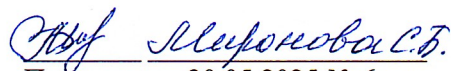
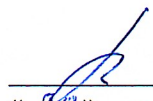


Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики  
«Образовательный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья»  
Министерства образования Чувашской Республики  
(БОУ «Образовательный центр для детей с ОВЗ» Минобразования Чувашии)  
428009, Чувашская Республика, город Чебоксары, ул. Лебедева 22-а

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
основного общего образования  
Руководитель МО

  
Протокол от 30.05.2025 № 6

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

  
Е.А. Гаврилова  
«30» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОУ «Образовательный  
центр для детей с ОВЗ»  
Минобразования Чувашии



  
Е.Ю. Осипова  
Приказ от 03.06.2025 № 46-о

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
Учебный предмет / курс / дисциплина / модуль	Труд (технология)
Класс(ы) / курс(ы)	7 классы
Разработчик(и) ФОС	Волкова О.С., учитель
Год разработки	2025 г.
Срок действия ФОС	с 01 сентября 2025 по 31 августа 2030 г.

Чебоксары, 2025

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по учебному предмету «Труд (технология)»  
7 класс**

**Основная цель** — создание системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы по труду (технологии) с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, а также обеспечение коррекции их трудовых и познавательных навыков.

**Задачи фонда оценочных средств**

**Образовательные задачи:**

формирование трудовых умений и навыков  
освоение технологических процессов  
обучение работе с инструментами и материалами  
развитие практических компетенций  
формирование основ проектной деятельности

**Коррекционно-развивающие задачи:**

развитие мелкой моторики  
совершенствование координации движений  
коррекция нарушений пространственного восприятия  
развитие навыков планирования  
формирование навыков самоконтроля

**Воспитательные задачи:**

формирование положительного отношения к труду  
воспитание трудолюбия  
развитие ответственности  
формирование культуры труда  
воспитание уважительного отношения к результатам труда

**Основные аспекты контроля**

**Теоретическая подготовка:** знание правил техники безопасности, понимание технологических процессов, знание свойств материалов, владение технологическими терминами, знание последовательности операций.

**Практическая деятельность:** умение работать с инструментами, навыки выполнения технологических операций, качество выполнения работ, соблюдение технологии, самостоятельность выполнения.

**Проектная деятельность:** умение планировать работу, навыки организации рабочего места, способность к проектной деятельности, умение работать с технической документацией, навыки презентации результатов, Виды оценочных мероприятий.

**Текущий контроль:** устный опрос, проверка практических работ, наблюдение за выполнением операций, контроль техники безопасности.

**Тематический контроль:** практические работы, проектные задания, творческие работы, изготовление изделий.

**Итоговый контроль:** комплексные работы, защита проектов, выставки изделий, практические экзамены.

**Основные показатели оценивания**

**Теоретическая подготовка:** полнота знаний, системность знаний, понимание технологических процессов, знание техники безопасности.

**Практическая подготовка:** точность выполнения операций, качество изделия  
соблюдение технологии, рациональность действий.

**Проектная деятельность:** самостоятельность, творческий подход, качество планирования, умение презентовать результат.

**Планируемые результаты**

**Обучающиеся должны знать:** правила техники безопасности, свойства используемых материалов, технологические процессы, способы обработки материалов, основы проектной деятельности.

**Обучающиеся должны уметь:** планировать работу, выполнять технологические операции, работать с инструментами, контролировать качество работы, соблюдать технику безопасности.

**Обучающиеся должны владеть:** навыками организации рабочего места, практическими умениями обработки материалов, навыками работы по чертежам, умениями проектной деятельности, навыками самоконтроля.

**Обучающиеся должны иметь представление:** о современных технологиях, о профессиях в сфере труда, о правилах рационального труда, о способах обработки материалов, о культуре производства.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Итоговая контрольная работа за год	Контрольное тестирование
2.	Творческий проект	Проект

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы учебного предмета/предмета.

При использовании материалов фонда оценочных средств возможна адаптация материалов индивидуально под каждого обучающегося или на весь класс: сокращение объема заданий, упрощение формулировок, визуальная поддержка, дополнительное время, альтернативная форма ответа и др.

#### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольное тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
2	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И/ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ, 5-9 КЛАССЫ

1. Леонардо да Винчи - неизвестный инженер
2. Выбросить нельзя использовать (вторая жизнь вещей)
3. Безопасность в Интернете
4. История моей семьи в рукодельных работах
5. Изделие в технике декупаж
6. Горшочек вари! или Каши хватит на всех!
7. На полянке невзначай раскраснелся Иван-чай
8. Раз картошка, два картошка
9. Экономная хозяйка
10. «Мороженое – что оно? Чудо или вред?»
11. Хлеб всему голова
12. Блюдо из черствого хлеба.
13. История и путешествие модницы пуговицы.
14. История моей семьи в рукодельных работах
15. Современная бижутерия.
16. Рукотворные бусы из ткани.
17. Национальные блюда
18. Агрессивные продукты питания
19. Сдай батарейку - сохрани планету
20. Кухни народов мира.
21. История ремесел.
22. Искусство вышивания.
23. Вязание крючком
24. Оберег для дома
25. Волшебная нить - изонить.
26. Школьный этикет на перемене
27. Эта простая сложная бумага
28. Шариковая ручка: вчера, сегодня, завтра.
29. Кисель – любимый напиток
30. Новогодние сладости!
31. Забытый продукт – толокно
32. Безопасность в Интернете
33. Наш быт и космические технологии.
34. Moda и материалы.
35. Технологии – враг экологии?
36. История вещей и изобретений.
37. Искусство эбру
38. Роботы
39. Уход за одеждой. Стирка и ее история.
40. Прошлое и настоящее русских валенок.
41. История развития рекламы.
42. Ошибки в наружной рекламе, объявлениях и печатной продукции
43. Рифма в рекламе.
44. История страны в новогодних открытках
45. Компьютер не только для игр (создание мультфильма)
45. Мультфильмы своими руками
46. Песочная анимация
47. Из ненужного - нужное
48. Авторская кукла.
49. Лоскутная игрушка

50. Лоскутная кукла.
51. Мягкая игрушка.
52. Возможности бисероплетения в изготовлении декоративных изделий
53. Украшения для дома в технике «Кусудама»
54. Скоро, скоро! Новый Год!!! Украшаем окна!
55. Операция «Спасти елку»
56. Новая жизнь кулинарной книги (создание кулинарного блога)
57. Мультфильмы своими руками
58. . Песочная анимация
59. Новый взгляд на старые джинсы
60. . Плетение «газетной лозой».
61. Питание и здоровье человека»
62. Изделие из древесины
63. Изделие из текстильных материалов
64. Изделие из текстильных материалов
65. Технологии обработки пищевых продуктов
66. Изделие из конструкционных и поделочных материалов
67. Прототип изделия из пластмассы
68. Мир профессий
69. Мир профессий в робототехнике
70. Модель системы безопасности в Умном доме

## При выполнении творческих и проектных (исследовательских) работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если обучающийся:	Оценка «4» ставится, если обучающийся:	Оценка «3» ставится, если обучающийся:	Оценка «2» ставится, если обучающийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, самостоятельно подтвердить теоретические положения примерами конкретными	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектной работы изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии с эскизом чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии с эскизом, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

## Проверочная работа за I полугодие по труду (технологии) 7 класс

Проверочная работа состоит из трёх частей, включающих 8 заданий. Задания необходимо выполнять на отдельных бланках для ответов.

**Часть 1** включает 5 заданий. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из них правильный.

**А 1** Наука, изучающая эстетические аспекты производства и создания промышленных изделий называется:

1. Эстетика производства
2. Промышленная эстетика
3. Техническая эстетика

**А 2** Графические и текстовые документы, которые, в совокупности или в отдельности, определяют состав и устройство изделия и содержат необходимые данные для его разработки, изготовления, контроля, эксплуатации, ремонта и утилизации., называются:

1. Техническая документация;
2. Графическая документация;
3. Конструкторская документация

**А 3** Процесс создания трёхмерной модели объекта с помощью графических редакторов на компьютере, называется:

1. Макетирование
2. 3D-моделирование
3. Конструирование

**А 4** К композиционным материалам относят:

1. Фанера, стеклопластик, углепластик
2. Полиэтилен, сосна, резина
3. Медь, латунь, сталь

**А 5** Широкий спектр синтетических или полусинтетических материалов, которые используют полимеры в качестве основного ингредиента, относят к :

1. Композитам;
2. Пластмассам;
3. Металлам

**А 6** Себестоимость проектного изделия это:

1. Прирост стоимости, создаваемый на определённом предприятии в процессе производства товаров, работ и услуг;
2. Количество денег, в обмен на которые продавец готов передать (продать) единицу товара;
3. Сумма затрат на производство, продвижение и продажу продукта или услуги

**Часть 2** состоит из 2 заданий. Ответы к этим заданиям необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слов, сочетания букв или цифр и т.д.,

**В 1** Установите соответствие между типом металлообрабатывающего станка и его назначением

- |                              |                                 |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1.Сверлильный станок         | А. Заточка режущего инструмента |
| 2.Токарно-винторезный станок | Б. Изготовление плоской канавки |
| 3.Фрезерный станок           | В. Изготовление отверстия       |
| 4.Шлифовальный станок        | Г. Изготовление цилиндра        |

**В 2** Перечислите известные вам виды инструментов для обработки пластмасс вручную: (впишите названия):

**В 3** Установите соответствие между названием профессии связанной с 3D-печатью и родом её деятельности:

Название профессии	Род деятельности
1. Инженер 3D-печати	А. Специалист, который занимается обслуживанием оборудования, предназначенного для объёмной печати физических предметов
2. Макетчик 3d-печати	Б. Специалист, который с помощью специальных программ создаёт цифровой трёхмерный контент
3. Сборщик 3D-принтеров	В. Специалист, который разрабатывает материалы используемые в процессе объёмной печати объектов
4. 3D-техник	Г. Специалист, который разрабатывает, проектирует и управляет процессами 3D-печати,
5. 3D- модельер	Д. Специалист, который занимается вопросами проектирования и возведения зданий с помощью 3D-печати
6. 3D-дизайнер	Е. Специалисты, использующие в своей профессиональной деятельности технологии объёмной печати и 3D-принтеры с целью изготовления различных блюд питания и сладких блюд
7.Химик-разработчик порошков для печати на 3D-принтерах	Ж. Специалист, выполняющий монтаж и наладку 3D-принтеров.
8. Проектировщик 3D-печати в строительстве	З. Специалист, который занимается созданием образца по чертежу или рисунку, проводит его анализ, выявляет и устраняет недочёты при наличии таковых
9. 3D-кондитер и 3D-повар	И. Специалист в сфере 3D-графики, который делает правдоподобные и реалистичные трёхмерные изображения на компьютере для последующей объёмной печати

*Часть 3* включает 1 задание с развёрнутым открытым ответом. Это задание требует полного ответа на поставленные вопросы в виде связного рассказа.

**С1** По заранее заданным условиям, используя различные композитные конструкционные материалы (фанеру, стеклопластик, углепластик) разработай технологию изготовления авиационного дрона, сделай эскиз будущего изделия и предложи несколько вариантов его применения

**Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:**

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»



**Итоговая оценка за проверочную работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода:**

<b>Суммарный балл за работу</b>	<b>% выполнения</b>	<b>Отметка по 5-бальной шкале</b>
0-9	0-49	«2»
10-12	50-69	«3»
13-15	70-89	«4»
16-17	90-100	«5»

**Указания для учителя по проверке и оцениванию проверочной работы**

1. Дробные баллы (0,25; 0,5; 1,5 и т.п.) при оценивании не допускаются.
2. За правильные ответы на задания А 1 - А 6 выставляется максимальный балл - 1.
3. В заданиях В 1 – С 1 баллы выставляются в зависимости от полноты правильного ответа (от 1 до максимального).

## Итоговая проверочная работа по труду (технологии) 7 класс

*Практическая работа состоит из трёх частей, включающих 8 заданий. Задания необходимо выполнять на отдельных бланках для ответов.*

*Часть 1* включает 5 заданий. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из них правильный.

**А1** Наука, изучающая эстетические аспекты производства и создания промышленных изделий называется:

1. Эстетика производства
2. Промышленная эстетика
3. Техническая эстетика

**А2** Графические и текстовые документы, которые, в совокупности или в отдельности, определяют состав и устройство изделия и содержат необходимые данные для его разработки, изготовления, контроля, эксплуатации, ремонта и утилизации, называются:

1. Техническая документация;
2. Графическая документация;
3. Конструкторская документация

**А3** Процесс создания трёхмерной модели объекта с помощью графических редакторов на компьютере, называется:

1. Макетирование
2. 3D-моделирование
3. Конструирование

**А4** К композиционным материалам относят:

1. Фанера, стеклопластик, углепластик
2. Полиэтилен, сосна, резина
3. Медь, латунь, сталь

**А5** Широкий спектр синтетических или полусинтетических материалов, которые используют полимеры в качестве основного ингредиента, относят к :

1. Композитам;
2. Пластмассам;
3. Металлам

**А6** Морепродуктами, называют:

1. Всё съедобное, добытое из мирового океана, за исключением позвоночных животных (рыбы и киты)
2. Пищевые, медицинские, кормовые и технические продукты, получаемые при переработке рыб и морских млекопитающих
3. Мясо и пищевые продукты, получаемые при переработке мяса животных (домашних, промысловых) и птиц

*Часть 2* состоит из 2 заданий. Ответы к этим заданиям необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слов, сочетания букв или цифр и т.д.,

**В1** Установите соответствие между типом металлообрабатывающего станка и его назначением

- |                              |                                 |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1.Сверлильный станок         | А. Заточка режущего инструмента |
| 2.Токарно-винторезный станок | Б. Изготовление плоской канавки |
| 3.Фрезерный станок           | В. Изготовление отверстия       |

**В 2** Перечислите известные вам виды поясной и плечевой одежды:

а) к плечевым видам одежды относят (впишите названия):

---

б) к поясным видам одежды относят (впишите названия):

---

**В 3** Установите соответствие в классификации промышленных роботов:

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. По сфере применения      | А. Роботы с программным управлением            |
| 2. По назначению            | Б. Специализированные роботы                   |
| 3. По типу операций         | В. Лёгкие, средние, тяжёлые                    |
| 4. По степени специализации | Г. Роботы для выполнения сварочных работ       |
| 5. По типу управления       | Д. Технологические или производственные роботы |
| 6. По грузоподъёмности      | Е. Автомобилестроение                          |

***Часть 3** включает 1 задание с развёрнутым открытым ответом. Это задание требует полного ответа на поставленные вопросы в виде связного рассказа.*

**С 1** По заранее заданным условиям, используя различные композитные конструкционные материалы (фанеру, стеклопластик, углепластик) разработай технологию изготовления авиационного дрона, сделай эскиз будущего изделия и предложи несколько вариантов его применения

**Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:**

<b>Качество освоения программы</b>	<b>Уровень достижений</b>	<b>Отметка в балльной шкале</b>
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

**Итоговая оценка за проверочную работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода:**

<b>Суммарный балл за работу</b>	<b>% выполнения</b>	<b>Отметка по 5-балльной шкале</b>
0-9	0-49	«2»
10-12	50-69	«3»
13-15	70-89	«4»
16-17	90-100	«5»

#### **Указания для учителя по проверке и оцениванию проверочной работы**

1. Дробные баллы (0,25; 0,5; 1,5 и т.п.) при оценивании не допускаются.
2. За правильные ответы на задания А 1 - А 6 выставляется максимальный балл - 1.
3. В заданиях В 1 – С 1 баллы выставляются в зависимости от полноты правильного ответа (от 1 до максимального).