

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики  
«Образовательный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья»  
Министерства образования Чувашской Республики  
(БОУ «Образовательный центр для детей с ОВЗ» Минобразования Чувашии)  
428009, Чувашская Республика, город Чебоксары, ул. Лебедева 22-а

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
основного общего образования  
Руководитель МО

*София Миронова С.Б.*  
Протокол от 30.05.2025 № 6

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

*Е.А. Гаврилова*  
«30» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОУ «Образовательный  
центр для детей с ОВЗ»  
Минобразования Чувашии



*Е.Ю. Осипова*  
Приказ от 03.06.2025 № 46-о

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
Учебный предмет / курс / дисциплина / модуль	Иностранный язык (английский)
Класс(ы) / курс(ы)	7 классы
Разработчик(и) ФОС	Меркурьева О.И., учитель английского языка
Год разработки	2025 г.
Срок действия ФОС	с 01 сентября 2025 по 31 августа 2030 г.

Чебоксары, 2025

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»  
7 класс**

**Цель фонда оценочных средств**

**Основная цель** — создание системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы по английскому языку с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, а также обеспечение коррекции их речевых и познавательных навыков.

**Задачи фонда оценочных средств**

**Образовательные задачи:**

формирование коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности

освоение языковых средств и речевых образцов

развитие навыков межкультурного общения

формирование фонетических, лексических и грамматических навыков

обучение основам письменной коммуникации

**Коррекционно-развивающие задачи:**

развитие памяти и внимания

совершенствование артикуляционного аппарата

коррекция речевых нарушений

развитие фонематического восприятия

формирование навыков самоконтроля

**Воспитательные задачи:**

формирование уважительного отношения к иной культуре

развитие этических норм общения

воспитание толерантности

формирование мотивации к изучению языка

развитие личностных качеств

**Основные аспекты контроля**

**Речевые компетенции:** говорение (монологическая и диалогическая речь), аудирование (понимание речи на слух), чтение (разные виды чтения), письмо (графические и орфографические навыки).

**Языковые компетенции:** фонетическая сторона речи, лексический минимум, грамматические структуры, орфографические навыки.

**Социокультурные компетенции:** знание культурных реалий, понимание межкультурных различий, навыки межкультурного общения.

**Виды оценочных мероприятий**

**Текущий контроль:** устные опросы, лексико-грамматические тесты, речевые упражнения, проверка домашних заданий.

**Тематический контроль:** контрольные работы, проектная деятельность, творческие задания, ролевые игры.

**Итоговый контроль:** комплексные проверочные работы, защита проектов, итоговые тесты, устные презентации.

**Основные показатели оценивания**

**Речевые навыки:** объём и качество речевой продукции, правильность языкового оформления, соответствие коммуникативной задаче, темп и беглость речи.

**Языковые навыки:** владение лексическим минимумом, усвоение грамматических правил, фонетическая правильность, орфографическая грамотность.

**Компенсаторные умения:** способность выходить из положения при дефиците языковых средств, использование опор и подсказок, применение стратегий общения.

### **Планируемые результаты**

**Обучающиеся должны знать:** базовый лексический минимум, основные грамматические конструкции, правила чтения и орфографии, социокультурные реалии страны изучаемого языка.

**Обучающиеся должны уметь:** вести элементарный диалог, понимать речь на слух, читать адаптированные тексты, писать простые письма и сообщения.

**Обучающиеся должны владеть:** навыками произношения, базовыми речевыми образцами, элементарными коммуникативными стратегиями, основными языковыми навыками.

**Обучающиеся должны иметь представление:** о культуре страны изучаемого языка, о правилах речевого этикета, о способах самостоятельной работы, о межкультурных различиях в общении.

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Назначение оценочного средства</b>
1	Входной контроль	Входная диагностическая проверочная работа (тест)	Проверка и оценка уровня языковой подготовки
2	Итоговая проверочная работа	Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 6 класса	Осуществить промежуточный контроль уровня знаний, умений и навыков обучающихся, уровня освоения лексического и грамматического материала, изученного в 7 классе

При использовании материалов фонда оценочных средств возможна адаптация материалов индивидуально под каждого обучающегося или на весь класс: сокращение объёма заданий, упрощение формулировок, визуальная поддержка, дополнительное время, альтернативная форма ответа и др.

## Спецификация и кодификатор

<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяется требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>
<b>1.</b>	<b>Коммуникативные умения</b>
<b>1.1.</b>	<b><i>Говорение</i></b>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикет- ного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального об- щения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (доброприятствование каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз)
<b>1.2</b>	
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
<b>1.3</b>	
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
<b>1.4</b>	
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)

1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова (объём высказывания – до 90 слов)
<b>2</b>	
<b>2.1</b>	<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
<b>2.2</b>	<b><i>Орфография и пунктуация</i></b>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: ис- пользовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
<b>2.3</b>	<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные–спомощью суффиксов <i>-ness, -ment</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные–спомощью суффиксов <i>-ous, -ly, -y</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные–спомощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> ( <i>blue-eyed</i> )
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания

<b>2.4</b>	<b>Грамматическая сторона наречи</b>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (ComplexObject)
2.4.3	Распознавать в письменном из звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional0, Conditional1)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>to be going to+ инфинитив</i> и формы Future Simple Tense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>used to+инфинитив</i> глагола
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога(Present/PastSimple Passive)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>might</i>
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными ( <i>fast, high, early</i> )
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения <i>other/another, both, all, one</i>
2.4.10	Количественные числительные для обозначения больших чисел(до1000000)
<b>3</b>	
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями и социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну(страны) изучаемого языка
<b>4</b>	<b>Компенсаторные умения</b> Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
<b>5</b>	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
<b>6</b>	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

## **ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (ТЕСТ)**

### **Пояснительная записка**

**Цель** – определить уровень сформированности предметных компетенций и предметных умений по английскому языку среди обучающихся 7 классов.

**Вид работы:** комбинированная контрольная работа

### **Спецификация**

#### **контрольных измерительных материалов для проведения входного контроля по английскому языку в 7 классе**

**Назначение контрольных измерительных материалов** - оценить стартовый уровень общеобразовательной подготовки по английскому языку обучающихся 7 класса на начало учебного года, а также факторов, влияющих на результаты их дальнейшего обучения. Тексты заданий предлагаемой модели контрольной работы в целом соответствуют ФГОС ООО, формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

**Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов**

**Содержание работы** определяется на основе следующих документов: рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, адаптированной основной образовательной программой основного общего образования.

### **Структура КИМ контрольной работы**

Контрольная работа состоит из трёх разделов:

**Задание 1 (аудирование):** Проверяет умение воспринимать на слух небольшой диалог.

**Задание 2 (Чтение) :True/false.** Умение находить запрашиваемую информацию. Установление соответствия между вопросом и содержанием текста.

**Задание 3 (грамматика ):** проверяет знания учащихся в области грамматики за 6 класс.

Данная контрольная работа представлена в 2-х вариантах и предназначена для обучающихся 7-х классов, которые занимаются по **УМК Spotlight**.

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА  
(ТЕСТ)  
Вариант 1**

**Ф.И. \_\_\_\_\_**

**I. Listening**

**Вы услышите разговор в магазине подарков. Для каждого предложения выберите из выпадающего списка концовку, соответствующую содержанию разговора. К каждому предложению подходит только одна концовка.**

1. The man wants to look at the vase \_\_\_\_\_.  
A. next to the teapot  
B. behind the cups  
C. next to the cups
2. The teapot costs \_\_\_\_\_.  
A. \$10  
B. \$12  
C. \$20
3. The man wants to give the teapot to his \_\_\_\_\_.  
A. grandmother  
B. grandparents  
C. grandfather
4. The man's meeting is at \_\_\_\_\_.  
A. 3:30 pm  
B. 3 pm  
C. 4:30 pm
5. The weather is \_\_\_\_\_.  
A. sunny  
B. frosty  
C. rainy

**II. READING**

**Прочтите текст и выполните задания ниже.**

Hello I am Mary! I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8.30 am and finish at 2.30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday, I have Spanish classes after school. On Wednesday and Saturday I play basketball. So I get home at 5 pm three times a week. In the afternoons, I do my homework and I read books or watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go on short trips to the countryside with my parents.

**Поставить true (верно) или false(неверно).**

1. Mary usually gets up at half past seven.
2. Mary's dad brings her at school.
3. She has Italian classes every Monday and Thursday.
4. She plays basketball on Wednesday only.
5. She stays at home at the weekends.

**III. Use of English**

**Завершите предложения и используйте сравнительную форму.**

1. This coffee is very weak. I like it a bit \_\_\_\_\_ ( strong ).
2. The room in the hotel was really big. I expected it to be \_\_\_\_\_ ( small ).
3. The weather is too hot in this city. I'd like to live somewhere \_\_\_\_\_ ( cold ).
4. Your work isn't very good. I know you can do \_\_\_\_\_ ( good ).

**Завершите предложения и используйте превосходную форму.**

5. This is \_\_\_\_\_ coffee I have ever tried! (strong)
6. It is the \_\_\_\_\_ church in my city. (old)
7. Everest is \_\_\_\_\_ mountain. (high)
8. Russia is \_\_\_\_\_ country in the world. (big)
9. I am \_\_\_\_\_ in my family. (young)
10. English is \_\_\_\_\_ subject for me. (good)

## **Вариант II**

### **I. Listening**

**Вы услышите разговор в магазине подарков. Для каждого предложения выберите из выпадающего списка концовку, соответствующую содержанию разговора. К каждому предложению подходит только одна концовка.**

1. The man wants to look at the vase \_\_\_\_\_.  
A. next to the teapot  
B. behind the cups  
C. next to the cups
2. The teapot costs \_\_\_\_\_.  
A. \$10  
B. \$12  
C. \$20
3. The man wants to give the teapot to his \_\_\_\_\_.  
A. grandmother  
B. grandparents  
C. grandfather
4. The man's meeting is at \_\_\_\_\_.  
A. 3:30 pm  
B. 3 pm  
C. 4:30 pm
5. The weather is \_\_\_\_\_.  
A. sunny  
B. frosty  
C. rainy

### **II. READING**

**Прочтите текст и выполните задания ниже.**

Hello I am Mary! I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8.30 am and finish at 2.30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday, I have Spanish classes after school. On Wednesday and Saturday I play basketball. So I get home at 5 pm three times a week. In the afternoons, I do my homework and I read books or watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go on short trips to the countryside with my parents.

**Поставить true (верно) или false(неверно).**

1. Mary usually gets up at half past seven.
2. Mary's dad brings her at school.
3. She has Italian classes every Monday and Thursday.
4. She plays basketball on Wednesday only.
5. She stays at home at the weekends.

### **III. Use of English**

**Завершите предложения и используйте сравнительную форму.**

1. Your work isn't very good. I know you can do \_\_\_\_\_ (good).
2. This coffee is very weak. I like it a bit \_\_\_\_\_ (strong).

3. The room in the hotel was really big. I expected it to be \_\_\_\_\_(small).
4. The weather is too hot in this city. I'd like to live somewhere \_\_\_\_\_(cold).

**Завершите предложения и используйте превосходную форму.**

5. It is the \_\_\_\_\_ church in my city. (old)
6. Everest is \_\_\_\_\_ mountain. (high)
7. This is \_\_\_\_\_ coffee I have ever tried! (strong)
8. Russia is \_\_\_\_\_ country in the world. (big)
9. My dad is \_\_\_\_\_ in our family. (strong)
10. Our dog is \_\_\_\_\_ pet. (funny)

### **Критерии оценивания контрольной работы**

За верное выполнение заданий контрольной работы ученик получает по одному баллу за каждый верный ответ в заданиях. 1 балл – выбран верный вариант ответа. 0 баллов – ответ неверный. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший 4 тестовых задания, составляет 20 баллов.

4.Шкала перевода:

«5» – 20 -18 баллов;

«4» – 13 -17 баллов;

«3» – 8--12 баллов;

«2» – менее 7 баллов.

## **Итоговая контрольная работа за курс 7 класса**

### **Пояснительная записка**

Цели проведения итоговой контрольной работы в 7 классе:

-проверить уровень сформированности элементарных коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: чтении и письме;

-выявить группу учащихся, обладающих ярко-выраженными способностями к английскому языку.

Тестирование обязательно для всех учащихся, т.к. все они обучались по одной программе с одинаковым количеством часов. Данный формат полностью согласуется с примерными заданиями для итоговой оценки достижения планируемых результатов основного языкового образования, рекомендуемыми новыми образовательными стандартами последнего поколения.

Типы заданий, включенные в тесты, постоянно используются в учебниках как тренировочные или контрольные, таким образом, подготовка к тестированию не идет вразрез с прохождением программы.

Порядок и сроки проведения итогового тестирования:

Тестирование, предполагающее письменное оформление ответов, проводится в кабинете иностранного языка, на уроке.

Промежуточная аттестация по английскому языку в классе составлена в соответствии с УМК «Английский язык: 7-й класс: учебник», г. Москва. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2025. Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки обучающихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ, ФГОС ООО.

### **Инструкция по выполнению работы**

Итоговая контрольная работа по английскому языку состоит из трех разделов, включающих в себя 5 заданий.

Раздел 1 «Лексико - грамматический тест» содержит 3 задания на выбор правильного ответа.

Раздел 2 «Чтение» содержит 1 задание на нахождения соответствия «True» «False».

Раздел 3 «Письмо» содержит 1 задание.

Общее время проведения мониторинга – 45 минут.

### **Критерии оценивания**

**Общее количество баллов – 36. Оценка выставляется согласно приведённой ниже таблице:**

<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>13 баллов</b>	<b>14 – 24 баллов</b>	<b>25 – 30 баллов</b>	<b>31 - 36 баллов</b>

**Итоговая контрольная работа за курс 7 класса**  
**Вариант I**

Name\_\_\_\_\_

**Раздел 1 «Лексико - грамматический тест»**

**1. Выберите правильный вариант.**

1. Brian is a very ..... boy and the best student in his class.  
a. intelligent      b. glance      c. pipe
2. I like beautiful..... in our village.  
a. public      b. dictionary      c. landscapes
3. He can speak three ....: English, German and French.  
a. languages      b. knowledge      c. nationality
4. There's an interesting ..... with Brad Pitt in today's newspaper.  
a. interview      b. message      c. weather
5. The book is very .....  
a. bored      b. boring      c. bore
6. Students ..... eat on the lessons at school.  
a. shouldn't      b. mustn't      c. couldn't
7. Have you ..... been to Paris?  
a. ever      b. always      c. tomorrow
8. Is there ..... milk?  
a. some      b. many      c. any
9. He is the ..... boy in the class.  
a. tallest      b. tall      c. taller
10. There is a ..... of tea.  
a. cup      b. packet      c. can

(10\*1=10)

**2. Подчеркните подходящую степень имени прилагательного.**

1. This film is the ..... film ever!  
a. most successful      b. more successful      c. succesfullest
2. He is ..... at playing the violin than his brother.  
a. better      b. good      c. best
3. Mary is ..... than Garth.  
a. funniest      b. funnier      c. funny
4. That is the ..... film I've seen in ages!  
a. worst      b. badest      c. worse
5. James is..... than Mike.  
a. tallest      b. taller      c. tall

(5\*1=5)

**3. Заполните пропуски разделительными вопросами.**

1. We are running out of freshwater, \_\_\_\_?  
a. aren't we      b. isn't we      c. are we
2. The weather has got warmer, \_\_\_\_?  
a. hasn't he      b. has it      c. hasn't it
3. The polluted water killed many fish, \_\_\_\_?  
a. did it      b. didn't it      c. don't it
4. It is wrong to drop litter on the street, \_\_\_\_?

- a. **is it**      b. **isn't it**      c. **it isn't**
5. You didn't take those cans to the recycling bank, \_\_\_\_?  
a. **didn't I**      b. **do I**      c. **did I**

(5\*1= 5)

## Раздел 2 «Чтение»

### 4. Прочитайте текст и поставьте *Правда*true (T) или *Ложь*false (F).

#### The National Sport of England

Football is the most popular sport in England. In fact, a lot of English people say it is their national sport.

English people have played football for a very long time. However, the game didn't have any real rules until the 19th century. In 1815, Eton College created rules to make the game less violent and later, in 1848, Cambridge university made many of the modern rules. Football quickly became as popular as other games such as cricket.

Today, there are thousands of football clubs in England, and professional clubs, such as Arsenal, Liverpool and Manchester United are famous all over the world.

Football has become part of the cultural life in England and hundreds of thousands of fans support their favourite teams in stadiums around the country every weekend. Many English children have football lessons at school. And famous footballers, such as David Beckham and Michael Owen have become role models for a lot of these children.

1. Football rules were created in the 19<sup>th</sup> century. -
2. Arsenal is unknown football team. -
3. The English like football. -
4. Football fans often go to stadiums. -
5. Many English children have cricket lessons at school. -

(5\*2=10)

## Раздел 3. «Письмо»

5.

You've got an e-mail from your English pen friend Harry. Write him about nature of your country: *what is the weather like /seasons; nature pollution/problem; animals/forest.*

Dear \_\_\_\_\_,

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

Best wishes,

\_\_\_\_\_

(6)

**Итоговая контрольная работа за курс 7 класса**  
**Вариант II**

Name\_\_\_\_\_

**Раздел 1 «Лексико - грамматический тест»**

**1. Выберите правильный вариант.**

1. Ann is a very ..... boy and the best student in her class.  
a. intelligent      b. glance      c. pipe
2. I like beautiful..... in our countryside.  
a. public      b. dictionary      c. landscapes
3. He can speak three ....: English, German and French.  
a. languages      b. knowledge      c. nationality
4. There wasan interesting ..... with Madona in yesteday's magazine.  
a. interview      b. message      c. weather
5. The filmwas very .....  
a. bored      b. boring      c. bore
6. Students ..... eat during the lessons .  
a. shouldn't      b. mustn't      c. couldn't
7. Have you ..... seen a crocodile alive?  
a. ever      b. always      c. tomorrow
8. Is there ..... water in the glass?  
a. some      b. many      c. any
9. Tom is the ..... boy in the team.  
a. tallest      b. tall      c. taller
10. There is a ..... of coffee on the table.  
a. cup      b. packet      c. can

(10\*1=10)

**2. Подчеркните подходящую степень имени прилагательного.**

1. This book was the .....book ever!  
a. most successful      b. more successful      c. succesfullest
6. She is .....at playing the violin than herfriend.  
a. better      b. good      c. best
7. Mary is .....than Garth.  
a. funniest      b. funnier      c. funny
8. That is the .....book I've read in ages!  
a. worst      b. badest      c. worse
9. James is..... than me.  
a. tallest      b. taller      c. tall

(5\*1=5)

**4. Заполните пропуски разделительными вопросами.**

6. We are running out of bread, \_\_\_\_\_?  
a. aren't we      b. isn't we      c. are we
7. The weather has got colder, \_\_\_\_\_?  
a. hasn't he      b. has it      c. hasn't it
8. The polluted water killed many fish, \_\_\_\_\_?  
a. did it      b. didn't it      c. don't it
9. It is wrong to drop litter on the street, \_\_\_\_\_?

- a. **is it**      b. **isn't it**      c. **it isn't**
10. You didn't buy sugar, \_\_\_\_?  
a. **didn't I**      b. **do I**      c. **did I**

(5\*1= 5)

## Раздел 2 «Чтение»

4. Прочитайте текст и поставьте **Правда**true (T) или **Ложь**false (F).

### Olympic Symbols

The Olympic Games have their own flag and motto. The flag is white with five circles. The circles represent the five continents of Africa, Asia, Australia, Europe and North and South America. The circles are black, blue, green, red and yellow. The flag of every country in the games has at least one of these colours. The motto of the Olympics is 'Faster, higher, stronger'.

The most exciting moment of the opening ceremony is the lighting of the Olympic Flame, another symbol of the Olympic Games. Runners bring a torch from the valley of Olympia in Greece. Thousands of runners take part in the journey. The journey starts four weeks before the opening of the Games. At the opening ceremony, the final runner carries the torch to the stadium, and lights the new Olympic Flame. Then there is a very big song, dance and music show. The Olympic Flame burns until the end of the Games.

The International Olympic Committee works hard between the Games. They choose the place for the next Olympics and new sports for them too.

1. The flag of the Olympics is not blue.
2. The Olympic bear is another symbol of the Olympic Games.
3. Runners bring a torch from Greece.
4. The Olympic Flame burns until the end of the Games.
5. The place for the next Olympics chooses the president.

(5\*2=10)

## Раздел 3. «Письмо»

5.

You've got an e-mail from your English pen friend Mary. Write her about nature of your country: *what is the weather like /seasons; nature pollution/problem; animals/forest.*

Dear \_\_\_\_\_,

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

Best wishes,

\_\_\_\_\_

**Приложение 2. Критерии оценивания задания 5 «Письмо» (личное письмо по заданной теме)**

Максимальный балл – **6баллов**

Критерий (К)	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1.Выполнение коммуникативной задачи (Содержание) Макс. балл -2	Выполнена полностью: в основной части <b>не менее 3</b> развернутых	Выполнена частично: - в основной части <b>2</b> развернутых предложения; - либо есть ответы на	Не выполнена: - в основной части <b>менее 2-х</b> предложений; - либо <b>2</b>
	предложений по указанным в задании вопросам	<b>все 3</b> вопроса, НО они <b>не развернуты или не все они по указанным в задании вопросам</b>	предложения, НО <b>все они не по указанным в задании вопросам</b>
2.Социокультурный аспект Макс. балл -1		Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюdenы практически полностью (обращение, прощальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем)	Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены частично ( <b>более 2-х</b> нарушений)
3.Лексико-грамматическая сторона речи Макс. балл -2	Ошибок практически нет <b>(не более 3-х)</b>	Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста ( <b>не более 5-и в сумме</b> )	<b>Более 5-и ошибок,</b> в том числе затрудняющие понимание текста
4.Орфографическая правильность речи Макс. балл.-1.		Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста ( <b>не более 2-х в сумме</b> )	<b>Более 3-х ошибок,</b> в том числе препятствующие пониманию текста