

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
«Образовательный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Министерства образования Чувашской Республики
(БОУ «Образовательный центр для детей с ОВЗ» Минобразования Чувашии)
428009, Чувашская Республика, город Чебоксары, ул. Лебедева 22-а

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
основного общего образования
Руководитель МО

Ольга Миронова С.Б.
Протокол от 30.05.2025 № 6

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Е.А. Гаврилова
«30» *июне* 2025 г.



Е.Ю. Осипова
Приказ от 03.06.2025 № 46-о

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| | |
|--|--|
| Образовательная программа | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) |
| Учебный предмет / курс / дисциплина / модуль | Труд (технология) |
| Класс(ы) / курс(ы) | 7 классы |
| Разработчик(и) ФОС | Волкова О.С., учитель |
| Год разработки | 2025 г. |
| Срок действия ФОС | с 01 сентября 2025 по 31 августа 2030 г. |

Чебоксары, 2025

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету «Труд (технология)»
7 класс**

Основная цель — создание системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы по труду (технологии) с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, а также обеспечение коррекции их трудовых и познавательных навыков.

Задачи фонда оценочных средств

Образовательные задачи:

формирование трудовых умений и навыков
освоение технологических процессов
обучение работе с инструментами и материалами
развитие практических компетенций
формирование основ проектной деятельности

Коррекционно-развивающие задачи:

развитие мелкой моторики
совершенствование координации движений
коррекция нарушений пространственного восприятия
развитие навыков планирования
формирование навыков самоконтроля

Воспитательные задачи:

формирование положительного отношения к труду
воспитание трудолюбия
развитие ответственности
формирование культуры труда
воспитание уважительного отношения к результатам труда

Основные аспекты контроля

Теоретическая подготовка: знание правил техники безопасности, понимание технологических процессов, знание свойств материалов, владение технологическими терминами, знание последовательности операций.

Практическая деятельность: умение работать с инструментами, навыки выполнения технологических операций, качество выполнения работ, соблюдение технологии, самостоятельность выполнения.

Проектная деятельность: умение планировать работу, навыки организации рабочего места, способность к проектной деятельности, умение работать с технической документацией, навыки презентации результатов, Виды оценочных мероприятий.

Текущий контроль: устный опрос, проверка практических работ, наблюдение за выполнением операций, контроль техники безопасности.

Тематический контроль: практические работы, проектные задания, творческие работы, изготовление изделий.

Итоговый контроль: комплексные работы, защита проектов, выставки изделий, практические экзамены.

Основные показатели оценивания

Теоретическая подготовка: полнота знаний, системность знаний, понимание технологических процессов, знание техники безопасности.

Практическая подготовка: точность выполнения операций, качество изделия
соблюдение технологии, рациональность действий.

Проектная деятельность: самостоятельность, творческий подход, качество планирования, умение презентовать результат.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать: правила техники безопасности, свойства используемых материалов, технологические процессы, способы обработки материалов, основы проектной деятельности.

Обучающиеся должны уметь: планировать работу, выполнять технологические операции, работать с инструментами, контролировать качество работы, соблюдать технику безопасности.

Обучающиеся должны владеть: навыками организации рабочего места, практическими умениями обработки материалов, навыками работы по чертежам, умениями проектной деятельности, навыками самоконтроля.

Обучающиеся должны иметь представление: о современных технологиях, о профессиях в сфере труда, о правилах рационального труда, о способах обработки материалов, о культуре производства.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|-------|--|----------------------------------|
| 1. | Итоговая контрольная работа за год | Контрольное тестирование |
| 2. | Творческий проект | Проект |

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы учебного предмета/предмета.

При использовании материалов фонда оценочных средств возможна адаптация материалов индивидуально под каждого обучающегося или на весь класс: сокращение объема заданий, упрощение формулировок, визуальная поддержка, дополнительное время, альтернативная форма ответа и др.

Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Контрольное тестирование | Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Комплект тестовых заданий |
| 2 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И/ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ, 5-9 КЛАССЫ

1. Леонардо да Винчи - неизвестный инженер
2. Выбросить нельзя использовать (вторая жизнь вещей)
3. Безопасность в Интернете
4. История моей семьи в рукодельных работах
5. Изделие в технике декупаж
6. Горшочек вари! или Каши хватит на всех!
7. На полянке невзначай раскраснелся Иван-чай
8. Раз картошка, два картошка
9. Экономная хозяйка
10. «Мороженое – что оно? Чудо или вред?»
11. Хлеб всему голова
12. Блюдо из черствого хлеба.
13. История и путешествие модницы пуговицы.
14. История моей семьи в рукодельных работах
15. Современная бижутерия.
16. Рукотворные бусы из ткани.
17. Национальные блюда
18. Агрессивные продукты питания
19. Сдай батарейку - сохрани планету
20. Кухни народов мира.
21. История ремесел.
22. Искусство вышивания.
23. Вязание крючком
24. Оберег для дома
25. Волшебная нить - изонить.
26. Школьный этикет на перемене
27. Эта простая сложная бумага
28. Шариковая ручка: вчера, сегодня, завтра.
29. Кисель – любимый напиток
30. Новогодние сладости!
31. Забытый продукт – толокно
32. Безопасность в Интернете
33. Наш быт и космические технологии.
34. Мода и материалы.
35. Технологии – враг экологии?
36. История вещей и изобретений.
37. Искусство эбру
38. Роботы
39. Уход за одеждой. Стирка и ее история.
40. Прошлое и настоящее русских валенок.
41. История развития рекламы.
42. Ошибки в наружной рекламе, объявлениях и печатной продукции
43. Рифма в рекламе.
44. История страны в новогодних открытках
45. Компьютер не только для игр (создание мультфильма)
45. Мультильмы своими руками
46. Песочная анимация
47. Из ненужного - нужное
48. Авторская кукла.
49. Лоскутная игрушка

- 50. Лоскутная кукла.
- 51. Мягкая игрушка.
- 52. Возможности бисероплетения в изготовлении декоративных изделий
- 53. Украшения для дома в технике «Кусудама»
- 54. Скоро, скоро! Новый Год!!! Украшаем окна!
- 55. Операция «Спасти елку»
- 56. Новая жизнь кулинарной книги (создание кулинарного блога)
- 57. Мультфильмы своими руками
- 58.. Песочная анимация
- 59. Новый взгляд на старые джинсы
- 60.. Плетение «газетной лозой».
- 61. Питание и здоровье человека»
- 62. Изделие из древесины
- 63. Изделие из текстильных материалов
- 64. Изделие из текстильных материалов
- 65. Технологии обработки пищевых продуктов
- 66. Изделие из конструкционных и поделочных материалов
- 67. Прототип изделия из пластмассы
- 68. Мир профессий
- 69. Мир профессий в робототехнике
- 70. Модель системы безопасности в Умном доме

При выполнении творческих и проектных (исследовательских) работ

| Технико-экономические требования | <i>Оценка «5» ставится, если обучающийся:</i> | <i>Оценка «4» ставится, если обучающийся:</i> | <i>Оценка «3» ставится, если обучающийся:</i> | <i>Оценка «2» ставится, если обучающийся:</i> |
|---|--|---|---|--|
| <i>Защита проекта</i> | Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. | Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, самостоятельно подтвердить теоретические положения примерами конкретными | Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами. | Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| <i>Оформление проекта</i> | Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения. | Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок требован. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям. | Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки. |
| <i>Практическая направленность</i> | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного проекте, но может использоваться в другом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| <i>Соответствие технологии выполнения</i> | Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется |
| <i>Качество проектного изделия</i> | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по черте-жу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |

Проверочная работа за I полугодие по труду (технологии) 7 класс

Проверочная работа состоит из трёх частей, включающих 8 заданий. Задания необходимо выполнять на отдельных бланках для ответов.

Часть 1 включает 5 заданий. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из них правильный.

А 1 Наука, изучающая эстетические аспекты производства и создания промышленных изделий называется:

1. Эстетика производства
2. Промышленная эстетика
3. Техническая эстетика

А 2 Графические и текстовые документы, которые, в совокупности или в отдельности, определяют состав и устройство изделия и содержат необходимые данные для его разработки, изготовления, контроля, эксплуатации, ремонта и утилизации., называются:

1. Техническая документация;
2. Графическая документация;
3. Конструкторская документация

А 3 Процесс создания трёхмерной модели объекта с помощью графических редакторов на компьютере, называется:

1. Макетирование
2. 3D-моделирование
3. Конструирование

А 4 К композиционным материалам относят:

1. Фанера, стеклопластик, углепластик
2. Полиэтилен, сосна, резина
3. Медь, латунь, сталь

А 5 Широкий спектр синтетических или полусинтетических материалов, которые используют полимеры в качестве основного ингредиента, относят к :

1. Композитам;
2. Пластмассам;
3. Металлам

А 6 Себестоимость проектного изделия это:

1. Прирост стоимости, создаваемый на определённом предприятии в процессе производства товаров, работ и услуг;
2. Количество денег, в обмен на которые продавец готов передать (продать) единицу товара;
3. Сумма затрат на производство, продвижение и продажу продукта или услуги

Часть 2 состоит из 2 заданий. Ответы к этим заданиям необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слов, сочетания букв или цифр и т.д..

В 1 Установите соответствие между типом металлообрабатывающего станка и его назначением

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1.Сверлильный станок | A. Заточка режущего инструмента |
| 2.Токарно-винторезный станок | B. Изготовление плоской канавки |
| 3.Фрезерный станок | В. Изготовление отверстия |
| 4.Шлифовальный станок | Г. Изготовление цилиндра |

В 2 Перечислите известные вам виды инструментов для обработки пластмасс вручную: (впишите названия):

В 3 Установите соответствие между названием профессии связанной с 3D-печатью и родом её деятельности:

| Название профессии | Род деятельности |
|---|--|
| 1. Инженер 3D-печати | А. Специалист, который занимается обслуживанием оборудования, предназначенного для объёмной печати физических предметов |
| 2. Макетчик 3d-печати | Б. Специалист, который с помощью специальных программ создаёт цифровой трёхмерный контент |
| 3. Сборщик 3D-принтеров | В. Специалист, который разрабатывает материалы используемые в процессе объёмной печати объектов |
| 4. 3D-техник | Г. Специалист, который разрабатывает, проектирует и управляет процессами 3D-печати, |
| 5. 3D- модельер | Д. Специалист, который занимается вопросами проектирования и возведения зданий с помощью 3D-печати |
| 6. 3D-дизайнер | Е. Специалисты, использующие в своей профессиональной деятельности технологии объёмной печати и 3D-принтеры с целью изготовления различных блюд питания и сладких блюд |
| 7.Химик-разработчик порошков для печати на 3D-принтерах | Ж. Специалист, выполняющий монтаж и наладку 3D-принтеров. |
| 8. Проектировщик 3D-печати в строительстве | З. Специалист, который занимается созданием образца по чертежу или рисунку, проводит его анализ, выявляет и устраняет недочёты при наличии таковых |
| 9. 3D-кондитер и 3D-повар | И. Специалист в сфере 3D-графики, который делает правдоподобные и реалистичные трёхмерные изображения на компьютере для последующей объёмной печати |

Часть 3 включает 1 задание с развёрнутым открытым ответом. Это задание требует полного ответа на поставленные вопросы в виде связного рассказа.

С1 По заранее заданным условиям, используя различные композитные конструкционные материалы (фанеру, стеклопластик, углепластик) разработай технологию изготовления авиационного дрона, сделай эскиз будущего изделия и предложи несколько вариантов его применения

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 90-100% | высокий | «5» |
| 70-89% | повышенный | «4» |
| 50-69% | базовый | «3» |
| менее 50% | не достиг базового уровня | «2» |

Итоговая оценка за проверочную работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода:

| Суммарный балл за работу | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|-------------------------------------|-------------------------|--|
| 0-9 | 0-49 | «2» |
| 10-12 | 50-69 | «3» |
| 13-15 | 70-89 | «4» |
| 16-17 | 90-100 | «5» |

Указания для учителя по проверке и оцениванию проверочной работы

1. Дробные баллы (0,25; 0,5; 1,5 и т.п.) при оценивании не допускаются.
2. За правильные ответы на задания А 1 - А 6 выставляется максимальный балл - 1.
3. В заданиях В 1 – С 1 баллы выставляются в зависимости от полноты правильного ответа (от 1 до максимального).

Итоговая проверочная работа по труду (технологии) 7 класс

Практическая работа состоит из трёх частей, включающих 8 заданий. Задания необходимо выполнять на отдельных бланках для ответов.

Часть 1 включает 5 заданий. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из них правильный.

A1 Наука, изучающая эстетические аспекты производства и создания промышленных изделий называется:

1. Эстетика производства
2. Промышленная эстетика
3. Техническая эстетика

A 2 Графические и текстовые документы, которые, в совокупности или в отдельности, определяют состав и устройство изделия и содержат необходимые данные для его разработки, изготовления, контроля, эксплуатации, ремонта и утилизации., называются:

1. Техническая документация;
2. Графическая документация;
3. Конструкторская документация

A 3 Процесс создания трёхмерной модели объекта с помощью графических редакторов на компьютере, называется:

1. Макетирование
2. 3D-моделирование
3. Конструирование

A 4 К композиционным материалам относят:

1. Фанера, стеклопластик, углепластик
2. Полиэтилен, сосна, резина
3. Медь, латунь, сталь

A 5 Широкий спектр синтетических или полусинтетических материалов, которые используют полимеры в качестве основного ингредиента, относят к :

1. Композитам;
2. Пластмассам;
3. Металлам

A 6 Морепродуктами, называют:

1. Всё съедобное, добывное из мирового океана, за исключением позвоночных животных (рыбы и киты)
2. Пищевые, медицинские, кормовые и технические продукты, получаемые при переработке рыб и морских млекопитающих
3. Мясо и пищевые продукты, получаемые при переработке мяса животных (домашних, промысловых) и птиц

Часть 2 состоит из 2 заданий. Ответы к этим заданиям необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слов, сочетания букв или цифр и т.д.,

B 1 Установите соответствие между типом металлообрабатывающего станка и его назначением

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1.Сверлильный станок | A. Заточка режущего инструмента |
| 2.Токарно-винторезный станок | Б. Изготовление плоской канавки |
| 3.Фрезерный станок | В. Изготовление отверстия |

4.Шлифовальный станок

Г. Изготовление цилиндра

В 2 Перечислите известные вам виды поясной и плечевой одежды:

а) к плечевым видам одежды относят (впишите названия):

б) к поясным видам одежды относят (впишите названия):

В 3 Установите соответствие в классификации промышленных роботов:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. По сфере применения | A. Работы с программным управлением |
| 2. По назначению | Б. Специализированные роботы |
| 3. По типу операций | В. Лёгкие, средние, тяжёлые |
| 4. По степени специализации | Г. Роботы для выполнения сварочных работ |
| 5. По типу управления | Д. Технологические или производственные |
| роботы | |
| 6. По грузоподъемности | E. Автомобилестроение |

Часть 3 включает 1 задание с развернутым открытым ответом. Это задание требует полного ответа на поставленные вопросы в виде связного рассказа.

С 1 По заранее заданным условиям, используя различные композитные конструкционные материалы (фанеру, стеклопластик, углепластик) разработай технологию изготовления авиационного дрона, сделай эскиз будущего изделия и предложи несколько вариантов его применения

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| 90-100% | высокий | «5» |
| 70-89% | повышенный | «4» |
| 50-69% | базовый | «3» |
| менее 50% | не достиг базового уровня | «2» |

Итоговая оценка за проверочную работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода:

| Суммарный балл за работу | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|---------------------------------|---------------------|------------------------------------|
| 0-9 | 0-49 | «2» |
| 10-12 | 50-69 | «3» |
| 13-15 | 70-89 | «4» |
| 16-17 | 90-100 | «5» |

Указания для учителя по проверке и оцениванию проверочной работы

1. Дробные баллы (0,25; 0,5; 1,5 и т.п.) при оценивании не допускаются.
2. За правильные ответы на задания А 1 - А 6 выставляется максимальный балл - 1.
3. В заданиях В 1 – С 1 баллы выставляются в зависимости от полноты правильного ответа (от 1 до максимального).