	Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу.	85	10	
5.	За время обучения моего ребёнка в образовательной организации произошли изменения к лучшему.	87	8	
6.	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности образовательной организации, об основных событиях в ней.	86	9	
7.	Деятельность администрации нашей	85	10	

	образовательной организации я считаю эффективной.			
8.	Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.	92	3	
9.	Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой образовательной организации.	95		
10	Я удовлетворена качеством работы сайта.	79	16	

Преимущественное большинство родителей считают климат в образовательной организации благоприятным для обучения и комфортного отдыха и общения детей с ОВЗ.

Таким образом, педагогами ведется эффективная работа по приобщению семей в коррекционный воспитательно-образовательный процесс образовательной организации: даются индивидуальные рекомендации, рассказываются об успехах детей, чётко и своевременно обновляются материалы на стендах, организовываются выставки детских работ, приглашаются на открытые занятия и т.д.